



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD, CULTURA Y DEPORTE

ORDEN de 3 de diciembre de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo y las pruebas de acceso específicas del título de Técnico Deportivo en Vela con aparejo fijo y Técnico Deportivo en Vela con aparejo libre para la Comunidad Autónoma de Aragón.

La Ley 10/1990, de 15 de octubre, del Deporte, encomendó al Gobierno la regulación de las enseñanzas de los técnicos deportivos según las exigencias marcadas por los distintos niveles educativos.

El Estatuto de Autonomía de Aragón, aprobado mediante la Ley Orgánica 5/2007, de 20 de abril, establece, en su artículo 73, que corresponde a la Comunidad Autónoma la competencia compartida en enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades que, en todo caso, incluye la Ordenación del sector de la enseñanza y de la actividad docente y educativa, su programación, inspección y evaluación, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución y las leyes orgánicas que lo desarrollen.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, dedica el capítulo VIII del título I a la Ordenación de las enseñanzas deportivas de régimen especial.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, en su artículo único, punto cuarenta y nueve establece que el currículo de las enseñanzas deportivas se ajustará a las exigencias derivadas del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.

El Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la Ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial, señala en su artículo 16.3 que las Administraciones competentes establecerán el currículo de las modalidades y, en su caso, especialidades deportivas, de acuerdo con lo previsto en el artículo 6.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, teniendo en cuenta la realidad del sistema deportivo en el territorio de su competencia, con la finalidad de que las enseñanzas respondan a sus necesidades de cualificación.

El Real Decreto 935/2010, de 23 de julio, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo en Vela con aparejo fijo y Técnico Deportivo en Vela con aparejo libre, y se fijan sus enseñanzas mínimas y los requisitos de acceso, establece los objetivos generales, contenidos básicos y criterios de evaluación de los módulos de enseñanzas de Vela con aparejo fijo y con aparejo libre, que constituyen los aspectos básicos del currículo.

El Decreto 336/2011, de 6 de octubre del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba la estructura orgánica del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, atribuye al mismo el ejercicio de las funciones y servicios que corresponden a la Comunidad Autónoma en materia de enseñanza no universitaria y, en particular, en su artículo 1.2.h) la aprobación, en el ámbito de su competencias, del currículo de los distintos niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo.

En el proceso de aprobación de esta orden se ha realizado el trámite de información pública y ha emitido informe el Consejo Escolar de Aragón.

En virtud de lo anterior, dispongo:

CAPÍTULO I Objeto y ámbito de aplicación

Artículo 1. *Objeto.*

1. La presente orden tiene por objeto establecer el currículo y las pruebas de acceso correspondientes a los ciclos inicial y final del grado medio del título de Técnico Deportivo en Vela determinado por el Real Decreto 935/2010, de 23 de julio, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo en Vela con aparejo fijo y Técnico Deportivo en Vela con aparejo libre y se fijan sus enseñanzas mínimas, y los requisitos de acceso correspondientes a los títulos de grado medio:

- a) Técnico Deportivo en Vela con aparejo fijo.
- b) Técnico Deportivo en Vela con aparejo libre.

Artículo 2. *Ámbito de aplicación.*

La presente orden será de aplicación en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón, en los centros de formación públicos, en los centros de formación públicos promovidos por el



órgano competente en materia de deporte y en los centros autorizados para impartir enseñanzas deportivas de régimen especial.

CAPÍTULO II

Identificación del título y organización de las enseñanzas

Artículo 3. *Identificación de los títulos de Técnico Deportivo en Vela con aparejo fijo y Técnico Deportivo en Vela con aparejo libre.*

1. El título de Técnico Deportivo en Vela con aparejo fijo queda identificado por los siguientes elementos:

- Denominación: Vela con aparejo fijo.
- Nivel: Enseñanzas Deportivas de Grado Medio.
- Duración: 1.100 horas.
- Referente europeo: CINE-3 (Clasificación Internacional Normalizada de Educación).

2. El título de Técnico Deportivo en Vela con aparejo libre queda identificado por los siguientes elementos:

- Denominación: Vela con aparejo libre.
- Nivel: Enseñanzas deportivas de grado medio.
- Duración: 1.100 horas.
- Referente europeo: CINE-3 (Clasificación Internacional Normalizada de Educación).

Artículo 4. *Organización de las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo en Vela con aparejo fijo.*

Las enseñanzas conducentes al Título de Técnico Deportivo en Vela con aparejo fijo se organizan en dos ciclos:

Ciclo inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y aparejo libre, teniendo una duración de 500 horas.

Ciclo final de grado medio en Vela con aparejo fijo, teniendo una duración de 600 horas.

Artículo 5. *Organización de las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo en Vela con aparejo libre.*

Las enseñanzas conducentes al Título de Técnico Deportivo en Vela con aparejo libre se organizan en dos ciclos:

- Ciclo inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y aparejo libre, teniendo una duración de 500 horas.
- Ciclo final de grado medio en Vela con aparejo libre, teniendo una duración de 600 horas.

Artículo 6. *Especializaciones de los títulos de Técnico Deportivo en Vela con aparejo fijo y Técnico Deportivo en Vela con aparejo libre.*

1. El título de Técnico Deportivo en Vela con aparejo fijo tendrá como única especialización, la de Vela adaptada con aparejo fijo.

2. El título de Técnico Deportivo en Vela con aparejo libre tendrá como especializaciones:

- Kiteboarding.
- Vela adaptada con aparejo libre.

CAPÍTULO III

Perfil profesional y entorno profesional, personal y laboral deportivo de los ciclos

Artículo 7. *Perfil profesional de los ciclos de grado medio en Vela con aparejo fijo y los ciclos de grado medio en Vela con aparejo libre.*

El perfil profesional del ciclo inicial y final de grado medio en Vela con aparejo fijo y grado medio en Vela con aparejo libre queda determinado por su competencia general, sus competencias profesionales, personales y sociales, por la relación de cualificaciones y, en su caso, unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título y el entorno profesional, laboral y deportivo.

Artículo 8. *Competencia general del ciclo inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y aparejo libre.*

La competencia general del ciclo inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y aparejo libre consiste en dinamizar, instruir y concretar la iniciación deportiva de la Vela; gobernar embarcaciones de recreo de hasta ocho metros; organizar, acompañar y tutelar a los depor-



tistas durante su participación en actividades, competiciones y eventos propios de este nivel, utilizando embarcaciones con aparejo fijo y libre; y todo ello conforme a las directrices establecidas en la programación de referencia, respetando el medio natural, en condiciones de seguridad y con el nivel óptimo de calidad que permita la satisfacción de los deportistas en la actividad.

Artículo 9. *Competencias profesionales, personales y sociales del ciclo inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y aparejo libre.*

1. Las competencias profesionales, personales y sociales del ciclo inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y aparejo libre son las que se relacionan a continuación:

- a) Atender al deportista informando de las características de la navegación deportiva a Vela, recabando información sobre sus motivaciones e intereses y motivándole hacia la práctica de la Vela.
- b) Valorar las habilidades y destrezas específicas de los deportistas con el objeto de determinar su nivel y tomar las medidas de corrección adecuadas.
- c) Concretar la sesión de enseñanza, aprendizaje para la iniciación a la navegación deportiva a Vela de acuerdo con la programación de referencia y las condiciones del área de navegación, adecuándose al grupo y a las condiciones medioambientales y materiales existentes, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable y el respeto y cuidado del propio cuerpo y del medio natural.
- d) Dirigir la sesión de enseñanza aprendizaje de iniciación a la navegación deportiva a Vela, solucionando las contingencias existentes, para conseguir una participación y rendimiento conforme a los objetivos propuestos de la misma, y dentro de las normas medioambientales y los márgenes de seguridad requeridos.
- e) Preparar, transportar, almacenar y reparar los materiales náuticos y embarcaciones para la práctica en el nivel de iniciación a la navegación deportiva a Vela garantizando su disponibilidad y seguridad, y respetando la normativa medioambiental.
- f) Controlar la seguridad de la actividad en el nivel de iniciación a la navegación deportiva a Vela, supervisando las áreas de navegación, las condiciones del entorno, los materiales náuticos y las embarcaciones utilizadas e interviniendo mediante la ayuda o el rescate en las situaciones de riesgo detectadas, aplicando los protocolos de evacuación establecidos.
- g) Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.
- h) Seleccionar a los deportistas en función de su nivel y características, comprobando que se adaptan a las exigencias de la navegación y de la competición del nivel de iniciación a la navegación deportiva a Vela, respetando los objetivos propuestos y las normas de seguridad.
- i) Acompañar a los deportistas en las competiciones y otras actividades del nivel de iniciación para proporcionar una experiencia motivante y segura.
- j) Dirigir técnicamente a los deportistas en competiciones de nivel de iniciación a la navegación deportiva a Vela dentro de los valores éticos vinculados al juego limpio y el respeto a los demás, reforzando su responsabilidad y esfuerzo personal.
- k) Colaborar e intervenir en la organización y gestión de competiciones y eventos propios de la iniciación a la navegación deportiva a Vela, con el objeto de captar, adherir y fidelizar al deportista en la práctica de la Vela.
- l) Valorar el desarrollo de la sesión, recogiendo y procesando la información necesaria para la elaboración de juicios que permitan el ajuste y mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las actividades propias de la iniciación a la Vela.
- m) Transmitir a través del comportamiento ético personal valores vinculados al juego limpio, el respeto a los demás y al respeto y cuidado del propio cuerpo y del medio natural.
- n) Mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el ámbito de su labor como técnico deportivo.
- ñ) Mantener la iniciativa y autonomía dentro del trabajo en equipo para el desempeño de sus funciones.
- o) Gobernar embarcaciones de recreo de hasta 8 metros de eslora y potencia de motor adecuada a la misma para navegaciones realizadas hasta 5 millas alejadas de un abrigo.

Artículo 10. *Relación de cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales del ciclo inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y aparejo libre.*



1. El ciclo inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y aparejo libre incluye la cualificación completa de Iniciación deportiva en Vela con embarcaciones de aparejo libre y fijo DFA_513_2 que incluye las siguientes unidades de competencia:

- a) UA_7035_2: Ejecutar las técnicas de gobierno de embarcaciones a Vela con aparejo libre.
- b) UA_7036_2: Ejecutar las técnicas de gobierno de embarcaciones a Vela con aparejo fijo en condiciones de viento hasta diez nudos.
- c) UA_7037_2: Concretar, dirigir y dinamizar sesiones secuenciadas de iniciación deportiva a la Vela utilizando embarcaciones con aparejo libre y aparejo fijo.
- d) UA_7039_2: Dinamizar acciones de promoción y tutela a deportistas en eventos y competiciones de iniciación a la Vela.
- e) UC0272_2_R: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.

Artículo 11. *Entorno profesional, laboral y deportivo del ciclo inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y aparejo libre.*

1. Este profesional desarrolla su actividad profesional tanto en el ámbito público, ya sea la Administración General del Estado, las administraciones autonómicas o locales, como en entidades de carácter privado, ya sean grandes, medianas o pequeñas empresas, en patronatos deportivos, entidades deportivas municipales, federaciones y clubes deportivos y sociales, escuelas de Vela y escuelas náuticas, centros educativos, empresas de servicios de actividades extraescolares, casas de colonias, que ofrezcan actividades deportivo-recreativas de descubrimiento e iniciación de la Vela.

2. Se ubica en los sectores del Deporte, el Ocio y tiempo libre y el Turismo.

3. Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes para estos profesionales son las siguientes:

- a) Monitor de iniciación a la Vela.
- b) Entrenador de iniciación a la competición.

4. El desarrollo de estas ocupaciones y puestos de trabajo en el ámbito público se realizará de acuerdo a los principios y requisitos de acceso al empleo público previstos en la normativa vigente.

Artículo 12. *Competencia general del ciclo final de grado medio en Vela con aparejo fijo.*

La competencia general del ciclo final de grado medio en Vela con aparejo fijo consiste en adaptar, dirigir y dinamizar el entrenamiento básico y el perfeccionamiento técnico en la etapa de tecnificación deportiva de la Vela con embarcaciones de aparejo fijo; gobernar embarcaciones de recreo de hasta 12 metros; organizar, acompañar y tutelar a los regatistas durante su participación en actividades, competiciones y eventos propias de este nivel; establecer las áreas de navegación propias de este nivel; gestionar los recursos materiales necesarios y coordinar las actividades de los técnicos a su cargo; organizar actividades, competiciones y eventos del nivel de iniciación deportiva; todo ello conforme a las directrices establecidas en la programación de referencia, respetando el medio natural, en condiciones de seguridad y con el nivel óptimo de calidad que permita la satisfacción de los regatistas participantes en la navegación deportiva a Vela con aparejo fijo.

Artículo 13. *Competencias profesionales, personales y sociales del ciclo final de grado medio en Vela con aparejo fijo.*

1. Las competencias profesionales, personales y sociales del ciclo final de grado medio en Vela con aparejo fijo son las que se relacionan a continuación:

- a) Valorar y seleccionar al regatista en función de su nivel y sus características con el fin de adaptar la programación de referencia de perfeccionamiento técnico en la práctica de la navegación deportiva a Vela con aparejo fijo.
- b) Adaptar y concretar la sesión de preparación física para la práctica de la navegación deportiva a Vela con aparejo fijo de acuerdo con la programación de referencia, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable y el respeto y cuidado del propio cuerpo.
- c) Adaptar y concretar los programas específicos de perfeccionamiento técnico-táctico para la etapa de tecnificación deportiva de la navegación a Vela con aparejo fijo, de acuerdo con la programación general y del medio natural.
- d) Diseñar programas de iniciación deportiva acordes con los procesos de tecnificación deportiva, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable y el respeto y cuidado del propio cuerpo y del medio natural.



- e) Dirigir la sesión de entrenamiento básico en la etapa de tecnificación deportiva de la navegación a Vela con aparejo fijo, solucionando las contingencias existentes, para conseguir la participación y rendimiento conforme a los objetivos propuestos de la misma, y dentro de las normas medioambientales y los márgenes de seguridad requeridos.
- f) Controlar la seguridad de la práctica en el nivel de tecnificación de la navegación deportiva a Vela, supervisando las instalaciones, áreas de navegación y medios utilizados e interviniendo mediante la ayuda o el rescate en las situaciones de riesgo detectadas y asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.
- g) Preparar, transportar, poner a punto, almacenar y reparar los materiales náuticos y embarcaciones necesarias para la práctica en el nivel de tecnificación de la navegación deportiva a Vela con aparejo fijo, garantizando su disponibilidad y seguridad, y respetando la normativa medioambiental.
- h) Diseñar y establecer las áreas de navegación de nivel de iniciación y tecnificación, teniendo en cuenta las previsiones meteorológicas de la zona y las normas y protocolos de seguridad.
- i) Acompañar y dirigir a los regatistas en competiciones de nivel de tecnificación realizando las orientaciones técnico-tácticas y decisiones más adecuadas al desarrollo de la competición con aparejo fijo, con el fin de garantizar su participación en las mejores condiciones dentro de los valores éticos vinculados al juego limpio, el respeto a los demás y al propio cuerpo.
- j) Organizar eventos propios de la iniciación y de la tecnificación de la navegación deportiva a Vela y colaborar e intervenir en la gestión de competiciones y eventos propios de la Vela, con el objeto de captar, adherir y fidelizar al deportista a la práctica de la Vela.
- k) Coordinar a otros técnicos encargados de la iniciación deportiva revisando su programación, organizando los recursos materiales y humanos todo ello con el fin de dinamizar y favorecer las relaciones entre dichos técnicos
- l) Evaluar el proceso de tecnificación deportiva, recogiendo la información necesaria para la elaboración de juicios y ajustando programas que permitan la mejora permanente del entrenamiento básico y perfeccionamiento de las actividades propias de la tecnificación a la navegación deportiva a Vela con aparejo fijo.
- m) Transmitir a través del comportamiento ético-personal valores vinculados al juego limpio, el respeto a los demás y al respeto y cuidado del propio cuerpo.
- n) Mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el ámbito de su labor como técnico deportivo.
- ñ) Mantener la iniciativa y autonomía dentro del trabajo en equipo para el desempeño de sus funciones.
- o) Gobernar embarcaciones de recreo a motor y Vela, de hasta 12 mts. de eslora y potencia de motor adecuada, para navegaciones realizadas entre la costa y la línea de 12 millas paralela a la misma.

Artículo 14. Entorno profesional, laboral y deportivo del ciclo final de grado medio en Vela con aparejo fijo.

1. Este profesional desarrolla su actividad profesional tanto en el ámbito público, ya sea la Administración General del Estado, las administraciones autonómicas o locales, como en entidades de carácter privado, ya sean grandes, medianas o pequeñas empresas, en patronatos deportivos, entidades deportivas municipales, federaciones, centros de tecnificación, clubes deportivos y sociales, escuelas de Vela y escuelas náuticas, centros educativos y empresas de servicios de actividades extraescolares, que ofrezcan actividades deportivo-creativas y tecnificación de la Vela.

2. Se ubica en los sectores del deporte, el ocio y tiempo libre.

3. Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes para estos profesionales son las siguientes:

- a) Entrenador de tecnificación en Vela con aparejo fijo.
- b) Coordinador de otros técnicos de iniciación a la Vela.
- c) Gestor y organizador de eventos de Vela de promoción e iniciación.
- d) Acompañamiento y dirección al regatista en competiciones.
- e) Responsable de la seguridad de la navegación y de las instalaciones deportivas utilizadas en la tecnificación.

4. El desarrollo de estas ocupaciones y puestos de trabajo en el ámbito público se realizará de acuerdo a los principios y requisitos de acceso al empleo público previstos en la normativa vigente.



Artículo 15. Competencia general del ciclo final de grado medio en Vela con aparejo libre.

La competencia general del ciclo final de grado medio en Vela con aparejo libre consiste en adaptar, dirigir y dinamizar el entrenamiento básico y el perfeccionamiento técnico en la etapa de tecnificación deportiva de la Vela con embarcaciones de aparejo libre; organizar, acompañar y tutelar a los regatistas durante su participación en actividades, competiciones y eventos propios de este nivel; establecer las áreas de navegación propias del nivel de iniciación y tecnificación; gestionar los recursos materiales necesarios y coordinar las actividades de los técnicos a su cargo; organizar actividades, competiciones y eventos del nivel de tecnificación deportiva; todo ello conforme a las directrices establecidas en la programación de referencia, respetando el medio natural, en condiciones de seguridad y con el nivel óptimo de calidad que permita la satisfacción de los regatistas participantes en la navegación deportiva a Vela con aparejo libre.

Artículo 16. Competencias profesionales, personales y sociales del ciclo final de grado medio en Vela con aparejo libre.

1. Las competencias profesionales, personales y sociales del ciclo final de grado medio en Vela con aparejo libre son las que se relacionan a continuación:

- a) Valorar y seleccionar al regatista en función de su nivel y sus características con el fin de adaptar la programación de referencia de perfeccionamiento técnico en la práctica de la navegación deportiva a Vela con aparejo libre.
- b) Adaptar y concretar la sesión de preparación física para la práctica de la navegación deportiva a Vela con aparejo libre de acuerdo con la programación de referencia, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable y el respeto y cuidado del propio cuerpo.
- c) Adaptar y concretar los programas específicos de perfeccionamiento técnico-táctico para la etapa de tecnificación deportiva de la navegación a Vela con aparejo libre, de acuerdo con la programación general y del medio natural.
- d) Diseñar programas de iniciación deportiva a la Vela con aparejo libre acordes con los procesos de tecnificación deportiva, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable y el respeto y cuidado del propio cuerpo y del medio natural.
- e) Dirigir la sesión de entrenamiento básico en la etapa de tecnificación deportiva de la navegación a Vela con aparejo libre, solucionando las contingencias existentes, para conseguir la participación y rendimiento conforme a los objetivos propuestos de la misma, y dentro de las normas medioambientales y los márgenes de seguridad requeridos.
- f) Controlar la seguridad de la práctica en el nivel de tecnificación de la navegación deportiva a Vela con aparejo libre, supervisando las instalaciones, áreas de navegación y medios utilizados e interviniendo mediante la ayuda o el rescate en las situaciones de riesgo detectadas y asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.
- g) Preparar, transportar, poner a punto, almacenar y reparar los materiales náuticos y embarcaciones necesarias para la práctica en el nivel de tecnificación de la navegación deportiva a Vela con aparejo libre, garantizando su disponibilidad y seguridad, y respetando la normativa medioambiental.
- h) Diseñar y establecer las áreas de navegación con aparejo libre, teniendo en cuenta las previsiones meteorológicas de la zona y las normas y protocolos de seguridad.
- i) Acompañar y dirigir a los regatistas en competiciones de nivel de tecnificación realizando las orientaciones técnico-tácticas y decisiones más adecuadas al desarrollo de la competición con embarcaciones de aparejo libre, con el fin de garantizar su participación en las mejores condiciones dentro de los valores éticos vinculados al juego limpio, el respeto a los demás y al propio cuerpo.
- j) Organizar eventos propios de la iniciación y tecnificación de la navegación deportiva a Vela y colaborar e intervenir en la gestión de competiciones y eventos propios de la Vela, con el objeto de captar, adherir y fidelizar al deportista a la práctica de la Vela.
- k) Coordinar a otros técnicos encargados de la iniciación deportiva a Vela con aparejo libre, revisando su programación, organizando los recursos materiales y humanos todo ello con el fin de dinamizar y favorecer las relaciones entre dichos técnicos
- l) Evaluar el proceso de tecnificación deportiva, recogiendo la información necesaria para la elaboración de juicios y ajustando programas que permitan la mejora permanente del entrenamiento básico y perfeccionamiento de las actividades propias de la tecnificación a la navegación deportiva a Vela con aparejo libre.



- m) Transmitir a través del comportamiento ético-personal valores vinculados al juego limpio, al respeto a los demás y al respeto y cuidado del propio cuerpo.
- n) Mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el ámbito de su labor como Técnico Deportivo.
- ñ) Mantener la iniciativa y autonomía dentro del trabajo en equipo para el desempeño de sus funciones.

Artículo 17. *Entorno profesional, laboral y deportivo del ciclo final de grado medio en Vela con aparejo libre.*

1. Este profesional desarrolla su actividad profesional tanto en el ámbito público, ya sea la Administración General del Estado, las administraciones autonómicas o locales, como en entidades de carácter privado, ya sean grandes, medianas o pequeñas empresas, en patronatos deportivos, entidades deportivas municipales, federaciones, centros de tecnificación, clubes deportivos y sociales, escuelas de Vela y escuelas náuticas, centros educativos y empresas de servicios de actividades extraescolares, que ofrezcan actividades deportivo-recreativas y tecnificación de la Vela.

2. Se ubica en los sectores del deporte, el ocio y tiempo libre.

3. Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes para estos profesionales son las siguientes:

- a) Entrenador de tecnificación en Vela con aparejo libre.
- b) Coordinador de otros técnicos de iniciación a la Vela.
- c) Gestor y organizador de eventos de Vela de promoción e iniciación.
- d) Acompañamiento y dirección al regatista en competiciones.
- e) Responsable de la seguridad de la navegación y de las instalaciones deportivas utilizadas en la tecnificación.

4. El desarrollo de estas ocupaciones y puestos de trabajo en el ámbito público se realizará de acuerdo a los principios y requisitos de acceso al empleo público previstos en la normativa vigente.

CAPÍTULO IV

Estructura de las enseñanzas de cada uno de los ciclos de enseñanza deportiva conducentes a los títulos de Técnico Deportivo en Vela con aparejo fijo y Técnico Deportivo en Vela con aparejo libre.

Artículo 18. *Estructura de los ciclos inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y aparejo libre, final de grado medio en Vela con aparejo fijo y final de grado medio en Vela con aparejo libre.*

1. Los ciclos desarrollados en la presente orden se estructuran en módulos, agrupados en bloque común y bloque específico.

2. Los módulos de enseñanza deportiva del ciclo inicial de grado medio de Vela con aparejo fijo y aparejo libre son los que a continuación se relacionan:

- a) Módulos del bloque común:
 - MED-C101- Bases del comportamiento deportivo.
 - MED-C102- Primeros auxilios.
 - MED-C103- Actividad física adaptada.
 - MED-C104- Organización deportiva.
- b) Módulos del bloque específico:
 - MED-VEVE 102- Formación Técnica.
 - MED-VEVE 103- Seguridad de navegación y conservación de los materiales.
 - MED-VEVE 104- Metodología de la Vela e iniciación a la competición.
 - MED-VEVE 105- Formación práctica.

3. Los módulos comunes de enseñanza deportiva de los ciclos finales de grado medio de Vela con aparejo fijo y grado medio de Vela con aparejo libre son los que a continuación se relacionan:

- a) Módulos del bloque común:
 - MED-C201- Bases del aprendizaje deportivo.
 - MED-C202- Bases del entrenamiento deportivo.
 - MED-C203- Deporte adaptado y discapacidad.
 - MED-C204- Organización y legislación deportiva.
 - MED-C205- Género y Deporte.

4. Los módulos específicos de enseñanza deportiva del ciclo final de grado medio de Vela con aparejo fijo son los que a continuación se relacionan:



a) Módulos del bloque específico:

- MED-VEVE 201- Escuela de Vela.
- MED-VEVE 202- Competiciones y eventos a Vela.
- MED-VEVE 203- Seguridad en la navegación a Vela.
- MED-VEVE 204- Preparación física del regatista.
- MED-VEVE 205- Vela adaptada.
- MED-VEVE 206- Perfeccionamiento técnico-táctico de la Vela con aparejo fijo.
- MED-VEVE 207- Puesta a punto del material de aparejo fijo.
- MED-VEVE 208- Formación práctica.

5. Los módulos específicos de enseñanza deportiva del ciclo final de grado medio de Vela con aparejo libre son los que a continuación se relacionan:

a) Módulos del bloque específico:

- MED-VEVE 201- Escuela de Vela.
- MED-VEVE 202- Competiciones y eventos a Vela.
- MED-VEVE 203- Seguridad en la navegación a Vela.
- MED-VEVE 204- Preparación física del regatista.
- MED-VEVE 205- Vela adaptada.
- MED-VEVE 209- Perfeccionamiento técnico-táctico de la Vela con aparejo libre.
- MED-VEVE 210- Puesta a punto del material de aparejo libre.
- MED-VEVE 211- Formación práctica.

Artículo 19. *Ratio profesor/alumno.*

1. Para impartir los módulos del bloque común y los contenidos relacionados con los resultados de aprendizaje de carácter conceptual de los módulos del bloque específico, de los ciclos inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y aparejo libre, final de grado medio en Vela con aparejo fijo y final de grado medio en Vela con aparejo libre, la relación profesor/alumno será de 1/30.

2. Para impartir los contenidos relacionados con los resultados de aprendizaje de carácter procedimental de los módulos del bloque específico de los ciclos inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y aparejo libre, final de grado medio en Vela con aparejo fijo y final de grado medio en Vela con aparejo libre, la relación profesor/alumno será la recogida en el anexo I.

Artículo 20. *Módulo de formación práctica en centros de trabajo.*

1. Con carácter general, una vez alcanzada la evaluación positiva en los módulos de enseñanza deportiva establecidos en el anexo II de la presente orden se desarrollarán los correspondientes módulos de formación práctica.

2. No obstante, si como consecuencia de la temporalidad de ciertas actividades deportivas, no puede desarrollarse el módulo de formación práctica en las condiciones establecidas en el apartado anterior, éste podrá organizarse en otros periodos coincidentes con el desarrollo de la actividad deportiva propia del perfil profesional del ciclo.

3. En el supuesto contemplado en el apartado anterior, la evaluación de los módulos de formación práctica queda condicionada a la evaluación positiva del resto de los módulos de enseñanza deportiva de su respectivo nivel de grado medio.

Artículo 21. *Promoción.*

Para la obtención del correspondiente certificado de primer nivel o del título correspondiente al grado medio de las enseñanzas que se contemplan en la presente orden, se requerirá la calificación positiva en cada uno de los módulos en que se organizan las enseñanzas, así como del módulo de formación práctica.

Artículo 22. *Espacios y equipamientos.*

1. Los centros autorizados para impartir el título de Técnico Deportivo en Vela con aparejo fijo y/o Técnico Deportivo en Vela con aparejo libre deberán contar con los espacios y equipamientos que se establecen en el Real Decreto 935/2010, de 23 de julio, teniendo en cuenta que deben permitir el desarrollo de las actividades de acuerdo con la normativa sobre igualdad de oportunidades y accesibilidad, prevención de riesgos laborales, así como seguridad y salud en el puesto de trabajo.

2. Los espacios y equipamientos necesarios para estas enseñanzas aparecen en los anexos III-A para el ciclo inicial, III-B para el ciclo final con aparejo fijo y III-C para el ciclo final con aparejo libre.



CAPÍTULO V Acceso a cada uno de los ciclos

Artículo 23. *Requisitos generales de acceso a los ciclos inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y aparejo libre, final de grado medio en Vela con aparejo fijo, y final de grado medio en Vela con aparejo libre.*

1. Para acceder al ciclo inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y aparejo libre será necesario tener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o equivalente a efectos de acceso.

2. Para acceder a los ciclos finales de grado medio en Vela con aparejo fijo y Vela con aparejo libre será necesario acreditar tener superado el ciclo inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y aparejo libre.

3. Se podrá acceder a las enseñanzas del ciclo inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y aparejo libre, sin el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, siempre que el aspirante reúna los otros requisitos de carácter específico que se establecen en la presente orden y además cumpla las condiciones de edad y supere la prueba correspondiente conforme al artículo 31.1.a del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la Ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial.

Artículo 24. *Requisitos de acceso específicos al ciclo inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y aparejo libre.*

1. Para acceder al ciclo inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y aparejo libre será necesario superar la prueba de carácter específico que se establece en el anexo IV.

2. La prueba de carácter específico del ciclo inicial acredita la competencia profesional de «Dominar las técnicas básicas de la navegación deportiva a Vela con aparejo fijo y libre, con nivel suficiente para el desarrollo de las tareas propias de la iniciación deportiva en condiciones de viento hasta 10 nudos», que en el título se le asigna una carga horaria de la formación de 220 horas sobre la duración total del ciclo inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y aparejo libre.

3. Para la superación de la prueba de carácter específico será necesaria la evaluación positiva en la totalidad de los criterios de evaluación descritos en la misma.

Artículo 25. *Composición y perfil del tribunal de la prueba de carácter específico.*

1. El tribunal será nombrado por el Servicio Provincial de Educación correspondiente.

2. Estará formado por un presidente, un secretario y un número de evaluadores que establezca el Servicio Provincial de Educación.

3. Los evaluadores de las pruebas de carácter específico deberán acreditar, al menos, la titulación de Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo o con aparejo móvil o de Entrenador Nacional de Vela.

Artículo 26. *Funciones del tribunal evaluador de la prueba de carácter específico.*

1. El tribunal de la prueba de carácter específico tendrá las siguientes funciones:

- a) El desarrollo de la prueba de carácter específico con arreglo a lo especificado en el anexo IV de esta orden.
- b) Garantizar el correcto desarrollo de las pruebas de carácter específico, comprobando que los objetivos, los contenidos y la evaluación de los ejercicios que componen las pruebas se atienen a lo establecido en la descripción de las mismas.
- c) Los evaluadores realizarán la valoración de las actuaciones de los aspirantes de conformidad con lo establecido en los criterios de evaluación de los resultados de aprendizaje de la prueba de carácter específico.
- d) La evaluación final de los aspirantes.

2. El tribunal, como órgano colegiado, se regirá por lo establecido en el título II, capítulo II de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Artículo 27. *Efectos y vigencia de la prueba de carácter específico.*

1. La superación de la prueba de carácter específico, que se establece para el acceso al ciclo inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y aparejo libre, tendrá efectos en todo el territorio nacional.

2. La superación de la prueba de carácter específico, que se establece en el anexo IV tendrá una vigencia de 18 meses, contados a partir de la fecha de finalización de aquella.



Artículo 28. Exención de la superación de la prueba de carácter específico a los deportistas de alto nivel o y alto rendimiento.

1. Estarán exentos de superar la prueba de carácter específico que se establece para tener acceso al ciclo inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y Vela con aparejo libre aquellos deportistas que acrediten:

- a) La condición de deportista de alto nivel en las condiciones que establece el Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento para la modalidad deportiva de Vela con aparejo fijo y Vela con aparejo libre.
- b) La calificación de deportista de alto rendimiento o equivalente en la modalidad de Vela con aparejo fijo y Vela con aparejo libre, establecida por la Comunidad Autónoma de Aragón de acuerdo con el Decreto 396/2011 de 13 de diciembre sobre Deporte Aragonés de alto rendimiento y la Orden de 4 de febrero de 2013, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueban los requisitos deportivos requeridos para la calificación de deportistas de alto rendimiento.
- c) Haber sido clasificado entre los ocho primeros, al menos una vez en los últimos dos años, en cualquier especialidad o prueba de la categoría absoluta del Campeonato de España. Esta condición deberá ser acreditada por la Real Federación Española de Vela.

Artículo 29. Requisitos de acceso de personas que acrediten discapacidades.

Las personas con discapacidad podrán acceder a las enseñanzas de estos ciclos conforme la disposición adicional tercera del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la Ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial, siendo obligación de las administraciones competentes llevar a cabo los ajustes razonables para que este acceso no comporte restricciones injustificadas contrarias al principio de igualdad de oportunidades.

CAPÍTULO VI Aspectos curriculares

Artículo 30. Objetivos, contenidos, criterios de evaluación y duración de las enseñanzas.

1. Los objetivos, contenidos, competencia básicas, criterios de evaluación, aspectos metodológicos de las enseñanzas de los bloques común y específico se establecen en la presente orden de la siguiente forma:

- a) Objetivos generales y módulos de enseñanza deportiva de ciclo inicial de grado medio en Vela con aparejo fijo y aparejo libre. anexo V.
- b) Objetivos generales y módulos de enseñanza deportiva de ciclo final de grado medio de en Vela con aparejo fijo. anexo VI.
- c) Objetivos generales y módulos de enseñanza deportiva de ciclo final de grado medio de en Vela con aparejo libre. anexo VII.

Artículo 31. Evaluación.

La evaluación del aprendizaje del alumnado y los documentos acreditativos de la evaluación se ajustarán a lo establecido en el Real Decreto 1363/2007 de 24 de octubre.

Artículo 32. Derecho a la evaluación

1. La evaluación de las enseñanzas de Técnico Deportivo en Vela con aparejo fijo y Vela con aparejo libre, consistirá en la evaluación continua a lo largo del periodo docente y en la superación de unas pruebas finales.

2. La evaluación continua obliga a asistir como mínimo al 85%.de los periodos lectivos de cada módulo.

- a) Es obligatoria la justificación de las faltas de asistencia a las clases.
- b) Son justificables las ausencias por enfermedad, parto, asistencia a actos legales inexcusables y asistencia a exámenes oficiales.
- c) Las ausencias debidamente justificadas por los motivos indicados como justificables, contarán como asistencias a efectos de cómputo para tener derecho a evaluación continua.
- d) No son justificables las faltas de asistencia por motivos personales o laborales.

3. En la modalidad de enseñanza presencial, la pérdida del derecho a evaluación continua conlleva la pérdida del derecho a realizar las pruebas de evaluación final.

Artículo 33. Horario.

1. El desarrollo de la formación para la obtención de los títulos que se indican en esta orden será, con carácter general, de forma presencial. El alumno deberá asistir al menos al 85% de las horas de la fase teórica y práctica de cada uno de los módulos de los diferentes



bloques que conforman las enseñanzas, en cualquiera de las convocatorias de que dispone el alumno.

2. La carga horaria queda determinada en el anexo VIII de esta orden.

3. El centro dónde se impartan las enseñanzas elaborará un calendario con los días y horas en que se impartirán cada uno de los módulos respetando, en todos los casos, las horas establecidas para cada uno de los mismos y que se especifican en el anexo VIII de esta orden.

Artículo 34. *Programación didáctica.*

Los centros en los que se impartan las enseñanzas reguladas en esta orden, elaborarán programaciones didácticas que deberán contener, al menos, la adecuación de los objetivos y los contenidos de cada módulo a las características del alumnado y del entorno del centro, los principios metodológicos y los criterios que se aplicarán en el proceso de evaluación, así como los materiales que emplearán en el desarrollo de estas enseñanzas. Potenciarán la cultura de prevención de riesgos, la seguridad en la práctica deportiva, promoverán una cultura de respeto ambiental, la excelencia en el trabajo, la igualdad de géneros y el respeto a la igualdad de oportunidades y la accesibilidad en relación con las personas con discapacidad.

CAPÍTULO VII Profesorado

Artículo 35. *Requisitos de titulación del profesorado en centros públicos.*

1. Los requisitos de la titulación del profesorado en centros públicos se determinarán en función del bloque de enseñanza en que hayan de impartir la docencia:

- a) La docencia de los módulos del bloque común que constituyen las enseñanzas deportivas de los ciclos desarrollados en la presente orden corresponde al profesorado del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria y del Cuerpo de Catedráticos de Enseñanza Secundaria, según proceda, de las especialidades establecidas en el anexo IX de esta orden.
- b) La docencia de los módulos del bloque específico que constituyen las enseñanzas deportivas de los ciclos desarrollados en la presente orden corresponde a:
 - 1.º Profesores especialistas que posean, según corresponda, el título de Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo, el Título de Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre, o aquellos no titulados que acrediten la experiencia en el ámbito laboral y deportivo, o la experiencia docente exigida.
 - 2.º Profesorado de los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria y Catedráticos de Enseñanza Secundaria, con la especialidad en Educación Física, y que posean el título de Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo o el título de Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre, según corresponda.
 - 3.º Los requisitos de titulación de profesorado de los módulos del bloque específico se detallan en el anexo X-A y la condición de profesor especialista se especifica en el anexo X-B.

Artículo 36. *Los requisitos de titulación del profesorado en centros privados y públicos no dependientes de la Administración educativa.*

1. Las titulaciones requeridas y cualesquiera otros requisitos necesarios para la impartición de los módulos tanto del bloque común, como del bloque específico que forman los ciclos desarrollados en la presente orden, para el profesorado de los centros de titularidad privada o de titularidad pública de otras administraciones distintas de las educativas, vienen determinados en el Real Decreto 935/2010 de 23 de junio.

2. Los requisitos de titulación para el profesorado en estos centros se especifican en el anexo XI.

CAPÍTULO VIII Vinculación a otros estudios

Artículo 37. *Acceso a otros estudios.*

Los títulos de Técnico Deportivo en Vela con aparejo fijo, y Técnico Deportivo en Vela con aparejo libre permitirán el acceso directo a todas las modalidades de bachillerato.



Artículo 38. Convalidación de estas enseñanzas.

1. El Ministerio de Educación establecerá las convalidaciones que proceda otorgar del bloque común de las enseñanzas reguladas en la presente orden, a aquellos que acrediten:
 - a) Estudios o título de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, regulado por el Real Decreto 1670/1993, de 24 de septiembre.
 - b) Diplomado en Educación Física y Licenciado en Educación Física, regulados por el Real Decreto 790/1981, de 24 de abril.
 - c) Maestro Especialista en Educación Física; regulado por el Real Decreto 1440/1991, de 30 de agosto, d) Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas, regulado por el Real Decreto 2048/1995, de 22 de diciembre.
 - d) Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural regulado por el Real Decreto 2049/1995, de 22 de diciembre
 - e) Graduado regulado en la Ordenación de la enseñanza universitaria oficial establecida en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la Ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales que acrediten la obtención de las competencias adecuadas.
 - f) Las materias de bachillerato y los títulos establecidos al amparo del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre.
2. La correspondencia de los módulos de enseñanza deportiva que forman el presente título con las unidades de competencia para su acreditación, queda determinada en el anexo XII A.
3. La correspondencia de las unidades de competencia con los módulos de enseñanza deportiva que forman el presente título para su convalidación o exención queda determinada en el anexo XII B.
4. Serán objeto de convalidación los módulos comunes y específicos de enseñanza deportiva con la misma denominación y código.
5. La superación de la totalidad de los módulos del bloque común del primero o segundo nivel, en cualquiera de las modalidades o especialidades deportivas de los títulos establecidos al amparo de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, se convalidará por la totalidad de los módulos del bloque común del correspondiente ciclo inicial o final de enseñanza deportiva en vela con aparejo fijo y vela con aparejo libre. La superación de la totalidad de los módulos del bloque común de los ciclos inicial y final de los títulos de Técnico Deportivo en Vela con aparejo fijo y Técnico Deportivo en Vela con aparejo libre, se convalidará por la totalidad de los módulos del bloque común, del correspondiente nivel, de los títulos establecidos al amparo de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

Artículo 39. Exención del módulo de formación práctica.

Podrán ser objeto de exención total o parcial del módulo de formación práctica de los ciclos desarrollados en la presente orden, en función de su correspondencia con la experiencia en el ámbito deportivo o laboral, detallada en el anexo XIII.

Artículo 40. Correspondencia formativa de los módulos de enseñanza deportiva con la experiencia docente.

La correspondencia formativa entre los módulos de enseñanza deportiva de los ciclos desarrollados en la presente orden y la experiencia docente acreditable de las formaciones anteriores de entrenadores deportivos a las que se refiere la disposición transitoria primera del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la Ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial, y las formaciones de entrenadores a las que se refiere la disposición transitoria primera del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, se establece en el anexo XIV de esta orden.

Artículo 41. Correspondencia formativa de los módulos de enseñanza deportiva con la experiencia deportiva.

La correspondencia formativa entre los módulos de enseñanza deportiva de los ciclos desarrollados en la presente orden, y la experiencia deportiva acreditable en esta modalidad deportiva, se establece en el anexo XV.

Disposición adicional única. Referencias Genéricas.

Todas las referencias al alumnado, profesorado, titulaciones, etc. para las que esta orden se utiliza la forma del masculino genérico deben entenderse aplicables indistintamente a hombres y mujeres.



Disposición transitoria única. *Proyecto curricular y programaciones didácticas.*

Los centros educativos dispondrán de un período de dos cursos escolares para elaborar el proyecto curricular del ciclo formativo y adecuar las programaciones didácticas a lo dispuesto en esta orden.

Disposición final primera. *Implantación del nuevo currículo de Técnico Deportivo en Vela con aparejo fijo y Técnico deportivo en Vela con aparejo libre.*

1. Este currículo se aplicará en la Comunidad Autónoma de Aragón a partir del curso escolar 2014/2015 en los centros docentes autorizados para su impartición y de acuerdo al siguiente calendario:

- a) En el curso 2014/2015, se implantará el currículo de los bloques común, específico y formación práctica en el ciclo inicial de grado medio.
- b) En el curso 2015/2016, se implantará el currículo de los de los bloques común, específico y formación práctica en el ciclo final de grado medio.

Disposición final segunda. *Habilitación para la ejecución*

Se faculta a la Dirección General competente en materia de Formación de Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial a dictar las resoluciones necesarias para la aplicación de la presente orden.

Disposición final tercera. *Entrada en vigor.*

La presente orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el "Boletín Oficial de Aragón".

Zaragoza, 3 de diciembre de 2014.

**La Consejera De Educación, Universidad,
Cultura y Deporte,
DOLORES SERRAT MORÉ**



ANEXO I
Ratio profesor/alumno

BLOQUE ESPECÍFICO CICLO INICIAL DE GRADO MEDIO EN VELA CON APAREJO FIJO Y APAREJO LIBRE	RATIO PROFESOR/ALUMNO
MED-VEVE102: Formación Técnica.	1/30
MED-VEVE103: Seguridad de la navegación y conservación de los materiales.	1/6
MED-VEVE104: Metodología de la vela e iniciación a la competición.	1/30
BLOQUE ESPECÍFICO CICLO FINAL DE GRADO MEDIO EN VELA CON APAREJO FIJO	RATIO PROFESOR/ALUMNO
MED-VEVE201: Escuela de vela.	1/30
MED-VEVE202: Competiciones y eventos a vela.	1/30
MED-VEVE203: Seguridad en la navegación a vela.	1/6
MED-VEVE204: Preparación física del regatista.	1/30
MED-VEVE205: Vela adaptada.	1/6
MED-EVEAF206: Perfeccionamiento técnico-táctico de la vela con AF.	1/15
MED-EVEAF207: Puesta a punto del material de AF.	1/6
BLOQUE ESPECÍFICO CICLO FINAL DE GRADO MEDIO EN VELA CON APAREJO LIBRE	RATIO PROFESOR/ALUMNO
MED-VEVE201: Escuela de vela.	1/30
MED-VEVE202: Competiciones y eventos a vela.	1/30
MED-VEVE203: Seguridad en la navegación a vela.	1/6
MED-VEVE204: Preparación física del regatista.	1/30
MED-VEVE205: Vela adaptada.	1/6
MED-VEAL209: Perfeccionamiento técnico-táctico de la vela con AL.	1/15
MED-VEAL210: Puesta a punto del material de AL.	1/6



ANEXO II

Acceso módulo de formación práctica

ACCESO MÓDULO FORMACIÓN PRÁCTICA	MÓDULOS A SUPERAR
MED-VEVE105: Formación práctica.	<p>Del bloque común del ciclo inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MED-C101: Bases del comportamiento deportivo. • MED-C102: Primeros auxilios. <p>Del bloque específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • MED-VEVE102: Formación técnica • MED-VEVE103: Seguridad de la navegación y conservación de los materiales.
MED-EVEAF208: Formación práctica.	<p>Del bloque común del ciclo final.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo. • MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. <p>Del bloque específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MED-EVEAF206: Perfeccionamiento técnico táctico de la vela con AF • MED-EVEAF207: Puesta a punto del material de aparejo fijo.
MED-VEAL211: Formación práctica.	<p>Del bloque común del ciclo final.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo. • MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. <p>Del bloque específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • MED-VEAL209: Perfeccionamiento técnico táctico de la vela con AL • MED-VEAL210: Puesta a punto del material de aparejo libre.



ANEXO III

Espacios y equipamientos.

ANEXO III A

Espacios y equipamientos mínimos del ciclo inicial*Espacios: Ciclo inicial*

Espacio formativo	Superficie m ² 30 alumnos	Superficie m ² 20 alumnos	Módulo de enseñanza deportiva
Aula polivalente.	60 m ²	40 m ²	Módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo inicial.
Gimnasio.	120 m ²	90 m ²	MED-C101. Bases del comportamiento deportivo. MED-C102. Primeros auxilios. MED-C103. Actividad física adaptada y discapacidad.
Espacio formativo			Módulo de enseñanza deportiva
Aula taller.			MED-VEVE102: Formación Técnica. MED-VEVE103: Seguridad de la navegación y conservación de los materiales. MED-VEVE104: Metodología de la vela e iniciación a la competición.
Zona de varada y de montaje de embarcaciones al aire libre con acceso al área de navegación.			
<p>Área de navegación: Zona de aguas protegidas y tranquilas, situada en: bahía, rías, zonas de costa o embalses, la zona debe estar limitada y marcada. Debe permitir la comunicación visual y el contacto verbal. Debe permitir el montaje de los recorridos adecuados a la iniciación en vela.</p>			

*Equipamientos: ciclo inicial*

Equipamiento del aula polivalente	Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> Equipos audiovisuales. Cañón de proyección. PCs instalados en red con conexión a Internet. Software específico. 	Módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo inicial.
Equipamiento del gimnasio	Módulo de enseñanza deportiva.
<ul style="list-style-type: none"> Maniqués de primeros auxilios (adulto y bebé). Material de inmovilización y movilización. Material de cura. Desfibrilador externo semiautomático. 	MED-C102. Primeros auxilios.
<ul style="list-style-type: none"> Material deportivo adaptado. 	MED-C103. Actividad física adaptada y discapacidad.
Equipamiento del aula taller	Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> Medios de socorro. Documentación de seguridad. EPI- Equipos de Protección Individual. Equipos de comunicación. Materiales de repuesto y reparación. Herramientas. Manuales de mantenimiento y reparación. Estándares de la RFEV, RRV. Aparatos de medición y predicción meteorológica. Simuladores de navegación y meteorológicos, 	<p>MED-VEVE102: Formación técnica.</p> <p>MED-VEVE103: Seguridad de la navegación y conservación de los materiales.</p> <p>MED-VEVE104: Metodología de la vela e iniciación a la competición.</p>
Equipamiento de la zona de varada y montaje y del área de navegación	Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> Embarcaciones y aparejos. Medios de transporte (terrestre, marítimo, aéreo), vehículos, remolques y bacas. Sistemas de almacenaje. Boyas, cabos y fondeos. Embarcaciones de hasta de 8 metros, y potencia de motor adecuada. 	<p>MED-VEVE102: Formación Técnica.</p> <p>MED-VEVE103: Seguridad de la navegación y conservación de los materiales.</p> <p>MED-VEVE104: Metodología de la vela e iniciación a la competición.</p>



ANEXO III B

Espacios y equipamientos del ciclo final de grado medio en Vela con aparejo fijo

Espacios: Ciclo final

Espacio formativo	Superficie m ² 30 alumnos	Superficie m ² 20 alumnos	Módulo de enseñanza deportiva
Aula polivalente.	60 m ²	40 m ²	Todos los módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo final.
Gimnasio.	120 m ²	90 m ²	MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad. MED-VEVE204: Preparación física del regatista.
Pista polideportiva 44 x 22 mts.			MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.
Espacio de formación			Módulo de enseñanza deportiva
Aula Taller.			MED-VEVE201: Escuela de vela. MED-VEVE202: Competiciones y eventos a vela. MED-VEVE203: Seguridad en la navegación a vela. MED-EVEAF206: Perfeccionamiento técnico-táctico de la vela con AF. MED-EVEAF207: Puesta a punto del material de AF.
Zona de varada y montaje de embarcaciones al aire libre con acceso al área de navegación.			
ÁREA NAVEGACIÓN: Zona de aguas protegidas, situada en: bahía, rías, zonas de costa o embalses, la zona debe estar limitada y marcada. Debe permitir la comunicación visual y el contacto verbal. Debe permitir el montaje de los recorridos adecuados a la tecnificación en vela. En crucero la limitación del área viene delimitada por las atribuciones del título de Patrón de embarcaciones de recreo, así como la eslora del mismo.			



Equipamientos: Ciclo final de grado medio en Vela con aparejo fijo

Equipamiento del aula polivalente	Módulo de enseñanza deportiva
Equipos audiovisuales. Cañón de proyección. PCs instalados en red con conexión a Internet. Software específico.	Todos los módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo final.
Equipamiento del gimnasio	Módulo de enseñanza deportiva
Material deportivo adaptado Material ortopédico.	MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad
Material deportivo. Muñecos desmembrados. Láminas de anatomía. Pulsímetros.	MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-VEVE204: Preparación física del regatista.
Equipamiento del aula taller	Módulo de enseñanza deportiva
Aparatos de comunicación, cartas, transportadores, regla, compás, reglamentos. Material y herramientas de reparación. Tejidos de velas. Cabos, agujas. Manuales de mantenimiento y reparación. Aparatos de medición y predicción meteorológica. Sistemas de almacenaje.	MED-VEVE201: Escuela de vela. MED-VEVE202: Competiciones y eventos a vela. MED-VEVE203: Seguridad en la navegación a vela. MED-EVEAF206: Perfeccionamiento técnico-táctico de la vela con AF. MED-EVEAF207: Puesta a punto del material de AF.
Equipamiento de la zona de varada y montaje y del área de navegación	Módulo de enseñanza deportiva
Embarcación de seguridad, GPS, amarras, Boyas, cabos, fondeos. Barcos de tecnificación, aparejos, guías y reglamentos. Tablas de tecnificación, aparejos, guías y reglamentos. Remolques, bacas, estructuras metálicas. Embarcaciones de hasta 12 metros de eslora y potencia de motor adecuada.	MED-VEVE201: Escuela de vela. MED-VEVE202: Competiciones y eventos a vela. MED-VEVE203: Seguridad en la navegación a vela. MED-EVEAF206: Perfeccionamiento técnico-táctico de la vela con AF. MED-EVEAF207: Puesta a punto del material de AF.



ANEXO III C

Espacios y equipamientos del ciclo final de grado medio en Vela con aparejo libre

Espacios: Ciclo final

Espacio formativo	Superficie m ² 30 alumnos	Superficie m ² 20 alumnos	Módulo de enseñanza deportiva
Aula polivalente.	60 m ²	40 m ²	Todos los módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo final.
Gimnasio.	120 m ²	90 m ²	MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad. MED-VEVE204: Preparación física del regatista.
Pista polideportiva. 44 x 22 mts.			MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo. MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.
Espacio de formación		Módulo de enseñanza deportiva	
Aula Taller		MED-VEVE201: Escuela de vela. MED-VEVE202: Competiciones y eventos a vela. MED-VEVE203: Seguridad en la navegación a vela. MED-VEVE205: Vela adaptada. MED-VEAL209: Perfeccionamiento técnico-táctico de la vela con AL. MED-VEAL210: Puesta a punto del material de AL.	
Zona de varada y montaje de embarcaciones al aire libre con acceso al área de navegación.			
ÁREA NAVEGACIÓN: • Zona de aguas protegidas, situada en: bahía, rías, zonas de costa o embalses, la zona debe estar limitada y marcada. • Debe permitir la comunicación visual y el contacto verbal. • Debe permitir el montaje de los recorridos adecuados a la tecnificación en vela.			



Equipamientos: Ciclo final de grado medio en Vela con aparejo libre

Equipamiento del aula polivalente	Módulo de enseñanza deportiva
Equipos audiovisuales. Cañón de proyección. PCs instalados en red con conexión a Internet. Software específico.	Todos los módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo final.
Equipamiento del gimnasio	Módulo de enseñanza deportiva
Material deportivo adaptado. Material ortopédico.	MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.
Material deportivo. Muñecos desmembrados. Láminas de anatomía. Pulsómetros.	MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo. MED-VEVE204: Preparación física del regatista.
Equipamiento del aula taller	Módulo de enseñanza deportiva
Aparatos de comunicación, cartas, transportadores, regla, compás, reglamentos. Material y herramientas de reparación. Tejidos de velas. Cabos, agujas. Manuales de mantenimiento y reparación. Aparatos de medición y predicción meteorológica. Sistemas de almacenaje.	MED-VEVE201: Escuela de vela. MED-VEVE202: Competiciones y eventos a vela. MED-VEVE203: Seguridad en la navegación a vela. MED-VEVE205: Vela adaptada. MED-VEAL209: Perfeccionamiento técnico-táctico de la vela con AL. MED-VEAL210: Puesta a punto del material de AL.
Equipamiento de la zona de varada y montaje y del área de navegación	Módulo de enseñanza deportiva
Embarcación de seguridad, GPS, amarras, boyas, cabos, fondeos. Remolques, bacas, estructuras metálicas. Barcos de tecnificación, aparejos, guías y reglamentos. Tablas de tecnificación, aparejos, guías y reglamento. Sistemas de almacenaje.	MED-VEVE201: Escuela de vela. MED-VEVE202: Competiciones y eventos a vela. MED-VEVE203: Seguridad en la navegación a vela. MED-VEVE205: Vela adaptada. MED-VEAL209: Perfeccionamiento técnico-táctico de la vela con AL. MED-VEAL210: Puesta a punto del material de AL.



ANEXO IV

Prueba: RAE-VEVE101, de carácter específico para el acceso a las enseñanzas de ciclo inicial de grado medio en vela con aparejo fijo y aparejo libre**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:**

- 1- Selecciona, prepara y recoge los materiales náuticos y embarcaciones de aparejo libre, identificando sus características y aplicando las técnicas adecuadas en condiciones adecuadas a la iniciación con vientos que en ningún caso superen los 10 nudos.
 - a) Se han seleccionado los elementos de que consta la vestimenta, elementos de seguridad personal (chaleco salvavidas, casco) y de ayuda a la navegación (arnés) para el gobierno de las tablas.
 - b) Se ha seleccionado y preparado los tablas, orzas, alerones, aparejos, cabos, mástiles, pie de mástil, botavaras necesarios para realizar la actividad de iniciación con aparejo libre.
 - c) Se han realizado rápida y eficazmente seis nudos: As de guía, ballestrinque, ocho o lasca, llano, cote, presilla de alondra.
 - d) Se han colocado y asegurado correctamente la tabla y aparejos con respecto al viento.
 - e) Se ha insertado correctamente la vela en el palo y tensado el aparejo de la tabla.
 - f) Se ha montado correctamente la botavara, puño de escota y se ha efectuado correctamente el anclaje al mástil en la tabla.
 - g) Se ha desmontado correctamente la tabla, plegado las velas y los cabos en la tabla.

PRUEBA ASOCIADA: «PREPARACIÓN DE LA TABLA»

Se presenta al aspirante el material necesario para realizar la prueba, y debe realizar las siguientes acciones:

En tierra:

- Elegir la vestimenta teniendo en cuenta las condiciones ambientales: Neopreno, escarpines, chaleco salvavidas y anti-impacto, casco, gafas, gorra, guantes y medios de protección solar.
- Elegir el tipo de tabla, tamaño de la vela, mástil y pie de mástil, botavara, cabos, driza, orzas, alerones, sables, adecuados para la prueba.
- Comprobar el estado y funcionamiento del material, incluidos los elementos de seguridad y reemplazar en caso de deterioro o defecto.
- Coger un cabo y realizar los siguientes nudos: As de guía, ballestrinque, ocho o lasca, llano, cote, presilla de alondra.

Para tabla:

- Coger el mástil e introducirlo en la vela.
- Colocar el pie de mástil y sujetar con un cabo el puño de amura de la vela al pie.
- Colocar la botavara sujetándola al mástil y a la altura adecuada.
- Sujetar el puño de escota de la vela a la parte trasera de la botavara, utilizando el cabo adecuado y tensando la vela, dependiendo de la intensidad del viento.
- Poner los sables en la vela con la tensión adecuada.
- Volver a tensar el cabo de pie de mástil, así como el puño de escota, para darle la forma adecuada a la vela y que no tenga arrugas.



- Sujetar un extremo de la driza a la botavara y el otro extremo al pie del mástil.
- Colocar el alerón si no lo tuviera puesto.
- Transportar la tabla y la vela a las proximidades del agua.

2- Realiza la entrada y salida desde la playa y desde el agua, con embarcaciones de aparejo libre, aplicando las técnicas correctas y ejecutándolas con destreza en condiciones de viento de hasta 10 nudos.

- a) Se ha botado correctamente la tabla en las condiciones de viento de hasta 10 nudos.
- b) Se han efectuado las acciones correctas para subirse a la tabla e izar la vela.
- c) Se ha demostrado la salida y aproximación a playa, rampa, con el viento en contra y con el viento a favor en condiciones de viento de hasta 10 nudos.
- d) Se ha realizado correctamente la preparación de la salida desde el agua con una tabla.
- e) Se ha realizado correctamente una simulación de la maniobra de salida desde el agua con una tabla.

PRUEBA ASOCIADA: «ENTRADA Y SALIDA DE PLAYA CON EMBARCACIONES DE APAREJO LIBRE»

Con la tabla cerca del agua, realizar las siguientes acciones:

- Poner la tabla en el agua e introducir el pie de mástil en la carlinga.
- Situar la tabla en el agua teniendo en cuenta la dirección del viento.
- Subirse a la tabla, levantar la vela y comenzar a navegar.
- Acercarse a la orilla para varar, teniendo en cuenta la dirección del viento.

3- Navega con embarcaciones de aparejo libre, realizando maniobras a voluntad y manteniendo el rumbo determinado en condiciones de viento de hasta 10 nudos.

- a) Se han efectuado las acciones de parada y arrancada de la tabla con el suficiente control.
- b) Se han realizado las maniobras básicas con la tabla para virar por avante y trasluchar.
- c) Se han tomado con destreza las balizas por babor y por estribor.
- d) Se han efectuado las maniobras con la tabla, de cambio de rumbo desde ceñida, través, largo o popa, manteniendo el rumbo adecuado.
- e) Se han demostrado los movimientos y acciones del tripulante en la tabla, así como el uso del arnés, según las condiciones de viento y el rumbo elegido.
- f) Se han aplicado los protocolos de actuación ante situaciones de desequilibrio, caída al agua, recuperación de la tabla.
- g) Se ha desaparejado la vela o cometa plegándola adecuadamente, desmontando los mástiles botavaras o barras y adujando los cabos y/o líneas correctamente.

PRUEBA ASOCIADA: «NAVEGACIÓN CON APAREJO LIBRE»

Con la tabla en el agua, realizar las siguientes acciones:

En el agua:

- Partiendo desde la posición de aproado, arrancar a navegar y volver a parar la tabla.
- Navegar en ceñida hacia una baliza situada a barlovento, realizando 5 viradas por avante.
- Virar la baliza.
- Realizar maniobras de caída al agua, subida a la tabla, izado de vela.
- Navegar en popa hacia una baliza, realizando 5 viradas por redondo.
- Virar la baliza y dirigirse a la playa, rampa o pantalán.
- Recoger la tabla y demás pertrechos.



- Quitar los sables de la vela.
- Plegar la vela.
- Adujar la driza.

4- Selecciona, prepara y recoge los materiales náuticos y embarcaciones de aparejo fijo, identificando sus características y aplicando las técnicas adecuadas, en condiciones de viento no superiores a 10 nudos.

- a) Se han seleccionado los elementos de que consta la vestimenta, elementos de seguridad personal (chaleco salvavidas) y de ayuda a la navegación (arnés) para el gobierno de las embarcaciones.
- b) Se ha seleccionado y preparado los cascos, orzas, timón, cabos, escotas así como las velas, mástiles y botavaras necesarios para realizar la actividad de iniciación, con aparejo fijo.
- c) Se han realizado rápida y eficazmente 6 nudos: As de guía, ballestrinque, ocho o lasca, llano, cote, presilla de alondra.
- d) Se ha aproado correctamente la embarcación con respecto al viento.
- e) Se ha arbolado correctamente las velas de proa.
- f) Se ha arbolado correctamente la mayor.
- g) Se han efectuado las acciones técnicas necesarias para el correcto reglado de las velas.
- h) Se ha realizado correctamente el adrizamiento del barco.

PRUEBA ASOCIADA: «PREPARACIÓN DE LA EMBARCACIÓN CON APAREJO FIJO»

Se presenta al aspirante el material necesario para realizar la prueba, las embarcaciones serán de vela ligera adecuadas a la iniciación y debe realizar las siguientes acciones:

En tierra:

- Elige la vestimenta teniendo en cuenta las condiciones ambientales: neopreno, traje de aguas, escaupines, botas, chaleco salvavidas, arnés, guantes, gafas, gorra y medios de protección solar.
- Elige el tipo de casco, velas, mástil, botavara, escotas, trapa, orza, timón, sables, adecuados para la prueba de Iniciación.
- Coger un cabo y realizar los siguientes nudos: as de guía, ballestrinque, ocho o lasca, llano, cote, presilla de alondra.
- Coge el mástil y lo introduce en la fognadura o carlinga, fijando los obenques y estay a los cadenotes (si fuera procedente).
- Colocar el barco proa al viento.
- Coger el foque y fijar con un grillete el puño de amura al cadenote de proa del barco.
- Con otro grillete fijar el extremo de la driza al puño de driza.
- Tirar del otro extremo de la driza hasta que el foque se haya izado, darle la tensión necesaria y fijarla en una cornamusa o mordaza, adujando el resto.
- Coger la escota de foque, fijarla al puño de escota y pasar los extremos por los escoteros, realizando un nudo de ocho en cada extremo.
- Coger la mayor y asegurarse de que tiene los sables colocados correctamente y si no, hacerlo.
- Coger la mayor y la embargamos en la botavara introduciendo la relinga del pujamen por la canal de la botavara.
- Fijar el puño de amura de la mayor en el herraje de la botavara.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- Pasar el cabo del pujamen (pajarín) por el ollado del puño de escota y fijarlo en su mordaza templándolo.
- Coger la driza de mayor y fijarla al puño de driza de la vela, mediante un grillete o as de guía.
- Introducir la relinga del gratil por el canal del mástil e izar tirando de la driza.
- Cuando esta izada la vela, damos tensión a la driza y la hacemos firme a la cornamusa, adujando el resto de la driza.
- Colocar la escota de la mayor.
- Colocar la trapa.

5- Realizar el atraque y desatraque de la embarcación de aparejo fijo, aplicando las técnicas correctas y ejecutándolas con destreza en condiciones de viento de hasta 10 nudos.

- a) Se ha botado la embarcación desde playa, muelle, rampa o varadero en condiciones de viento de hasta diez nudos.
- b) Se ha demostrado la maniobra de salida o aproximación a puerto, playa, muelle, pantalán, rampa o fondeadero: con el viento en contra y con el viento a favor, en condiciones de viento de hasta diez nudos.

PRUEBA ASOCIADA: «ATRAQUE Y DESATRAQUE CON EMBARCACIÓN DE APAREJO FIJO»

Con la embarcación de aparejo libre (de vela ligera adecuada a la iniciación) en el agua, realizar las siguientes acciones:

- Botar el barco teniendo en cuenta la dirección del viento, introduciendo el carro en el agua hasta que el barco flote.
- Subir al barco, poner el timón y bajar la orza.
- Realizar la salida, teniendo en cuenta la dirección del viento.
- Acercarse a la playa, rampa o pantalán teniendo en cuenta la dirección del viento.
- Llegar a la playa, rampa o pantalán parado.
- Saltar del barco y sujetarlo para evitar que toque con el fondo o con el pantalán.

6- Navega con embarcaciones de aparejo fijo, realizando maniobras a voluntad y manteniendo el rumbo determinado en condiciones de viento de hasta 10 nudos.

- a) Se han efectuado las acciones de parada y arrancada de la embarcación con el suficiente control en condiciones de viento de hasta diez nudos.
- b) Se han realizado las maniobras de viraje por delante y en redondo en condiciones de viento de hasta diez nudos.
- c) Se han tomado con destreza las balizas por babor y por estribor.
- d) Se han demostrado las maniobras de cambios de rumbo desde ceñida, través, largo o popa, manteniendo el rumbo y con viento de hasta diez nudos.
- e) Se han efectuado las acciones necesarias para el correcto posicionamiento de la orza.
- f) Se han demostrado los movimientos y acciones de la tripulación, así como el uso del trapecio, según las condiciones de viento y el rumbo elegido, manteniendo el correcto equilibrio de la embarcación.
- g) Se han aplicado los protocolos de actuación ante situaciones de desequilibrio o vuelco de la embarcación.
- h) Se ha realizado las tareas de patrón y proel a lo largo del recorrido.
- i) Se ha realizado el izado y arriado del spinnaker.



j) Se ha desarbolado la embarcación, plegando las velas y adujando las escotas y drizas.

PRUEBA ASOCIADA: «PRUEBA DE NAVEGACIÓN CON EMBARCACIONES CON APAREJO

FIJO»

Partiendo desde la posición de aproado, realizar las siguientes acciones:

En el agua:

- Arrancar el barco y volverlo a parar.
- Acuartelar el foque y mantener el barco parado.
- Ciar acuartelando la mayor.
- Empezar a navegar en ceñida hacia una baliza situada a barlovento, realizando 5 viradas por avante.
- Contornear la baliza dando dos vueltas a la misma.
- Volcar y adrizar el barco.
- Navegar en popa hacia una baliza, realizando 5 viradas por redondo.
- Tomar la boya y dirigirse a la playa, rampa o pantalán.
- Quitar la orza y el timón.
- Introducir el carro de varada en el agua, colocar el barco sobre él, amarrar la proa al carro de varada y sacarlo del agua comprobando que éste queda sobre los soportes.
- Recoger el barco, arriando la mayor y foque.
- Quitar los sables.
- Plegar la mayor y el foque.
- Adujar las escotas y las drizas.

CONDICIONES BÁSICAS DE REALIZACIÓN DE LA PRUEBA DE ACCESO

Espacios y equipamientos

Espacios:

- En tierra se dispondrá de un galpón donde este todo el material a utilizar. Las embarcaciones y tablas pueden estar al aire libre.
- La zona de navegación estará limitada y marcada, con un canal balizado, estará cerca del litoral, bahía o embalse, donde se instalaran las boyas para la realización de la prueba.
- Para la prueba de aparejo libre (tabla), cada alumno, dispondrá de todo el equipo necesario para la realización de la prueba.
- Para la prueba de aparejo fijo (vela ligera), cada barco irá con la tripulación necesaria para su manejo, teniendo que realizar cada uno de ellos, las pruebas descritas.

Equipamientos:

- Tablas de iniciación, velas, mástiles, botavaras, orzas y alerones,
- Embarcaciones de iniciación, velas (mayor, foque y spinnaker), mástiles y botavaras, orzas, timones y cañas,
- Trajes de neopreno, trajes de agua, chalecos salvavidas, arneses, cascos de seguridad, escarpines, botas de agua, guantes.



ANEXO V

Objetivos generales y módulos de enseñanza deportiva del ciclo inicial de grado medio en vela con aparejo fijo y aparejo libre

OBJETIVOS GENERALES:

- a) Ejecutar técnicas básicas propias de este nivel, con la seguridad suficiente y tomando conciencia de lo realizado, para servir de modelo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la iniciación a la navegación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo fijo o libre, en condiciones de viento hasta 10 nudos.
- b) Establecer y transmitir la información sobre la actividad y recoger la información sobre los participantes, analizando las características de la información y aplicando procedimientos establecidos, para atender y motivar al deportista.
- c) Analizar la ejecución técnica en el nivel de iniciación, utilizando procedimientos establecidos y comparando la ejecución técnica con los estándares propios de la iniciación a la navegación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo fijo o libre para valorar la ejecución de los deportistas y determinar su nivel.
- d) Interpretar y, adaptar la programación de referencia y la organización de la sesión, utilizando criterios de elección y temporalización de las tareas, discriminando la información sobre las características del grupo, las condiciones del área de navegación, las condiciones medioambientales y materiales existentes, todo ello dentro de la transmisión de valores de práctica saludable y respeto del medio natural, para concretar la sesión de enseñanza-aprendizaje de la iniciación a la navegación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo fijo o libre.
- e) Elegir y demostrar las técnicas de dirección y procedimientos de control de las contingencias, aplicando instrumentos de observación y control y resolviendo supuestos, para dinamizar sesiones de enseñanza-aprendizaje de iniciación a la navegación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo fijo o libre.
- f) Seleccionar, comprobar, almacenar y ajustar los materiales náuticos y embarcaciones propias de la iniciación a la navegación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo fijo o libre, aplicando los procedimientos establecidos, operando con los instrumentos de reparación y mantenimiento, para facilitar la disponibilidad y la adecuada utilización de los medios necesarios.
- g) Identificar y describir las variables que intervienen en el desarrollo de la iniciación a la navegación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo fijo o libre, aplicando los procedimientos establecidos y clasificando la información obtenida, para valorar el desarrollo de la sesión de iniciación y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- h) Identificar las condiciones de seguridad de las instalaciones, las áreas de navegación y medios propios de la iniciación a la navegación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo fijo o libre, aplicando procedimientos establecidos y la normativa vigente, para controlar la seguridad en la práctica.
- i) Elegir y demostrar las técnicas de ayuda y rescate de embarcaciones y personas, aplicando los procedimientos establecidos, para intervenir en situaciones de riesgo.



- j) Describir, preparar y ejecutar los primeros auxilios, identificando las características de los supuestos y aplicando los protocolos establecidos, para asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.
- k) Identificar las características de las competiciones y eventos propios de la iniciación a la navegación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo fijo o libre, analizando el reglamento y las bases de competición propias de este nivel, para seleccionar a los deportistas en función de su nivel y características.
- l) Identificar y describir los procesos de inscripción y acompañamiento de deportistas, así como los aspectos técnicos de la competición en la iniciación a la navegación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo fijo o libre, analizando supuestos, aplicando los procedimientos establecidos y teniendo en cuenta el reglamento, para acompañar y dirigir a los deportistas en competiciones de nivel de iniciación.
- m) Identificar y describir las características organizativas de las competiciones y eventos propios de la iniciación a la navegación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo fijo o libre, enumerando los medios materiales y humanos necesarios, para colaborar e intervenir en la organización y gestión de este tipo de eventos.
- n) Identificar y describir las características del proceso de adquisición de valores y actitudes, siendo consciente y argumentando los efectos que provocan en los deportistas, para transmitir valores propios de la navegación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo fijo o libre a través del comportamiento ético-personal.
- ñ) Reconocer y promover los valores de compromiso, trabajo bien hecho y aprendizaje constante, describiendo las actitudes que reflejan estos valores, para mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el desempeño de su labor como técnico.
- o) Identificar y describir los principios que fundamentan el trabajo en equipo, siendo consciente de la importancia del liderazgo y la comunicación, para mantener la iniciativa y autonomía dentro del grupo de trabajo.
- p) Identificar y describir las características básicas de las principales discapacidades, siguiendo los procedimientos de actuación establecidos y fijando las condiciones básicas de relación y comunicación, para facilitar la integración y normalización de las personas con discapacidad.
- q) Aplicar y demostrar técnicas de control de embarcaciones a motor, interpretando el convenio internacional para la prevención de abordajes, describiendo la preparación y mantenimiento de las embarcaciones a motor, para gobernar las embarcaciones de recreo de hasta 8 metros de eslora y potencia de motor adecuada a la misma para navegaciones realizadas hasta 5 millas alejadas de un abrigo.

**MÓDULOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA DEL CICLO INICIAL DE GRADO MEDIO EN VELA
CON APAREJO FIJO Y APAREJO LIBRE**

**Módulo común de enseñanza deportiva: Bases del comportamiento deportivo
Código: MED-C101**



Descripción

El alumno identificará los estadios madurativos de la infancia y su relación con la actividad física.

Desarrollará diferentes técnicas de comunicación y motivación que le permita conducir a individuos y grupos atendiendo al contexto social y familiar, basando su actuación en la transmisión de valores personales y sociales.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1- Identifica las características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de las personas, relacionándolas con los estadios madurativos de la infancia.

- a) Se han descrito diferentes estadios madurativos de la infancia, identificando las particularidades de cada uno.
- b) Se han aplicado técnicas elementales de recogida de información para la obtención de datos relevantes de la persona.
- c) Se han identificado los intereses y las motivaciones características de las personas en la etapa de la infancia.
- d) Se han descrito las características de los chicos y de las chicas a nivel motriz y psicológico en la primera etapa del proceso de aprendizaje motor.
- e) Se ha demostrado interés por respetar el desarrollo natural y saludable del deportista acorde con su estado madurativo.
- f) Se ha valorado la importancia de que la persona cuente con diversidad y variabilidad de experiencias físico-deportivas en estos estadios y de evitar una especialización precoz.

2- Atiende al deportista describiendo y aplicando diferentes técnicas de comunicación y motivación.

- a) Se han identificado las diferentes técnicas de comunicación, verbal y no verbal, que pueden utilizarse teniendo en cuenta el contexto deportivo.
- b) Se han elegido las técnicas de comunicación, así como la disposición espacial del material y del alumnado más oportunas en el intercambio de información.
- c) Se han identificado diferentes formas de captar la información y de tomar una decisión a partir de la misma.
- d) Se han identificado las principales barreras e interferencias que dificultan la comunicación.
- e) Se ha valorado la importancia de contar con habilidades comunicativas y sociales en las relaciones interpersonales.
- f) Se ha valorado la importancia de utilizar un lenguaje que respete la equidad de los distintos sexos.
- g) Se han empleado técnicas y estrategias comunicativas en la presentación de las tareas propuestas, logrando una mayor participación y motivación en las mismas.
- h) Se ha valorado la importancia de mantener la motivación y el disfrute de todas las personas como elemento clave para su fidelización con la práctica deportiva y la prevención del abandono en etapas posteriores.



- i) Se ha demostrado interés por valorar el proceso de aprendizaje por encima del resultado obtenido.
 - j) Se ha valorado la autonomía, la espontaneidad y la creatividad de los jóvenes deportistas en la iniciación deportiva.
- 3- Conduce al grupo seleccionando y aplicando dinámicas grupales y estrategias para la resolución de conflictos, en función de las características del contexto.
- a) Se han descrito las características fundamentales del grupo en la iniciación deportiva, atendiendo especialmente a factores de relación social y de género.
 - b) Se han descrito las principales fuentes de conflicto en la sesión, tanto individuales como grupales.
 - c) Se han aplicado estrategias de recogida de información que permitan conocer mejor al grupo.
 - d) Se han aplicado dinámicas de grupo basadas en el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo.
 - e) Se han utilizado estrategias de resolución de conflictos en el grupo, promoviendo y transmitiendo valores de respeto, sinceridad, empatía, compromiso e igualdad de género.
 - f) Se ha valorado la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo.
 - g) Se ha demostrado interés por respetar los intereses de las personas, evitando los prejuicios y valorando los elementos diferenciadores individuales tales como: emociones, sentimientos, personalidad, sexo, características morfológicas, origen cultural o clase social.
 - h) Se han descrito aquellos aspectos del entorno familiar y del contexto social que ejercen una influencia positiva o negativa en la iniciación deportiva de chicos y chicas.
 - i) Se han aplicado estrategias y técnicas adecuadas para corregir actitudes negativas del entorno familiar o del contexto social en la iniciación deportiva.
 - j) Se ha analizado la importancia de los valores positivos de la familia y del contexto social en la práctica deportiva.
- 4- Transmite valores personales y sociales aplicando las técnicas adecuadas y reflexionando sobre las propias actitudes y comportamientos.
- a) Se han descrito los valores personales y sociales que se pueden transmitir a través del deporte.
 - b) Se ha valorado la importancia de ser un modelo ético de referencia para los deportistas durante la iniciación deportiva.
 - c) Se ha reflexionado sobre los propios prejuicios y estereotipos, incluidos los de género.
 - d) Se ha demostrado interés por educar ética y moralmente a través del deporte.
 - e) Se han identificado y descrito estrategias de transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.
 - f) Se han identificado estrategias de fomento de la coeducación.



- g) Se ha valorado la importancia del respeto al juego limpio, de uno mismo, a los demás y al entorno durante la práctica deportiva.
- h) Se ha valorado la importancia de defender y mantener el carácter lúdico de la práctica deportiva.

Contenidos básicos

1. Identifica las características motrices, psicológicas, afectivas y sociales del individuo, relacionándolas con los estadios madurativos de la infancia.
 - Desarrollo personal de los chicos y de las chicas en la iniciación deportiva:
 - Crecimiento, maduración y desarrollo.
 - Evolución de los patrones motores básicos en la infancia.
 - Características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de los chicos y de las chicas.
 - Técnicas elementales de recogida de información a partir de la teoría del procesamiento de la información.
 - La actividad físico-deportiva en los estadios madurativos de la infancia.
 - La iniciación deportiva.
 - Diversidad y variabilidad de experiencias deportivas en la iniciación y sus efectos positivos sobre el desarrollo motor.
 - Respeto de los estados madurativos y las diferencias interindividuales e intraindividuales.
2. Atiende al deportista describiendo y aplicando diferentes técnicas de comunicación y motivación.
 - Motivaciones y actitudes propias de la infancia ante la práctica deportiva:
 - Motivaciones intrínsecas y extrínsecas.
 - La teoría de Metas de logro.
 - Principales motivos de abandono en jóvenes deportistas. La trascendentalización competitiva.
 - Estrategias para fomentar la participación, la motivación y el disfrute, como elementos clave para la fidelización deportiva, atendiendo a las diferencias de género.
 - Valoración del proceso de aprendizaje por encima del resultado deportivo.
 - Valoración de la actitud del alumnado (de los deportistas) por encima de su aptitud.
 - Proceso de comunicación. Elementos, tipos y dificultades:
 - Técnicas de comunicación: verbal y no verbal:
 - Discurso.
 - Alfabeto colaborativo: Lenguaje gestual, componentes sonoros comunicativos y ritmo comunicativo gestual y sonoro.
 - Valoración comunicativa del contexto: elementos facilitadores y obstáculos e inhibidores en el proceso de comunicación.



- Disposición del espacio y el alumnado para la mejora de la comunicación en la sesión deportiva.
 - Información inicial y retroalimentación (Feedback) en la sesión deportiva:
 - Tipos de feedback y efectividad de los mismos.
 - Habilidades comunicativas, personales y sociales, en las relaciones interpersonales.
 - Uso no sexista del lenguaje.
 - Componentes básicos de la creatividad (fluidez, flexibilidad, elaboración y originalidad).
3. Conduce al grupo seleccionando y aplicando dinámicas grupales y estrategias para la resolución de conflictos, en función de las características del contexto.
- Fuentes de conflicto en el grupo deportivo:
 - Falta de confianza mutua.
 - Competitividad y liderazgo.
 - Discriminación: por razones de género, de capacidad, actitudes xenófobas.
 - Divergencia de intereses individuales en chicos y en chicas.
 - La dinámica de grupos en la iniciación deportiva y su importancia.
 - Conducción de dinámicas orientadas a la valoración sociológica del grupo:
 - Dinámicas de presentación y conocimiento del grupo.
 - Técnicas sociométricas
 - Conducción de dinámicas de grupo orientadas al trabajo cooperativo y la resolución de conflictos:
 - Dinámicas de autoconocimiento para la afirmación personal y la autoconfianza.
 - Dinámicas socioafectivas para crear confianza mutua.
 - Dinámicas de trabajo en equipo:
 - De responsabilidad grupal.
 - De toma de decisiones por consenso.
 - De eficiencia en el trabajo en grupo.
 - Dinámicas de resolución de conflictos en pequeños grupos, para:
 - La identificación del problema.
 - La solución del problema.
 - Modelos de intervención del técnico en los grupos de iniciación deportiva:
 - Modelo autoritario.
 - Modelo permisivo.
 - Modelo democrático.
 - Actitudes e influencia del contexto familiar en la iniciación deportiva.
 - Contextos familiares que ejercen una influencia positiva en la iniciación deportiva de los chicos y de las chicas.



- Conductas y actitudes negativas más frecuentes protagonizadas por familiares en la iniciación deportiva:
 - Excesiva presión competitiva sobre sus hijos-as.
 - Comportamientos y actitudes agresivas y violentas.
 - Interferencias con el técnico deportivo.
 - Estrategias de intervención en el entorno familiar durante la iniciación deportiva. La entrevista con los responsables legales del deportista.
4. Transmite valores personales y sociales aplicando las técnicas adecuadas y reflexionando sobre las propias actitudes y comportamientos.
- El deporte como trasmisor de valores personales y sociales tanto positivos como negativos:
 - La responsabilidad del Técnico Deportivo en la transmisión de valores éticos en el deporte y en evitar los contravalores.
 - Superación de la idea de bondad natural del deporte en cuanto a la transmisión de valores éticos.
 - Conductas inmorales más frecuentes en la práctica deportiva.
 - Juego limpio y deportividad (conductas éticas en la práctica deportiva).
 - Técnicas y estrategias para el desarrollo de valores en el deporte: reflexión, establecimiento de normas consensuadas, desarrollo del juicio moral, autocontrol de la conducta, análisis, desarrollo de la empatía y comprensión crítica de temas éticamente relevantes y encuentros de grupo.
 - Autoevaluación y reflexión de los propios prejuicios y estereotipos personales, incluidos los de género.

Orientaciones Metodológicas:

Búsqueda de estilos de enseñanza-aprendizaje y recursos que aboguen por la indagación, socialización y creatividad que facilite que el alumno conozca procesos de iniciación deportiva multilateral y variada y para que reflexione sobre la importancia de la práctica deportiva, respetando las características evolutivas de cada individuo.

Planteamiento de prácticas procedimentales al alumnado donde puedan plasmar técnicas de intervención docente y métodos de observación.

Módulo común de enseñanza deportiva: Primeros auxilios

Código: MED-C102

Descripción

A través de los contenidos del módulo, el alumno tendrá que adquirir competencias para actuar en caso de accidente, realizando una valoración inicial y aplicando las técnicas correctas de valoración y



de soporte vital en relación con el protocolo. Así mismo tendrá que adquirir técnicas de autocontrol, de apoyo psicológico, de control del entorno y la organización del sistema de emergencias

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

- 1- Realiza una valoración inicial aplicando técnicas de valoración según protocolos establecidos y relacionándolos con los principios de anatomía y fisiología.
 - a) Se han identificado y tomado las constantes vitales.
 - b) Se ha identificado y descrito los protocolos de valoración a seguir en cada caso.
 - c) Se han identificado y descrito las lesiones óseas y articulares así como los síntomas y mecanismos de producción.
 - d) Se han identificado y descrito las lesiones musculares y tendinosas así como los síntomas y mecanismos de producción.
 - e) Se han identificado y descrito los diferentes tipos de traumatismos.
 - f) Se han descrito las bases anatomofisiológicas de los primeros auxilios.
 - g) Se han identificado y descrito las lesiones provocadas por otros agentes externos (frío, calor, agentes químicos y biológicos) así como los síntomas y mecanismos de producción.
 - h) Se ha utilizado la terminología médico sanitaria elemental relacionada con los primeros auxilios.
 - i) Se ha identificado la secuencia de actuación según el protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).

- 2- Aplica las técnicas de primeros auxilios relacionando el tipo de lesión con el protocolo establecido en cada caso.
 - a) Se ha aplicado técnicas de primeros auxilios adecuadas a los diferentes tipos de lesión.
 - b) Se han identificado y descrito los protocolos de primeros auxilios e inmovilización a seguir según la lesión.
 - c) Se han identificado los medios materiales de aplicación de primeros auxilios (botiquín y otros).
 - d) Se han descrito las repercusiones de una incorrecta aplicación de las técnicas de primeros auxilios y del traslado de la persona accidentada.
 - e) Se han aplicado técnicas de inmovilización para el traslado de la persona accidentada.

- 3- Aplica técnicas de soporte vital identificando su instrumentación y describiendo sus fases según el protocolo básico establecido.
 - a) Se ha detallado la instrumentación básica para el soporte vital reconociendo sus partes y mecanismos de funcionamiento.
 - b) Se han descrito los fundamentos de resucitación cardiopulmonar básica.
 - c) Se han aplicado técnicas de apertura de las vías aéreas.
 - d) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio.
 - e) Se han aplicado técnicas de soporte circulatorio.
 - f) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DESA).



- g) Se han aplicado medidas de post-reanimación.
 - h) Se han reconocido aquellas situaciones en las que se desaconseja la intervención y posterior evacuación detallando sus características.
 - i) Se ha valorado la importancia de aplicar con precisión los protocolos establecidos.
- 4- Aplica técnicas de autocontrol y de apoyo psicológico a la persona accidentada y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación más adecuadas.
- a) Se han descrito y aplicado técnicas básicas de apoyo psicológico.
 - b) Se han descrito y aplicado técnicas básicas de autocontrol.
 - c) Se han aplicado estrategias básicas de comunicación en situaciones de prestación de primeros auxilios.
 - d) Se han descrito los posibles estados emocionales de los accidentados.
 - e) Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.
 - f) Se han descrito los factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencias.
 - g) Se han descrito y aplicado técnicas a emplear para controlar situaciones de tensión ambiental.
- 5- Aplica técnicas para el control del entorno relacionándolo con los protocolos establecidos y la organización del sistema de emergencias.
- a) Se han determinado las distintas técnicas que se pueden utilizar cuanto el entorno genera determinados niveles de riesgo.
 - b) Se han descrito los protocolos de actuación oportunos para establecer un entorno seguro y emocionalmente estable.
 - c) Se han determinado las distintas técnicas a utilizar en relación al riesgo del entorno.
 - d) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.
 - e) Se han definido los conceptos de urgencia, emergencia y catástrofe.
 - f) Se ha descrito la organización de los sistemas de emergencia.

Contenidos básicos

1. Realiza una valoración inicial aplicando técnicas de valoración según protocolos establecidos y relacionándolos con los principios de anatomía y fisiología.
 - Signos y síntomas de urgencia.
 - Valoración del nivel de consciencia.
 - Toma de constantes vitales.
 - Protocolos de exploración elementales: Proteger, evaluar y alertar.
 - Terminología médico-sanitaria en primeros auxilios.
 - Protocolo de transmisión de la información.
 - Signos de compromiso vital en adulto, niño o niña y lactante.
 - Métodos y materiales de protección de la zona.



- Bases anatomofisiológicas relacionadas con los primeros auxilios: huesos, articulaciones y músculos (concepto, características, clasificación y localización a nivel básico / elemental).
 - Prevención, valoración básica y evacuación en lesiones por traumatismos y por agentes físicos, químicos y biológicos.
 - Valoración básica ante patología orgánica de urgencia.
2. Aplica las técnicas de primeros auxilios relacionando el tipo de lesión con el protocolo establecido en cada caso.
- Botiquín de primeros auxilios.
 - Aplicación de los primeros auxilios.
 - Seguridad en la aplicación de las técnicas utilizadas.
 - Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización.
3. Aplica técnicas de soporte vital identificando su instrumentación y describiendo sus fases según el protocolo básico establecido.
- Control de la permeabilidad de las vías aéreas.
 - Valoración básica del accidentado.
 - Resucitación cardiopulmonar básica.
 - Desfibrilación externa semiautomática (DESA).
 - Atención inicial en lesiones por agentes físicos (traumatismos, calor o frío, electricidad y radiaciones).
 - Atención inicial en lesiones por agentes químicos y biológicos.
 - Ahogamiento: Síntomas de ahogamiento en adultos y niños. Maniobra de Heimlich.
 - Atención inicial en patología orgánica de urgencia.
 - Actuación limitada en el marco de sus competencias.
4. Aplica técnicas de autocontrol y de apoyo psicológico a la persona accidentada y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación más adecuadas.
- Apoyo psicológico a los pacientes.
 - Primeros auxilios psicológicos. Comportamiento de la población ante una catástrofe.
 - Estrategias básicas de comunicación.
 - Valoración del papel del primer interviniente.
 - Técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal.
 - Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia.
5. Aplica técnicas para el control del entorno relacionándolo con los protocolos establecidos y la organización del sistema de emergencias.
- Sistemas de emergencias.
 - Objetivos y límites de los primeros auxilios.



- Marco legal, responsabilidad y ética profesional.
- Normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.
- Técnicas de primeros auxilios en relación al riesgo del entorno.
- Protocolos de alerta.

Orientaciones Metodológicas

El desarrollo del módulo deberá ser eminentemente práctico, potenciando la intervención práctica del alumno y que su aprendizaje se base en la experiencia.

Si fuera necesario, y en la medida de lo posible, se podrá solicitar la colaboración de personal especializado que acerque la realidad de estos contenidos al alumno.

Módulo común de enseñanza deportiva: Actividad física adaptada y discapacidad

Código: MED-C103

Descripción

Con los contenidos de este módulo, el alumno conocerá las diferentes discapacidades y las adaptaciones existentes para la práctica deportiva en las diferentes especialidades.

Tendrá que ser capaz de transmitir información y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de prácticas deportivas con personas con discapacidad utilizando sistemas de comunicación, ayudas técnicas y recursos adecuados a las necesidades específicas de cada individuo.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

- 1- Identifica las principales discapacidades describiendo las características básicas de las mismas y relacionándolas con la práctica deportiva.
 - a) Se han descrito las principales causas de la discapacidad física, intelectual y sensorial.
 - b) Se han determinado los beneficios que genera la práctica de actividades físicas adaptadas en las personas con discapacidad.
 - c) Se han reconocido las limitaciones en la práctica y los condicionantes fundamentales según el tipo de discapacidad.
 - d) Se ha valorado la vivencia personal de lo que supone la discapacidad en situaciones simuladas, usando entornos restrictivos a nivel perceptivo, decisional y motriz.
 - e) Se han descrito las posibilidades de las ayudas técnicas básicas según discapacidad.
 - f) Se han aplicado procedimientos básicos de identificación y reconocimiento de la discapacidad mediante la observación de las características morfológicas y funcionales del deportista.
 - g) Se ha valorado la importancia del reconocimiento de las capacidades del deportista, más allá de las limitaciones que pueda presentar por su discapacidad.
 - h) Se han identificado los principales programas de iniciación deportiva dirigidos a las personas con discapacidad.



2- Informa a las personas con discapacidad sobre las prácticas deportivas, describiendo las técnicas de comunicación específicas e identificando las limitaciones que pueden presentarse en la iniciación a las mismas.

- a) Se ha descrito la terminología más actual en relación a las personas con discapacidad.
- b) Se han aplicado técnicas de recogida de información acerca de los intereses, capacidades, experiencias previas y motivaciones de las personas con discapacidad hacia la práctica deportiva.
- c) Se ha demostrado interés por no prejuizar a las personas, respetando sus elementos únicos y diferenciadores: emociones, sentimientos, personalidad.
- d) Se han determinado y aplicado criterios de adaptación de las técnicas de comunicación para las principales discapacidades.
- e) Se han descrito las principales posibilidades de práctica y deportes adaptados según tipo de discapacidad.
- f) Se ha valorado la importancia de la participación activa de las personas con discapacidad en entornos/contextos deportivos normalizados.

Contenidos básicos

1. Identifica las principales discapacidades describiendo las características básicas de las mismas y relacionándolas con la práctica deportiva.

- Características básicas de las principales discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas.
- Reconocimiento de la discapacidad mediante procedimientos básicos de observación de las características morfológicas y funcionales del deportista.
- Valoración de las posibilidades individuales, más allá de las limitaciones a presentar según discapacidad.
- Condicionantes derivados de un tipo de discapacidad para la práctica físico deportiva.
- Ámbitos de aplicación de la actividad física adaptada: Educativo, recreativo, terapéutico y competitivo.
- Reconocimiento y uso fundamental del material deportivo específico y las ayudas técnicas básicas.
- Beneficios de la práctica deportiva para personas con discapacidad.
- Los programas de iniciación y difusión de la práctica deportiva para personas con discapacidad.
- La vivencia personal en situaciones de práctica restrictivas simulando la discapacidad.

2. Informa a las personas con discapacidad sobre las prácticas deportivas, describiendo las técnicas de comunicación específicas e identificando las limitaciones que pueden presentarse en la iniciación a las mismas.

- Toma de conciencia de los sentimientos y actitudes hacia personas con discapacidad.
- Terminología básica en relación a la salud y la discapacidad: Enfermedad, deficiencia, discapacidad y minusvalía.



- Aplicación de técnicas básicas de recogida de información en relación a las características de los deportistas con discapacidad.
- Reconocimiento y aplicación de técnicas de comunicación concretas según discapacidad.
- Métodos de comunicación alternativa respecto de personas con discapacidad.
- Aplicación de ejemplos de inclusión deportiva de personas con discapacidad en entornos normalizados.
- Los principales deportes adaptados.
- La importancia de la práctica deportiva para la autonomía personal e integración social de personas con discapacidad.
- La identificación de los propios prejuicios previos a la práctica respecto de personas con discapacidad.

Orientaciones Metodológicas

Mediante la experimentación y vivencia de distintas prácticas deportivas adaptadas, perseguiremos la reflexión y comprensión de los alumnos ante los condicionantes que se presentan en la actividad física adaptada.

Se ve la necesidad de que los alumnos de manera individual o grupal contacten con clubes o asociaciones deportivas que trabajen con personas discapacitadas para comprender su día a día, las necesidades que presentan y valorar los beneficios que la práctica deportiva genera en esta población.

Módulo común de enseñanza deportiva: Organización deportiva

Código: MED-C104

Descripción:

Este módulo integra contenidos que permitirán a los alumnos conocer la organización deportiva local y autonómica y entender la estructura y elementos del asociacionismo deportivo. Para ello, conocerá la normativa deportiva vigente.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

- 1- Identifica la organización deportiva local y autonómica relacionándola con la estructura administrativa y sus competencias básicas.
 - a) Se han descrito las formas de organización a nivel local y autonómico en referencia al ámbito deportivo.
 - b) Se han descrito las principales competencias y programas de las organizaciones deportivas locales y autonómicas.
 - c) Se han utilizado las fuentes de información disponibles que hacen referencia a la normativa jurídica deportiva.
 - d) Se ha utilizado una terminología básica adecuada a las estructuras de las organizaciones deportivas locales y autonómicas, así como de la normativa deportiva.



2- Concreta la estructura del asociacionismo deportivo identificando sus elementos y organización.

- a) Se han descrito las competencias, funciones y formas de organización de las federaciones deportivas autonómicas.
- b) Se han descrito las formas de asociacionismo deportivo a nivel local y autonómico.
- c) Se han identificado las características del asociacionismo deportivo.
- d) Se han descrito las vías de apoyo al asociacionismo deportivo por parte de la administración local y autonómica.
- e) Se ha cumplimentado la documentación básica para la búsqueda de apoyos al asociacionismo deportivo y se han descrito los procedimientos que dicha documentación debe seguir.
- f) Se ha valorado la importancia que tiene el apoyo institucional al desarrollo del asociacionismo deportivo, y la potenciación del asociacionismo femenino como medio de promoción de la práctica de la actividad físico-deportiva en las mujeres.

Contenidos básicos

1. Identifica la organización deportiva local y autonómica relacionándola con la estructura administrativa y sus competencias básicas.

- La legislación básica del estado y de la comunidad autónoma:
 - El marco competencial del deporte en el ámbito local y autonómico.
 - Interpretación de la legislación deportiva básica: objetivo y rango de la norma.
- Estructura administrativa y organizativa del deporte:
 - Estructura autonómica del deporte.
 - Identificación de las características esenciales de las diferentes estructuras deportivas en el ámbito local de servicios y patronatos municipales, sociedades públicas, organismos de diputaciones, clubes y asociaciones, entre otras.
 - Aceptación de la organización deportiva autonómica y local.
- Las fuentes de información en normativa jurídica deportiva:
 - La terminología básica en normativa deportiva.
 - Las publicaciones oficiales que reflejan la normativa jurídica deportiva.

2. Concreta la estructura del asociacionismo deportivo identificando sus elementos y organización.

- Las Federaciones deportivas autonómicas: Competencias, funciones y estructura organizativa.
- Tipos de clubes y asociaciones deportivas: Tipos e importancia en el asociacionismo deportivo.
- Asociacionismo deportivo femenino. Presencia de las mujeres en la organización deportiva.
- Las vías de apoyo al asociacionismo deportivo:



- Administración local y autonómica: Tipos y formas de ayuda.
- Las vías de apoyo al asociacionismo deportivo.
- Procedimientos para la gestión de apoyos al asociacionismo deportivo:
 - En la administración local.
 - En la administración autonómica.

Orientaciones Metodológicas

La carga teórica del módulo buscará el conocimiento de la normativa y legislación vigente en el ámbito deportivo, y la carga práctica favorecerá la reflexión y debate sobre temas que surjan del desarrollo normativo.

Se fomentará el trabajo autónomo utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Módulo específico de enseñanza deportiva: FORMACIÓN TÉCNICA

Código: MED-VEVE102

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

- 1- Fundamenta la navegación a vela, describiendo los principios básicos de la navegación y relacionándola con los sistemas viento-vela-casco-agua.
 - a) Se han descrito los principios físicos de la mecánica de fluidos aplicables a la navegación.
 - b) Se han descrito las características fundamentales del sistema viento - vela – casco (tabla) – agua.
 - c) Se han descrito las características fundamentales de las fuerzas de propulsión y su avance, así como su composición.
 - d) Se han descrito las características fundamentales del viento real, aparente y velocidad, así como la deriva del barco y su composición.
 - e) Se han definido los conceptos equilibrio y gobierno en embarcaciones (tabla) a vela.
 - f) Se ha justificado la importancia del sistema viento-vela-casco-agua en la navegación con aparejo fijo y libre.

- 2- Interpreta las condiciones del área de navegación a vela, caracterizando los signos naturales y analizando las características hidrográficas de los diferentes tipos de medios acuáticos navegables, e interpretando la información de cartas náuticas y mapas meteorológicos.
 - a) Se han aplicado los diferentes conceptos de presión, temperatura y humedad.
 - b) Se han descrito las características de desplazamiento y comportamiento de las masas de aire.
 - c) Se han interpretado los datos de los instrumentos de medición, barómetro, termómetro, anemómetro e higrómetro.
 - d) Se han descrito la formación y características de las olas.
 - e) Se han descrito las escalas de DOUGLAS y BEAUFORT.
 - f) Se han explicado los conceptos básicos de corrientes y mareas.
 - g) Se ha interpretado las tablas de mareas para el conocimiento de las mareas.
 - h) Se han descrito los fenómenos atmosféricos para el desarrollo de una sesión de prácticas.
 - i) Se han descrito los signos naturales que permiten predecir cambios del tiempo meteorológico.



GOBIERNO
DE ARAGON

Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- j) Se ha identificado la dirección e intensidad del viento, observando las características del agua y elementos de la naturaleza.
- k) Se ha valorado la importancia de revisar las condiciones del área de práctica como factor de seguridad en la navegación

Contenidos básicos

1. Fundamenta la navegación a vela, describiendo los principios básicos de la navegación y relacionándola con los sistemas viento-vela-casco-agua.
 - Los principios básicos de la navegación a vela.
 - Conceptos básicos de mecánica de fluidos, impulso y resistencia:
 - El sistema viento-vela-casco-agua (VVCA).
 - El sistema viento vela-tabla-agua (VVTA).
 - Dinámica del sistema viento-vela: (VV).
 - Teoría de la vela capa límite, flujo laminar, circulación de velocidad.
 - Fuerzas aerodinámicas: resistencia y sustentación, abatimiento/deriva y avance, centro vélico.
 - Viento real, de velocidad y aparente.
 - Dinámica del sistema vela-casco y tabla: flujo laminar.
 - Dinámica del sistema casco-agua: flujo laminar.
 - Equilibrio del barco: con el peso, con el timón, con las escotas, con las velas.
 - Equilibrio en una tabla.
 - Propulsión del barco: con el peso, con el timón, con las escotas, con las velas.
 - Propulsión de la tabla.
 - Dirección del barco: con el peso, con el timón, con las escotas, con las velas.
 - Sistema de efectos directos e indirectos que relacionan la propulsión, equilibrio y dirección de una embarcación (tabla).

2. Interpreta las condiciones del área de navegación a vela, caracterizando los signos naturales y analizando las características hidrográficas de los diferentes tipos de medios acuáticos navegables, e interpretando la información de cartas náuticas y mapas meteorológicos.
 - Conceptos básicos:
 - Presión atmosférica, temperatura, humedad y su interpretación.
 - Masas de aire: Definición, Comportamiento, Desplazamiento.
 - El viento. Medida, escalas de medición y tipos, BEAUFORT.
 - Las olas. Medida, escalas de medición y tipos. DOUGLAS.
 - Las mareas, funcionamiento de las mareas, utilización de las tablas.
 - Fenómenos atmosféricos generales y locales que afectan a las actividades de la vela (gradiente de presión y gradiente de temperatura.).
 - Signos naturales (observación del cielo, tipo de nubes, altura, dirección, cambios de intensidad de viento y dirección, variaciones bruscas de temperatura).
 - Se ha interiorizado la importancia de realizar el análisis del entorno antes de la navegación.

Módulo específico de enseñanza deportiva: SEGURIDAD DE LA NAVEGACIÓN Y CONSERVACIÓN DE LOS MATERIALES.

Código: MED-VEVE103

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación



- 1- Identifica las condiciones de seguridad de la navegación, interpretando la normativa y aplicando los procedimientos de seguridad y de respeto medio-ambiental en las actividades de iniciación a la navegación a vela con AF y AL.
 - a) Se ha diseñado la seguridad de un grupo de deportistas de iniciación, dependiendo de sus características (número, edad, etc.), y las condiciones de navegación.
 - b) Se ha establecido el equipamiento personal básico según distintas condiciones meteorológicas y de navegación.
 - c) Se ha identificado en la carta el puerto de salida y arribada, así como la ruta a realizar, o punto playa.
 - d) Se han descrito los pasos necesarios para asegurar las condiciones del material antes de salir al agua.
 - e) Se han descrito las normas de seguridad, de prevención de caídas al agua, y abandono de las embarcaciones del Ministerio de Fomento (Marina Mercante), para embarcaciones de recreo.
 - f) Se han aplicado, en situaciones simuladas, las señales de peligro prescritas en el Reglamento Internacional para Prevenir los Abordajes (RIPA).
 - g) Se han utilizado las normas de balizamiento de puertos, playas, entradas y salidas del Ministerio de Fomento (Marina Mercante), para garantizar la seguridad de los usuarios de las playas.
 - h) Se han descrito los procedimientos de activación de los medios de salvamento en caso de emergencia, establecidos por el Ministerio de Fomento (Marina Mercante).
 - i) Se han descrito las recomendaciones de Salvamento Marítimo con respecto a la protección del medio ambiente.
 - j) Se ha descrito el Sistema mundial de socorro y seguridad marítima.
 - k) Se han aplicado las normas de transmisión y recepción de mensajes así como los equipos de comunicación para las embarcaciones de recreo.

- 2- Interviene en el rescate de personas y embarcaciones de AF y AL en condiciones propias de la iniciación a la vela, aplicando las técnicas y protocolos de ayuda y rescate.
 - a) Se ha explicado y realizado remolque de embarcaciones tanto por el método de abarloadas, como en línea.
 - b) Se ha explicado y realizado remolques de una sola embarcación o de varias a la vez.
 - c) Se han explicado las distintas técnicas de recuperación de barcos, teniendo en cuenta si son solitarios, dobles o colectivos.
 - d) Se ha realizado la recuperación de barcos, teniendo en cuenta si son solitarios, dobles o colectivos.
 - e) Se ha realizado el adrizamiento de la embarcación volcada, desde el barco de seguridad, teniendo en cuenta si la embarcación estaba boca abajo o no, si tenía la orza o no, o si se había clavado el palo en el fondo o no.
 - f) En un supuesto práctico se ha explicado y realizado el rescate de una tabla.
 - g) Se han aplicado los protocolos de aproximación a la embarcación desde la neumática de seguridad, recogida de aparejos, amarre y remolque de embarcación, en un supuesto práctico de rotura o avería.
 - h) Se han descrito y aplicado los protocolos de aproximación y recuperación de un hombre al agua, desde una embarcación a vela, en un supuesto práctico.
 - i) Se han descrito y aplicado los protocolos de aproximación y recuperación de un hombre al agua, desde una embarcación de seguridad, en un supuesto práctico.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- j) Se ha valorado la importancia de la mentalización del técnico deportivo en todo lo referente a la seguridad.
 - k) Se ha explicado y reconocido las marcas laterales, de peligro aislado, especiales, de aguas navegables y cardinales.
- 3- Gobierna embarcaciones de recreo de hasta 8 metros de eslora y potencia de motor adecuada a la misma siempre que la embarcación no se aleje más de 5 millas, en cualquier dirección, de un abrigo, demostrando el control de la embarcación, describiendo y aplicando las técnicas de mantenimiento y conservación del motor.
- a) Se ha explicado el funcionamiento general de un motor de explosión de 2 y 4 tiempos y un motor diesel de 2 y 4 tiempos.
 - b) Se han explicado las diferencias entre los motores de explosión y los motores diesel.
 - c) Se han explicado las partes principales de los motores: Bloque, culata, cárter, cilindro y camisa, émbolo, biela, cigüeñal, válvulas, eje de levas, volante, bancada.
 - d) Se ha explicado el funcionamiento de las embarcaciones de salvamento y los accesorios de seguridad que deben de llevar.
 - e) Se ha demostrado el manejo de una embarcación de salvamento: preparación para la puesta en marcha, arranque, parada, avante y atrás, así como maniobras de salida y entrada en playa, pantalán, rampa o fondeadero.
 - f) Se ha explicado el funcionamiento de los sistemas eléctricos.
 - g) Se ha realizado el cálculo de la autonomía de una embarcación de recreo a motor.
 - h) Se ha demostrado el manejo de chalecos salvavidas, extintores, bengalas y espejo de señales.
 - i) Se han realizado ejercicios de conservación y mantenimiento de motores: carburación, inyección, encendido, refrigeración, lubricación e invernaje, cambio de bujías, filtros, niveles de aceite.
 - j) Se ha explicado las atribuciones que tiene el título de Patrón de Navegación Básica.
- 4- Selecciona los materiales náuticos y embarcaciones propias de la iniciación deportiva a vela, describiendo los principios básicos de la construcción naval, identificando las características de las embarcaciones, componentes y materiales propios de la vela con AF y AL.
- a) Se han explicado los principios básicos de la construcción naval y las fuerzas que actúan sobre ellos.
 - b) Se han explicado los diferentes materiales y procedimientos básicos de construcción naval, sus características y su utilización.
 - c) Se han descrito los tipos de velas, cometas y los materiales de construcción.
 - d) Se ha diferenciado entre arboladura y jarcia, describiendo la tipología de los materiales.
 - e) Se han descrito y aplicado los criterios de comprobación del estado de los materiales de iniciación deportiva a la vela con AF y AL.
 - f) Se ha valorado la importancia de la comprobación del estado del material como acción previa a la navegación.
 - g) Se han descrito los tipos de embarcaciones utilizados en la iniciación a la vela con AF y AL.
 - h) Se ha explicado la utilización de los diferentes tipos de embarcaciones de la iniciación desde un punto de vista didáctico y de formación.
 - i) Se han explicado las diferentes partes de un cabo.



5- Almacena, estiba y mantiene las embarcaciones y materiales náuticos, identificando las condiciones de almacenamiento y transporte, aplicando las técnicas de mantenimiento adecuadas.

- a) Se han descrito los procedimientos, materiales y herramientas más usuales en la reparación de embarcaciones de iniciación deportiva con AF y AL.
- b) Se han efectuado reparaciones sencillas, aplicando los materiales y herramientas adecuadas.
- c) Se han realizado las técnicas de mantenimiento básicas de las embarcaciones.
- d) Se han descrito los criterios de almacenaje en función de su tipología y lugar de almacenaje.
- e) Se han realizado las acciones de reparación de las embarcaciones y material auxiliar en un supuesto práctico.
- f) Se han realizado las acciones de carga de las embarcaciones y material auxiliar en un supuesto práctico.
- g) Se ha descrito la normativa de aplicación en el transporte de embarcaciones.
- h) Se han descrito la normativa medioambiental de aplicación a los procedimientos de uso y eliminación de los materiales de reparación.
- i) Se ha argumentado la importancia del respeto a los procedimientos de reparación para la seguridad personal y medioambiental.
- j) Se han descrito las características básicas de las Instalaciones náuticas.

Contenidos básicos

1. Identifica las condiciones de seguridad de la navegación, interpretando la normativa y aplicando los procedimientos de seguridad y de respeto medio-ambiental en las actividades de iniciación a la navegación a vela con AF y AL.
 - Aplicación de protocolos para el seguimiento y la seguridad de actividades de iniciación a vela. (Plan de seguridad).
 - Reglamento Internacional de abordajes en la mar, RIPA (extracto):
 - Reglas de rumbo y gobierno.
 - Riesgo de abordajes.
 - Conducta de los buques que se encuentran y que se alcanzan.
 - Conducta de los buques en condiciones de visibilidad reducida.
 - Normativa del Ministerio de Fomento (Marina Mercante), para embarcaciones de recreo:
 - Normas de obligado cumplimiento. Consejos para la navegación.
 - Normas de comunicación.
 - Normas de balizamiento de puertos y playas.
 - Normas de prevención de caídas al agua.
 - Acotación de la zona de navegación, maniobras peligrosas y su relación.
 - Procedimiento de activación de los medios de salvamento en caso de emergencia.
 - Preparación de la navegación prevista: puerto de salida y arribada, y punto playa.
 - Actualización de normativa y permisos al plan vigente.
 - Conocimientos de la zona marítima de navegación.
 - Reglamentación de salvamento y socorrismo, SASEMAR.
 - Recomendaciones de Salvamento Marítimo con respecto a la protección del medio ambiente.
 - El Sistema mundial de socorro y seguridad marítima.
 - Normas de transmisión y recepción de mensajes.
 - Equipos de comunicación para las embarcaciones de recreo.
2. Interviene en el rescate de personas y embarcaciones de AF y AL en condiciones propias de la iniciación a la vela, aplicando las técnicas y protocolos de ayuda y rescate:



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- Remolque de embarcaciones de vela. Técnicas:
 - Abarloadas y en línea.
 - Un solo barco, varios a la vez.
 - La recuperación de veleros. Técnicas de aproximación, recogida de velas y aparejos, posición de la orza, amarre barco remolcador y remolcado:
 - Barcos individuales.
 - Barcos dobles.
 - Barcos colectivos.
 - Adrizamiento de veleros. Técnicas:
 - Individuales, dobles, colectivos.
 - Volcado completo o no.
 - Palo pinchado en el fondo.
 - Pérdida de orza y timón.
 - Rescate de tablas.
 - Señales a realizar por el alumno.
 - El salvamento acuático. Maniobra de hombre al agua. (Aproximación, parada, recogida).
 - Recuperación de naufragos desde el barco de seguridad.
 - Criterios de seguridad: activa y pasiva.
 - Seguridad y prevención de riesgos en vela deportiva.
 - Balizamiento: Marcas laterales, de peligro aislado, especiales, de aguas navegables y cardinales.
3. Gobierna embarcaciones de recreo de hasta 8 metros de eslora y potencia de motor adecuada a la misma siempre que la embarcación no se aleje más de 5 millas, en cualquier dirección, de un abrigo, demostrando el control de la embarcación, describiendo y aplicando las técnicas de mantenimiento y conservación del motor.
- Los motores de explosión y diesel de 2 y 4 tiempos. Diferencias, partes principales. Mantenimiento y conservación.
 - Diferencia entre motores fueraborda e intraborda. Diferencias, Partes principales. Mantenimiento y conservación.
 - Mantenimiento y conservación del material especial de rescate: embarcaciones de salvamento y material de seguridad.
 - Manejo de embarcaciones a motor. Puesta en marcha y parada, avante y atrás, maniobras básicas.
 - Sistemas eléctricos.
 - Cálculo de la autonomía de la embarcación a motor.
 - Utilización de chalecos salvavidas, extintores, bengalas y espejos de señales.
 - Nomenclatura náutica.
 - Legislación y atribuciones del título de Patrón de Navegación Básica.
4. Selecciona los materiales náuticos y embarcaciones propias de la iniciación deportiva a vela, describiendo los principios básicos de la construcción naval, identificando las características de las embarcaciones, componentes y materiales propios de la vela con AF y AL.
- Principios básicos de construcción naval: Estructura, casco, quilla, roda, codaste, cuadernas, mamparas, borda.
 - Principios básicos de construcción de una tabla.
 - Estructura del buque: obra viva y obra muerta, línea de flotación, proa, popa, babor, estribor, amura, aleta, cubierta.
 - Nomenclatura náutica: escora, manga puntal, francobordo, calado, asiento.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- Análisis y tendencia de los materiales y procedimientos de construcción naval.
- Procedimientos de comprobación del estado de los materiales.
- Cabuyería (chicote, seno, gaza, boza, firme).
- Tipos y características de las embarcaciones de iniciación a vela con aparejo fijo y libre (barcos colectivos, individuales, tablas):
 - Cascos, apéndices.
 - Velas, cometas.
 - Arboladura y jarcia.
 - Tipología de materiales.
 - Utilización desde un punto didáctico y de formación. ventajas e inconvenientes.

5. Almacena, estiba y mantiene las embarcaciones y materiales náuticos, identificando las condiciones de almacenamiento y transporte, aplicando las técnicas de mantenimiento adecuadas.

- Conceptos básicos, tipos y características de las instalaciones de vela.
- Mantenimiento de embarcaciones: características y mantenimiento, diagnóstico de averías, reparaciones básicas y de emergencia, herramientas para la reparación, embarcaciones.
- Mantenimiento de embarcaciones de seguridad.
- Transporte de embarcaciones, normativa básica, código de circulación.
- Descripción de todos los tipos de transporte utilizados (remolques, bacas).
- Almacenaje y estiba de embarcaciones y sus aparejos.
- Normativa aplicable en cada Comunidad Autónoma en materia medioambiental.
- Tipos de pantalanes, rampas y grúas.

Módulo específico de enseñanza deportiva: METODOLOGÍA DE LA VELA E INICIACIÓN A LA COMPETICIÓN.

Código: MED-VEVE104

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1- Concreta el programa de referencia y organiza sesiones de iniciación a la vela con AF y AL, interpretando la programación de referencia, identificando las características de las sesiones, elaborando y caracterizando las secuencias de aprendizaje.

- a) Se han descrito las etapas de la enseñanza de la técnica de Iniciación de navegación con AF y AL.
- b) Se ha explicado en que consiste la enseñanza por estándares y en que circunstancia debe aplicarse.
- c) Se han descrito las características de un estándar técnico en cuanto a objetivos a conseguir en navegación deportiva a vela en el nivel de iniciación.
- d) Se han descrito los estándares técnicos de un programa del proceso de iniciación deportiva a la vela con AF y AL, en cuanto a condiciones meteorológicas, medios a utilizar y la relación entre ellos.
- e) Se han establecido las secuencias de aprendizaje relacionadas con los estándares de navegación deportiva a vela en el nivel de iniciación a la vela con AF y AL.
- f) Se han concretado juegos o actividades náutico-recreativas relacionadas con los estándares de navegación deportiva a vela en el nivel de iniciación a la vela con AF y AL.
- g) Se han descrito las características de una sesión tipo de iniciación a la navegación deportiva a vela en AF y AL.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- h) Se han concretado los objetivos operativos de la sesión en un supuesto práctico de estándar de navegación en el nivel de iniciación a la vela con AF y AL.
 - i) Se ha valorado la importancia de la preparación de sesiones atendiendo al programa de referencia como elemento de calidad de la iniciación a la vela.
 - j) Se han concretado en la programación los principios básicos-teóricos de la navegación a vela relacionados con los objetivos de la iniciación deportiva a vela con AF y AL.
- 2- Dirige a los deportistas en sesiones de iniciación deportiva a la vela con AF y AL, describiendo y aplicando procedimientos de control, organización y dinamización, y modelos de relación del técnico con los deportistas de su equipo.
- a) Se han descrito las características del escenario del aprendizaje: en tierra y en el agua.
 - b) Se han descrito las técnicas básicas de: organización, distribución en el área de navegación y de seguridad, de una sesión práctica de iniciación a la vela con AF y AL.
 - c) Se ha explicado cómo ejercer el control del grupo, cohesionando y dinamizando la actividad de vela.
 - d) Se ha descrito la ubicación del técnico durante el desarrollo de la actividad que facilite la percepción y comprensión de sus indicaciones.
 - e) Se ha establecido la ubicación del técnico durante el desarrollo de la sesión que permita la constante visualización de la zona de navegación, y de los usuarios.
 - f) Se han descrito las contingencias más probables en una sesión de iniciación deportiva a la vela con aparejo fijo y libre.
 - g) Se han descrito y aplicado las medidas de control más usuales para prevenir riesgos en el desarrollo de la sesión de iniciación deportiva a la vela con aparejo fijo y libre.
 - h) Se han descrito los tipos de refuerzo y conocimiento de los resultados utilizados en la iniciación a la vela con AF y AL.
 - i) Se han descrito las funciones del técnico de iniciación, en el desarrollo de la sesión en esta etapa.
 - j) Se ha valorado la iniciativa a la hora de concretar y organizar las sesiones de iniciación.
- 3- Valora la técnica de navegación en vela con embarcaciones de AF y AL, describiendo las etapas de adquisición de la técnica y las características del aprendizaje de estas, aplicando técnicas de observación, elaborando instrumentos de observación, identificando los errores más usuales en esta etapa y relacionando los errores con las tareas de corrección más habituales.
- a) Se han explicado las técnicas de valoración por el sistema de controles y efectos, reconociendo la evolución de los alumnos en el conocimiento, la comprensión y el aprendizaje de los gestos técnicos.
 - b) Se han descrito los procedimientos de observación de la técnica en la iniciación a la vela con AF y AL.
 - c) Se han identificado los instrumentos de recogida y registro de datos de la ejecución técnica de los estándares propios de la iniciación a la vela con AF y AL.
 - d) Se han interpretado los informes técnicos realizados identificando las características de la etapa de la iniciación.
 - e) Se ha realizado un informe estandarizado sobre la ejecución práctica de los estándares de navegación a vela con AF y AL, teniendo en cuenta las áreas de evaluación.
 - f) Se han explicado los errores tipo en las técnicas de la etapa de iniciación deportiva, utilizando un inventario de técnicas básicas.



- g) Se han relacionado las tareas de corrección, con los errores típicos en la ejecución de los estándares de navegación a vela con AF y AL.
 - h) Se ha observado la ejecución técnica del deportista evaluando los errores y proponiendo soluciones.
 - i) Se ha interiorizado la necesidad de informar a los alumnos sobre los errores cometidos como factor de mejora de la técnica de navegación a vela con AF y AL.
- 4- Colabora en la recogida de información del proceso de iniciación a la vela y a la competición con AF y AL identificando las características de la información y de los instrumentos de evaluación más adecuados, utilizando procedimientos para su obtención a lo largo de la actividad.
- a) Se han identificado los parámetros que describen el desarrollo de las sesiones y competiciones de iniciación a la vela en AF y AL y que son susceptibles de valoración.
 - b) Se han descrito procedimientos de valoración y control del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación a la navegación a vela y a la competición con AF y AL.
 - c) Se han descrito los instrumentos de recogida de la información sobre los aspectos a valorar en una sesión y competición de iniciación a la vela con AF y AL.
 - d) Se han descrito las características de los instrumentos utilizados para la recogida de información sobre el grado de satisfacción de los participantes y el desarrollo de la actividad.
 - e) Se han descrito las características de un informe que recoja la información sobre el desarrollo de una sesión y competición de iniciación a la vela con AF y AL.
 - f) Se han identificado las pautas para la elaboración de una memoria con el tratamiento de la información generada en el proceso de evaluación, como guía de las futuras actividades y competiciones.
 - g) Se han aplicado, en situaciones prácticas, los instrumentos elaborados para la recogida de información en actividades y competiciones de iniciación a la vela con AF y AL.
 - h) Se ha identificado la importancia de la recogida sistemática de información de las actividades y competiciones, como base para la mejora permanente en la organización y gestión de actividades.
 - i) Se ha valorado el grado de participación de los alumnos y el aprovechamiento del tiempo de práctica como factor de calidad de las actividades de iniciación a la navegación a vela y a la competición.
 - j) Se ha justificado la importancia de la imagen y el comportamiento del técnico a la hora de transmitir actitudes de seguridad y respeto medioambiental.
- 5- Acompaña a los deportistas en la navegación y en competiciones de iniciación a vela con AF y AL, interpretando la normativa básica aplicable a ambas situaciones, identificando las características de la competición, y los requisitos de inscripción.
- a) Se han descrito las funciones básicas de los jueces, oficiales y árbitros en el desarrollo de una regata.
 - b) Se han reconocido y aplicado correctamente el contenido de la Guía Federativa anual, en lo relativo al reglamento de competiciones y licencias.
 - c) Se han enumerado las partes del Reglamento de regatas a vela (RRV), describiendo su contenido, así como las definiciones.
 - d) Se han aplicado correctamente el contenido de las reglas de la parte 1 y 2 del RRV, en una situación simulada.
 - e) Se ha explicado el uso de las "Señales de regata" descrito en el RRV.
 - f) Se han descrito las características de las clases reconocidas por la RFEV.



- g) Se ha valorado la importancia de una aplicación objetiva de la normativa básica utilizada en la iniciación a la competición de vela con AF y AL.
- h) Se ha valorado la importancia de que el comportamiento de los deportistas se ajuste al principio básico de deportividad descrito en el RRV.
- 6- Colabora en la organización de eventos y actividades de iniciación a la vela con AF y AL, describiendo/analizando los requisitos materiales y humanos necesarios.
- a) Se han descrito los tipos de competiciones apropiadas a esta iniciación a la competición, sus formatos y recorridos.
- b) Se ha descrito la relación de material necesario para la realización de una regata o evento de iniciación a la vela con AF y AL.
- c) Se han establecido las características de un campo de prácticas para la realización de eventos o competiciones de iniciación a la vela con AF y AL.
- d) Se han descrito los criterios para el fondeo de forma eficaz, sin garrear, de embarcaciones y balizas en diferentes condiciones meteorológicas.
- e) Se han aplicado, en una situación práctica, los contenidos del Anuncio e Instrucciones de regata.
- f) Se han descrito los canales de información adecuados para hacer llegar la información a los deportistas, en una regata o evento de iniciación a la vela con AF y AL.
- g) Se han descrito los horarios de la competición, la inscripción para los participantes, la elaboración y comunicación de resultados, así como el protocolo para el acto de entrega de trofeos.
- h) Se han descrito los componentes: del Comité de Regatas, de Protestas, Jueces, Oficiales.
- i) Se ha valorado la importancia de la colaboración en la organización de eventos y actividades de iniciación a la vela.

Contenidos básicos

1. Concreta el programa de referencia y organiza sesiones de iniciación a la vela con AF y AL, interpretando la programación de referencia, identificando las características de las sesiones, elaborando y caracterizando las secuencias de aprendizaje.
- Etapas de la iniciación a la vela teniendo en cuenta los estándares de la RFEV y las Federaciones Deportivas Autonómicas (FFDDAA).
 - Aplicación de los Estándares de Iniciación a la vela de la RFEV y FFDDAA.
 - Contenidos básicos de los estándares, dirección, propulsión, equilibrio, orientación, etc. (Áreas de enseñanza).
 - Objetivos a conseguir.
 - Programación de actividades en la iniciación a la vela siguiendo los estándares.
 - Estructura de un programa de actividades de iniciación a la vela.
 - El juego y actividades náutico-recreativas a vela en la iniciación a la vela.
 - Secuenciación de aprendizaje de los ejercicios de iniciación.
 - Importancia de trabajar con recorridos y circuitos balizados.
 - Características de una sesión de iniciación.
 - Elementos de la programación de actividades náuticas.
 - Elaboración del programa operativo.



2. Dirige a los deportistas en sesiones de iniciación deportiva a la vela con AF y AL, describiendo y aplicando procedimientos de control, organización y dinamización, y modelos de relación del entrenador con los deportistas de su equipo.
 - El escenario de aprendizaje en tierra y en agua. Características.
 - Intervención del técnico en la sesión de iniciación a la vela:
 - Dinamización y dirección técnica en vela.
 - Técnicas de control de grupos y cohesión del mismo para la actividad.
 - Motivación, dinamización, refuerzos.
 - Estrategias metodológicas en vela: técnicas, métodos de enseñanza.
 - Otros modelos de intervención en la iniciación a la vela.
 - Conocimiento de los resultados.
 - Funciones del técnico.
 - Ubicación del técnico en el agua y en tierra:
 - Visualización constante del área y de los navegantes.
 - Percepción y comprensión de sus indicaciones.
 - Contingencias en una sesión de iniciación:
 - Medidas de control para prevenir riesgos durante la sesión.

3. Valora la técnica de navegación en vela con embarcaciones de AF y AL, describiendo las etapas de adquisición de la técnica y las características del aprendizaje de estas, aplicando técnicas de observación, elaborando instrumentos de observación, identificando los errores más usuales en esta etapa, relacionando los errores con las tareas de corrección más habituales.
 - Objetivos de la evaluación, registro y evaluaciones individuales o comparativas.
 - Instrumentos y técnicas de observación e identificación y corrección de errores.
 - Áreas de evaluación:
 - Evaluación de navegación (4 áreas): Dirección, propulsión, equilibrio y orientación espacial.
 - Evaluación de seguridad (3 áreas): Seguridad activa y pasiva, intereses y motivaciones.
 - Evaluación de maniobras (3 áreas): Maniobras, equipo de navegación, aparejo y léxico.
 - Errores más usuales al realizar las técnicas de iniciación.
 - Valoración inicial y final del nivel técnico del deportista/usuario.
 - Tablas de evaluación a partir de objetivos estándares.
 - Descripción de los estándares de iniciación de la RFEV: Niveles de aprendizaje, características.
 - Aprendizaje y desarrollo motor, elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y proceso de adquisición de la habilidad motriz en vela, en base a la técnica de evaluación.

4. Colabora en la recogida de información del proceso de iniciación a la vela y a la competición con AF y AL identificando las características de la información y de los instrumentos de evaluación más adecuados, utilizando procedimientos para su obtención a lo largo de la actividad.
 - Control de la sesión y del proceso de iniciación a la navegación a vela y a la competición con AF y AL.
 - Los sistemas de recogida de información:
 - Cuestionarios antes del inicio del curso, sobre intereses y conocimientos.
 - Cuestionarios, al terminar el curso: de opinión, de conocimientos y un registro de datos de lo observado durante la navegación.
 - Estructura y contenidos de memorias e informes.
 - Cuestionarios de evaluación que realiza el alumno, sobre la actividad y el técnico.



- Utilización de los recursos y tipo de soportes de almacenamiento y proceso de la información.
 - Elaboración de informes sobre el proceso de iniciación a la vela y a la competición.
 - Tratamiento e interpretación de los resultados obtenidos en la recogida de información:
 - Objetividad y rigor en la aplicación del proceso.
 - Protocolo de seguimiento de las actividades y recogida de la información.
 - La organización de la actividad. Aspectos a valorar.
 - Toma de conciencia de la importancia de la imagen y el comportamiento del técnico en el desarrollo de la iniciación a la navegación a vela con AF y AL.
 - La información como base de la mejora permanente en la organización y gestión de la actividad.
5. Acompaña a los deportistas en la navegación y en competiciones de iniciación a vela con AF y AL, Interpretando la normativa básica aplicable a ambas situaciones, identificando las características de la competición, y los requisitos de inscripción.
- Normativa relacionada con las actividades de la vela.
 - Reglamento federativo:
 - Normativa de organización de regatas de la RFEV. Conceptos básicos.
 - Normativa de Competiciones y Licencias. Conceptos básicos.
 - Reglamentos de Regatas de Vela (RRV):
 - Principios básicos y señales de regata.
 - Parte 1 – Reglas fundamentales.
 - Parte 2 – Cuando los barcos se encuentran.
 - Definiciones.
 - Clases recomendadas por la RFEV, como barcos de Iniciación. Características.
 - Código internacional de señales.
6. Colabora en la organización de eventos y actividades de iniciación a la vela con AF y AL, describiendo los requisitos materiales y humanos necesarios.
- Actividades y eventos de iniciación a la vela deportiva: tipos, características.
 - Competiciones y regatas de iniciación deportiva a la vela:
 - Formatos.
 - Tipos de regata y recorridos.
 - Necesidades materiales.
 - El anuncio de regata. Inscripciones.
 - Resultados. Elaboración y comunicación de los mismos.
 - Instrucciones de la regata.
 - Comités de regata. Tipos y características.
 - Protocolo y ceremonial deportivo.
 - Campos de regata. Características.
 - Canal balizado de entrada y salida.
 - Habilitación del campo de prácticas. Fondeo de embarcaciones, tipos, anclas a utilizar.

Módulo específico de enseñanza deportiva: FORMACIÓN PRÁCTICA

Código: MED-VEVE105

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación



1- Identifica la estructura organizativa y el funcionamiento del club o entidad deportiva relacionándola con la oferta de actividades en relación a la iniciación deportiva o el acompañamiento de usuarios en actividades de navegación a vela.

- a) Se ha identificado la estructura de la organización deportiva local y autonómica y sus relaciones con el club o entidad deportiva.
- b) Se ha identificado la estructura organizativa y el funcionamiento de las distintas áreas del club o entidad deportiva.
- c) Se ha reconocido el tipo de asociación deportiva del club o entidad deportiva de prácticas.
- d) Se han identificado las relaciones jerárquicas dentro del club o entidad deportiva.
- e) Se ha identificado la oferta de actividades vinculadas a la iniciación deportiva o al acompañamiento de usuarios.
- f) Se ha distinguido la oferta de actividades orientada a la práctica de la navegación a vela en las mujeres.
- g) Se han identificado las vías de apoyo institucional (local y autonómico) utilizadas por el club o entidad deportiva.
- h) Se han reconocido los valores educativos presentes en las actividades de la navegación a vela del club o entidad deportiva.

2- Actúa con autonomía, iniciativa y responsabilidad en el puesto de trabajo, demostrando comportamiento ético, habilidades personales de comunicación, trabajo en equipo, respeto por el medio ambiente, y aplicando los procedimientos establecidos por la empresa.

- a) Se han identificado los requerimientos actitudinales del puesto de trabajo.
- b) Se han interpretado y cumplido las instrucciones recibidas y responsabilizado del trabajo asignado.
- c) Se ha demostrado compromiso con el trabajo bien hecho y la calidad del servicio, así como respeto a los procedimientos y principios propios del club o entidad deportiva.
- d) Se ha demostrado capacidad de trabajo en equipo y respeto a la jerarquía establecida en el club o entidad deportiva.
- e) Se ha establecido una comunicación y relación eficaz con el técnico responsable de la actividad y los miembros del equipo, manteniendo un trato fluido y correcto.
- f) Se ha coordinado con el resto del equipo, informando de cualquier cambio, necesidad relevante o imprevisto que se presente en la actividad.
- g) Se ha mantenido una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas y aplicado las normas internas y externas vinculadas a la misma.
- h) Se han utilizado los equipos de prevención de riesgos laborales propios de la navegación a vela.
- i) Se han aplicado los aspectos fundamentales de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales, relacionados con las actividades, competiciones y eventos de la iniciación deportiva en vela.

3- Colabora en el desarrollo de las actividades de iniciación a la vela y a la competición con aparejo fijo (AF) y aparejo libre (AL), identificando los requisitos materiales y humanos necesario interpretando las programaciones de referencia y ejecutando los procedimientos de acuerdo con la norma establecida, e instrucciones recibidas.

- a) Se han identificado e interpretado las instrucciones recibidas y/o documentación asociada a la organización y gestión de pequeñas competiciones y eventos propios de la iniciación deportiva en vela.



- b) Se han interpretado e identificado las medidas de protección y de seguridad personal del deportista durante la competición, teniendo en cuenta las características de la competición de iniciación en vela.
 - c) Se han realizado gestiones de petición de los permisos necesarios para la realización de la actividad, competición o evento de iniciación deportiva en vela.
 - d) Se han realizado acciones de colaboración e intervención en la organización y gestión de pequeñas competiciones y eventos propios de la iniciación deportiva en vela.
 - e) Se ha realizado la recogida de documentación para la inscripción de los participantes en una actividad o eventos de iniciación deportiva en vela.
 - f) Se han aplicado criterios a la revisión y confidencialidad de la documentación presentada por los participantes en la actividad.
 - g) Se han descrito los canales de comunicación para hacer llegar a los regatistas el Anuncio y las Instrucciones de Regata.
 - h) Se ha descrito la relación del material necesario para la realización de una regata o evento de iniciación a la vela con AF y AL.
 - i) Se han realizado las operaciones necesarias para establecer las áreas de navegación y los recorridos para una actividad de iniciación a la vela y a la competición con AF y AL.
 - j) Se han realizado acciones de preparación y comprobación del material de comunicación utilizado en las actividades de iniciación a la vela con AF y AL.
 - k) Se ha realizado la comunicación a través de los medios existentes, aplicando las técnicas y procedimientos adecuados.
- 4- Concreta y dirige sesiones de iniciación a la navegación a vela con AF y AL, y dirige al regatista en competiciones, interpretando programaciones de referencia, ejecutando procedimientos y técnicas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje, y transmitiendo valores éticos vinculados al respeto y cuidado por el propio cuerpo, respeto a los demás, juego limpio, responsabilidad y esfuerzo personal.
- a) Se han identificado y seleccionado los medios y recursos necesarios para el desarrollo de la actividad.
 - b) Se han identificado las condiciones ambientales necesarias para el desarrollo de la sesión, aplicando técnicas y procedimientos establecidos y respetando las normas de seguridad establecidas para las actividades de iniciación a la navegación a vela.
 - c) Se ha recibido y despedido al deportista siguiendo el protocolo establecido, identificando sus demandas y necesidades, y motivándole para la práctica continuada de la navegación a vela.
 - d) Se ha demostrado interés por la captación, motivación y adherencia a la práctica de los deportistas y usuarios.
 - e) Se han valorado las habilidades y destrezas específicas de los deportistas con el objeto de determinar su nivel proponiendo su incorporación a un grupo y tomando las medidas de corrección adecuadas.
 - f) Se ha concretado la sesión de enseñanza aprendizaje de la iniciación a la navegación a vela, siguiendo la programación de referencia, adecuándose al grupo y a las condiciones materiales existentes.
 - g) Se han explicado los contenidos de la sesión, siguiendo los protocolos y técnicas establecidas, de forma clara y motivadora.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- h) Se han ejemplificado las tareas propuestas, ejecutando las acciones técnicas según los estándares de la iniciación a vela con aparejo fijo y libre, y los procedimientos establecidos.
 - i) Se han establecido las condiciones de seguridad necesarias en la iniciación a la navegación a vela, interpretando las instrucciones o normas y aplicando los procedimientos establecidos.
 - j) Se ha dirigido la sesión de enseñanza aprendizaje de iniciación a la navegación a vela, adoptando la posición más adecuada, solucionando las contingencias existentes, consiguiendo la participación y rendimiento conforme a los objetivos propuestos de la misma, y dentro de las normas medioambientales y los márgenes de seguridad requeridos.
 - k) Se han aplicado estrategias de comunicación, control de contingencias, sirviéndose de las dinámicas de grupo más adecuadas en cada caso.
 - l) Se ha valorado el desarrollo de la sesión, aplicando procedimientos de recogida y procesamiento de la información necesaria para la elaboración de juicios que permitan el ajuste y mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las actividades propias de la iniciación a la vela con AF y AL.
 - m) Se ha demostrado interés por la coeducación, la transmisión de valores éticos, personales y sociales a través de la práctica deportiva: juego limpio, respeto a la salud personal, a los demás y al entorno.
 - n) Se ha valorado la ubicación del técnico durante el desarrollo de la actividad adoptando la ubicación más adecuada.
- 5- Acompaña al deportista en la navegación y en competiciones de iniciación a la vela con AF y AL, interpretando las normas y reglamentos aplicables a ambas situaciones, ejecutando los procedimientos y técnicas de transmisión de valores.
- a) Se ha comprobado el estado de la inscripción del grupo o regatistas en la competición de iniciación a la navegación a vela con AF y AL siguiendo las instrucciones y normas establecidas.
 - b) Se ha informado a los regatistas de las características de la competición, interpretando la documentación sobre la misma.
 - c) Se han aplicado procedimientos de reclamación en una competición de iniciación a la navegación a vela, aplicando los protocolos y normas establecidos.
 - d) Se han aplicado criterios de valoración de la ejecución técnico-táctica del regatista, utilizando técnicas y procedimientos de observación adecuadas al nivel de iniciación deportiva.
 - e) Se han trasladado al regatista las instrucciones técnicas y tácticas para la competición de iniciación, teniendo en cuenta las características de la competición y del deportista.
 - f) Se ha acompañado a los deportistas en las competiciones, aplicando los procedimientos y siguiendo las instrucciones y normas establecidas.
 - g) Se ha velado por el respeto a los valores del juego limpio, el respeto a la salud personal y a los demás, durante la participación en la competición de iniciación a la navegación a vela, aplicando los procedimientos adecuados y respetando las normas de la misma.
- 6- Realiza operaciones de almacenamiento, estiba, transporte, preparación y mantenimiento de las instalaciones, embarcaciones y materiales náuticos, necesarias para las actividades de iniciación a la navegación a vela, interpretando instrucciones o normas establecidas y ejecutando procedimientos y técnicas propias de las operaciones.



- a) Se han interpretado las instrucciones recibidas e identificado la documentación asociada a los procesos de verificación y control del estado y funcionamiento del material necesario.
 - b) Se han reconocido y determinado las necesidades y lugares idóneos para el almacenamiento, estiba y conservación de los materiales necesarios, teniendo en cuenta los protocolos establecidos.
 - c) Se han realizado operaciones de mantenimiento de las embarcaciones y aparejos de navegación, teniendo en cuenta los procedimientos, normas o instrucciones establecidos y respetando la normativa medioambiental.
 - d) Se han realizado operaciones de reparación básica del material, teniendo en cuenta los procedimientos, normas o instrucciones establecidos y respetando la normativa medioambiental.
 - e) Se han aplicado criterios de verificación del estado del material, para su baja o mantenimiento, teniendo en cuenta los procedimientos, normas e instrucciones establecidos.
 - f) Se han aplicado criterios de selección del material para el equipamiento de una instalación de actividades de iniciación a la navegación a vela, teniendo en cuenta las características de la actividad y las normas e instrucciones establecidas.
 - g) Se han efectuado operaciones de equipamiento y desequipamiento de una instalación de actividades de iniciación a la navegación a vela, aplicando las técnicas y procedimientos adecuados, y siguiendo las instrucciones y normas establecidas.
 - h) Se han identificado las condiciones de seguridad de la instalación para la realización de actividades de iniciación a la navegación a vela, interpretando la normativa aplicable.
- 7- Interviene en el rescate de personas y embarcaciones de AF y AL en condiciones propias de la iniciación a la vela, aplicando las técnicas y protocolos de ayuda y rescate, interpretando la normativa de seguridad y de respeto al medio ambiente.
- a) Se han realizado operaciones de preparación de las áreas de navegación de prácticas de iniciación a la vela con AF y AL, para el apoyo a la seguridad de los participantes.
 - b) Se han efectuado operaciones de revisión de los equipos individuales y equipamientos de seguridad, siguiendo las instrucciones o normas establecidas.
 - c) Se han realizado operaciones de rescate de personas y embarcaciones de iniciación a la navegación a vela de AF y AL, aplicando técnicas y procedimientos específicos.
 - d) Se han interpretado y aplicado las normas de seguridad del Ministerio de Fomento.
 - e) Se ha controlado al grupo de navegantes, durante las situaciones de riesgo o peligro, aplicando los protocolos de acuerdo con las instrucciones y normas recibidas.
 - f) Se han efectuado los protocolos de comunicación de la situación de riesgo o peligro, de acuerdo con las normas y procedimientos establecidos.
 - g) Se ha mantenido una actitud de tranquilidad y responsabilidad durante la intervención en las operaciones de rescate.
 - h) Se ha mostrado un interés positivo hacia la formación continua en técnicas y procedimientos de rescate en situaciones de riesgo o peligro.
- 8- Realiza operaciones de prestación de los primeros auxilios, interpretando las normas y protocolos establecidos y aplicando técnicas y procedimientos de acuerdo a instrucciones o normas establecidas.
- a) Se han desarrollado operaciones de valoración inicial al accidentado, de acuerdo con los protocolos e instrucciones recibidos.



- b) Se ha establecido la secuencia de actuación de acuerdo con el protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).
- c) Se han establecido medidas de seguridad y autoprotección personal en las situaciones de prestación de los primeros auxilios, de acuerdo con los protocolos y las instrucciones recibidos.
- d) Se han aplicado técnicas y procedimientos de prestación de primeros auxilios en lesiones, según los protocolos y la normativa establecidos.
- e) Se han aplicado técnicas de soporte vital, siguiendo los protocolos e instrucciones establecidos.
- f) Se han efectuado operaciones de desfibrilación externa semiautomática, siguiendo los protocolos e instrucciones establecidos.
- g) Se ha mantenido el autocontrol en situaciones de prestación de los primeros auxilios al accidentado teniendo en cuenta los protocolos e instrucciones establecidos.
- h) Se han aplicado técnicas de apoyo psicológico al accidentado y acompañante, teniendo en cuenta los protocolos e instrucciones establecidos.
- i) Se ha utilizado la terminología médico sanitaria elemental relacionada con los primeros auxilios.
- j) Se ha demostrado una actitud positiva hacia el reciclaje y actualización personal en nuevos protocolos e instrumentos relacionados con los primeros auxilios.
- k) Realiza el gobierno de embarcaciones de hasta 6 metros de eslora y 40 Kw., demostrando el control sobre la navegación y realizando técnicas de mantenimiento y conservación del motor.
- l) Se han realizado ejercicios de manejo de una embarcación de salvamento: arranque, parada, avance y atrás, así como maniobras de salida y entrada en playa, pantalán, rampa o fondeadero.
- m) Se han realizado ejercicios del manejo de chalecos salvavidas, extintores, bengalas y espejo de señales.
- n) Se han realizado ejercicios de conservación y mantenimiento de motores: Carburación, inyección, encendido, refrigeración, lubricación e invernaje, cambio de bujías, filtros, niveles de aceite.



ANEXO VI

Objetivos generales y módulos de enseñanza deportiva del ciclo final de grado medio en Vela con aparejo fijo

OBJETIVOS GENERALES:

- a) Ejecutar técnicas de gobierno de embarcaciones a vela con aparejo fijo, con la seguridad suficiente y tomando conciencia de lo realizado, para servir de modelo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la tecnificación a la navegación deportiva a Vela con embarcaciones de aparejo fijo, en condiciones de viento superior a 10 nudos.
- b) Identificar y detectar las características técnicas, físicas y psicológicas y de la competición, aplicando procedimientos establecidos, para valorar y seleccionar al regatista en la etapa de tecnificación deportiva en vela con embarcaciones de aparejo fijo.
- c) Analizar la ejecución técnica en el nivel de tecnificación, utilizando procedimientos establecidos y comparando la ejecución técnica con los estándares de perfeccionamiento a la navegación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo fijo para valorar la ejecución de los deportistas y determinar su nivel.
- d) Analizar e interpretar la programación de referencia del entrenamiento básico del regatista de embarcaciones a vela con aparejo fijo, eligiendo y diseñando tareas y aplicando métodos establecidos, para adaptar y concretar la sesión de entrenamiento básico.
- e) Analizar e interpretar la programación de referencia del perfeccionamiento técnico de vela con aparejo fijo eligiendo y diseñando tareas y aplicando métodos establecidos, para adaptar y concretar los programas específicos de tecnificación deportiva.
- f) Estructurar, elaborar y describir los objetivos y contenidos de la enseñanza de la vela con aparejo libre aplicando metodologías específicas, teniendo en cuenta los principios del aprendizaje motor y de la práctica saludable, para diseñar programas de iniciación a la vela con aparejo fijo.
- g) Analizar las características de la zona navegable, así como las cartas náuticas y mapas meteorológicos, para diseñar las áreas de navegación a vela con aparejo fijo.
- h) Elegir y demostrar las técnicas de dirección y procedimientos de control de las contingencias, aplicando instrumentos de observación y control y resolviendo supuestos, para dinamizar sesiones de entrenamiento y perfeccionamiento a la navegación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo fijo.
- i) Seleccionar, comprobar, almacenar y ajustar los materiales náuticos y embarcaciones propias de la tecnificación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo fijo, aplicando los procedimientos establecidos, operando con los instrumentos de reparación y mantenimiento, para facilitar la disponibilidad y la adecuada utilización de los medios necesarios.
- j) Identificar y describir las variables que intervienen en el desarrollo de la tecnificación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo fijo, aplicando los procedimientos de recogida y valoración de la información, para evaluar dicho proceso.
- k) Identificar las condiciones de seguridad de las instalaciones, las áreas de navegación y medios propios de la tecnificación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo fijo, aplicando procedimientos establecidos y la normativa vigente, para controlar la seguridad en la práctica.



- l) Elegir y demostrar las técnicas de ayuda y rescate de embarcaciones y personas, aplicando los procedimientos establecidos, para intervenir en situaciones de riesgo.
- m) Analizar los aspectos técnicos y tácticos propios de la competición de tecnificación en vela con aparejo fijo, aplicando procedimientos establecidos y teniendo en cuenta las características de los regatistas y la reglamentación oficial, para acompañar y dirigir a los regatistas en las competiciones de este nivel.
- n) Analizar y elaborar la estructura organizativa de las competiciones y eventos propios del nivel de iniciación a la vela con aparejo fijo, e identificar las características organizativas de competiciones de nivel de tecnificación a la vela con aparejo fijo, enumerando los requisitos administrativos, los medios materiales y humanos necesarios, aplicando el marco legal que los regula, para organizar y colaborar en la gestión de competiciones y eventos.
- ñ) Identificar y describir las características del proceso de adquisición de valores y actitudes, siendo consciente y argumentando los efectos que provocan en los deportistas, para transmitir valores propios de la navegación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo fijo a través del comportamiento ético personal.
- o) Reconocer y promover los valores de compromiso, trabajo bien hecho y aprendizaje constante, describiendo las actitudes que reflejan estos valores, para mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el desempeño de su labor como técnico.
- p) Identificar y describir los principios que fundamentan el trabajo en equipo, siendo consciente de la importancia del liderazgo y la comunicación, para mantener la iniciativa y autonomía dentro del grupo de trabajo.
- q) Identificar y describir las características básicas de las principales discapacidades, siguiendo los procedimientos de actuación establecidos y fijando las condiciones básicas de relación y comunicación, para facilitar la integración y normalización de las personas con discapacidad.
- r) Aplicar y demostrar técnicas de control del gobierno de embarcaciones de recreo a motor y vela, hasta 12 metros de eslora y potencia de motor adecuada, para navegaciones realizadas entre la costa y la línea de 12 millas paralela a la misma así como la navegación interinsular en los archipiélagos balear y canario.
- s) Identificar y analizar las características organizativas y medios materiales y humanos, aplicando procedimientos establecidos de gestión y comunicación, para coordinar a otros técnicos encargados de la iniciación a la vela con aparejo fijo.

MÓDULOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA DEL CICLO FINAL DE GRADO MEDIO EN VELA CON APAREJO FIJO

Módulo común de enseñanza deportiva: Bases del aprendizaje deportivo

Código: MED-C201

Descripción

Con este módulo se pretende fomentar el conocimiento de las características de la etapa de la adolescencia y su relación con la práctica deportiva, analizando el aprendizaje técnico-táctico y el aprendizaje motor.



El alumno asimilará y practicará técnicas de dirección y organización del entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico, preparando las sesiones y coordinando al personal técnico a su cargo. Así mismo tutelaré a los deportistas en las distintas competiciones abogando por la transmisión de valores concretos para cada actividad.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

- 1- Identifica las características del deportista de tecnificación deportiva (TD), relacionándolas con la etapa de la adolescencia y analizando las variables psicológicas implicadas en el rendimiento deportivo.
 - a) Se han descrito las características psicológicas propias de la adolescencia.
 - b) Se han aplicado métodos de valoración de las características psicológicas de la etapa de TD.
 - c) Se han enumerado los rasgos sociales más frecuentes de los adolescentes.
 - d) Se han determinado los elementos que forman parte del entorno familiar, social y deportivo del deportista de la etapa de TD.
 - e) Se han aplicado procedimientos de evaluación de los rasgos sociales más frecuentes en el adolescente.
 - f) Se han descrito los factores psicológicos que facilitan el aprendizaje en la etapa de TD: la motivación, la concentración, el control de pensamientos y el control de las emociones.
 - g) Se han descrito las características y tipos de motivación en el deporte.
 - h) Se ha argumentado la contribución de la motivación en el fomento de la TD.
 - i) Se han analizado los procedimientos del mantenimiento de la motivación durante la etapa de TD.
 - j) Se han aplicado estrategias psicológicas para el mantenimiento de la concentración y el control de pensamientos y emociones en entrenamientos y competiciones propios de la etapa de TD.
 - k) Se ha valorado la necesidad de integrar los aspectos psico-sociales en la preparación deportiva en la etapa de TD.

- 2- Valora el proceso de perfeccionamiento técnico y táctico del deportista, analizando las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen.
 - a) Se han descrito las diferentes teorías del aprendizaje motor.
 - b) Se han analizado el proceso de aprendizaje en base a los mecanismos de percepción, decisión y ejecución de acciones motoras, y sus mecanismos de regulación.
 - c) Se ha valorado la importancia de estimular los mecanismos de percepción y decisión (aspectos tácticos y estratégicos) como constructor previo a los mecanismos de ejecución (aspectos técnicos).
 - d) Se han comparado las fases del proceso de aprendizaje en la adquisición de habilidades motoras.
 - e) Se ha analizado la tarea, identificando los factores que determinan su complejidad a partir de los mecanismos de percepción, decisión y ejecución.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- f) Se han analizado los factores que influyen en el aprendizaje dependiente del alumnado, de la habilidad y/o del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - g) Se ha identificado la importancia de la memoria en los procesos de aprendizaje.
 - h) Se ha identificado la transferencia como elemento importante a tener en cuenta en el aprendizaje.
 - i) Se han aplicado los principios del aprendizaje motor; ejercicio, refuerzo, retención y transferencia.
 - j) Se ha definido el concepto, características y tipos de evaluación.
 - k) Se han elaborado procedimientos e instrumentos de evaluación adecuados para la valoración del proceso de perfeccionamiento técnico y táctico del deportista.
 - l) Se ha valorado la necesidad de adecuar las tareas al nivel de desarrollo técnico y táctico del deportista, garantizando su significatividad y la motivación del alumnado.
- 3- Aplica las técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico analizando la metodología y los procedimientos de control y dinamización adecuados.
- a) Se han definido las diferentes técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico.
 - b) Se han descrito las diferentes estrategias metodológicas que se pueden aplicar atendiendo a las características del grupo.
 - c) Se han descrito y aplicado los diferentes estilos de enseñanza en función de las características del grupo y de los contenidos a impartir.
 - d) Se ha valorado el tiempo de práctica individual como criterio de calidad en las sesiones de entrenamiento básico (EB) y perfeccionamiento técnico (PT).
 - e) Se ha valorado la importancia de la organización del espacio y del material como factor de mejora de la participación del alumnado y de reducción de conductas no deseadas en tareas y sesiones de EB y PT.
 - f) Se han detectado los efectos de la posición y desplazamiento del técnico como factor de control y dinamización de las tareas.
 - g) Se ha valorado la importancia de la actitud del técnico como factor de motivación y activación en las tareas y sesiones de EB y PT.
 - h) Se han aplicado diferentes tipos de feedback desde el punto de vista de la eficacia del mismo (conocimiento de resultados y conocimiento del rendimiento).
 - i) Se han identificado las variables a tener en cuenta en la administración del feedback: momento de aplicación, frecuencia en la administración, y cantidad.
 - j) Se han identificado y aplicado las diferentes formas de distribución de la práctica como uno de los factores que influyen en el aprendizaje, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - k) Se han descrito y argumentado las características y posibles causas de los comportamientos no deseados en las tareas y sesiones de EB y PT.



- l) Se han analizado y aplicado las medidas de intervención del técnico ante posibles conductas no deseadas en tareas y sesiones de EB y PT.
- 4- Interpreta la programación de la enseñanza deportiva analizando sus componentes y diseñando actividades en función de la etapa de aprendizaje del deportista.
- a) Se han descrito los tipos de programación de tecnificación deportiva, sus principios y diferentes fases.
 - b) Se han identificado los objetivos, contenidos, medios, métodos e instrumentos de evaluación de un programa de enseñanza deportiva.
 - c) Se ha valorado la importancia de la programación como elemento de control de la evolución de los aprendizajes deportivos.
 - d) Se han descrito las consideraciones básicas en el diseño de programas de iniciación deportiva.
 - e) Se han analizado las características y estructura de la sesión de aprendizaje como unidad básica de programación deportiva.
 - f) Se han aplicado criterios de modificación de tareas a partir de la programación de referencia según la etapa de aprendizaje deportivo.
 - g) Se han identificado los elementos de complejidad de la tarea y su ajuste en relación a los mecanismos de regulación de la misma.
 - h) Se han descrito los conceptos de progresión, interferencia contextual y significatividad de las tareas en el aprendizaje deportivo.
 - i) Se ha valorado la importancia de la progresión y la interferencia contextual en el diseño y modificación de tareas como factor de mejora en el aprendizaje deportivo.
 - j) Se ha destacado la importancia de la motivación del deportista hacia la tarea como elemento clave en su mejora y su adherencia a la práctica.
- 5- Coordina la intervención del personal técnico a su cargo, aplicando técnicas de gestión de recursos humanos.
- a) Se han diferenciado las funciones del personal técnico coordinado por el entrenador.
 - b) Se han definido las técnicas de comunicación más eficaces en la coordinación del trabajo del personal técnico a su cargo.
 - c) Se han descrito los diferentes estilos de conducción del grupo, en función de las situaciones y de las características del personal técnico a dirigir.
 - d) Se han elaborado dinámicas de grupo que potencian la capacidad de trabajo en equipo y de escucha.
 - e) Se ha valorado la necesidad de cooperar para optimizar el rendimiento del equipo de trabajo.
- 6- Tutela a los deportistas durante su participación en entrenamientos y competiciones, identificando e inculcando actitudes y valores personales y sociales.
- a) Se han identificado los principales problemas éticos propios de la etapa de TD.



- b) Se ha valorado la importancia de aplicar principios éticos durante la participación en competiciones deportivas.
- c) Se ha identificado las principales formas de actuación del Técnico Deportivo para inculcar actitudes y valores de respeto, juego limpio y trabajo en equipo, en las competiciones deportivas.
- d) Se ha valorado la importancia de desarrollar una actitud responsable y asertiva que favorezca la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.
- e) Se han aplicado procedimientos de resolución de problemas y conflictos éticos que pueden surgir durante la competición deportiva.
- f) Se han identificado los principales elementos del contexto que influyen en las conductas éticas e inmorales durante la práctica deportiva.
- g) Se han descrito los principios deontológicos profesionales del técnico deportivo.
- h) Se han descrito y aplicado mecanismos de adaptación de la competición para favorecer una práctica inclusiva en la etapa de tecnificación deportiva.
- i) Se ha valorado la importancia de fomentar el desarrollo integral del deportista y no sólo el aspecto técnico deportivo.
- j) Se han descrito y aplicado técnicas e instrumentos de evaluación y medida de actitudes y valores en el deporte.

Contenidos básicos

1. Identifica las características del deportista de tecnificación deportiva (TD), relacionándolas con la etapa de la adolescencia y analizando las variables psicológicas implicadas en el rendimiento deportivo.
 - Análisis de las características psico-sociales de los deportistas en la etapa de tecnificación deportiva:
 - Características psicológicas de la adolescencia.
 - Rasgos sociales de los adolescentes.
 - Diferencias entre chicos y chicas en la adolescencia.
 - Elementos del entorno familiar, social y deportivo en la TD.
 - Aplicación de métodos para evaluar las características psico-sociales de los deportistas en la etapa de TD y de su entorno familiar, social y deportivo.
 - Valoración de la necesidad de integrar los aspectos psico-sociales de la adolescencia en la preparación deportiva de la etapa de TD.
 - Identificación y control de los factores psicológicos más relevantes en la etapa de tecnificación deportiva:
 - La motivación:
 - Características y tipos.
 - Procedimientos para el mantenimiento de la motivación durante la etapa de TD.
 - Valoración del papel destacado de la motivación en el fomento de la TD.



- La concentración:
 - Características psicológicas.
 - Aplicación de recursos para facilitar el mantenimiento de la concentración en entrenamientos y competiciones.
 - Control de pensamientos y emociones:
 - Características psicológicas.
 - Miedo al fracaso y ansiedad precompetitiva.
 - "Burnout" (Síndrome del quemado) en jóvenes deportistas.
 - Aplicación de recursos para facilitar el control de pensamientos y emociones en entrenamientos y competiciones.
2. Valora el proceso de perfeccionamiento técnico y táctico del deportista, analizando las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen.
- Análisis de las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen:
 - Teorías del aprendizaje motor.
 - Mecanismos de aprendizaje: la percepción, la decisión, la ejecución y sus mecanismos de regulación.
 - Fases del aprendizaje deportivo:
 - Cognitiva (iniciación).
 - Asociativa (perfeccionamiento).
 - Automática (dominio).
 - La importancia del aprendizaje en base a los mecanismos de percepción y decisión, sobre los aspectos de ejecución.
 - Factores de los que depende el aprendizaje:
 - Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes del alumnado: edad, sexo, conocimientos previos, coeficiente intelectual, motivación.
 - Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes de la habilidad: atendiendo al mecanismo implicado y a la complejidad de la tarea.
 - Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes del proceso de enseñanza-aprendizaje: transmisión de información, progresión, distribución de la práctica.
 - Valoración de la importancia de adaptar las tareas a las necesidades del alumnado.
 - Principios del aprendizaje motor:
 - Aplicación de los principios del aprendizaje motor: ejercicio, refuerzo, retención y transferencia.
 - La transferencia: tipos y aplicaciones al aprendizaje.
 - La memoria.
 - Importancia de la transferencia de lo aprendido a otros contextos.



- El proceso de perfeccionamiento técnico y táctico del deportista:
 - Identificación de las características técnicas y tácticas propias de la etapa de perfeccionamiento.
 - La evaluación: concepto, características y tipos:
 - Diseño y aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación del proceso de perfeccionamiento técnico y táctico del deportista: objetivos/subjetivos, cualitativos/cuantitativos.
 - Valoración de la importancia de la evaluación para valorar la adquisición de nuevos aprendizajes y la estabilidad de los ya aprendidos.
3. Aplica las técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico analizando la metodología y los procedimientos de control y dinamización adecuados.
- Análisis de la metodología y los procedimientos de control y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico.
 - Técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades.
 - Los estilos de entrenador en la dirección de grupos.
 - Estrategias metodológicas y estilos de enseñanza en función de las características del grupo y la actividad.
 - Valoración del tiempo de práctica del alumnado.
 - Técnicas de gestión de las actividades para optimizar los tiempos de práctica y el control del grupo.
 - Importancia de la posición estratégica del técnico en la actividad.
 - Implicación activa del técnico en las tareas para involucrar y motivar al alumnado.
 - Diferentes tipos de "feedback", variables y tipos desde el punto de vista de la eficacia del mismo (conocimiento de resultados y conocimiento del rendimiento).
 - Identificación de la práctica concentrada o distribuida en función del tipo de actividad y características del grupo.
 - Las conductas disruptivas y situaciones de conflicto en las actividades.
 - Gestión de recursos frente a las conductas no deseadas.
4. Interpreta la programación de la enseñanza deportiva analizando sus componentes y diseñando actividades en función de la etapa de aprendizaje del deportista.
- Interpretación y diseño de programaciones:
 - Tipos, principios y fases de la programación deportiva.
 - Elementos de la programación de los aprendizajes deportivos: objetivos, contenidos, medios, métodos e instrumentos de evaluación.
 - Interpretación de la programación de la enseñanza deportiva.



- Elaboración y aplicación de programas de iniciación deportiva.
 - Diseño de sesiones de aprendizaje en la iniciación deportiva.
 - Elaboración de secuencias de aprendizaje, aplicación de criterios para la modificación de tareas de aprendizaje deportivo.
 - La programación como elemento de evaluación de los aprendizajes deportivos.
 - Elección y diseño de tareas motoras:
 - La tarea motora: complejidad y dificultad, factores de los que depende.
 - La progresión, significación e interferencia contextual en las tareas durante las secuencias de aprendizaje.
 - Valoración de la progresión de los aprendizajes como elemento fundamental en el diseño y modificación/manipulación de tareas.
 - Valoración de la importancia de adecuar las tareas a las características e intereses de los y las deportistas.
5. Coordina la intervención del personal técnico a su cargo, aplicando técnicas de gestión de recursos humanos.
- Dirección y coordinación de grupos de trabajo:
 - Dinámica y características de grupos de trabajo no jerarquizados.
 - Asignación de roles: claridad, aceptación y cumplimiento de las funciones del personal técnico.
 - Conocimiento de los aspectos psicológicos relacionados con la dirección de grupos deportivos
 - Valoración de la necesidad de cooperar.
 - Aplicación técnicas de comunicación y conducción de grupos:
 - Técnicas de comunicación para la coordinación de grupos no jerarquizados.
 - Adecuación de los estilos de conducción a las necesidades de la situación y de las personas.
 - Dinámicas de grupo que potencian el trabajo en equipo y la capacidad de escucha.
6. Tutela a los deportistas durante su participación en entrenamientos y competiciones, identificando e inculcando actitudes y valores personales y sociales.
- Identificación de actitudes y valores personales y sociales en relación con la práctica deportiva y la competición:
 - Principales problemas éticos en la etapa de TD: abandono, exclusión de la práctica, búsqueda de resultados.
 - El contexto de la práctica deportiva (clubes, asociaciones, organizadores deportivos, árbitros, medios de comunicación, etc.) en la promoción y desarrollo de valores en el deporte.



- Evaluación y medida de actitudes y valores en el deporte: técnicas e instrumentos de medida de los valores en el deporte (diario de sesiones, test sociométrico, cuestionarios, perfil de polaridad, etc.).
- Transmisión de actitudes y valores personales y sociales en relación con la práctica deportiva y la competición:
 - Características del Técnico Deportivo para favorecer la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte:
 - Empatía, asertividad, sensibilidad moral, capacidad de liderazgo, fomento del trabajo en equipo, etc.
 - Necesidad de desarrollo de la responsabilidad personal y la asertividad en la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.
 - Estrategias para resolución de conflictos que puedan surgir durante la participación en eventos deportivos y competiciones ("role-playing"; banquillo de reflexión; dilemas morales, etc.).
 - Principios deontológicos del técnico deportivo.
 - Adaptación de las estructuras competitivas al desarrollo de valores personales y sociales (mantenimiento del carácter lúdico y de participación de todos y todas, cambios reglamentarios).

Orientaciones Metodológicas

Para conseguir un conocimiento aplicado por parte del alumnado, deberán predominar para facilitar la adquisición de contenidos y la reflexión situaciones motrices, episodios de enseñanza generados in situ por el propio grupo, utilización de material audiovisual para analizar y observar situaciones reales de entrenamiento deportivo en un contexto de tecnificación deportiva (con las medidas éticas y legales que deben enmarcar toda grabación y consiguiente reproducción ante un público), etc. Se propone generar materiales de apoyo para el alumnado.

Módulo común de enseñanza deportiva: Bases del entrenamiento deportivo

Código: MED-C202

Descripción

Este módulo permitirá al alumno identificar las características anatómico-fisiológicas del organismo y sus adaptaciones en el ejercicio físico.

El alumno estará capacitado para valorar, interpretar y desarrollar cualquier capacidad física mediante el respeto de los componentes y principios del entrenamiento, utilización de los componentes de la carga y elaboración de los distintos métodos de entrenamiento que permitan incrementar el rendimiento físico del individuo.

Especial relevancia para la propuesta de actividades saludables y búsqueda de una vida activa.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación



- 1- Identifica las características físicas de hombres y mujeres, analizando las funciones anatómico-fisiológicas del organismo en relación con el ejercicio físico.
 - a) Se ha descrito la estructura y organización del organismo en función de sus unidades estructurales (células, tejidos y sistemas).
 - b) Se han diferenciado las distintas posibilidades de movimiento del cuerpo humano, usando la terminología correcta para la descripción de posiciones y direcciones, en función de los ejes y planos anatómicos.
 - c) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del aparato locomotor (huesos, articulaciones y músculos).
 - d) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del sistema nervioso en relación al ejercicio, atendiendo a la estructura y función de la neurona, y al proceso de sinapsis nerviosa.
 - e) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del aparato cardiocirculatorio en relación con el ejercicio, atendiendo a la estructura y dinámica de la sangre, el corazón y los vasos sanguíneos.
 - f) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del aparato respiratorio en relación con el ejercicio físico.
 - g) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del sistema endocrino, en relación a las hormonas y glándulas endocrinas determinantes en el desarrollo y al ejercicio físico.
 - h) Se ha analizado y descrito el ciclo menstrual femenino en relación con el entrenamiento deportivo.
 - i) Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento del sistema digestivo.
 - j) Se han descrito las diferentes fuentes energéticas en el organismo, relacionándolas con su implicación en el ejercicio físico.
 - k) Se han descrito las principales adaptaciones del organismo al ejercicio físico.
 - l) Se ha valorado la importancia de las funciones anatómico-fisiológicas como base del entrenamiento deportivo.

- 2- Promueve prácticas deportivas saludables, identificando las pautas higiénicas más adecuadas en las etapas de iniciación y tecnificación deportiva.
 - a) Se han analizado las repercusiones positivas más relevantes de la práctica deportiva sobre el organismo humano.
 - b) Se han analizado las consecuencias negativas que puede llevar consigo una práctica deportiva inadecuada.
 - c) Se han identificado las contraindicaciones (patológicas) generales más importantes a la práctica de ejercicio físico.
 - d) Se han analizado los beneficios de una adecuada higiene deportiva.
 - e) Se han respetado unas pautas básicas en cuanto a la equipación y los cuidados higiénico-corporales básicos en la práctica deportiva.
 - f) Se han desarrollado actividades de calentamiento general y enfriamiento del deportista.



- g) Se han aplicado los principios de la higiene postural en la práctica de ejercicios de acondicionamiento físico general.
 - h) Se han identificado hábitos posturales adecuados en la práctica de actividades cotidianas.
 - i) Se han descrito las bases para una alimentación e hidratación adecuadas antes, durante y después del ejercicio.
 - j) Se han analizado hábitos insalubres contraproducentes para el desarrollo físico de las personas, y especialmente en relación a los y las deportistas jóvenes.
 - k) Se han descrito las consecuencias del entrenamiento deportivo sobre la salud de los deportistas.
 - l) Se ha valorado la importancia de prever las consecuencias negativas de una mala práctica deportiva.
- 3- Valora la condición motriz general de hombres y mujeres aplicando las técnicas y metodología de evaluación adecuada distinguiendo las diferentes capacidades físicas básicas.
- a) Se ha descrito el concepto de capacidad motriz de la persona.
 - b) Se han identificado las capacidades coordinativas y condicionales como constitutivas de la capacidad motriz de la persona.
 - c) Se han descrito las características de las capacidades condicionales de la persona.
 - d) Se han descrito las características de las capacidades coordinativas de la persona.
 - e) Se han clasificado los instrumentos y medios más importantes para la valoración de las capacidades condicionales.
 - f) Se han clasificado los instrumentos y medios más importantes para la valoración de las capacidades coordinativas.
 - g) Se ha descrito la evolución de la capacidad motriz de la persona. durante la adolescencia.
 - h) Se ha valorado la importancia de la objetividad, fiabilidad y validez de los métodos de medición de las capacidades condicionales.
 - i) Se ha valorado la importancia de la objetividad, fiabilidad y validez de los métodos de medición de las capacidades coordinativas.
- 4- Interpreta la programación describiendo los principios y los elementos básicos del entrenamiento deportivo.
- a) Se han descrito y analizado los principales componentes de las cargas de entrenamiento en relación a una programación establecida.
 - b) Se han descrito los principales conceptos de programación en entrenamiento deportivo.
 - c) Se han analizado, interpretado y comparado los elementos básicos de la programación deportiva.
 - d) Se han analizado los diferentes mesociclos de toda programación deportiva.
 - e) Se han analizado los diferentes microciclos de toda programación deportiva.
 - f) Se han analizado los diferentes tipos y características de la sesión de entrenamiento.
 - g) Se han analizado e interpretado programaciones deportivas en la etapa de tecnificación deportiva.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- h) Se han identificado y analizado los procedimientos de registro de toda programación deportiva.
- i) Se han analizado los principios del entrenamiento deportivo y su relación con la programación deportiva.
- j) Se han analizado e interpretado las principales leyes que rigen el entrenamiento deportivo.
- k) Se ha valorado la importancia de la programación en el proceso de entrenamiento.

5- Desarrolla la condición motriz general de hombres y mujeres, analizando los principios metodológicos del entrenamiento de las capacidades y los medios utilizados.

- a) Se han analizado y aplicado los principios de incremento de la carga de entrenamiento.
- b) Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de la fuerza.
- c) Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de la resistencia.
- d) Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de la velocidad.
- e) Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de la flexibilidad.
- f) Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de las capacidades coordinativas.
- g) Se han analizado los principales medios del entrenamiento de la fuerza.
- h) Se han analizado los principales medios del entrenamiento de la resistencia.
- i) Se han analizado los principales medios del entrenamiento de la velocidad.
- j) Se han analizado los principales medios del entrenamiento de la flexibilidad.
- k) Se han analizado los principales medios del entrenamiento de las capacidades coordinativas.
- l) Se ha valorado la importancia de los principios metodológicos y medios de entrenamiento de las capacidades para el correcto desarrollo de la condición motriz general de las personas.

Contenidos básicos

1. Identifica las características físicas de hombres y mujeres, analizando las funciones anatómico-fisiológicas del organismo en relación con el ejercicio físico.
 - Células, tejidos y sistemas en el organismo: estructura y organización general.
 - Descripción espacial del movimiento: posición anatómica, ejes y planos de anatómicos; Terminología de posición y dirección.
 - Aparato Locomotor: principales huesos, articulaciones y músculos. Estructura y movilidad de las principales regiones anatómicas.
 - Sistema nervioso: neurona, sinapsis y transmisión del impulso nervioso.
 - Aparato cardiocirculatorio: el corazón, respuesta circulatoria al ejercicio, conceptos relacionados. Frecuencia cardíaca y volumen sistólico.
 - Aparato respiratorio: estructura anatómica, capacidades y volúmenes pulmonares; respuesta ventilatoria al ejercicio.
 - Sistema endocrino: principales hormonas y glándulas endocrinas. Respuesta hormonal al ejercicio.



- Ciclo menstrual: características, influencia en la práctica de la actividad físico deportiva, menarquia, amenorrea primaria y secundaria.
 - Sistema digestivo: anatomía y fisiología básica.
 - Metabolismo energético: ATP y principales vías metabólicas.
 - Adaptaciones agudas y crónicas de los diferentes sistemas implicados en el ejercicio físico.
2. Promueve prácticas deportivas saludables, identificando las pautas higiénicas más adecuadas en las etapas de iniciación y tecnificación deportiva.
- Deporte-Salud: concepto, relación con otros ámbitos deportivos.
 - Beneficios de la práctica físico-deportiva sobre el organismo: repercusiones físicas, psico-emocionales y psico-sociales.
 - Riesgos propios de una práctica deportiva inadecuada: repercusiones físicas, psico-emocionales y psico-sociales.
 - Contraindicaciones generales más importantes a la práctica de ejercicio físico: contraindicaciones absolutas y relativas; precauciones.
 - Higiene Deportiva: pautas generales, hábitos y cuidados higiénico-corporales, equipación deportiva.
 - Efectos del entrenamiento deportivo en la salud específica de las deportistas: beneficios (incremento capital óseo, entre otros) y riesgos de una práctica inadecuada (triada, entre otros).
 - Higiene postural en la práctica de ejercicios de acondicionamiento físico: pautas básicas de corrección postural, ejercicios desaconsejados.
 - Higiene Postural en la práctica de actividades cotidianas.
 - El calentamiento, parte principal y la vuelta a la calma en la sesión deportiva.
 - La alimentación, nutrición y la hidratación vinculadas al ejercicio (antes, durante y después del ejercicio físico).
 - Hábitos insalubres contraproducentes para la práctica deportiva: alcohol, tabaco y otras drogas. "Comida basura". Trastornos alimentarios.
3. Valora la condición motriz general de hombres y mujeres aplicando las técnicas y metodología de evaluación adecuada distinguiendo las diferentes capacidades físicas básicas.
- Capacidades motrices: generalidades.
 - Capacidades coordinativas: generalidades.
 - Capacidades condicionales: generalidades.
 - La resistencia: concepto, factores, manifestaciones y valoración de la capacidad
 - La velocidad. concepto, factores, manifestaciones y valoración de la capacidad
 - La fuerza: concepto, factores, manifestaciones y valoración de la capacidad
 - ADM: concepto, factores, manifestaciones y valoración de la capacidad
 - La agilidad.



- La coordinación.
 - El equilibrio.
 - Control del entrenamiento: instrumentos y pruebas para la valoración de las capacidades condicionales y las capacidades coordinativas.
4. Interpreta la programación describiendo los principios y los elementos básicos del entrenamiento deportivo.
- El entrenamiento deportivo: concepto, objetivos y características. Elementos configurativos.
 - La formación deportiva desde la perspectiva de la evolución físico-biológica del individuo
 - La carga de entrenamiento: conceptos, características, elementos básicos, medios y métodos de aplicación, control e incremento de la carga: volumen, intensidad, recuperación, densidad.
 - Principios básicos del entrenamiento deportivo.
 - Leyes básicas del entrenamiento deportivo: ley del umbral, síndrome general de adaptación, sobrecompensación, recuperación.
 - Factores de rendimiento.
 - Periodos y ciclos de entrenamiento.
 - Programación del entrenamiento y la competición: objetivos, contenidos, periodización.
5. Desarrolla la condición motriz general de hombres y mujeres, analizando los principios metodológicos del entrenamiento de las capacidades y los medios utilizados.
- Entrenamiento general y específico.
 - La resistencia: principios metodológicos y medios de entrenamiento.
 - La velocidad: principios metodológicos y medios de entrenamiento.
 - La fuerza: principios metodológicos y medios de entrenamiento.
 - ADM: principios metodológicos y medios de entrenamiento.
 - Capacidades coordinativas: principios metodológicos y medios de entrenamiento.

Orientaciones metodológicas

Nos encontramos ante un módulo en el que la parte teórica y la práctica son inseparables. La primera debe ir seguida inmediatamente de la práctica para afianzar los conceptos desarrollados.

Los alumnos prepararán, propondrán y presentarán distintos planteamientos para el desarrollo de las distintas capacidades físicas mediante distintos estilos de enseñanza, desde los directivos hasta los más participativos

Módulo común de enseñanza deportiva: Deporte adaptado y discapacidad

Código: MED-C203

Descripción



El módulo ayuda al alumno a organizar sesiones de iniciación deportiva, aplicando recursos y utilizando ayudas técnicas que fomenten la participación de personas con discapacidad, conociendo los condicionantes personales y limitaciones que existen en el contexto para la práctica deportiva, así como las capacidades del individuo y las posibles adaptaciones para realizar con éxito dicha práctica deportiva.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

- 1- Organiza sesiones de iniciación deportiva analizando las necesidades las personas con discapacidad.
 - a) Se han descrito los principales tipos de discapacidad atendiendo al mecanismo funcional afectado y sus consecuencias a nivel perceptivo motor.
 - b) Se han reconocido pautas de trabajo específicas en la iniciación deportiva según los diferentes tipos de discapacidad.
 - c) Se han aplicado procedimientos básicos de recogida de información del comportamiento motor de la persona con discapacidad (especialmente en relación al transporte, el control de objetos y sus habilidades motrices básicas).
 - d) Se han determinado medidas de seguridad específicas en la iniciación deportiva según los diferentes tipos de discapacidad.
 - e) Se han determinado las principales orientaciones metodológicas a emplear según tipo de discapacidad, especialmente en relación a la comunicación y la participación en la tarea.
 - f) Se ha argumentado la importancia de identificar, previamente a la práctica, las características propias e individuales de todo practicante con alguna discapacidad.

- 2- Aplica recursos que fomentan la participación de personas con discapacidad en actividades físico deportivas analizando las características de la tarea e identificando las limitaciones para la práctica deportiva originadas por el contexto.
 - a) Se ha valorado la importancia de maximizar las oportunidades de participación de las personas con discapacidad en las tareas, juegos y deportes.
 - b) Se han analizado las principales vías de incorporación a la práctica deportiva de personas con discapacidad.
 - c) Se han descrito los mecanismos de adaptación de tareas para las personas con discapacidad que compensan los déficits que se presentan.
 - d) Se han aplicado procedimientos de modificación de las tareas, juegos y deportes para favorecer la participación, el disfrute y las posibilidades de éxito de personas con discapacidad en la práctica.
 - e) Se ha valorado la importancia del fomento de la participación activa de personas con discapacidad en situaciones inclusivas de práctica.
 - f) Se han identificado las principales limitaciones hacia la práctica provocadas por la falta de accesibilidad en las instalaciones y espacios deportivos.
 - g) Se han examinado las limitaciones originadas por la falta de acceso a la información de la oferta deportiva y la difusión de la práctica.



- h) Se ha valorado la importancia de una actitud positiva hacia la inclusión por parte de compañeros, personal técnico, las propias familias y las instituciones hacia la práctica deportiva de personas con discapacidad.
 - i) Se han descrito las posibilidades del material deportivo adaptado específico de los diferentes juegos y deportes adaptados.
 - j) Se han enunciado las posibilidades de las ayudas técnicas atendiendo al tipo de discapacidad y práctica deportiva que realicen las personas.
- 3- Organiza a los deportistas con discapacidad interpretando las principales clasificaciones funcionales del deporte adaptado y las características de los deportes adaptados.
- a) Se ha descrito el concepto de clasificación funcional deportiva y el concepto de discapacidad mínima.
 - b) Se han enunciado las clasificaciones funcionales deportivas según tipo de discapacidad.
 - c) Se ha justificado la importancia de las clasificaciones funcionales para la homogeneización de los procesos competitivos en el deporte adaptado argumentando las diferencias entre las mismas.
 - d) Se han aplicado criterios de adaptación de la clasificación para fomentar la participación de mujeres con discapacidad, grandes discapacitados e, incluso, personas sin discapacidad.
 - e) Se han identificado los juegos y deportes adaptados específicos para personas con discapacidad, incluyendo las características de aquellos que son específicos.
 - f) Se ha reconocido la importancia de vivenciar algunos deportes adaptados practicados por personas con discapacidad a través de situaciones simuladas.
 - g) Se ha seleccionado el deporte adaptado más adecuado atendiendo al tipo de mecanismo funcional afectado y la clasificación funcional deportiva.
 - h) Se ha valorado la importancia de la participación de personas con discapacidad en el deporte como pieza clave de su integración social.
- 4- Orienta a la personas con discapacidad hacia la práctica deportiva reconociendo la estructura del deporte adaptado y las fuentes de información disponibles.
- a) Se ha relacionado el origen del deporte para personas con discapacidad con la estructura actual del deporte adaptado.
 - b) Se han identificado los organismos reguladores del deporte adaptado a nivel internacional, nacional y regional.
 - c) Se han diferenciado las estructuras deportivas paralímpicas de las que no lo son.
 - d) Se ha valorado el papel de las instituciones (federaciones deportivas, asociaciones, clubes, etc.) en la organización y fomento de la competición, la recreación y la práctica saludable.
 - e) Se han diferenciado los orígenes de la práctica deportiva de una persona con discapacidad (hospitalario, asociativo, etc.), y las diferentes finalidades (rehabilitadora, terapéutica, recreativa, deportiva, etc.) de la práctica.
 - f) Se han descrito los diferentes programas de deporte adaptado que existen.



- g) Se han descrito los principales programas de difusión de la práctica y desarrollo del deporte adaptado como ejemplos de buena práctica.
- h) Se han utilizado las fuentes de información disponibles en deporte adaptado como recurso básico para orientar a los deportistas con discapacidad.
- i) Se ha valorado la importancia de la promoción del deporte adaptado como generador de valores personales y sociales y vehículo de integración social.

Contenidos básicos

1. Organiza sesiones de iniciación deportiva analizando las necesidades las personas con discapacidad.
 - Descripción de las discapacidades:
 - Discapacidad sensorial: visual y auditiva.
 - Discapacidad intelectual: retraso mental y síndrome de Down.
 - Discapacidad física: lesión medular, parálisis cerebral y amputaciones.
 - Tipo de discapacidad y su relación con el mecanismo perceptivo motor.
 - Valoración inicial de las características específicas de las personas con discapacidad.
 - Utilización de herramientas básicas para la recogida de información de la competencia motriz en personas con discapacidad.
 - Aplicación de las orientaciones metodológicas oportunas en función del tipo de discapacidad.
 - Aplicación de restricciones y condiciones básicas de seguridad en la práctica deportiva según discapacidad.
 - La importancia de las adaptaciones metodológicas y la seguridad en la iniciación deportiva de personas con discapacidad.
2. Aplica recursos que fomentan la participación de personas con discapacidad en actividades físico deportivas analizando las características de la tarea e identificando las limitaciones para la práctica deportiva originadas por el contexto.
 - Justificación de la práctica deportiva de las personas con discapacidad como factor clave de su bienestar y calidad de vida:
 - Beneficios físicos, psicológicos y sociales
 - Las vías de incorporación a la práctica de personas con discapacidad:
 - Ámbito educativo
 - Ámbito recreativo
 - Ámbito terapéutico
 - Ámbito competitivo
 - Identificación de las principales restricciones en la participación hacia la práctica deportiva provocadas por el contexto.
 - Identificación de las actitudes en el entorno de las personas con discapacidad.



- Barreras arquitectónicas en las instalaciones deportivas. Normativa básica estatal y autonómica en relación a la accesibilidad.
 - Integración e inclusión a través de los juegos y los deportes.
 - Identificación y utilización de los mecanismos de adaptación de las tareas, juegos y deportes.
 - Aplicación del juego y sus diferentes orientaciones como elemento de atención a la diversidad.
 - Características del material deportivo adaptado.
 - Las ayudas técnicas para la práctica deportiva.
 - Valoración del papel de la integración - inclusión de las personas con discapacidad en juegos y deportes.
 - Vivenciación de situaciones de práctica inclusiva para el fomento de la participación de personas con discapacidad.
3. Organiza a los deportistas con discapacidad interpretando las principales clasificaciones funcionales del deporte adaptado y las características de los deportes adaptados.
- Tipo de deporte adaptado en función del mecanismo funcional afectado. Valoración y clasificación para programar los deportes adaptados a cada discapacidad
 - Las principales clasificaciones funcionales deportivas según tipo de discapacidad. El concepto de "mínima discapacidad".
 - Las clasificaciones funcionales como proceso de homogenización para la participación. Adaptaciones fundamentales.
 - Análisis de la participación de las personas con discapacidad, en función de la afectación y del sexo para una participación igualitaria.
 - La práctica deportiva con personas con discapacidad en condiciones de igualdad como factor de integración y participación.
 - Características del deporte adaptado.
 - Los deportes adaptados específicos.
 - La participación de personas sin discapacidad en la práctica de deportes adaptados ("Integración a la inversa").
 - Participación y vivenciación de los principales deportes adaptados.
4. Orienta a la personas con discapacidad hacia la práctica deportiva reconociendo la estructura del deporte adaptado y las fuentes de información disponibles.
- Origen e historia del deporte adaptado.
 - Estructura del deporte adaptado.
 - El Comité Paralímpico Internacional y el Comité Paralímpico Español.
 - Los orígenes de la práctica deportiva de una persona con discapacidad y finalidades de la misma.



- Los programas de difusión y desarrollo del deporte adaptado.
- El papel del tejido asociativo de personas con discapacidad en la difusión de la práctica deportiva.
- Las principales fuentes de información sobre el deporte adaptado.
- El deporte adaptado como promotor de valores y vehículo de integración social.

Orientaciones metodológicas

Búsqueda de la máxima participación por parte del alumno, haciendo incidencia en los aspectos relativos a la comunicación, inclusión, normalización y evaluación en la práctica deportiva

Módulo común de enseñanza deportiva: Organización y legislación deportiva

Código: MED-C204

Descripción

Los contenidos del módulo facilitan el conocimiento de la normativa sobre la competición, su estructura administrativa y el régimen disciplinario deportivo.

Proporcionará al alumno los conocimientos sobre condiciones de seguridad de material e instalaciones, desplazamientos de personas o grupos teniendo presente la normativa vigente y se familiarizarán con la labores de gestión en un club deportivo.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

- 1- Interpreta la normativa de competición relacionándola con la organización deportiva nacional, su estructura administrativa y el régimen disciplinario deportivo.
 - a) Se han descrito los organismos deportivos de ámbito nacional más importantes y sus funciones.
 - b) Se ha relacionado la legislación deportiva de ámbito nacional, con su estructura administrativa.
 - c) Se ha identificado las características del régimen disciplinario deportivo y sus funciones.
 - d) Se ha descrito el régimen disciplinario deportivo aplicado a la competición.
 - e) Se han expuesto las infracciones y sanciones más importantes relacionadas con el dopaje, la violencia y la disciplina deportiva general.
 - f) Se han explicado los procedimientos de comunicación de las sanciones deportivas.
 - g) Se han identificado las funciones de los diferentes órganos disciplinarios (clubes, federaciones, Comité Español de Disciplina Deportiva).
 - h) Se han identificado los órganos responsables de la aplicación de la normativa sobre el Dopaje.

- 2- Selecciona y prepara recursos materiales e instalaciones necesarias analizando sus condiciones de seguridad y relacionándola con la normativa vigente.
 - a) Se han descrito las características de las instalaciones deportivas, su funcionalidad y su relación con los aspectos de seguridad y de protección del medio ambiente.



- b) Se han descrito los criterios de seguridad que han de cumplir los equipamientos necesarios para la práctica deportiva.
 - c) Se ha identificado la normativa de aplicación en relación con la seguridad en las instalaciones deportivas.
 - d) Se ha analizado el significado y alcance de los distintos tipos de señalización de seguridad en una instalación deportiva.
 - e) Se han analizado los requisitos básicos de seguridad que han de cumplir las instalaciones y equipamiento deportivo para todas las personas que sean usuarias o personal laboral, según la normativa vigente.
 - f) Se han analizado, en un supuesto práctico, las características de los planes de emergencia y evacuación de una instalación deportiva.
 - g) Se han descrito las medidas de protección contra actos antisociales y de violencia en el deporte, en una instalación deportiva.
 - h) Se ha valorado la importancia de establecer los planes de emergencia y evacuación en una instalación deportiva.
- 3- Prepara el desplazamiento de la persona o grupo de iniciación y tecnificación deportiva, aplicando los procedimientos establecidos y la normativa vigente.
- a) Se ha interpretado y cumplimentado la documentación y permisos necesarios para la gestión del viaje.
 - b) Se ha identificado la normativa referente a los seguros de accidente y actividad.
 - c) Se han comparado diferentes tipos de seguros de accidente con las necesidades de un supuesto de desplazamiento.
 - d) Se ha valorado la responsabilidad que tiene el personal técnico sobre el control del grupo en los desplazamientos.
 - e) Se ha interpretado la normativa referente a la responsabilidad del personal técnico en el desplazamiento de los grupos.
 - f) Se ha diseñado el plan de viaje en un supuesto práctico de desplazamiento de un grupo de deportistas.
- 4- Dirige y acompaña a deportistas en competiciones de nivel de iniciación y tecnificación deportiva analizando las características de organización de las competiciones.
- a) Se ha cumplimentado la documentación relativa a la inscripción en competiciones.
 - b) Se ha valorado la importancia de la responsabilidad del personal técnico durante la competición.
 - c) Se ha identificado las fases en la organización de una competición de iniciación o tecnificación deportiva.
 - d) Se han descrito las funciones más relevantes en la organización de una competición deportiva.
 - e) Se ha justificado la importancia de la cobertura legal: licencia federativa y seguro deportivo del deportista durante la competición.



5- Realiza actividades de gestión de un club deportivo aplicando los procedimientos adecuados para su constitución y puesta en marcha.

- a) Se ha identificado la normativa que regula a constitución y funcionamiento de un club deportivo en función de su ámbito de actuación.
- b) Se han identificado los trámites necesarios para la creación de un club deportivo en función de su ámbito de actuación.
- c) Se han analizado las posibles vías de financiación económica existentes para la creación y gestión de un club deportivo según las características del mismo.
- d) Se han descrito las características organizativas básicas de un club deportivo relacionándolas con el objeto de su actividad.
- e) Se ha valorado la importancia del club deportivo como elemento favorecedor de la práctica deportiva.
- f) Se han identificado los elementos necesarios en el establecimiento de convenios con las administraciones públicas, así como otras asociaciones de carácter privado.

Contenidos básicos

1. Interpreta la normativa de competición relacionándola con la organización deportiva nacional, su estructura administrativa y el régimen disciplinario deportivo.
 - Legislación deportiva estatal y normativa relacionada: objeto y rango y ámbito de aplicación. Ley del deporte.
 - El Consejo Superior de Deportes. Estructura básica y funciones.
 - Entidades deportivas españolas: Comité Olímpico Español, Comité Paralímpico Español. Estructura básica y funcionamiento.
 - Entidades deportivas españolas: federaciones españolas deportivas. Estructura básica y funcionamiento.
 - Organismos internacionales.
 - Régimen disciplinario deportivo y procedimientos sancionadores. Naturaleza, competencias de los órganos disciplinarios: Agencia Estatal Antidopaje, Comité Español de Disciplina Deportiva, Comisión Nacional contra la Violencia en los espectáculos deportivos.
2. Selecciona y prepara recursos materiales e instalaciones necesarias analizando sus condiciones de seguridad y relacionándola con la normativa vigente.
 - Instalaciones deportivas: concepto y características funcionales.
 - Medidas de protección del medio ambiente en las instalaciones deportivas:
 - Ahorro y uso eficiente del agua y la energía.
 - Las afecciones en entorno físico. Reducción de residuos, apoyo al reciclaje y reutilización.
 - Normativa sobre seguridad en las instalaciones deportivas. Medidas de protección para usuarios y trabajadores.
 - Protección contra actos antisociales y violencia en el deporte.



- Análisis y aplicación de los planes de emergencia y evacuación.
 - La información sobre seguridad en las instalaciones deportivas. Interpretación de la señalización de seguridad.
 - Procedimientos de revisión de los equipamientos deportivos.
3. Prepara el desplazamiento de la persona o grupo de iniciación y tecnificación deportiva aplicando los procedimientos establecidos y la normativa vigente.
- La organización del desplazamiento de los grupos deportivos:
 - Características, cumplimentación y tipo de documentación y permisos de desplazamiento de los deportistas, normativa de aplicación.
 - La elección de los seguros de accidentes y de actividad. Tipos y características. Normativa de aplicación.
 - Responsabilidad civil del técnico deportivo: Características y normativa vigente. El acompañamiento o tutela de menores durante el desplazamiento.
 - Asunción de normas y responsabilidades del personal Técnico Deportivo en los viajes de los grupos deportivos.
4. Dirige y acompaña a deportistas en competiciones de nivel de iniciación y tecnificación deportiva analizando las características de organización de las competiciones.
- Análisis de los requisitos básicos para la participación en competiciones de tecnificación deportiva:
 - Proceso de inscripción, documentación y plazos.
 - Tramitación y características de la licencia federativa: autonómica y nacional.
 - La tramitación del seguro obligatorio deportivo.
 - Análisis de las funciones y responsabilidad del personal Técnico Deportivo durante la competición.
 - Organización y estructura básica de las competiciones deportivas, las fases más relevantes. Funciones de la organización.
5. Realiza actividades de gestión de un club deportivo aplicando los procedimientos adecuados para su constitución y puesta en marcha.
- El club deportivo. Tipos, características y estructura básica.
 - Normativa de constitución y funcionamiento de un club deportivo.
 - Procedimiento de constitución e inscripción de los clubes deportivos.
 - Vías de financiación de los clubes deportivos: ingresos propios, ingresos indirectos, subvenciones de instituciones públicas:
 - Tipos y modalidades de las ayudas y subvenciones a los clubes. Procedimiento de tramitación.
 - Convenios de colaboración con la administración: protocolos, cláusulas, anexos.



- El patrocinio deportivo. Tipos y normativa relacionada.

Orientaciones Metodológicas

Se completa la formación iniciada en el ciclo inicial y del mismo modo la carga teórica versará sobre la normativa vigente en el ámbito deportivo.

La carga procedimental se basará en llevar a la práctica la normativa mediante el análisis y la reflexión, a través de casos reales, debates, mesas redondas, exposiciones orales, etc.

Para la consecución de estos aprendizajes se utilizarán las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.

Módulo común de enseñanza deportiva: Género y deporte

Código: MED-C205

Descripción

A través de este módulo al alumnado reflexionará e identificará la realidad del deporte femenino, los prejuicios y estereotipos sociales que han impedido una evolución similar al deporte masculino.

El alumnado será capaz de promover la incorporación y participación de la mujer al ámbito deportivo, identificando el papel de las instituciones y las líneas de apoyo al deporte femenino.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

- 1- Identifica la realidad del deporte femenino, analizando los elementos sociales que le caracterizan.
 - a) Se identifica la terminología específica en la temática de género.
 - b) Se ha valorado la importancia de la autoevaluación permanente sobre los prejuicios y estereotipos personales en relación al género.
 - c) Se han descrito los prejuicios y estereotipos personales y sociales específicos en relación al género y a la práctica de actividad físico-deportiva.
 - d) Se ha identificado la evolución del deporte femenino y los aspectos que han resultado determinantes en dicha evolución.
 - e) Se han identificado y categorizado las diferencias del deporte femenino en relación con el masculino.
 - f) Se han descrito los índices de práctica deportiva femenina en los diferentes ámbitos (deporte escolar, deporte federado, etc.).
 - g) Se ha descrito y analizado el abandono femenino y sus causas.
 - h) Se ha analizado la situación de las mujeres como técnicas, cuerpo arbitral y entrenadoras, así como en diferentes ámbitos de la gestión deportiva.
- 2- Promueve la incorporación de la mujer al ámbito deportivo analizando sus peculiaridades específicas, las de su contexto y aplicando diferentes estrategias de intervención.
 - a) Se han descrito los intereses y las motivaciones particulares de las mujeres ante la práctica deportiva.



- b) Se han descrito las principales barreras que encuentran las mujeres en el desarrollo de la práctica deportiva.
 - c) Se ha valorado la importancia de potenciar una imagen corporal saludable para el bienestar de la mujer deportista.
 - d) Se ha valorado la importancia de considerar las características biológicas específicas de la mujer deportista como parte de su vivencia personal.
 - e) Se ha valorado la importancia de maximizar las oportunidades de participación de las mujeres en la actividad físico-deportiva.
 - f) Se han analizado las principales vías de incorporación de las mujeres a la práctica deportiva.
 - g) Se ha valorado la importancia de desarrollar prácticas inclusivas en el fomento de la participación activa de las mujeres en el deporte.
 - h) Se han aplicado estrategias metodológicas para favorecer la participación, y las posibilidades de éxito de las deportistas.
 - i) Se ha valorado la importancia de una actitud positiva de los/as compañeros, personal técnico, familias y las instituciones hacia la práctica deportiva de las mujeres.
 - j) Se han identificado los usos sexistas del lenguaje y las formas básicas para hacer un uso del mismo que visibilice a las mujeres deportistas.
- 3- Apoya la incorporación de la mujer al deporte, identificando el papel de las instituciones y las líneas de apoyo al deporte femenino.
- a) Se han identificado las instituciones y organismos vinculados con el deporte femenino a nivel nacional, autonómico y local.
 - b) Se ha valorado la importancia de la coordinación y colaboración inter-institucional en el fomento de hábitos de práctica físico-deportiva en las mujeres.
 - c) Se ha valorado el papel de las instituciones (federaciones deportivas, asociaciones, clubes, etc.) en la organización y el fomento de la competición, la recreación y la práctica de la actividad física saludable de las mujeres.
 - d) Se han descrito las principales características de los programas de promoción de la práctica físico-deportiva en las mujeres.
 - e) Se han valorado los principales programas de promoción y desarrollo de la práctica deportiva femenina como ejemplos de buenas prácticas.
 - f) Se ha valorado la importancia de la promoción del deporte femenino como generador de valores personales, sociales y como vehículo de integración social.

Contenidos básicos

1. Identifica la realidad del deporte femenino, analizando los elementos sociales que lo caracterizan.
 - Terminología específica:
 - Sexo-género.
 - Prejuicio / estereotipo de género.



- Igualdad de acceso/igualdad de oportunidades.
 - Modelos androcéntricos.
 - Expectativas sociales.
 - Prejuicios y estereotipos personales y sociales en relación al género y a la práctica de actividad físico-deportiva.
 - Evolución de la práctica de actividad físico-deportiva de las mujeres y factores determinantes.
 - Modalidades deportivas con características diferenciales entre hombres y mujeres.
 - Índices de práctica físico-deportiva femenina en los diferentes ámbitos:
 - Ámbito escolar.
 - Ámbito federado.
 - Ámbito universitario.
 - Ámbito recreativo.
 - Índices de abandono en los diferentes ámbitos (escolar, federado, universitario, recreativo, etc.).
 - Causas del abandono de la práctica físico-deportiva femenina.
 - Las mujeres como técnicas, entrenadoras, cuerpo arbitral y gestoras deportivas.
2. Promueve la incorporación de la mujer al ámbito deportivo analizando sus peculiaridades específicas y su contexto y aplicando diferentes estrategias de intervención.
- Intereses y motivaciones específicas de la mujer ante la práctica físico- deportiva.
 - Barreras para el desarrollo de la práctica deportiva.
 - Imagen corporal en la mujer deportista:
 - Rasgos característicos de una imagen corporal positiva y negativa.
 - Estrategias para fomentar una imagen corporal positiva en la mujer deportista.
 - Influencia de las características biológicas femeninas en el desarrollo psico-social de la deportista (menarquia, amenorrea, ciclo menstrual, temporalidad de la madurez física).
 - Estrategias de intervención para la plena incorporación de las mujeres a la práctica físico-deportiva:
 - Oportunidades de participación.
 - Vías de incorporación.
 - Prácticas inclusivas.
 - Estrategias metodológicas.
 - Fomento de actitudes positivas en los diferentes agentes sociales (compañeros, personal técnico, las propias familias, etc.).
 - El lenguaje.
 - Uso no sexista del lenguaje.
 - Lenguaje inclusivo.



- Estrategias básicas.
3. Apoya la incorporación de la mujer al deporte, identificando el papel de las instituciones y las líneas de apoyo al deporte femenino.
- Órganos responsables del deporte femenino dentro de las instituciones y organismos:
 - Ámbito nacional.
 - Ámbito autonómico.
 - Ámbito local.
 - Coordinación y colaboración institucional en el fomento de hábitos de práctica físico-deportiva en las mujeres.
 - Programas de promoción y desarrollo del deporte femenino.
 - Características principales.
 - Ejemplos de buenas prácticas.
 - La actividad físico-deportiva como generadora de valores en la población femenina:
 - Valores personales.
 - Valores sociales.

Orientaciones Metodológicas

Se propondrá la realización de tareas mediante:

- Exposición de contenidos.
- Talleres.
- Trabajo en grupos reducidos.
- Lecturas.
- Observación y análisis.
- Debates y puestas en común.
- Autoevaluación.

Módulo específico de enseñanza deportiva: ESCUELA DE VELA

Código: MED-VEVE201

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

- 1- Colabora en el proceso de detección y selección de talentos deportivos de los regatistas analizando las características de los sistemas y programas de detección y selección, aplicando técnicas específicas.
 - a) Se han identificado las características técnicas, tácticas, físicas y psicológicas que describen el talento deportivo en vela con aparejo fijo y libre.
 - b) Se han descrito los criterios utilizados para la detección y selección de talentos en vela con aparejo fijo y libre.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- c) Se han descrito los principios de los programas de detección y selección de talentos deportivos en vela con aparejo fijo y libre.
 - d) Se han analizado los programas de detección y selección de talentos deportivos en vela con aparejo fijo y libre establecidos por las administraciones deportivas.
 - e) Se han descrito las funciones y el protocolo de actuación del técnico deportivo de vela con aparejo fijo y libre en los programas de detección y selección de talentos de la modalidad.
 - f) Se han analizado los recursos materiales y recursos humanos, que se necesitan en un supuesto práctico de programa de detección y selección de talentos en vela con aparejo fijo y libre.
 - g) Se ha valorado la importancia de una detección precoz del talento deportivo, en la consecución del alto rendimiento.
 - h) Se ha justificado la necesidad de respetar el desarrollo del individuo en el proceso de detección y selección de talentos deportivos en vela con aparejo fijo y libre.
- 2- Elabora programas de iniciación a la vela con aparejo fijo y libre, según los estándares de la RFEV, concretando los contenidos y las adaptaciones en los grupos de edades, coordinando su desarrollo y aplicación con otros técnicos.
- a) Se ha elaborado un programa de enseñanza a vela con aparejo fijo y libre proponiendo adaptaciones de los objetivos y contenidos a las características de los grupos de iniciación.
 - b) Se han analizado diferentes secuencias de aprendizaje de las técnicas que constituyen el programa de iniciación a vela con aparejo fijo y libre.
 - c) Se han elaborado secuencias de aprendizaje de los estándares técnicos del programa de iniciación a vela con aparejo fijo y libre.
 - d) Se han definido las diferencias en la ejecución de los estándares técnicos del programa de iniciación a vela con aparejo fijo y libre.
 - e) Se han determinado las adaptaciones de contenidos, medios y métodos de enseñanza de la vela con aparejo fijo y libre.
 - f) Se han definido los recursos didácticos necesarios en un programa de iniciación a la vela con aparejo fijo y libre.
 - g) Se han definido los parámetros que se deben tener en cuenta durante la evaluación de la implementación y calidad del programa de iniciación a la vela con embarcaciones con aparejo fijo y libre.
 - h) Se ha justificado la necesidad de secuenciar de forma adecuada el aprendizaje de la navegación a vela con embarcaciones de aparejo libre y fijo, adaptándolo a las características de los grupos de iniciación.
- 3- Coordina la actividad de otros técnicos deportivos en la iniciación a la vela, analizando las funciones de los técnicos en los cursos y eventos de iniciación, y discriminando la estructura de una escuela de vela.
- a) Se ha descrito la estructura, componentes y objetivos de una escuela de vela.
 - b) Se han concretado los procedimientos de coordinación y comunicación con los técnicos responsables de la iniciación y tecnificación en vela con aparejo fijo y libre.
 - c) Se han descrito las distintas tareas que debe realizar el técnico en cursos, eventos y competiciones de vela con aparejo fijo y libre.
 - d) Se han identificado los criterios de distribución de tareas entre el equipo de técnicos en las distintas modalidades de cursos, eventos y competiciones.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- e) Se han descrito los procedimientos de comunicación de los cambios, necesidades o contingencias entre el equipo de técnicos.
- f) Se han descrito procedimientos de comunicación de la escuela de vela con la federación autonómica y nacional de vela.
- g) Se han identificado las funciones de coordinación o dirección de cursos, eventos y competiciones de iniciación a la vela con AF y AL.
- h) Se han descrito los parámetros materiales, humanos y técnicos que determinan la calidad de una escuela de vela.
- i) Se ha interiorizado la necesidad de coordinación de los equipos técnicos como medio eficaz y eficiente en la puesta en práctica de las actividades y eventos de iniciación a la vela con embarcaciones a vela con aparejo fijo y libre.

Contenidos básicos:

1. Colabora en el proceso de detección y selección de talentos deportivos de los regatistas analizando las características de los sistemas y programas de detección y selección y, aplicando técnicas específicas.
 - Características técnicas, tácticas, físicas y psicológicas que describen el talento deportivo en vela.
 - Criterios utilizados en la detección y selección de talentos en vela.
 - Principios básicos del proceso de detección y selección de talentos:
 - Objetivos deportivos y sociales de cada uno de ellos.
 - Su estructura según las distintas Secciones y Clases y protocolo.
 - Fases de su aplicación, calendario regatas RFEV.
 - Ubicación temporal y/o estacionalidad del mismo.
 - Instalaciones, embarcaciones, recursos humanos y materiales y las posibles colaboraciones.
 - Campañas de detección de talentos:
 - Objetivos y fases de aplicación.
 - Funciones y protocolo de actuación del técnico.
 - Pruebas, Regatas y/o concentraciones a utilizar. Relación con el calendario de la RFEV.
 - Análisis de los resultados.
 - Selección de los regatistas.
 - Edades a seguir.
 - Recursos humanos y su calificación.
 - Equipos de trabajo y su coordinación.
 - Recursos materiales, embarcaciones y equipamiento.
2. Elabora programas de iniciación a la vela con aparejo fijo y libre, según los estándares de la RFEV, concretando los contenidos y las adaptaciones en los grupos de edades, coordinando su desarrollo y aplicación con otros técnicos.
 - Programa de enseñanza de los estándares de iniciación a vela con aparejo fijo y libre, de la RFEV o Federaciones deportivas autonómicas.
 - Metodología de enseñanza de las actividades de iniciación a la vela con aparejo fijo y libre.
 - Objetivos y contenidos de una sesión de iniciación a la vela con aparejo fijo y libre. Según los estándares de la RFEV.
 - Elaboración de progresiones técnicas en un ciclo de iniciación a la vela con aparejo fijo y libre.
 - Secuenciación de las actividades: Elaboración de los criterios para la secuenciación.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- Temporalización de actividades de iniciación a la vela con aparejo fijo y libre.
 - Recursos didácticos para la iniciación a la vela con aparejo fijo y libre.
 - Evaluación de los programas de iniciación a la vela con aparejo fijo y libre.
 - Elaboración de cuestionarios de recogida de la información, que se realiza al inicio y al final de cada curso.
3. Coordina la actividad de otros técnicos deportivos en la iniciación a la vela, analizando las funciones de los técnicos en los cursos y eventos de iniciación, y discriminando la estructura de una escuela de vela.
- Estructura y objetivos de una escuela de vela.
 - Tipos y modelos de EV.
 - Procedimientos de coordinación y comunicación entre técnicos.
 - Funciones y tareas del director/coordinador de la actividad:
 - Antes del inicio de la actividad, durante y después de la actividad.
 - Funciones y tareas de los técnicos:
 - Antes del inicio de la actividad, durante y después de la actividad.
 - Procedimientos de comunicación de cambios, necesidades o contingencias, entre técnicos.
 - Gestión básica de una escuela.
 - Métodos de promoción de la EV
 - Parámetros de calidad de una escuela de vela:
 - Sistemas de gestión.
 - Los estándares de enseñanza.
 - Recursos humanos.
 - Recursos materiales, didácticos y de seguridad.
 - Seguros.
 - Nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos.
 - Nivel de satisfacción de los alumnos.

Módulo específico de enseñanza deportiva: COMPETICIONES Y EVENTOS A VELA

Código: MED-VEVE202

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

- 1- Concreta la temporalización de los eventos náuticos analizando las características de los clubes náuticos y la oportunidad en el programa de actividades.
- a) Se han aplicado criterios técnicos y organizativos en el análisis del calendario de competiciones de la RFEV y FFDDAA. y en la identificación del momento más adecuado para la organización de eventos náuticos.
 - b) Se han descrito los requisitos de los clubes náuticos y su vinculación a las FFDDAA y RFEV.
 - c) Se han analizado los medios básicos de los que debe disponer un club náutico, según la RFEV, para el desarrollo de un evento náutico en las diferentes modalidades de la navegación a vela.
 - d) Se ha explicado la organización básica que necesita un club náutico, según la RFEV, para el desarrollo de las diferentes competiciones y eventos de las distintas modalidades de la vela.
 - e) Se han analizado los instrumentos de promoción de la vela, que pueden utilizar los clubes deportivos.
 - f) Se han identificado los beneficios que aporta la organización de eventos a los clubes deportivos y a la promoción de las modalidades de la vela.



- g) Se ha valorado la importancia de la promoción de las diferentes modalidades de vela dentro de los objetivos de un club náutico.
- 2- Gestiona y organiza eventos de vela de promoción e iniciación deportiva, de un club náutico analizando las características y requisitos materiales y humanos de los eventos de acuerdo con la clase y las características técnicas de los recorridos.
- a) Se ha realizado un presupuesto que valore los costes de un supuesto de evento deportivo de promoción e iniciación de la vela o actividad.
 - b) Se ha analizado la viabilidad del proyecto del evento deportivo de promoción e iniciación de la vela en relación al presupuesto.
 - c) Se han identificado las fuentes de financiación de un evento de promoción o iniciación de la vela.
 - d) Se han seleccionado los requisitos administrativos que han de cumplirse para la organización de un evento náutico de iniciación a la vela.
 - e) Se ha concretado la gestión de patrocinios y publicidad que avalen el evento deportivo de iniciación a la vela.
 - f) Se han determinado las necesidades de personal, material y logística necesaria para el desarrollo del evento o actividad de iniciación a la vela.
 - g) Se han analizado las funciones de distribución, ubicación y alojamiento de los participantes en un supuesto práctico de organización del evento deportivo de promoción e iniciación de la vela.
 - h) Se han analizado los criterios para la elaboración del calendario y la distribución de las pruebas, en su caso, que integran el evento a vela de promoción e iniciación a la vela.
 - i) Se ha valorado la importancia de preparar con antelación los aspectos organizativos y de financiación en un evento de promoción e iniciación a la vela.
 - j) Se ha seleccionado un recorrido de este nivel, atendiendo a las características de la embarcación y del área de navegación.
 - k) Se han enumerado las características de los diferentes tipos de recorridos en las competiciones de promoción e iniciación a la vela con AF y AL.
 - l) Se han descrito las características de las áreas de navegación de las competiciones de este nivel.
- 3- Colabora en la gestión, organización y desarrollo de eventos a vela de tecnificación, analizando las condiciones de organización de los eventos y el reglamento de competición.
- a) Se han identificando los recursos humanos y materiales necesarios en la realización de un evento a vela de tecnificación.
 - b) Se han descrito los cometidos y funcionamiento de la Secretaria y Oficina de Regatas de una competición de tecnificación.
 - c) Se han descrito las necesidades de alojamiento de regatistas y apoyos materiales a los mismos antes y durante una competición de tecnificación.
 - d) Se han descrito las necesidades de organización de una regata: Instalaciones y organigrama, formatos y recorridos elegidos, estructura del salvamento.
 - e) Se ha analizado las condiciones que deben reunir los clubes o entidades organizadoras en la Organización de Regatas Oficiales, según la Guía de la RFEV.
 - f) Se han analizado las condiciones de las regatas oficiales, la redacción de anuncio e Instrucciones de regata, la solicitud y adjudicación de la misma, según el Reglamento de Competiciones de la Guía de la RFEV.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- g) Se ha analizado la normativa sobre protección de medio ambiente de salvamento marítimo, aplicables a la organización de eventos a vela en el nivel de tecnificación.
 - h) Se han descrito las obligaciones de la entidad organizadora, clubes y federaciones deportivas, coordinador de seguridad en la organización de regatas oficiales, según el RD 62/2008 de 25 de enero.
 - i) Se ha justificado la importancia de respetar y cumplir la normativa vigente como factor de calidad y seguridad en la organización de eventos a vela de tecnificación.
- 4- Recoge la información sobre el desarrollo del evento deportivo de promoción e iniciación a la vela, analizando los sistemas de recogida de datos, la documentación utilizable y aplicando técnicas para su procesamiento y archivo.
- a) Se han interpretado los instrumentos de recogida de información en el análisis y control de los aspectos organizativos y logísticos de los eventos y regatas de vela.
 - b) Se han descrito las características de los informes de regata, elaborados por el comité organizador, sobre el desarrollo técnico y logístico de los eventos de vela.
 - c) Se ha interpretado el modelo de informe de la RFEV, realizado por el Comité de Regatas.
 - d) Se ha analizado la información sobre el desarrollo técnico y logístico de los eventos y regatas de vela, aplicando las técnicas de cálculo y tratamiento estadístico adecuadas.
 - e) Se han clasificado las posibles incidencias que pueden surgir durante el desarrollo de los eventos y regatas a vela, relacionándolas con las decisiones a tomar y sus consecuencias.
 - f) Se han descrito los sistemas de recogida de información durante el desarrollo de una regata o evento a vela.
 - g) Se ha justificado la recogida y análisis de la información como base de la mejora continua en la organización de eventos y regatas a vela.

Contenidos básicos:

1. Concreta la temporalización de los eventos náuticos analizando las características de los clubes náuticos y la oportunidad en el programa de actividades.
 - Análisis de los calendarios de regatas de la RFEV y FFDDAA.
 - Requisitos y medios que tienen que tener los clubes según el Reglamento de Competiciones, de acuerdo a la Guía de la RFEV.
 - Organización de los clubes según los Estatutos de la RFEV.
 - Estructura de un club náutico, organigrama.
 - Instrumentos de promoción a utilizar por los clubes náuticos.
 - Procedimiento de gestión de licencias: Reglamento de licencias RFEV y FFDDAA.
 - Beneficios obtenidos por los clubes con la celebración de eventos.
 - Importancia para los clubes de la promoción de la vela.

2. Gestiona y organiza eventos de vela de promoción e iniciación deportiva, de un club náutico analizando las características y requisitos materiales y humanos de los eventos de acuerdo con la clase y las características técnicas de los recorridos.
 - Procedimientos de elaboración de presupuestos.
 - Procedimientos y fuentes de financiación.
 - Viabilidad del proyecto.
 - Requisitos administrativos: Reglamento de Competiciones y Guía de la RFEV.
 - Organización y gestión de actividades y eventos:
 - Calendario de pruebas de la competición.
 - Gestión de patrocinadores y publicidad.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- Seguridad.
 - Recursos materiales y humanos necesarios.
 - Distribución, ubicación y alojamiento de los participantes.
 - Funciones de los distintos componentes de la organización de una competición o evento deportivo.
 - Recorridos de competición según la Guía de la RFEV.
 - Reglamento de Regatas a Vela, partes:
 - K- Guía para el Anuncio de Regatas.
 - L- Guía para las Instrucciones de Regata.
3. Colabora en la gestión, organización y desarrollo de eventos a vela de tecnificación, analizando las condiciones de organización de los eventos y el reglamento de competición.
- Recursos humanos y materiales necesarios para la realización de los eventos.
 - Dirección técnica en desarrollo de competiciones y eventos en vela.
 - Organización de eventos (Oficina de regatas, secretaría, gestión de alojamiento).
 - La organización de regatas oficiales, según la Guía de la RFEV: normativa de aplicación.
 - Organización de regatas:
 - Instalaciones y organigrama.
 - Formatos y recorridos de competición.
 - Salvamento.
 - Reglamento de Competiciones de la Guía de la RFEV.
 - Reglamento de Regatas a Vela: Parte 7: Organización de Regatas.
 - Normativa de salvamento marítimo sobre protección del medio ambiente.
 - La celebración de eventos deportivos según RD 62/2008 de 25 de enero: normativa de aplicación.
4. Recoge la información sobre el desarrollo del evento deportivo de promoción e iniciación a la vela, analizando los sistemas de recogida de datos, la documentación utilizable y aplicando técnicas para su procesamiento y archivo.
- Instrumentos de recogida de información (la observación, la encuesta y el cuestionario).
 - Informes elaborados por el comité organizador de la regata, sobre infraestructura y presupuesto de gastos e ingresos.
 - Modelos de informe de la RFEV, realizado por el Comité de Regatas.
 - Análisis de datos, interpretación de la información y los cuestionarios (criterios de selección y de valoración), confidencialidad de los datos.
 - Incidencias durante la celebración del evento o regata a vela. Recogida y análisis de información, actuaciones para resolverlas.
 - Cuestionarios de evaluación de incidencias y decisiones tomadas.
 - Sistemas de información en el desarrollo de una regata o evento a vela.
 - Análisis de la información para la mejora continua de la organización de eventos y regatas a vela.

Módulo específico de enseñanza deportiva: SEGURIDAD EN LA NAVEGACIÓN A VELA

Código: MED-VEVE203

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

- 1- Identifica las condiciones de seguridad de la navegación en la etapa de tecnificación, interpretando las normas de seguridad y protección medio-ambiental que son de aplicación.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- a) Se han establecido, a partir de la normativa vigente, las medidas de protección y seguridad personal en la navegación con embarcaciones de vela.
 - b) Se han explicado situaciones de prioridad en una navegación marítima a partir de la reglamentación internacional vigente para prevenir los abordajes en la mar.
 - c) Se han interpretado las normas de seguridad y de señalización de puertos, embarcaciones, luces, playas y otras zonas de navegación o acceso, aplicables a la navegación con embarcaciones de recreo.
 - d) Se han descrito métodos de advertencia y localización que se utilizan en situaciones de peligro, emitiendo señales acústicas y visuales de socorro en función de la normativa vigente.
 - e) Se han descrito las recomendaciones de Salvamento Marítimo con respecto a la protección del medio ambiente, y las medidas de prevención de la contaminación.
 - f) Se han descrito las previsiones legales aplicables a la navegación a vela, sobre seguridad en eventos y competiciones deportivas, según el RD 62/2008 de 25 de enero.
 - g) Se ha justificado la importancia del conocimiento y respeto de las normas aplicables a la navegación en la seguridad del navegante.
- 2- Interviene en el rescate de personas y embarcaciones de aparejo fijo y aparejo libre en condiciones de navegación propias del entrenamiento en la tecnificación deportiva, aplicando las técnicas y protocolos de ayuda y rescate.
- a) Se han descrito los medios de seguridad necesarios durante el entrenamiento en la tecnificación de la navegación con embarcaciones a vela con aparejo fijo y libre.
 - b) Se han descrito y empleado las funciones básicas del GPS para la identificación de la posición, marcación, lista de waypoint, y navegación.
 - c) Se ha descrito la maniobra de rescate de un hombre al agua utilizando el GPS.
 - d) Se han analizado las diferentes técnicas de recuperación de naufragos en crucero.
 - e) Se han descrito las maniobras de remolque con barcos de hasta 12m. de eslora.
 - f) Se ha valorado la importancia de una preparación continua del navegante, respecto de las técnicas de rescate de personas y embarcaciones.
- 3- Resuelve situaciones de emergencia en el gobierno de embarcaciones de recreo a motor y vela, hasta 12 metros de eslora y potencia de motor adecuada para navegaciones realizadas entre la costa y la línea de 12 millas paralela a la misma, identificando las funciones del patrón de embarcaciones de recreo, analizando las medidas a tomar y las características de las situaciones de emergencia.
- a) Se han descrito las atribuciones del patrón de embarcaciones de recreo según la normativa vigente.
 - b) Se han descrito las medidas a tomar en la embarcación, durante la navegación con mal tiempo.
 - c) Se han descrito las acciones a tomar en la embarcación durante una tormenta eléctrica.
 - d) Se han descrito las precauciones a tomar en la embarcación durante la navegación con baja visibilidad.
 - e) Se ha descrito el material de seguridad para embarcaciones de recreo, siguiendo la reglamentación establecida para la zona C.
 - f) Se han descrito las medidas a tomar en la embarcación si se produce una varada involuntaria.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- g) Se han descrito las medidas a tomar en la embarcación durante la navegación, en caso de producirse una vía de agua.
 - h) Se han descrito las normas y forma sobre prevención de incendios y explosiones en la embarcación, así como la forma de proceder.
 - i) Se ha descrito la estructura y composición de la Sociedad Estatal de Salvamento Marítimo.
 - j) Se ha justificado la necesidad de unos conocimientos básicos en la formación de los patrones de embarcaciones de recreo.
- 4- Emplea aparatos de comunicación, demostrando sus características, aplicando técnicas de preparación y mantenimiento de los aparatos y analizando los sistemas y códigos de comunicación adecuados a la navegación.
- a) Se han descrito las funciones básicas de una comunicación.
 - b) Se han descrito las características de los sistemas obligatorios de comunicación en función de la zona donde se desarrolla la navegación.
 - c) Se han descrito y respetado los procedimientos y protocolos en el empleo de la radiofonía.
 - d) Se han identificado las características de las bandas de emisión, canal 16 VHF o la frecuencia 2.182 de onda media.
 - e) Se han descrito los procedimientos de enlace, canal de llamada, con los barcos y clubes náuticos.
 - f) Se han descrito las características de los mensajes de urgencia, socorro y seguridad, así como su frecuencia de emisión.
 - g) Se han descrito las características de los servicios: radio médico, avisos a los navegantes, avisos de temporal, boletines meteorológicos, y el protocolo de contacto con la costera.
 - h) Se han descrito y ejecutado los procedimientos básicos de almacenamiento y mantenimiento preventivo de los medios de comunicación.
 - i) Se han elegido y preparado los medios de comunicación para un supuesto de navegación con embarcaciones de hasta 12m. de eslora.
 - j) Se ha manifestado curiosidad e interés por las innovaciones tecnológicas.
 - k) Se ha interiorizado la importancia de la preparación y mantenimiento de los medios de comunicación.
- 5- Dirige la navegación de la embarcación, interpretando las cartas de navegación, aplicando las técnicas y procedimientos adecuados, así como los instrumentos de navegación, para situarse en la carta.
- a) Se han descrito las cartas de navegación y portulanos, interpretando sus signos y abreviaturas.
 - b) Se han explicado los distintos conceptos de: meridiano, paralelo y escalas de longitud y latitud.
 - c) Se han explicado las distintas clases de rumbos, así como la corrección total y su utilización en la navegación marítima.
 - d) Se han realizado enfilaciones, demoras, distancias, veriles, líneas de posición, trazándolas en la carta de navegación.
 - e) Se han empleado las enfilaciones, demoras y sondas en el trazado de las líneas de posición de seguridad en la carta de navegación.
 - f) Se han trazado y medido las demoras y enfilaciones en una carta, con el transportador.
 - g) Se han trazado el rumbo adecuado para pasar a una distancia segura de la costa y los peligros.
 - h) Se han descrito las ayudas a la navegación, marcas, luces y señales marítimas.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- i) Se han descrito los conceptos de la navegación por estima.
- j) Se ha explicado la utilización de la corredera para el control de la velocidad durante la navegación.
- k) Se ha explicado la utilización de la sonda para el control de la profundidad durante la navegación.
- l) Se ha explicado la utilización de los indicadores del viento para colocar adecuadamente las velas durante la navegación.
- m) Se ha explicado la utilización del compás electrónico para conocer al rumbo que navegamos.
- n) Se ha justificado la importancia de una preparación de la navegación como factor de seguridad y eficacia de la misma.

6- Controla y organiza la seguridad de la práctica deportiva de la vela y de las instalaciones deportivas utilizadas, interpretando y analizando la normativa de aplicación y las medidas de protección del medio ambiente.

- a) Se han descrito las características y procedimientos a seguir para el análisis e interpretación del plan de seguridad ante situaciones de emergencia en el transcurso de la celebración de una competición a vela de tecnificación, identificando los medios necesarios.
- b) Se ha descrito la señalización de seguridad necesaria en las instalaciones náuticas.
- c) Se ha detallado cómo realizar el control de la seguridad pasiva de barcos, personas, material, etc.
- d) Se ha detallado cómo realizar la organización de un plan de emergencia y evacuación de las instalaciones náuticas.
- e) Se ha valorado la importancia de establecer y ejecutar los planes de emergencia y evacuación en una instalación deportiva de vela.
- f) Se ha descrito cómo realizar la organización y control de las personas de seguridad y el material utilizado.
- g) Se ha descrito cómo realizar la preparación de la logística necesaria del plan de actuación de salvamento en el agua.
- h) Se ha descrito cómo dar las instrucciones al equipo de salvamento.
- i) Se ha valorado la importancia de las medidas de protección del medio ambiente en la práctica deportiva de la vela.
- j) Se han descrito las medidas de protección del medio ambiente en las instalaciones náuticas.
- k) Se ha valorado la importancia de la formación permanente del técnico, en la resolución de situaciones de peligro.
- l) Se ha valorado la importancia de la reducción de residuos, apoyo al reciclaje y su reutilización en las labores de mantenimiento y conservación del material.

Contenidos básicos:

1. Identifica las condiciones de seguridad de la navegación en la etapa de tecnificación, interpretando las normas de seguridad y protección medio-ambiental que son de aplicación.
 - Reglamento y señales:
 - Reglamento Internacional para prevenir los abordajes en la mar. Reglas 1 a 37 y Anexo IV.
 - Reglamento de Policía de Puertos: extracto de las normas que afectan a las embarcaciones de recreo respecto al tráfico marítimo y navegación interior.



- Limitaciones a las navegaciones en playas, lugares próximos a la costa, playas balizadas, canales de acceso, reservas marítimas y cuencas hidrográficas.
 - Prevención de la contaminación: prohibiciones, recogida de residuos, idea de lo que afecta a las embarcaciones de recreo según lo dispuesto en el Anexo V del convenio MARPOL.
 - Señales de socorro en situaciones de peligro.
 - Conocimiento de las recomendaciones de Salvamento Marítimo con respecto a la protección del medio ambiente.
 - Permisos y autorizaciones de acuerdo con la zona elegida.
 - Conocimiento de la normativa legal correspondiente a la seguridad en eventos deportivos según RD 62/2008 de 25 de enero.
2. Interviene en el rescate de personas y embarcaciones de aparejo fijo y aparejo libre en condiciones de navegación propias del entrenamiento en la tecnificación deportiva, aplicando las técnicas y protocolos de ayuda y rescate.
- Medios de seguridad durante el entrenamiento.
 - Descripción y utilización del GPS:
 - Pantalla de posición, marcación, waypoint y navegación.
 - Hombre al agua utilizando GPS (M.O.B.):
 - Función de la tecla de hombre al agua.
 - Activación M.O.B.
 - Navegación hacia M.O.B.
 - Técnicas de recuperación de naufragos en Crucero:
 - Maniobra de rescate.
 - Pasos a seguir.
 - Aproximación.
 - Primer contacto.
 - Rescate a motor y vela.
 - Consideraciones de izado a bordo.
 - Técnicas de remolque en Crucero.
 - Condiciones de seguridad de las áreas de navegación.
3. Resuelve situaciones de emergencia en el gobierno de embarcaciones de recreo a motor y vela, hasta 12 metros de eslora y potencia de motor adecuada para navegaciones realizadas entre la costa y la línea de 12 millas paralela a la misma, identificando las funciones del patrón de embarcaciones de recreo, analizando las medidas a tomar y las características de las situaciones de emergencia.
- Atribuciones del título de Patrón de Embarcaciones de Recreo, bandera, prestación de auxilio.
 - Medidas a tomar con mal tiempo: revisión de zonas estancas, escotillas. - Derrota a seguir.
Capear o correr el temporal. Ancla de capa, Maniobras al paso de un chubasco.
 - Protección de las tormentas eléctricas e influencia en el compás.
 - Baja visibilidad: Precauciones en la navegación con niebla, reflector de radar, evitar el tráfico marítimo.
 - Material de seguridad reglamentario para la zona de navegación C, según la normativa de la Marina Mercante.
 - Botiquín para la zona de navegación C, según la normativa de la Marina Mercante.
 - Varada involuntaria, medidas a tomar para salir de la embarrancada.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- Vías de agua e inundación: puntos de mayor riesgo: bocina, limera del timón, orificio de fondo, manguitos. Bombas de achique.
 - Prevención de incendios y explosiones. Lugares de riesgo. Modo de proceder al declararse un incendio.
 - Sociedad Estatal de Salvamento Marítimo. Centros locales regionales y zonales, ubicación y cobertura, forma de contactar con ellos.
4. Emplea aparatos de comunicación, demostrando sus características, aplicando técnicas de preparación y mantenimiento de los aparatos y analizando los sistemas y códigos de comunicación adecuados a la navegación.
- Definiciones básicas en la comunicación. Terminación de una transmisión.
 - El empleo de la radiofonía: Criterios de uso, interferencias, transmisión sin distintivo de identificación.
 - Procedimiento de enlace: canal de llamada y de trabajo con las estaciones de barco, entre barcos y clubes náuticos.
 - Mensajes de urgencia, socorro y seguridad. Señal, llamada y mensaje.
 - Acuse de recibo. Escucha canal 16, periodos de silencio en radiotelefonía.
 - Obligación de llevar el VHF en la zona de navegación C.
 - Zonas de navegación según normativa de la Marina Mercante.
 - Servicios especiales: radio médico, avisos a los navegantes, avisos de temporal, boletines meteorológicos.
 - Los aparatos de comunicación: VHF. Descripción, utilización y mantenimiento.
5. Dirige la navegación de la embarcación, interpretando las cartas de navegación, aplicando las técnicas y procedimientos adecuados, así como los instrumentos de navegación, para situarse en la carta.
- Cartas de navegación costera, recalada, portulanos.
 - Meridianos, paralelos, escalas de latitudes y longitudes.
 - Declinación magnética, desvío, corrección total.
 - Clases de rumbos: verdadero, magnético y de aguja.
 - Líneas de posición: enfilaciones, demoras, distancias, veriles.
 - Empleo de las enfilaciones, demoras y sondas como líneas de posición de seguridad.
 - Rumbo para pasar a una distancia determinada de la costa o peligro.
 - Ayudas a la navegación: marcas, luces y señales marítimas.
 - Concepto elemental de navegación por estima gráfica en la carta.
 - Trazado y medida de demoras y enfilaciones con el transportador.
 - La enfilación y la oposición como demoras verdaderas. Cálculo de la corrección total.
 - Instrumentos de navegación: sonda, corredera, indicadores de viento, compás electrónico.
6. Controla y organiza la seguridad de la práctica deportiva de la vela y de las instalaciones deportivas utilizadas, interpretando y analizando la normativa de aplicación y las medidas de protección del medio ambiente.
- Análisis del plan de seguridad en una competición o entrenamiento de tecnificación, en tierra y en el agua:
 - Control de la señalización necesaria en las instalaciones náuticas.
 - Control de la seguridad pasiva (equipamientos barcos, personales, revisión material, alumnos, técnicos).
 - Organización del plan de emergencia y evacuación de las instalaciones.



- Análisis de los protocolos de actuación: sucesos y contingencias más frecuentes.
- Organización y control del personal de seguridad y del material.
- Embarcaciones, tripulaciones.
- Preparación de lo logística necesaria para el plan de actuación de salvamento en el agua.
- Desde el puerto hasta el área de regatas.
- Instrucciones al equipo de salvamento:
 - Antes de hacerse a la mar.
 - Durante el desarrollo de la prueba.
 - Después de finalizadas las pruebas.
- La importancia de una formación permanente y actualizada del técnico en la resolución de situaciones de peligro.
- Medidas de protección del medio ambiente:
 - Ahorro y uso eficiente del agua y la energía.
 - Las afecciones en entorno físico. Reducción de residuos, apoyo al reciclaje y reutilización.

Módulo específico de enseñanza deportiva: PREPARACIÓN FÍSICA DEL REGATISTA

Código: MED-VEVE204

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

- 1- Valora la condición física del regatista, identificando las capacidades de las que depende su rendimiento en entrenamiento y competición, aplicando pruebas y test de campo, y analizando sus resultados.
 - a) Se han identificado las capacidades condicionales y coordinativas de las que depende la condición física específica del Regatista en función del tipo de embarcación y rol del Regatista.
 - b) Se han descrito las características de las capacidades condicionales y coordinativas de las que depende la condición física específica del regatista en función del tipo de embarcación y rol del regatista.
 - c) Se han establecido, elegido y aplicado diferentes pruebas y test para la valoración de las diferentes capacidades condicionales y coordinativas, que intervienen en el rendimiento del regatista, durante el entrenamiento y la competición.
 - d) Se han identificado signos indicadores de riesgo antes y durante la ejecución de las pruebas o test específicos de valoración de las capacidades condicionales de las que depende la condición física específica del regatista.
 - e) Se han descrito las normas de seguridad que se deben observar durante la realización de test o pruebas específicas de valoración de las capacidades condicionales de las que depende la condición física específica del regatista.
 - f) Se han valorado, en un supuesto práctico de secuencia de medición de la condición física específica de un regatista, los cambios observados en las diferentes mediciones, justificando las posibles relaciones causa-efecto.
 - g) Se han elaborado instrumentos para la recogida de la información sobre la condición física específica del regatista durante el entrenamiento y la competición (o práctica deportiva).
 - h) Se han descrito los conceptos estadísticos básicos necesarios para el tratamiento de la información obtenida en la valoración de la condición física.
 - i) Se han aplicado las técnicas de tratamiento y procesamiento estadístico básico de la información obtenida.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- j) Se han seleccionado las técnicas de tratamiento estadístico adecuadas al tipo de información obtenida y a la finalidad de la valoración.
 - k) Se ha interiorizado la necesidad de transmitir la información sobre la valoración de los deportistas de forma eficaz, discreta y reforzando su autoestima.
- 2- Adapta y concreta ciclos y sesiones de entrenamiento de la condición física del Regatista, analizando la programación de referencia, la metodología, los medios específicos de preparación y aplicando procedimientos.
- a) Se han descrito los objetivos de desarrollo de la condición física del regatista y del tipo de competición en las programaciones de referencia de la etapa de tecnificación deportiva.
 - b) Se han identificado las funciones de los instrumentos y medios de control de la condición física dentro de la programación de referencia.
 - c) Se han relacionado los medios específicos de mejora de la condición física del regatista, con los objetivos de la programación de referencia.
 - d) Se han explicado las características de los métodos específicos de desarrollo de las capacidades condicionales de las que depende la condición física específica del regatista.
 - e) Se han seleccionado los sistemas de cuantificación de la carga de trabajo en los métodos específicos.
 - f) Se han definido los factores que modifican la carga en los métodos específicos de desarrollo de la condición física del regatista.
 - g) Se han seleccionado las características específicas de una sesión de desarrollo de la condición física del regatista.
 - h) Se han definido, analizado y seleccionado ejercicios específicos para el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas requeridas en la vela.
 - i) Se han analizado las características específicas de los diferentes ciclos de preparación física de un regatista, en función de su situación dentro de la programación de referencia y los objetivos de la misma.
 - j) Se ha elaborado un ciclo de preparación física completa, a partir de una programación de referencia, empleando los diferentes tipos de estructuras temporales propias de la planificación deportiva, concretando: objetivos, medios, métodos, instrumentos de control, y dinámica de la carga.
 - k) Se ha relacionado la evolución de un regatista con los objetivos previamente establecidos, verificando que el programa de entrenamiento se ajusta a los mismos.
 - l) Se ha asumido la programación como factor de eficacia y calidad en la planificación del entrenamiento básico del regatista.
 - m) Se han analizado los criterios para la combinación del entrenamiento físico con el entrenamiento técnico-táctico, concretando una sesión de preparación física en el agua.
- 3- Dirige sesiones de desarrollo de la condición física del regatista aplicando técnicas de dirección, siguiendo una programación de referencia y aplicando técnicas de autoevaluación.
- a) Se han analizado las diferentes técnicas específicas de organización de las sesiones de desarrollo de la condición física del regatista, tanto en tierra como en el agua, con especial atención a: la disposición en función del material, la optimización del espacio y del material y el mantenimiento del nivel de práctica programado.
 - b) Se han descrito las características que debe cumplir la información al regatista, cuando se utilizan métodos de desarrollo de la condición física del regatista.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- c) Se ha dirigido una sesión simulada de desarrollo de la condición física del regatista, de acuerdo con lo previsto en la programación.
 - d) Se han analizado las incidencias más habituales en las sesiones de desarrollo de la condición física del regatista, relacionándolas con las causas y posibles medidas para su solución.
 - e) Se han analizado las actitudes y acciones de motivación más adecuadas en las sesiones de desarrollo de la condición física del regatista.
 - f) Se han identificado los criterios de calidad en la organización y dirección de sesiones de desarrollo de la condición física del regatista.
 - g) Se han adaptado instrumentos para la recogida de información sobre el desempeño personal del técnico deportivo durante la dirección de sesiones de desarrollo de la condición física del regatista.
 - h) Se ha analizado el comportamiento del técnico deportivo en la dirección de sesiones de preparación física del regatista, utilizando diferentes medios de registro de la información e identificando los errores y proponiendo alternativas.
- 4- Promueve prácticas deportivas saludables, analizando los gestos deportivos predominantes e identificando las pautas higiénicas más adecuadas en las etapas de iniciación y tecnificación deportiva, para la prevención de lesiones y patologías propias de la navegación a vela con aparejo fijo y móvil.
- a) Se han detectado los aspectos negativos y contraindicaciones de los gestos predominantes en el nivel de tecnificación a vela con aparejo fijo y aparejo libre.
 - b) Se han descrito las medidas preventivas y de defensa frente a las condiciones de la práctica deportiva en el nivel de tecnificación a vela con aparejo fijo y aparejo libre.
 - c) Se han analizado y puesto en práctica actividades de calentamiento y enfriamiento específicos del regatista.
 - d) Se han analizado las características de las rutinas y programas de preparación física, para la prevención de las lesiones más comunes durante la etapa de iniciación y tecnificación.
 - e) Se han analizado las particularidades de los programas de preparación física orientados al control y variación del peso de los regatistas.
 - f) Se han descrito pautas para una alimentación e hidratación adecuadas antes, durante y después de la práctica de la vela, adaptándolas al entorno y particularidades del deporte.

Contenidos básicos:

1. Valora la condición física del regatista, identificando las capacidades de las que depende su rendimiento en entrenamiento y competición, aplicando pruebas y test de campo, y analizando sus resultados.
 - Factores condicionales que inciden en la forma física y deportiva del regatista: capacidades condicionales y coordinativas: características e importancia según rol y embarcación.
 - Instrumentos de recogida de información: pruebas de nivel, test, cuestionarios, observación.
- Características y aplicación.
- Elaboración de test específicos.
 - Normas de seguridad; prevención de riesgos en la elaboración de test.
 - Interpretación de resultados.
 - Estadística básica: conceptos, análisis e interpretación de datos.
 - Evolución de la forma deportiva.
 - Información al deportista.



2. Adapta y concreta ciclos y sesiones de entrenamiento de la condición física del regatista, analizando la programación de referencia, la metodología, los medios específicos de preparación y aplicando procedimientos.
 - Objetivos del desarrollo de la condición física del regatista.
 - Medios de control de la evolución de la condición física del regatista.
 - Medios y métodos específicos del entrenamiento del regatista: aplicación de los principios de entrenamiento.
 - Cargas de entrenamiento: aplicación al regatista.
 - Medios de cuantificación y control de la carga de entrenamiento.
 - Periodización de la preparación física del regatista. Los ciclos de preparación física en espeleología.
 - Sesión de entrenamiento físico: En tierra y en agua.

3. Dirige sesiones de desarrollo de la condición física del regatista aplicando técnicas de dirección, siguiendo una programación de referencia y aplicando técnicas de autoevaluación.
 - Las sesiones de preparación física en tierra y en agua: técnicas de organización temporal, espacial, material y del grupo.
 - Información al regatista en el desarrollo de la sesión.
 - La sesión de entrenamiento de la preparación física; incidencias y soluciones.
 - Papel del técnico en el desarrollo de la sesión de condición física: autoevaluación, actitudes y acciones motivadoras.
 - La calidad de las sesiones de preparación física del regatista. Criterios, instrumentos de recogida de información.

4. Promueve prácticas deportivas saludables, analizando los gestos deportivos predominantes e identificando las pautas higiénicas más adecuadas en las etapas de iniciación y tecnificación deportiva, para la prevención de lesiones y patologías propias de la navegación a vela con aparejo fijo y móvil.
 - Aspectos negativos, contraindicaciones y consecuencias en la práctica de vela.
 - Medidas preventivas.
 - Calentamiento y vuelta a la calma específicos.
 - Características de las rutinas y programas para la prevención de lesiones.
 - Métodos de entrenamiento orientados a la variación y control del peso corporal.
 - Pautas de alimentación e hidratación adaptadas a la práctica de la vela.

Módulo específico de enseñanza deportiva: VELA ADAPTADA

Código: MED-VEVE205

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

- 1- Organiza sesiones de iniciación a la vela adaptada analizando las necesidades específicas de las personas con discapacidad, interpretando las principales clasificaciones funcionales.
 - a) Se han descrito las necesidades propias de cada discapacidad atendiendo al mecanismo funcional afectado y sus consecuencias a nivel perceptivo motor en la práctica de la vela adaptada.



- b) Se han identificado las principales restricciones en la participación hacia la vela adaptada provocados por las discapacidades de los alumnos.
 - c) Se han aplicado procedimientos específicos de recogida de información del comportamiento motor de la persona con discapacidad: especialmente en relación al transporte, autonomía en el centro donde se realiza la actividad, subir y bajar del barco y sus habilidades motrices específicas para la práctica de la vela adaptada.
 - d) Se han aplicado las adaptaciones metodológicas específicas a emplear según el tipo de discapacidad en la sesión de iniciación a la vela adaptada.
 - e) Se ha descrito el concepto de clasificación funcional del regatista y el concepto de discapacidad mínima en la vela adaptada.
 - f) Se han enunciado las clasificaciones funcionales de los regatistas según el tipo de discapacidad.
 - g) Se ha justificado la importancia de las clasificaciones funcionales en la homogeneización de los procesos competitivos en la vela adaptada argumentando las diferencias entre las mismas.
 - h) Se ha valorado la importancia de la adaptación de la sesión de vela adaptada a la discapacidad, simplificando las tareas en la medida que sea necesario.
 - i) Se han valorado las ventajas de la vivenciación de situaciones de limitación física o sensorial, en la creación de actitudes hacia la discapacidad.
 - j) Se han identificado las limitaciones técnicas en la navegación a vela mediante la simulación de limitaciones físicas o sensoriales.
- 2- Dirige sesiones teórico-prácticas de familiarización y fundamentos básicos de la navegación en vela adaptada, analizando las adaptaciones en el material y las maniobras, e interpretando las normas básicas de seguridad aplicables.
- a) Se han analizado las condiciones mínimas de seguridad que debe cumplir una embarcación adaptada que pueda acoger personas con discapacidad.
 - b) Se han descrito las condiciones en las que es necesario realizar actividades en embarcaciones a motor previas a la navegación a vela.
 - c) Se han descrito las características de las actividades en embarcaciones a motor, previas a la navegación a vela en el caso de discapacidades severas.
 - d) Se han establecido las diferencias de la embarcación de vela adaptada, las partes que la componen, su situación y modo de funcionamiento.
 - e) Se han seleccionado maniobras básicas de navegación de equilibrio, dirección, propulsión, en cualquier tipo de embarcación adaptada, en función del tipo de discapacidad.
 - f) Se han analizado los cánones de seguridad preventiva en función del tipo de discapacidad.
 - g) Se han analizado las necesidades de recursos humanos en el aprendizaje de la vela adaptada, en función del tipo de discapacidad.
 - h) Se han seleccionado las maniobras de seguridad en función del tipo de discapacidad y se ha establecido su relevancia.
 - i) Se han organizado actividades para motivar a los alumnos hacia la práctica de la vela adaptada, teniendo en cuenta las discapacidades de éstos.
 - j) Se han planificado estrategias para mejorar la actitud de los alumnos sin la adecuada predisposición.
 - k) Se han preparado actividades que premien la buena conducta.



3- Aplica recursos que fomentan la participación de personas con discapacidad en la vela adaptada, analizando las características de la tarea, de los materiales e identificando las limitaciones para la práctica de la vela adaptada originadas por el contexto.

- a) Se han identificado las principales limitaciones hacia la práctica de la vela adaptada provocada por la falta de accesibilidad en las instalaciones de los recintos deportivos y espacios sociales.
- b) Se ha valorado la importancia de una actitud positiva hacia la inclusión por parte de compañeros, técnicos, las propias familias y las instituciones hacia la práctica de la vela adaptada de las personas con discapacidad.
- c) Se han enunciado las posibilidades de las ayudas técnicas específicas atendiendo al tipo de discapacidad de los sujetos.
- d) Se ha informado a los alumnos y familiares de los alumnos de los beneficios de la práctica de la vela para las personas con discapacidad.
- e) Se han identificado las principales barreras arquitectónicas de la instalación y se han adecuado medios para salvarlas.
- f) Se han organizado juegos y ejercicios relacionados con la vela adaptada que fomenten la participación.
- g) Se han descrito las características del material de vela adaptada.
- h) Se han descrito las ayudas técnicas para la práctica de la vela adaptada.

4- Orienta a las personas con discapacidad hacia la práctica de la vela adaptada reconociendo la estructura de este deporte y las fuentes de información disponibles.

- a) Se ha relacionado el origen de la vela adaptada con la estructura actual del deporte adaptado.
- b) Se han identificado los organismos reguladores de la vela adaptada a nivel internacional, nacional y regional.
- c) Se ha valorado el papel de las instituciones (federaciones, asociaciones, clubes, etc.) en la organización y fomento de la competición, la recreación y la práctica saludable de la vela adaptada.
- d) Se han descrito los diferentes programas de la vela adaptada que existen para las personas con discapacidad.
- e) Se han descrito las características de los principales programas de difusión y de desarrollo de la vela adaptada y del deporte adaptado.
- f) Se han utilizado las fuentes de información disponibles en la vela adaptada como recurso básico para orientar a los deportistas con discapacidad.
- g) Se ha valorado la importancia de la promoción de la vela adaptada.

Contenidos básicos:

1. Organiza sesiones de iniciación a la vela adaptada analizando las necesidades específicas de las personas con discapacidad, interpretando las principales.
 - Descripción de las necesidades propias de cada discapacidad para la práctica de la vela adaptada:
 - Características específicas.
 - Contraindicaciones, precauciones a tener en cuenta.
 - Tipo de discapacidad, su relación con el mecanismo perceptivo motor y las dificultades para la práctica de la vela adaptada.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- Valoración inicial de las características específicas de las personas con discapacidad para la práctica de la vela adaptada.
 - Utilización de herramientas básicas para la recogida de información de la aptitud en personas con discapacidad aplicables a la práctica de la vela adaptada.
 - Adaptaciones metodológicas en la sesión de vela adaptada en función del tipo de discapacidad.
 - Accesibilidad de las instalaciones.
 - Inclusión social.
 - Ayudas técnicas.
2. Dirige sesiones teórico-prácticas de familiarización y fundamentos básicos de la navegación en vela adaptada, analizando las adaptaciones en el material y las maniobras, e interpretando las normas básicas de seguridad aplicables.
- Actividades de familiarización con el agua y con el mar.
 - Actividades previas en embarcaciones a motor para discapacidades severas.
 - Equilibrios sobre superficies flotantes y/o embarcaciones.
 - Partes de una embarcación.
 - Nudos.
 - Rumbos.
 - Maniobras en diferentes embarcaciones.
 - La importancia de las adaptaciones metodológicas y la seguridad en la iniciación a la vela adaptada.
 - Organización de los RRHH.
3. Aplica recursos que fomentan la participación de personas con discapacidad en la vela adaptada analizando las características de la tarea, de los materiales, e identificando las limitaciones para la práctica de la vela adaptada originadas por el contexto.
- Las vías específicas de incorporación a la práctica de la vela adaptada para personas con discapacidad.
 - Justificación de la práctica de la vela adaptada por personas con discapacidad como factor clave de su bienestar y calidad de vida.
 - Identificación de las actitudes en el entorno de las personas con discapacidad hacia la práctica de la vela adaptada.
 - Barreras arquitectónicas en las instalaciones deportivas para la práctica de la vela y espacios sociales.
 - Integración e inclusión a través de juegos, tareas y actividades relacionados con la vela adaptada.
 - Identificación y utilización de los mecanismos de adaptación de las tareas, juegos y actividades de vela, al tipo de discapacidad.
 - Vivenciación de situaciones de práctica inclusiva para el fomento de la participación de personas con discapacidad en las actividades de vela adaptada.
 - Características del material de vela adaptada.
 - Las ayudas técnicas para la práctica de la vela adaptada.
 - Valoración del papel de la integración-inclusión de las personas con discapacidad en juegos y actividades relacionados con la vela adaptada.



4. Orienta a la personas con discapacidad hacia la práctica de la vela adaptada reconociendo la estructura de este deporte y las fuentes de información disponibles.
 - Origen e historia de la vela dirigida a personas con discapacidad.
 - Estructura del deporte de vela adaptada dentro de la organización nacional e internacional del deporte de la vela.
 - Relación entre la Federación Internacional, la Nacional de Vela, el Comité Paralímpico Internacional, el Comité Paralímpico Español y las Federaciones Internacional y Nacional de Personas con Discapacidad.
 - Special Olympics y otras organizaciones.
 - Los programas de difusión y desarrollo de actividades de vela adaptadas dirigidas a personas con discapacidad, a través de federaciones territoriales de vela y federaciones territoriales de personas con discapacidad física.
 - El papel del tejido asociativo de personas con discapacidad en la difusión de la práctica de la vela adaptada.
 - Las principales fuentes de información sobre las actividades de vela adaptada dirigidas a personas con discapacidad.
 - La integración a través de las escuelas de vela adaptada.

Módulo específico de enseñanza deportiva: PERFECCIONAMIENTO TÉCNICO-TÁCTICO DE LA VELA CON AF.

Código: MED-VEAF206

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

- 1- Valora el rendimiento del regatista en el entrenamiento y durante la competición en la etapa de tecnificación deportiva de vela con aparejo fijo, analizando los estándares técnicos y las situaciones tácticas, elaborando secuencias de aprendizaje, y relacionando los errores de ejecución con sus causas.
 - a) Se han explicado los factores técnicos y tácticos de los que depende el rendimiento deportivo del regatista en vela con aparejo fijo durante la etapa de tecnificación deportiva.
 - b) Se han analizado los estándares técnicos del regatista, según la RFEV, propios de la modalidad de vela con aparejo fijo durante esta etapa.
 - c) Se han identificado los elementos que definen la complejidad de los estándares técnicos, propios de esta etapa de vela con aparejo fijo.
 - d) Se han identificado los elementos que definen la complejidad de los esquemas tácticos utilizados en las competiciones de esta etapa.
 - e) Se han descompuesto las maniobras en movimientos más sencillos para una sesión de entrenamiento del regatista.
 - f) Se han empleado instrumentos para la representación gráfica de los ejercicios que se utilizan para alcanzar los objetivos técnico-tácticos.
 - g) Se han elaborado instrumentos de recogida de la información sobre el comportamiento técnico/táctico del regatista durante el entrenamiento y la competición en vela con aparejo fijo.
 - h) Se han preparado y aplicado medios audiovisuales para la recogida de datos y el análisis del comportamiento técnico-táctico del regatista durante el entrenamiento y la competición en vela con aparejo fijo.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- i) Se han descrito los errores tipo en el comportamiento técnico-táctico del regatista durante el entrenamiento y la competición en vela con aparejo fijo.
 - j) Se han relacionado los errores en el comportamiento técnico-táctico del regatista durante el entrenamiento y la competición en Vela con aparejo fijo, con las posibles causas y las tareas para solucionarlas.
 - k) Se ha analizado la ejecución de las maniobras que realiza el regatista, identificando las características técnico/tácticas de la misma.
 - l) Se ha justificado la importancia de la valoración y el análisis del comportamiento técnico-táctico del regatista, dentro de las funciones del técnico deportivo.
- 2- Adapta y concreta los ciclos y sesiones de entrenamiento del regatista, analizando las programaciones de referencia, la metodología, los medios específicos de preparación, y aplicando procedimientos.
- a) Se han descrito los objetivos técnicos y tácticos del regatista, y las características de las programaciones de referencia de la etapa de tecnificación deportiva.
 - b) Se ha analizado un supuesto de calendario de competiciones, clasificando las mismas de acuerdo con su función dentro del programa de entrenamiento de referencia.
 - c) Se han analizado las características específicas de las diferentes fases o ciclos de preparación de un regatista, en función de su situación dentro de la programación de referencia y los objetivos de la misma.
 - d) Se han relacionado los medios y recursos materiales del entrenamiento técnico-táctico del regatista, con los objetivos de la programación de referencia.
 - e) Se ha elaborado un ciclo o etapa de preparación completa, a partir de una programación de referencia, concretando: objetivos, medios, métodos e instrumentos de control.
 - f) Se han descrito las características de los métodos de aprendizaje utilizados en las sesiones de tecnificación en Vela con aparejo fijo.
 - g) Se ha descrito las características de los recursos materiales y didácticos necesarios en el aprendizaje de los movimientos óptimos de una maniobra.
 - h) Se han descrito las fases de una sesión de tecnificación de la vela con AF y las características de las actividades alternativas a la sesión.
 - i) Se ha elaborado una sesión de trabajo de tecnificación de vela con AF, a partir de la programación de un ciclo o etapa, concretando: los objetivos de la sesión, los medios y recursos utilizables, los métodos y secuencias de aprendizaje, y las actividades alternativas.
 - j) Se ha valorado la programación anticipada como factor de calidad de un programa de entrenamiento del regatista.
 - k) Se ha valorado la importancia de la revisión continua del trabajo realizado como factor de mejora de la calidad de los programas de entrenamiento del regatista.
- 3- Dirige sesiones de entrenamiento del regatista, demostrando las técnicas propias de este nivel, analizando y aplicando las técnicas de dirección y organización, y aplicando técnicas de autoevaluación.
- a) Se han identificado las secuencias de aprendizaje en vela con aparejo fijo que hacen necesaria la demostración de la tarea por parte del técnico deportivo.
 - b) Se han demostrado las maniobras en vela con aparejo fijo propias del nivel de tecnificación, señalando los aspectos más importantes para su aprendizaje.



- c) Se han analizado las diferentes técnicas específicas de organización de las sesiones de preparación técnica del regatista.
 - d) Se ha dirigido una sesión simulada de preparación técnica del regatista, de acuerdo con lo previsto en la programación.
 - e) Se han analizado las incidencias más habituales en las sesiones de preparación técnica, relacionándolas con las causas y posibles medidas para su solución.
 - f) Se han identificado los criterios de calidad en la organización y dirección de sesiones de preparación técnica del regatista.
 - g) Se ha descrito la ubicación del entrenador durante el desarrollo de la regata o entrenamiento.
 - h) Se han adaptado instrumentos de recogida de la información sobre el desempeño personal del técnico deportivo durante la dirección de sesiones de preparación técnica del regatista.
 - i) Se ha analizado y valorado la importancia de mantener la motivación del regatista través de la participación activa del técnico.
- 4- Dirige al regatista en competiciones, analizando los factores que condicionan el rendimiento, así como el Reglamento de Regatas a Vela y el Reglamento de Competición, seleccionando las estrategias de intervención y cuidados al deportista.
- a) Se han descrito los aspectos administrativos, logísticos y normativos a tener en cuenta en la preparación de la participación en una regata del nivel de tecnificación a vela con embarcaciones de aparejo fijo.
 - b) Se han descrito las funciones del técnico deportivo en las competiciones de tecnificación deportiva en vela con aparejo fijo.
 - c) Se ha analizado el Reglamento de Competición en vela con aparejo fijo identificando las limitaciones técnico/tácticas del mismo.
 - d) Se han aplicado, en un supuesto práctico de competición, el contenido del Reglamento de Regatas a Vela de las partes:
 - III- Conducción de una regata.
 - IV- Otros requisitos durante la regata.
 - V- Protestas, reparaciones, audiencias y apelaciones.
 - VI- Inscripción y cualificación.
 - e) Se han aplicado, en un supuesto práctico de competición, los contenidos del Reglamento de Regatas a Vela de las partes :
 - A- Puntuación.
 - F- Procedimientos de apelación.
 - G- Identificación en las velas.
 - J- Anuncio de regata e instrucciones de regata.
 - P- Penalizaciones inmediatas por infracciones a la regla 42.
 - f) Se han definido los modelos tácticos posibles en función de las características de la competición y del área de navegación en vela con aparejo fijo.
 - g) Se han establecido los criterios técnicos de optimización del resultado del regatista, en un supuesto práctico de competición a vela con aparejo fijo.
 - h) Se ha descrito la ubicación del técnico para facilitar la comunicación de sus instrucciones con los tripulantes, previendo posibles interferencias, en un supuesto práctico de regata o competición a vela con aparejo fijo.
 - i) Se ha valorado la importancia del calentamiento previo del regatista en una prueba de competición en vela con aparejo fijo.



5- Elabora el diseño técnico del área de navegación de la competición analizando: las características hidrográficas de los diferentes tipos y medios acuáticos, los mapas meteorológicos, el reglamento de la prueba, las características de los recorridos, y aplicando los procedimientos establecidos.

- a) Se han interpretado y seleccionado las limitaciones que para el área de navegación y de los esquemas de recorridos establecen la Guía de la Real Federación Española Vela y el Reglamento de Regatas a Vela.
- b) Se han descrito y definido las áreas de navegación y los recorridos, en función de la dificultad y de las clases a competir dentro del ámbito de la tecnificación deportiva.
- c) Se ha analizado la influencia de la orografía en el área de regatas, así como la batimetría de la zona.
- d) Se han elaborado las áreas de navegación y los esquemas de recorridos de la modalidad de Vela con aparejo fijo, según el Reglamento de Regatas a Vela.
- e) Se han aplicado procedimientos de montaje de los recorridos de regatas, teniendo en cuenta los riesgos y peligros del área de navegación.
- f) Se han explicado las características de los sistemas meteorológicos, masas de aires, frentes y mapas del tiempo.
- g) Se han aplicado técnicas de medición del viento indicando las fuerzas y los efectos que influyen en él.
- h) Se han aplicado técnicas de cálculo de la altura, periodo y longitud de las olas, así como la relación de las mismas con la intensidad del viento, en el área de navegación.
- i) Se han aplicado técnicas de cálculo de la marea y medición de la corriente en el área de navegación.
- j) Se han interpretado los boletines de predicción marítima de la zona, así como los avisos de temporal, para la programación de las actividades de navegación.
- k) Se ha interpretado una carta náutica e identificado las corrientes para realizar el diseño del área de navegación.
- l) Se ha leído e interpretado un mapa meteorológico identificando los datos relevantes para la predicción que afecta a la navegación a vela.
- m) Se ha valorado la importancia de la previsión meteorológica en la calidad del diseño de un área de navegación.

Contenidos básicos:

1. Valora el rendimiento del regatista en el entrenamiento y durante la competición en la etapa de tecnificación deportiva de Vela con aparejo fijo, analizando los estándares técnicos y las situaciones tácticas, elaborando secuencias de aprendizaje, y relacionando los errores de ejecución con sus causas.
 - Factores técnicos-tácticos que condicionan el rendimiento del regatista.
 - Estándares técnico-tácticos en la tecnificación en vela con aparejo fijo:
 - Técnicas de Navegación.
 - Técnica de Maniobras.
 - Táctica.
 - Análisis de los elementos que constituyen los diversos estándares técnicos.
 - Descomposición de las maniobras y movimientos técnicos en movimientos más sencillos.
 - Instrumentos de representación gráfica.
 - Instrumentos de recogida de información:
 - Clasificaciones.
 - Pasos de Baliza.



- Ficha de actividad en el mar.
 - Ficha de actividad personal.
 - Medios audiovisuales (videos, grabadoras).
 - Análisis de la ejecución de las maniobras y los movimientos técnicos en el agua.
 - Errores tipo en el comportamiento técnico y táctico: causas y soluciones.
 - Fallo en la virada.
 - Fallo en la trasluchada.
 - Fallo en la toma de balizas.
 - Fallo en la salida.
 - Fallo en los marcajes.
 - Fallo en la aproximación a balizas.
 - Fallo en el cambio de velas.

- 2. Adapta y concreta los ciclos y sesiones de entrenamiento del regatista, analizando las programaciones de referencia, la metodología, los medios específicos de preparación, y aplicando procedimientos.
 - Objetivos técnicos y tácticos del regatista en tecnificación.
 - Organización de una temporada deportiva de vela:
 - Programación y organización de los periodos de entrenamiento.
 - Programación y organización de los periodos de competición.
 - Periodos de descanso.
 - Análisis del calendario de competición y clasificación de las regatas en el programa de entrenamiento.
 - Análisis de los criterios de selección de regatas del calendario de competición.
 - Sesiones de entrenamiento de navegación con embarcaciones con aparejo fijo:
 - Objetivos de la sesión.
 - Fases de una sesión de entrenamiento.
 - Métodos de aprendizaje.
 - Medios y recursos materiales.
 - Actividades alternativas a las sesiones de entrenamiento.
 - Métodos de aprendizaje en la etapa de tecnificación de la vela con aparejo fijo.
 - Características del aprendizaje de los movimientos óptimos en las maniobras. Paso a paso.
Conscientemente, Estudio de distintas alternativas en tierra y en el agua.
 - Características de la automatización:
 - En condiciones favorables, individualmente, sin fatiga.
 - Introducir dificultades (fatiga, competidores, contra reloj).
 - Búsqueda del movimiento óptimo de las maniobras y movimientos:
 - Documentación (videos, libros).
 - Observación (videos de las maniobras propias).
 - Capacidad de análisis y reflexión.
 - Actividades adaptadas a la tipología y expectativas de los deportistas.

- 3. Dirige sesiones de entrenamiento del regatista, demostrando las técnicas propias de este nivel, analizando y aplicando las técnicas de dirección y organización, y aplicando técnicas de autoevaluación.
 - Ejecución de los estándares técnicos a alcanzar en la etapa de la tecnificación, vocabulario técnico.
 - Formularios a utilizar para el registro de los resultados de la actividad.
 - Técnicas de organización de sesiones de preparación técnica del regatista.
 - Dirección de sesiones de tecnificación de vela con aparejo fijo.



- Criterios de calidad en la organización y dirección de sesiones de preparación técnica del regatista.
 - Ubicación del entrenador:
 - Percepción y comprensión de sus indicaciones.
 - Visualización constante del campo de prácticas y de los deportistas.
 - Máxima eficiencia en sus intervenciones.
 - Encuestas de valoración del técnico.
 - Incidencias en las sesiones de preparación técnica:
 - Roturas:
 - Modificación de reglajes.
 - Vuelcos, adrizamiento.
 - Lesiones de los regatistas.
 - Motivación del regatista en entrenamientos y competiciones.
4. Dirige al regatista en competiciones, analizando los factores que condicionan el rendimiento, así como el Reglamento de Regatas a Vela y el Reglamento de Competición, seleccionando las estrategias de intervención y cuidados al deportista en la zona de la regata.
- Planificación de la participación en una regata:
 - Normativa que caracteriza este tipo de regatas y permisos más frecuentes.
 - Objetivos temporalizados y objetivo final.
 - Medios y recursos humanos y materiales.
 - Calendario de participación, cronogramas y número de regatas que se programan.
 - Evaluación del rendimiento del tripulante y las competiciones participadas.
 - Funciones del técnico en la dirección del regatista en competiciones.
 - Ubicación del técnico para facilitar la comunicación de sus instrucciones con los tripulantes, teniendo en cuenta la reglamentación.
 - Estrategia de competición, modelos tácticos.
 - Criterios para optimizar el resultado de la regata.
 - Registro de datos para la evaluación durante la competición.
 - Reglamento de regatas a vela:
 - Parte 3, Conducción de una regata.
 - Parte 4, Otros requisitos durante la prueba.
 - Parte 5, Protestas, reparaciones, audiencias, mal comportamiento y apelaciones.
 - Parte 6, Inscripción y cualificación.
 - Apéndices: A, F, G, J, y P.
 - Reglamento de Competición de la Guía de la RFEV.
 - Técnicas de calentamiento previo del regatista.
5. Elabora el diseño técnico del área de navegación de la competición, analizando las características hidrográficas de los diferentes tipos y medios acuáticos, los mapas meteorológicos, el reglamento de la prueba, las características de los recorridos, y aplicando procedimientos establecidos.
- El campo de regatas en la carta. Situación en función del viento y de la orografía de la zona:
 - Carta náutica, compás de puntas, regla, transportador, lápiz.
 - Influencia de la orografía en el campo de regatas.
 - Batimetría de la zona.
 - Obstáculos.
 - Características de las áreas de navegación y de los recorridos:
 - Reglas de Clase.
 - Reglamento de regatas a vela.
 - Normas de la zona de la autoridad portuaria o confederación hidrográfica.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- Criterios selección área de navegación:
 - Clase a competir.
 - Perfil del litoral de la costa.
 - Profundidad de la zona, bajos, mareas.
 - Vientos predominantes, térmicas.
- Esquemas de recorridos según Reglamento de Regatas a Vela:
 - Recorrido Barlovento - Sotavento.
 - Recorrido Barlovento - Sotavento - Triángulo.
 - Recorridos Trapezoidales.
- Formatos de competición y recorridos, según la Guía de la RFEV.
- Recorridos de regatas-procedimientos de montaje:
 - En el agua: GPS y equipo de viento, Método de balizamiento con GPS, Control de área,
 - Técnicas de fondeo. Establecimiento de la línea de salida. Procedimiento de salida.
 - Cambio de recorrido.
 - Funciones de los oficiales de regata. Barco del comité, visores, auxiliares, balizadores.
 - Comunicaciones: con tierra, con el comité, con los visores, balizadores.
- Sistemas meteorológicos. Masas de aire. Frentes. Borrascas y anticiclones, trayectorias.
Mapas del Tiempo.
- El viento. Observación del viento. Fuerzas que influyen en el viento: gradiente de presión y fuerza de Coriolis. Brisas costeras.
- Mar de viento: su relación con la intensidad del viento. Fecht y persistencia. Altura, periodo y longitud de las olas. Mar de fondo.
- Marea, corriente y su situación en la carta, medición de la corriente, estrategia con corriente, altura, coeficiente. Estudio estadístico del viento en la zona.
- Previsión meteorológica:
 - Fuentes de información meteorológica. Avisos de temporal. Previsión con barómetro y termómetro. Chubascos de lluvia o viento. Indicios.
- Procedimientos para localizar riesgos y peligros en el área de navegación.
- Importancia del tiempo meteorológico en la seguridad de la navegación.

Módulo específico de enseñanza deportiva: PUESTA A PUNTO DEL MATERIAL DE VELA CON APAREJO FIJO.

Código: MED-VEAF207

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

- 1- Selecciona las clases de embarcaciones a vela con aparejo fijo adecuadas al navegante, analizando las características técnicas y reglamentarias de las diferentes clases y sus condicionantes técnicas, relacionándolas con las características de los navegantes.
 - a) Se ha descrito el Reglamento de secciones y clases de la Guía de la RFEV.
 - b) Se han descrito y analizado las características técnicas de las clases de embarcaciones utilizadas en la tecnificación a vela de aparejo fijo.
 - c) Se han descrito las Reglas de clase, de las embarcaciones utilizadas en la tecnificación a vela con aparejo fijo y sus consecuencias en las características del regatista.
 - d) Se han aplicado criterios de selección de las tripulaciones adecuadas a cada embarcación, teniendo en cuenta las características del barco (individual, colectivo), así como la de la tripulación (peso, edad).
 - e) Se han analizado los principios físicos de la mecánica de fluidos, estática (presión, fuerza) y dinámica (movimiento, flujo), aplicable a la navegación a vela.



- f) Se han analizado las características fundamentales del sistema viento-vela en la navegación con embarcaciones a vela con aparejo fijo.
 - g) Se han analizado las características fundamentales de las fuerzas de impulso y resistencia, así como su composición.
 - h) Se han analizado las características fundamentales del flujo del agua, sobre la orza o quilla y sobre el timón.
 - i) Se ha analizado la escora que se produce en el barco y los mecanismos para contrarrestarla.
 - j) Se ha valorado la importancia del análisis de las características de la embarcación, regatista y del reglamento y su relación.
- 2- Realiza la puesta a punto y el reglaje de las embarcaciones de tecnificación a vela con aparejo fijo analizando las características de las embarcaciones y seleccionando y aplicando las técnicas propias de la puesta a punto y del reglaje.
- a) Se han identificado y descrito las características de los diferentes elementos de las embarcaciones con aparejo fijo que pueden ser regladas o puestas a punto.
 - b) Se han descrito las diferentes acciones de puesta a punto y reglaje de los aparejos de una embarcación de tecnificación a vela con aparejo fijo, relacionándolo con las condiciones de navegación: fuerza del viento, oleaje, corrientes.
 - c) Se ha realizado la puesta a punto del casco y sus herrajes, así como de la orza y el timón.
 - d) Se ha preparado y colocado el palo, teniendo en cuenta las características de las embarcaciones de tecnificación a vela con aparejo fijo.
 - e) Se ha realizado la medida de: la caída del palo y su tensión, la apertura de las crucetas y su longitud.
 - f) Se ha realizado el reglaje de la mayor (Cunningham, pujamen, pata de gallo, cuñas, trapa) teniendo en cuenta las condiciones ambientales de un supuesto de navegación a vela con embarcaciones de aparejo fijo.
 - g) Se ha realizado el reglaje del foque (contra escota, Cunningham) teniendo en cuenta las condiciones ambientales de un supuesto de navegación a vela con embarcaciones de aparejo fijo.
 - h) Se ha realizado el pulido de las superficies mojadas de las embarcaciones de tecnificación a vela con aparejo fijo.
 - i) Se han descrito las formas de las velas que se utilizan en las embarcaciones de tecnificación a vela.
 - j) Se ha descrito y realizado el reglaje de los sables.
 - k) Se ha comprobado el funcionamiento de los instrumentos de navegación.
 - l) Se ha justificado la importancia de la puesta a punto de las embarcaciones como factor que mejora el rendimiento deportivo en la navegación con embarcaciones a vela con aparejo fijo.
- 3- Realiza el mantenimiento de las embarcaciones de tecnificación a vela con aparejo fijo, describiendo los cuidados necesarios y aplicando las acciones de reparación adecuadas.
- a) Se han descrito las características y compatibilidad de los materiales: metálicos, maderas y similares, fibras, resinas y derivados, utilizados en las embarcaciones y aparejos de las embarcaciones de tecnificación a vela con aparejo fijo.
 - b) Se han descrito y preparado los materiales que se utilizan para la reparación de pequeñas averías que puedan surgir durante la competición.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- c) Se han descrito las características del mantenimiento y ejecutado las técnicas de reparación de los materiales metálicos, maderas y similares utilizados en las embarcaciones y aparejos de las embarcaciones de tecnificación a vela con aparejo fijo.
 - d) Se han descrito las características del mantenimiento, y ejecutado las técnicas de reparación de fibras, resinas y derivados utilizados en las embarcaciones y aparejos de las embarcaciones de tecnificación a vela con aparejo fijo.
 - e) Se han descrito las características de los tejidos utilizados en la confección de las velas utilizadas en tecnificación.
 - f) Se han descrito las características del mantenimiento y ejecutado las técnicas de reparación de las velas utilizadas en las embarcaciones de tecnificación a vela con aparejo fijo.
 - g) Se han descrito los protocolos de revisión de las embarcaciones, compartimentos estancos, aparejos y equipos de navegación antes y después de realizar la actividad.
 - h) Se ha revisado y/o sustituido la cabuyería (drizas, escotas) y los nudos, en caso de necesidad después de su uso y funcionamiento.
 - i) Se han descrito los protocolos de comprobación y limpieza del circuito de refrigeración, bomba del agua y aceite de cola, del motor de la embarcación de seguridad y de los cruceros.
 - j) Se han descrito las acciones de limpieza de filtros, depósitos de combustible, bomba de agua, circuito de refrigeración y mantenimiento de baterías de la embarcación de seguridad y de los cruceros.
 - k) Se ha valorado la importancia de la revisión y mantenimiento de las embarcaciones, aparejos y equipos en el rendimiento deportivo.
 - l) Se ha justificado la previsión como factor de seguridad en la navegación a vela.
 - m) Se han descrito las características de la ITB (Inspección técnica de embarcaciones) y su aplicación.
- 4- Almacena y transporta los materiales y embarcaciones de tecnificación a vela con aparejo fijo, seleccionando las condiciones de almacenaje y aplicando las técnicas adecuadas.
- a) Se han descrito los criterios y las condiciones que se utilizan en el almacenamiento y la conservación, varada e invernaje del material, equipo de navegante, y embarcaciones.
 - b) Se han descrito las características de las infraestructuras de almacenamiento y conservación del material y las embarcaciones.
 - c) Se ha valorado la importancia del almacenaje y conservación en la prolongación de la vida útil de las embarcaciones y material de navegación.
 - d) Se han descrito las características de los medios necesarios para el transporte de embarcaciones y material utilizado en la tecnificación a vela con aparejo fijo.
 - e) Se ha descrito la normativa aplicable al transporte de embarcaciones y material utilizado en la tecnificación a vela con aparejo fijo.
 - f) Se han seleccionado y aplicado las técnicas de sujeción de la embarcación y el material a los medios de transporte utilizados.
 - g) Se han descrito las condiciones de seguridad que se deben considerar en el transporte de las embarcaciones y el material.
 - h) Se ha valorado la importancia de la seguridad en las operaciones de transporte y almacenaje de las embarcaciones y el material utilizado en la tecnificación a vela con aparejo fijo.

Contenidos básicos:



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

1. Selecciona las clases de embarcaciones a vela con aparejo fijo adecuadas al navegante, analizando las características técnicas y reglamentarias de las diferentes clases y sus condicionantes técnicas, relacionándolas con las características de los navegantes.
 - Reglamento de secciones y clases, Guía de la RFEV.
 - Diseño de embarcaciones: Reglas de clase y características de los barcos de tecnificación.
 - Mediciones de las embarcaciones y aparejos, conceptos generales.
 - Tablas de reglajes y medidas (foque, mayor, pesos) de las embarcaciones de tecnificación.
 - La mecánica de fluidos.
 - Las características de la dinámica del sistema viento-vela:
 - Flujo sobre las velas, presión.
 - Interacción mayor y foque, flujo, fuerzas.
 - Angulo de incidencia.
 - Fuerzas de Impulso y Resistencia, composición.
 - El flujo sobre la orza/quilla y timón.
 - La escora: características como se contrarresta.
 - Criterios de selección del barco y de la tripulación: parámetros y cualidades a tener en cuenta. Roles en un barco de crucero.

2. Realiza la puesta a punto y el reglaje de las embarcaciones de tecnificación a vela con aparejo fijo, analizando las características de las embarcaciones y seleccionando y aplicando las técnicas propias de la puesta a punto y del reglaje.
 - Puesta a punto:
 - Pie de mástil (base del palo), situación (distancia).
 - Regulación orza y timón. Simetrías.
 - Crucetas.
 - Pulido de las superficies mojadas.
 - Reglaje:
 - Caída del palo y tensión. Simetrías.
 - Tensionstay y backstay.
 - Reglaje de la mayor (driza, escota, carro, cunningham, pujamen, pata de gallo, cuñas, trapa).
 - Reglaje de foque (contra escota, cunningham, carro).
 - Reglaje del spinnaker y genaker.
 - Formas de las velas y sus reglajes:
 - Profundidad de las vela.
 - Ubicación de la bolsa.
 - Twist.
 - Forma del gratil.
 - Forma de la baluma.
 - Tensión de los sables, medidas.
 - El funcionamiento de los Instrumentos de navegación. Protocolos de comprobación:
 - Equipo de viento.
 - Compás.
 - Corredera, sonda, anemómetro.
 - GPS-plotter.

3. Realiza el mantenimiento de las embarcaciones de tecnificación a vela con aparejo fijo, describiendo los cuidados necesarios y aplicando las acciones de reparación adecuadas.
 - Materiales utilizados: Remaches, nicopres, masillas para madera y fibra, fibras, resinas, catalizadores y acelerantes, pinturas de acabados, refuerzos estructurales. Procedimientos



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- de lijados, tipos de lijas. Microbalones, silica. Espuma expansiva. Tejidos de las velas, gramajes. Composición: Dracon, Mylar, Kevlar, Carbono, Monofilm.
 - Protocolos y técnicas de limpieza de los materiales.
 - Protocolos de revisión:
 - Cabuyería y/o sustitución en caso de necesidad, después de su uso.
 - Los sellados de tapones y tambuchos en caso de degradación de los materiales. Revisión y sustitución.
 - Las superficies mojadas, casco, orza, timón. Tipos y formas de acabado.
 - Las partes fijas del barco, mordazas, tornillería, etc.
 - Instalación eléctrica.
 - Circuitos del agua, baños.
 - Funcionamiento instrumentos de navegación.
 - Técnicas de reparación y mantenimiento:
 - Pequeñas roturas: casco, orza, timón, etc.
 - Materiales metálicos. (Mástiles con o sin jarcia), Jarcia, firme o de labor. Herrajes.
 - Maderas y similares. Conservación y reparación de Orzas, timones. Laminados, refuerzos.
 - Fibras, resinas y derivados. Procedimientos de reparación: Enmasillado, lijado, laminado.
 - Velas: costuras, balumas, distinto tipo de parches, etc.
 - Cabuyería.
 - Motores:
 - Comprobación y limpieza del circuito de refrigeración.
 - Comprobación y limpieza de la bomba de agua.
 - Limpieza de filtros.
 - Comprobación aceite de la cola – hélice.
 - Limpieza depósito combustible.
 - Mantenimiento de las baterías.
4. Almacena y transporta los materiales y embarcaciones de tecnificación a vela con aparejo fijo, seleccionando las condiciones de almacenaje y aplicando las técnicas adecuadas.
- Almacenamiento:
 - Estibación de las velas, orza, timón, palo, botavara, cascos.
 - Lugar seguro: concepto, características y beneficios del correcto almacenaje.
 - Infraestructura de almacenamiento. Técnicas de: almacenaje, protección y sujeción de las embarcaciones y el material.
 - Transporte de embarcaciones con aparejo fijo. Medios: remolques de carretera, carros de varada, bacas, técnicas de sujeción.
 - La seguridad en el transporte de embarcaciones con aparejo fijo: normativa y código de circulación, cuidados durante la carga y el transporte.

Módulo específico de enseñanza deportiva: FORMACIÓN PRÁCTICA

Código: MED-VEAF208

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

- 1- Identifica la estructura organizativa y el funcionamiento del centro deportivo de prácticas de navegación a vela con aparejo fijo, relacionándola a su oferta de actividades de especialización, tecnificación deportiva y perfeccionamiento técnico en vela con aparejo fijo y las actividades de gestión del mismo, y aplicando los procedimientos y protocolos de seguridad en la práctica.



- a) Se ha identificado la estructura de la organización deportiva local y autonómica y sus relaciones con el club náutico, escuela de vela o centro náutico.
 - b) Se ha identificado las relaciones del centro de prácticas con la Real Federación Española de Vela.
 - c) Se ha identificado la estructura organizativa y el funcionamiento de las distintas áreas del centro deportivo de prácticas de navegación a vela con aparejo fijo.
 - d) Se han identificado las relaciones jerárquicas dentro del centro deportivo de prácticas de navegación a vela con aparejo fijo.
 - e) Se ha identificado la oferta de actividades vinculadas a la tecnificación deportiva y el perfeccionamiento técnico de la navegación a vela con aparejo fijo.
 - f) Se han identificado las vías de financiación económica utilizadas por el centro de prácticas de navegación a vela con aparejo fijo.
 - g) Se ha distinguido la oferta de actividades orientada a la especialización, tecnificación deportiva o perfeccionamiento técnico de navegación a vela, en las mujeres.
 - h) Se ha mantenido una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas y aplicado las normas internas y externas vinculadas a la misma.
- 2- Actúa con autonomía, iniciativa y responsabilidad en el puesto de trabajo, demostrando comportamiento ético, habilidades personales de comunicación, trabajo en equipo, respeto por el medio ambiente, y aplicando los procedimientos establecidos por la empresa.
- a) Se han identificado los requerimientos actitudinales del puesto de trabajo.
 - b) Se han interpretado y cumplido las instrucciones recibidas, y responsabilizado del trabajo asignado.
 - c) Se ha demostrado compromiso con el trabajo bien hecho y la calidad del servicio, así como respeto a los procedimientos y principios propios del club náutico, escuela de vela o entidad deportiva.
 - d) Se ha demostrado capacidad de trabajo en equipo y respeto a la jerarquía establecida en el club náutico, escuela de vela o entidad deportiva.
 - e) Se ha establecido una comunicación y relación eficaz con el técnico responsable de la actividad y los miembros del equipo, manteniendo un trato fluido y correcto.
 - f) Se ha coordinado con el resto del equipo, informando de cualquier cambio, necesidad relevante o imprevista que se presente en la actividad.
- 3- Controla la seguridad en la práctica de tecnificación en vela con aparejo fijo, supervisando las instalaciones y medios utilizados, interpretando la normativa y aplicando los procedimientos y protocolos de acuerdo con la normativa e instrucciones establecidas.
- a) Se han identificado los aspectos básicos de seguridad, planes de emergencia y evacuación de las áreas de navegación e instalaciones náuticas del centro de prácticas y su adecuación a su normativa de aplicación.
 - b) Se han identificado las normas de aplicación a la seguridad de las instalaciones náuticas del centro de prácticas de navegación a vela con aparejo fijo.
 - c) Se ha actuado atendiendo a la seguridad personal, del equipo de trabajo y de los usuarios, cumpliendo con la normativa vigente y con los protocolos establecidos en el club náutico, escuela de vela o centro náutico de prácticas de navegación a vela con aparejo fijo.
 - d) Se han aplicado/utilizado los equipos de prevención de riesgos laborales propios de la tecnificación en vela con aparejo fijo.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- e) Se han aplicado los aspectos fundamentales de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales, relacionados con las actividades, competiciones y eventos de la tecnificación en vela con aparejo fijo.
 - f) Se han identificado y aplicado las medidas de protección del medio ambiente de las áreas de navegación e instalaciones náuticas y su adecuación a la normativa vigente.
 - g) Se ha realizado la maniobra de rescate de un hombre al agua utilizando el GPS.
 - h) Se han realizado las diferentes técnicas de recuperación de naufragos en crucero.
 - i) Se han realizado las maniobras de remolque con barcos de hasta 12 metros.
- 4- Organiza, acompaña y dirige a los deportistas en su participación en actividades, competiciones y otros eventos de tecnificación en vela con aparejo fijo, transmitiendo actitudes y valores personales y sociales propios de la ética deportiva: respeto a los demás, al entorno y al propio cuerpo, juego limpio y trabajo en equipo.
- a) Se ha realizado la inscripción del regatista o grupo de regatistas en una competición de tecnificación deportiva en vela con aparejo fijo, de acuerdo con los protocolos y normas establecidos.
 - b) Se han realizado las operaciones de gestión del seguro de accidentes y actividad de un grupo de regatistas que participan en una regata a vela con aparejo fijo, de acuerdo con las instrucciones y normas recibidas.
 - c) Se ha reconocido y justificado la responsabilidad de un técnico en los desplazamientos de los regatistas para asistir a una competición.
 - d) Se ha elaborado el plan de viaje de un regatista o grupo de regatistas que participa en una competición de tecnificación en vela con aparejo fijo, aplicando las instrucciones y procedimientos establecidos.
 - e) Se ha comprobado la cobertura legal del regatista durante su participación en la competición, de acuerdo con la normativa establecida.
 - f) Se ha informado al regatista de las características de la competición, interpretando la documentación sobre la misma.
 - g) Se han aplicado procedimientos de reclamación en una competición de tecnificación en vela con aparejo fijo, aplicando los protocolos y reglas establecidas.
 - h) Se han aplicado criterios de valoración de la ejecución técnico-táctica del regatista, utilizando técnicas y procedimientos de observación adecuadas al nivel de tecnificación en vela con aparejo fijo.
 - i) Se han trasladado al regatista las instrucciones técnicas y tácticas durante la competición de tecnificación en vela con aparejo fijo, teniendo en cuenta las características de la competición y del regatista.
 - j) Se ha acompañado a los regatistas en las competiciones, aplicando los procedimientos y siguiendo las instrucciones y normas establecidas.
 - k) Se ha velado por el respeto a los valores del juego limpio, el respeto a la salud personal y a los demás, durante la participación en la competición de tecnificación deportiva en vela, aplicando los procedimientos adecuados y respetando las normas de la misma.
- 5- Adapta y concreta los programas y dirige las sesiones de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico en vela con aparejo fijo, interpretando la información recibida, aplicando las técnicas y procedimientos de acuerdo con las instrucciones y normas establecidas, y colaborando en la aplicación de técnicas de detección de talentos.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- a) Se han identificado y seleccionado los medios y recursos necesarios para el desarrollo de la actividad.
 - b) Se ha recibido al regatista siguiendo el protocolo establecido e identificando sus demandas y necesidades.
 - c) Se han aplicado técnicas y protocolos de valoración técnica y de la condición motriz propios del regatista del nivel de tecnificación en vela con aparejo fijo, valorando su estado inicial, el grado de consecución de los objetivos propuestos y los errores cometidos.
 - d) Se han identificado y seleccionado los objetivos técnicos y de preparación de la condición motriz del regatista a partir de la programación de referencia del centro náutico.
 - e) Se han aplicado protocolos de control y cuantificación de la carga de entrenamiento de un regatista o grupo de regatistas en las sesiones de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico en vela con aparejo fijo.
 - f) Se ha colaborado en la aplicación de técnicas de detección de talentos propias de la tecnificación en vela con aparejo fijo.
 - g) Se han establecido las condiciones de seguridad necesarias, en la tecnificación deportiva, interpretando las instrucciones o normas y aplicando los procedimientos establecidos.
 - h) Se ha elaborado un ciclo/etapa de preparación completa de un regatista o grupo de regatistas a partir de la programación de referencia del centro náutico, concretando:
 - Objetivos de preparación y/o competición.
 - Medios de entrenamiento.
 - Instrumentos de control.
 - Carga de trabajo y su dinámica durante el ciclo.
 - Métodos de entrenamiento.
 - Sesiones de entrenamiento.
- Y adecuándose a las características del regatista o grupo de regatistas y los medios de entrenamiento existentes.
- i) Se han explicado los contenidos de la sesión de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico en vela con aparejo fijo, siguiendo los protocolos y técnicas establecidas de forma clara y motivadora.
 - j) Se ha dirigido la sesión de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico en vela con aparejo fijo, solucionando las contingencias existentes, aplicando técnicas de dinámica de grupos y de motivación adecuadas al regatista y al grupo de regatistas.
- 6- Organiza sesiones de iniciación deportiva en vela con aparejo fijo para personas con discapacidad, aplicando recursos que fomenten su participación en función de sus limitaciones.
- a) Se ha valorado la importancia de atender a las características únicas de la persona con discapacidad previamente a la realización de la práctica de la navegación a vela con aparejo fijo.
 - b) Se ha orientado a las personas con discapacidad hacia las prácticas de navegación a vela más adecuadas en cada caso.
 - c) Se han determinado las ayudas técnicas y las medidas de seguridad específicas según los diferentes tipos de discapacidad y las características de la práctica deportiva de la navegación a vela con aparejo fijo.
 - d) Se han establecido las principales orientaciones metodológicas en relación a la comunicación y la participación en la tarea de las personas con discapacidad.
 - e) Se han aplicado procedimientos de adaptación/modificación de las tareas y juegos, favoreciendo la participación, el disfrute y las posibilidades de éxito de personas con discapacidad en la práctica de la vela con aparejo fijo.



- f) Se han identificado las principales limitaciones hacia la práctica provocadas por la falta de accesibilidad en las instalaciones y espacios deportivos en el centro náutico de prácticas.
- g) Se han examinado las limitaciones originadas por la falta de acceso a la información de la oferta deportiva de la navegación a vela y la difusión de la práctica en el centro náutico de prácticas.
- h) Se ha propiciado una actitud positiva hacia la inclusión por parte de compañeros, técnicos, las propias familias y las instituciones, hacia la práctica deportiva de la navegación a vela de personas con discapacidad.

7- Coordina el proceso de iniciación deportiva en vela con aparejo fijo, elaborando las programaciones de referencia, analizando la estructura de la escuela de iniciación a la navegación a vela, y aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas.

- a) Se ha identificado la estructura y funciones de la escuela de iniciación a la navegación a vela con aparejo fijo en el centro de prácticas.
- b) Se han realizado funciones y aplicado protocolos de coordinación de los técnicos de iniciación deportiva en vela con aparejo fijo en el centro de prácticas.
- c) Se han identificado las necesidades materiales y humanas de la escuela de iniciación en vela con aparejo fijo del centro de prácticas.
- d) Se han identificado los estándares técnicos del programa de iniciación a vela con aparejo fijo del centro de prácticas.
- e) Se ha elaborado un programa de iniciación deportiva en vela con aparejo fijo de acuerdo con las características del grupo, del entorno, y la programación del centro de prácticas.

8- Dirige y diseña áreas de navegación y recorridos, identificando las condiciones y medios necesarios, aplicando los procedimientos y técnicas específicas, y respetando los protocolos de seguridad y la normativa medioambiental en navegación a vela con aparejo fijo.

- a) Se han identificado las características de las áreas de navegación y recorridos que utiliza el centro deportivo de prácticas, reconociendo entre otras:
 - El nivel de dificultad.
 - El nivel de los usuarios.
 - Los medios necesarios.
 - Los recorridos alternativos.
 - Posibles zonas de reunión.
- b) Se ha determinado la dificultad técnica de un recorrido para navegación a vela con aparejo fijo y las técnicas necesarias de superación.
- c) Se han determinado los riesgos de un área de navegación, así como las técnicas necesarias para su adecuada gestión.
- d) Se han identificado las características medio ambientales y la normativa de protección del mismo que deben cumplir las áreas de navegación y recorridos utilizados por el centro de prácticas.
- e) Se han analizado y elaborado áreas y recorridos de navegación y sus actividades complementarias en función de las características de la zona, de las embarcaciones de aparejo fijo y de los objetivos del centro de prácticas.
- f) Se han aplicado protocolos y técnicas de revisión de las áreas de navegación y recorridos utilizados por el centro de prácticas.



g) Se ha guiado a un grupo de regatistas por un recorrido de regatas aplicando las técnicas específicas y respetando las normas y procedimientos de seguridad establecidos por el centro de prácticas.

9- Colabora en la organización de actividades y competiciones de tecnificación en vela con aparejo fijo, interpretando instrucciones y normas relacionadas, identificando y preparando los medios necesarios y aplicando los procedimientos establecidos.

- a) Se ha identificado el calendario de actividades, eventos y regatas de iniciación o tecnificación deportiva en vela con aparejo fijo del centro de prácticas.
- b) Se ha seleccionado la información necesaria en la organización de un evento o regata de iniciación o tecnificación en vela con aparejo fijo del centro de prácticas.
- c) Se han realizado operaciones de gestión y organización de los espacios, materiales y recursos humanos de un evento o regata de iniciación o tecnificación en vela con aparejo fijo del centro de prácticas.
- d) Se han aplicado técnicas de recogida de información sobre los aspectos organizativos y logísticos de un evento o regata de iniciación o tecnificación en vela con aparejo fijo del centro de prácticas.
- e) Se han realizado operaciones de distribución, ubicación y alojamiento de los participantes asistentes en un evento o regata de iniciación o tecnificación en vela con aparejo fijo del centro de prácticas.
- f) Se han realizado operaciones de apoyo administrativo a la organización de un evento o regata de iniciación o tecnificación en vela con aparejo fijo del centro de prácticas.
- g) Se han elaborado los documentos informativos de un evento o regata de iniciación o tecnificación en vela con aparejo fijo del centro de prácticas.



ANEXO VII

Objetivos generales y módulos de enseñanza deportiva del ciclo final de grado medio en Vela con aparejo libre

OBJETIVOS GENERALES:

- a) Ejecutar técnicas de gobierno de embarcaciones a vela con aparejo libre, con la seguridad suficiente y tomando conciencia de lo realizado, para servir de modelo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la tecnificación a la navegación a vela con embarcaciones de aparejo libre, en condiciones de viento superior a 10 nudos.
- b) Identificar y detectar las características técnicas, físicas y psicológicas y de la competición, aplicando procedimientos establecidos, para valorar y seleccionar al regatista en la etapa de tecnificación deportiva en vela con embarcaciones de aparejo libre.
- c) Analizar la ejecución técnica en el nivel de tecnificación, utilizando procedimientos establecidos y comparando la ejecución técnica con los estándares de perfeccionamiento a la navegación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo libre para valorar la ejecución de los deportistas y determinar su nivel.
- d) Analizar e interpretar la programación de referencia del entrenamiento básico del regatista de embarcaciones a vela con aparejo libre, eligiendo y diseñando tareas y aplicando métodos establecidos, para adaptar y concretar la sesión de entrenamiento básico.
- e) Analizar e interpretar la programación de referencia del perfeccionamiento técnico de vela con aparejo libre eligiendo y diseñando tareas y aplicando métodos establecidos, para adaptar y concretar los programas específicos de tecnificación deportiva.
- f) Estructurar, elaborar y describir los objetivos y contenidos de la enseñanza de la vela con aparejo libre aplicando metodologías específicas, teniendo en cuenta los principios del aprendizaje motor y de la práctica saludable, para diseñar programas de iniciación a la vela con aparejo libre.
- g) Analizar las características de la zona navegable, así como las cartas náuticas y mapas meteorológicos, para diseñar las áreas de navegación a vela con aparejo libre.
- h) Elegir y demostrar las técnicas de dirección y procedimientos de control de las contingencias, aplicando instrumentos de observación y control y resolviendo supuestos, para dinamizar sesiones de entrenamiento y perfeccionamiento a la navegación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo libre.
- i) Seleccionar, comprobar, almacenar y ajustar los materiales náuticos y embarcaciones propias de la tecnificación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo libre, aplicando los procedimientos establecidos, operando con los instrumentos de reparación y mantenimiento, para facilitar la disponibilidad y la adecuada utilización de los medios necesarios.
- j) Identificar y describir las variables que intervienen en el proceso de la tecnificación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo libre, aplicando los procedimientos de recogida y valoración de la información, para evaluar dicho proceso.
- k) Identificar las condiciones de seguridad de las instalaciones, las áreas de navegación y medios propios de la tecnificación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo libre, aplicando procedimientos establecidos y la normativa vigente, para controlar la seguridad en la práctica en este nivel.



- l) Elegir y demostrar las técnicas de ayuda y rescate de embarcaciones y personas, aplicando los procedimientos establecidos, para intervenir en situaciones de riesgo.
- m) Analizar los aspectos técnicos y tácticos propios de la competición de tecnificación en vela con aparejo libre, aplicando procedimientos establecidos y teniendo en cuenta las características de los regatistas y la reglamentación oficial, para acompañar y dirigir a los regatistas en las competiciones de este nivel.
- n) Analizar y elaborar la estructura organizativa de las competiciones y eventos propios del nivel de iniciación a la vela con aparejo libre, e identificar las características organizativas de competiciones de nivel de tecnificación a la vela con aparejo libre, enumerando los requisitos administrativos, los medios materiales y humanos necesarios, aplicando el marco legal que los regula, para organizar y colaborar en la gestión de competiciones y eventos.
- ñ) Identificar y describir las características del proceso de adquisición de valores y actitudes, siendo consciente y argumentando los efectos que provocan en los deportistas, para transmitir valores propios de la navegación deportiva a vela con embarcaciones de aparejo libre a través del comportamiento ético personal.
- o) Reconocer y promover los valores de compromiso, trabajo bien hecho y aprendizaje constante, describiendo las actitudes que reflejan estos valores, para mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el desempeño de su labor como técnico.
- p) Identificar y describir los principios que fundamentan el trabajo en equipo, siendo consciente de la importancia del liderazgo y la comunicación, para mantener la iniciativa y autonomía dentro del grupo de trabajo.
- q) Identificar y describir las características básicas de las principales discapacidades, siguiendo los procedimientos de actuación establecidos y fijando las condiciones básicas de relación y comunicación, para facilitar la integración y normalización de las personas con discapacidad.
- r) Identificar y analizar las características organizativas y medios materiales y humanos, aplicando procedimientos establecidos de gestión y comunicación, para coordinar a otros técnicos encargados de la iniciación a la vela con aparejo libre.

MÓDULOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA DEL CICLO FINAL DE GRADO MEDIO EN VELA CON APAREJO LIBRE

Los módulos citados a continuación, tanto comunes como específicos, se comparten entre el ciclo final de grado medio en vela con aparejo fijo y el ciclo final de grado medio en vela con aparejo libre, y están desarrollados, en su totalidad dentro del Anexo VI:

- **Módulo común de enseñanza deportiva: BASES DEL APRENDIZAJE DEPORTIVO. Código: MED-C201.**
- **Módulo común de enseñanza deportiva: BASES DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO. Código: MED-C202.**
- **Módulo común de enseñanza deportiva: DEPORTE ADAPTADO Y DISCAPACIDAD. Código: MED-C203.**
- **Módulo común de enseñanza deportiva: ORGANIZACIÓN Y LEGISLACIÓN DEPORTIVA. Código MED-C204.**
- **Módulo común de enseñanza deportiva: GÉNERO Y DEPORTE. Código: MED-C205.**
- **Módulo específico de enseñanza deportiva: ESCUELA DE VELA. Código: MED-VEVE201.**



- **Módulo específico de enseñanza deportiva: COMPETICIONES Y EVENTOS A VELA. Código: MED-VEVE202.**
- **Módulo específico de enseñanza deportiva: SEGURIDAD EN LA NAVEGACION A VELA. Código: MED-VEVE203.**
- **Módulo específico de enseñanza deportiva: PREPARACIÓN FÍSICA DEL REGATISTA. Código: MED-VEVE204.**
- **Módulo específico de enseñanza deportiva: VELA ADAPTADA. Código: MED-VEVE205.**

Módulo específico de enseñanza deportiva: PERFECCIONAMIENTO TÉCNICO-TÁCTICO DE LA VELA CON APAREJO LIBRE.

Código: MED-VEAL209

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

- 1- Valora el rendimiento del regatista en el entrenamiento y durante la competición en la etapa de tecnificación deportiva, analizando los estándares técnicos y las situaciones tácticas, elaborando secuencias de aprendizaje, y relacionando los errores de ejecución con sus causas.
 - a) Se han explicado los factores técnicos, tácticos, físicos y psicológicos de los que depende el rendimiento deportivo del regatista en vela con aparejo libre durante la etapa de tecnificación deportiva.
 - b) Se han analizado los estándares técnicos del regatista, propios de la modalidad de vela con aparejo libre durante esta etapa.
 - c) Se han identificado los elementos que definen la complejidad de los estándares técnicos, propios de esta etapa de vela con aparejo libre.
 - d) Se han identificado los elementos que definen la complejidad de los esquemas tácticos utilizados en las competiciones de esta etapa.
 - e) Se han descompuesto las maniobras en movimientos más sencillos para una sesión de entrenamiento del regatista.
 - f) Se han empleado instrumentos para la representación gráfica de los ejercicios que se utilizan para alcanzar los objetivos técnico-tácticos.
 - g) Se han elaborado instrumentos para la recogida de información sobre el comportamiento técnico-táctico del regatista durante el entrenamiento y la competición en vela con aparejo libre.
 - h) Se han preparado y aplicado medios audiovisuales para la recogida de datos y el análisis del comportamiento técnico-táctico del regatista durante el entrenamiento y la competición en vela con aparejo libre.
 - i) Se han descrito los errores tipo en el comportamiento técnico-táctico del regatista durante el entrenamiento y la competición en vela con aparejo libre.
 - j) Se han relacionado los errores en el comportamiento técnico-táctico del regatista durante el entrenamiento y la competición en vela con aparejo libre, con las posibles causas y las tareas para solucionarlas.
 - k) Se ha analizado la ejecución de las maniobras que realiza el regatista, identificando las características técnicas y tácticas de las mismas.
 - l) Se ha justificado la importancia de la valoración y el análisis del comportamiento técnico-táctico del regatista, dentro de las funciones del técnico deportivo.



2- Adapta y concreta los ciclos y sesiones de entrenamiento del regatista, analizando las programaciones de referencia, la metodología, los medios específicos de preparación y aplicando los procedimientos.

- a) Se han descrito los objetivos técnicos y tácticos del regatista en las programaciones de referencia de la etapa de tecnificación deportiva.
- b) Se ha analizado un supuesto de calendario de competiciones, clasificando las mismas de acuerdo con su función dentro del programa de entrenamiento de referencia.
- c) Se han analizado los criterios de selección de las competiciones en función de los objetivos y el momento de la temporada, y las características de la competición.
- d) Se han analizado las características específicas de las diferentes fases/ciclos de preparación de un regatista, en función de su situación dentro de la programación de referencia y los objetivos de la misma.
- e) Se han relacionado los medios y recursos materiales del entrenamiento técnico-táctico del regatista, con los objetivos de la programación de referencia.
- f) Se ha elaborado un ciclo o etapa de preparación completa, a partir de una programación de referencia, concretando: objetivos, medios, métodos e instrumentos de control.
- g) Se han descrito las características de los métodos de aprendizaje utilizados en las sesiones de tecnificación en vela con aparejo libre.
- h) Se han descrito las características de los recursos materiales y didácticos necesarios en el aprendizaje de los movimientos óptimos de una maniobra.
- i) Se han descrito las fases de una sesión de tecnificación de la vela con aparejo libre.
- j) Se ha elaborado una sesión de trabajo de tecnificación de vela con aparejo libre, a partir de la programación de un ciclo o etapa, concretando los objetivos de la sesión, los medios y recursos utilizables, los métodos y secuencias de aprendizaje y las actividades alternativas.
- k) Se ha valorado la programación anticipada como factor de calidad de un programa de entrenamiento del regatista.
- l) Se ha valorado la importancia de la revisión continua del trabajo realizado como factor de mejora de la calidad de los programas de entrenamiento del regatista.

3- Dirige sesiones de entrenamiento del regatista, demostrando las técnicas propias de este nivel, analizando y aplicando las técnicas de dirección y organización, y aplicando técnicas de autoevaluación.

- a) Se han identificado las secuencias de aprendizaje en vela con aparejo libre que hacen necesaria la demostración de la tarea por parte del técnico deportivo.
- b) Se han demostrado las maniobras en vela con aparejo libre propias del nivel de tecnificación, señalando los aspectos más importantes para su aprendizaje.
- c) Se han analizado las diferentes técnicas específicas de organización de las sesiones de preparación técnica del regatista.
- d) Se ha dirigido una sesión simulada de preparación técnica del regatista, de acuerdo con lo previsto en la programación.
- e) Se han analizado las incidencias más habituales en las sesiones de preparación técnica, relacionándolas con las causas y posibles medidas para su solución.
- f) Se han identificado los criterios de calidad en la organización y dirección de sesiones de preparación técnica del regatista.
- g) Se ha descrito la ubicación del entrenador durante el desarrollo de la regata o entrenamiento.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- h) Se han adaptado instrumentos para la recogida de información sobre el desempeño personal del técnico deportivo durante la dirección de sesiones de preparación técnica del regatista.
- i) Se ha analizado y valorado la importancia de mantener la motivación del regatista través de la participación activa del técnico.
- 4- Dirige al regatista en competiciones, analizando los factores que condicionan el rendimiento, así como el Reglamento de Regatas a Vela y el Reglamento de Competición, seleccionando las estrategias de intervención y cuidados al deportista.
- a) Se han descrito los aspectos administrativos, logísticos y normativos a tener en cuenta en la preparación de la participación en un regata del nivel de tecnificación a vela con embarcaciones de aparejo libre
- b) Se ha descrito las funciones del técnico deportivo en las competiciones de tecnificación deportiva en vela con aparejo libre.
- c) Se ha analizado el Reglamento de Competición a vela con aparejo libre identificando las limitaciones técnico-tácticas del mismo.
- d) Se ha aplicado en un supuesto práctico de competición el contenido del Reglamento de Regatas a Vela de las partes:
- III- Conducción de una regata.
 - IV- Otros requisitos durante la regata.
 - V- Protestas, reparaciones, audiencias y apelaciones.
 - VI- Inscripción y cualificación.
- e) Se han aplicado, en un supuesto práctico de competición los contenidos del Reglamento de Regatas a Vela de las partes :
- A- Puntuación.
 - B- Reglas de competición de windsurf.
 - F- Procedimientos de apelación.
 - G- Identificación en las velas.
 - J- Anuncio de regata e instrucciones de regata.
 - P- Penalizaciones Inmediatas por infracciones a la regla 42.
- f) Se han definido los modelos tácticos posibles en función de las características de la competición y del área de navegación en vela con aparejo libre.
- g) Se han establecido los criterios técnicos de optimización del resultado del regatista, en un supuesto práctico de competición a vela con aparejo libre.
- h) Se ha descrito la ubicación del técnico para facilitar la comunicación de sus instrucciones con los tripulantes, previendo posibles interferencias, en un supuesto práctico de regata o competición a vela con aparejo libre.
- i) Se ha valorado la importancia del calentamiento previo del regatista en una prueba de competición en vela con aparejo libre.
- 5- Elabora el diseño técnico del área de navegación de la competición analizando: las características hidrográficas de los diferentes tipos y medios acuáticos, los mapas meteorológicos, el reglamento de la prueba, las características de los recorridos, y aplicando los procedimientos establecidos.
- a) Se han interpretado y seleccionado las limitaciones que para el área de navegación y de los esquemas de recorridos establecen la Guía de la Real Federación Española de Vela y el Reglamento de Regatas a Vela.
- b) Se han descrito y definido las áreas de navegación y los recorridos, en función de la dificultad y de las clases a competir.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- c) Se ha analizado la influencia de la orografía en el área de regatas, así como la batimetría de la zona.
- d) Se han elaborado las áreas de navegación y los esquemas de recorridos de la modalidad de vela con aparejo libre, según el Reglamento de Regatas a Vela.
- e) Se han aplicado procedimientos para el montaje de los recorridos de regatas, teniendo en cuenta los riesgos y peligros del área de navegación.
- f) Se han explicado las características de los sistemas meteorológicos, masas de aires, frentes y mapas del tiempo.
- g) Se han aplicado técnicas para la medición del viento, indicando las fuerzas y los efectos que influyen en él.
- h) Se han aplicado técnicas para el cálculo de la altura, periodo y longitud de las olas, así como la relación de las mismas con la intensidad del viento en el área de navegación.
- i) Se han aplicado técnicas para el cálculo de la marea y medición de la corriente en el área de navegación.
- j) Se han interpretado los boletines de predicción marítima de la zona, así como los avisos de temporal, para la programación de las actividades de navegación.
- k) Se ha interpretado una carta náutica e identificado las corrientes para realizar el diseño del área de navegación.
- l) Se ha leído e interpretado un mapa meteorológico identificando los datos relevantes para la predicción que afecta a la navegación a vela.
- m) Se ha valorado la importancia de la previsión meteorológica en la calidad del diseño de un área de navegación.

Contenidos básicos:

1. Valora el rendimiento del regatista en el entrenamiento y durante la competición en la etapa de tecnificación deportiva de vela con aparejo libre, analizando los estándares técnicos y las situaciones tácticas, elaborando secuencias de aprendizaje, y relacionando los errores de ejecución con sus causas.
 - Factores técnicos, tácticos, físicos y psicológicos que condicionan el rendimiento del regatista.
 - Estándares técnicos en la tecnificación en vela con aparejo libre:
 - Técnicas de Navegación:
 - Técnica de Maniobras.
 - Táctica.
 - Análisis de los elementos que constituyen los diversos estándares técnicos.
 - Descomposición de las maniobras y movimientos técnicos, en movimientos más sencillos.
 - Instrumentos de representación gráfica.
 - Instrumentos de recogida de información:
 - Clasificaciones.
 - Pasos de Baliza.
 - Ficha de actividad en el mar.
 - Ficha de actividad personal.
 - Medios audiovisuales (videos, grabadoras).
 - Análisis de la ejecución de las maniobras y de los movimientos técnicos en el agua.
 - Errores tipo en el comportamiento técnico y táctico: causas y soluciones.
 - Fallo en la virada.
 - Fallo en la trasluchada.
 - Fallo en la toma de balizas.
 - Fallo en la salida.



- Fallo en los marcajes.
 - Fallo en la aproximación a balizas.
2. Adapta y concreta los ciclos y sesiones de entrenamiento del regatista, analizando las programaciones de referencia, la metodología, los medios específicos de preparación, aplicando procedimientos.
- Objetivos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos del regatista de tecnificación.
 - Organización de una temporada deportiva de vela:
 - Programación y organización de los periodos de entrenamiento.
 - Programación y organización de los periodos de competición.
 - Periodos de descanso.
 - Análisis del calendario de competición y clasificación de las regatas en el programa de entrenamiento. Calendario de regatas de la RFEV
 - Análisis de los criterios de selección de regatas del calendario de competición.
 - Sesiones de entrenamiento de navegación con embarcaciones con aparejo libre:
 - Objetivos de la sesión.
 - Fases de una sesión de entrenamiento.
 - Métodos de aprendizaje.
 - Medios y recursos materiales.
 - Actividades alternativas a las sesiones de entrenamiento.
 - Métodos de aprendizaje en la etapa de tecnificación de la vela con aparejo libre.
 - Características del aprendizaje de los movimientos óptimos en las maniobras. Paso a Paso. Conscientemente. Estudio de distintas alternativas en tierra y en el agua.
 - Características de la automatización:
 - En condiciones favorables, individualmente, sin fatiga.
 - Introducir dificultades (fatiga, competidores, contra reloj).
 - Búsqueda del movimiento óptimo de las maniobras y movimientos:
 - Documentación (videos, libros).
 - Observación (videos de las maniobras propias).
 - Capacidad de análisis y reflexión.
 - Actividades adaptadas a la tipología y expectativas de los deportistas.
3. Dirige sesiones de entrenamiento del regatista, demostrando las técnicas propias de este nivel, analizando y aplicando las técnicas de dirección y organización, y aplicando técnicas de auto evaluación.
- Ejecución de los estándares técnicos a alcanzar en la etapa de la tecnificación, vocabulario técnico.
 - Formularios a utilizar para el registro de los resultados de la actividad.
 - Técnicas de organización de sesiones de preparación técnica del regatista.
 - Criterios de calidad en la organización y dirección de sesiones de preparación técnica del regatista.
 - Ubicación del entrenador:
 - Percepción y comprensión de sus indicaciones.
 - Visualización constante del campo de prácticas y de los deportistas.
 - Máxima eficiencia en sus intervenciones.
 - Encuestas de valoración del técnico.
 - Incidencias en las sesiones de preparación técnica:
 - Roturas.
 - Modificación de reglajes.
 - Vuelcos, adrizamiento.



- Lesiones de los regatistas.
 - Motivación del regatista en entrenamientos y competiciones.
4. Dirige al regatista en competiciones, analizando los factores que condicionan el rendimiento, así como el Reglamento de Regatas a Vela y el Reglamento de Competición, seleccionando las estrategias de intervención en la zona de la regata.
- Planificación de una regata:
 - Normativa que caracteriza este tipo de competiciones, y permisos más frecuentes.
 - Objetivos temporalizados y objetivo final.
 - Medios y recursos humanos y materiales.
 - Calendario de participación, cronogramas y número de regatas que se programan.
 - Forma de evaluar el rendimiento del tripulante y las regatas participadas.
 - Funciones del técnico:
 - Dirección técnica de la participación de los deportistas según sus características personales.
 - Ubicación del técnico para facilitar la comunicación de sus instrucciones con los tripulantes, teniendo en cuenta la reglamentación.
 - Estrategia de competición, modelos tácticos.
 - Criterios para optimizar el resultado de la regata.
 - Registrar los datos para la evaluación durante la competición.
 - Reglamento de regatas a vela:
 - Parte 3, Conducción de una regata.
 - Parte 4, Otros requisitos durante la prueba.
 - Parte 5, Protestas, reparaciones, audiencias, mal comportamiento y apelaciones.
 - Parte 6, Inscripción y cualificación.
 - Apéndices: A, B, F, G, J y P.
 - Reglamento de Competición de la Guía de la RFEV.
 - Técnicas de calentamiento previo del regatista.
5. Elabora el diseño técnico del área de navegación de la competición, analizando las características hidrográficas de los diferentes tipos y medios acuáticos, los mapas meteorológicos, el reglamento de la prueba, las características de los recorridos, y aplicando procedimientos establecidos.
- Situar el campo de regatas en la carta, en función del viento y de la orografía de la zona:
 - Carta náutica, compás de puntas, regla, transportador, lápiz.
 - Influencia de la orografía en el campo de regatas.
 - Batimetría de la zona.
 - Obstáculos.
 - Características de las áreas de navegación y de los recorridos:
 - Reglas de Clase.
 - Reglamento de regatas a vela.
 - Normas de la zona de la autoridad portuaria o confederación hidrográfica.
 - Criterios selección área de navegación:
 - Clase a competir.
 - Perfil del litoral de la costa.
 - Profundidad de la zona, bajos, mareas.
 - Vientos predominantes, térmicas.
 - Esquemas de recorridos según Reglamento de Regatas a Vela:
 - Recorrido Barlovento - Sotavento.
 - Recorrido Barlovento – Sotavento – Triángulo.



- Recorridos Trapezoidales.
- Formatos de competición y recorridos, según la Guía de la RFEV.
- Recorridos de regatas-procedimientos de montaje:
 - En el agua: GPS y equipo de viento, Método de balizamiento con GPS, control de área.
 - Técnicas de fondeo. Establecimiento de la línea de salida. Procedimiento de salida.
 - Cambio de recorrido.
 - Funciones de los Oficiales de regata. Barco del comité, visores, auxiliares, balizadores.
 - Comunicaciones: con tierra, con el comité, con los visores, balizadores.
- Sistemas meteorológicos. Masas de aire. Frentes. Borrascas y anticiclones. Mapas del tiempo.
- El viento. Observación del viento. Fuerzas que influyen en el viento: gradiente de presión y fuerza de Coriolis. Brisas costeras.
- Mar de viento: su relación con la intensidad del viento. Fecha y persistencia. Altura, periodo y longitud de las olas. Mar de fondo.
- Marea, corriente y su situación en la carta, medición de la corriente, estrategia con corriente, altura, coeficiente. Estudio estadístico del viento en la zona.
- Previsión meteorológica:
 - Como obtenerla. Avisos de temporal. Previsión con barómetro y termómetro. Chubasco de lluvia o viento. Indicios.
- Procedimientos para localizar riesgos y peligros en el área de navegación.
- Importancia del tiempo meteorológico en la seguridad de la navegación.

Módulo específico de enseñanza deportiva: PUESTA A PUNTO DEL MATERIAL DE VELA CON APAREJO LIBRE.

Código: MED-VEAL210

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

- 1- Selecciona las clases de tablas a vela con aparejo libre adecuadas al navegante, analizando las características técnicas y reglamentarias de las diferentes clases y sus condicionantes técnicas relacionándolas con las características de los navegantes.
 - a) Se ha descrito el Reglamento de secciones y clases de la Guía de la RFEV.
 - b) Se han descrito y analizado las características técnicas de las clases de tablas utilizadas en la tecnificación a vela de aparejo libre.
 - c) Se han descrito las Reglas de clase de las tablas utilizadas en la tecnificación a vela con aparejo libre, y sus consecuencias en las características del regatista.
 - d) Se han aplicado criterios de selección de las tripulaciones adecuadas a cada tabla, teniendo en cuenta las características de la tabla, del tripulante y del tipo de competición.
 - e) Se han analizado los principios físicos de la mecánica de fluidos, estática (presión, fuerza) y dinámica (movimiento flujo), aplicable a la navegación a vela con aparejo libre.
 - f) Se han analizado las características fundamentales del sistema viento-vela o en la navegación con tablas a vela con aparejo libre.
 - g) Se han analizado las características fundamentales de las fuerzas de impulso y resistencia, así como su composición.
 - h) Se han analizado las características fundamentales del flujo del agua, sobre la orza y aleta o alerones.
 - i) Se ha valorado la importancia del análisis de las características de la embarcación, regatista y del reglamento y su relación.



- 2- Realiza la puesta a punto y el reglaje de las tablas y pertrechos de tecnificación a vela con aparejo libre analizando las características de las tablas y seleccionando y aplicando las técnicas propias de la puesta a punto y del reglaje.
- Se han identificado y descrito las características de los diferentes elementos de las tablas con aparejo libre que pueden ser regladas o puestas a punto.
 - Se han descrito las diferentes acciones de puesta a punto y reglaje de los aparejos de una tabla de tecnificación a vela con aparejo libre, relacionándolo con las condiciones de navegación: fuerza del viento, oleaje, corrientes.
 - Se ha realizado la puesta a punto de la tabla, así como de la orza y la aleta.
 - Se ha preparado y colocado el palo, teniendo en cuenta las características de las tablas de tecnificación a vela con aparejo libre.
 - Se ha realizado el reglaje de la mayor (Cunningham) teniendo en cuenta las condiciones meteorológicas de un supuesto de navegación a vela con aparejo libre.
 - Se ha realizado el pulido de las superficies mojadas de las tablas de tecnificación a vela con aparejo libre.
 - Se ha justificado la importancia de la puesta a punto de las tablas como factor que mejora el rendimiento deportivo en la navegación a vela con aparejo libre.
 - Se han descrito las formas de las velas y cometas que se utilizan en las tablas de tecnificación a vela con aparejo libre.
 - Se ha descrito y realizado el reglaje de los sables.
- 3- Realiza el mantenimiento de las tablas de tecnificación a vela con aparejo libre, describiendo los cuidados necesarios y aplicando las acciones de reparación adecuadas.
- Se han descrito las características y compatibilidad de los materiales: metálicos, maderas y similares, fibras, resinas y derivados, utilizados en las tablas y aparejos de las tablas de tecnificación a vela con aparejo libre.
 - Se han descrito y preparado los materiales que se utilizan para la reparación de pequeñas averías que puedan surgir durante la competición.
 - Se han descrito las características del mantenimiento y ejecutado las técnicas de reparación de los materiales metálicos y de madera utilizados en las tablas y aparejos de las embarcaciones de tecnificación a vela con aparejo libre.
 - Se han descrito las características del mantenimiento, y ejecutado las técnicas de reparación de fibras, resinas y derivados utilizados en las tablas y aparejos de las embarcaciones de tecnificación a vela con aparejo libre.
 - Se han descrito las características de los tejidos utilizados en la confección de las velas utilizadas en tecnificación.
 - Se han descrito las características del mantenimiento y ejecutado las técnicas de reparación de las velas utilizadas en la tecnificación a vela con aparejo libre.
 - Se han descrito los protocolos de revisión de las tablas, aparejos y equipos de navegación antes y después de realizar la actividad.
 - Se ha valorado la importancia de la revisión y mantenimiento de las tablas, aparejos y equipos en el rendimiento deportivo.
 - Se ha justificado la previsión como factor de seguridad en la navegación a vela.
 - Se ha revisado y/o sustituido la cabuyería (drizas, líneas) y los nudos, en caso de necesidad después de su uso y funcionamiento.
 - Se han descrito las características de comprobación y limpieza del circuito de refrigeración de motores, bomba del agua y aceite de cola, del motor de la embarcación de seguridad.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- l) Se han descrito las acciones de limpieza de filtros y depósitos de combustible del motor de la embarcación de seguridad.
 - m) Se ha descrito como realizar el mantenimiento de las baterías de la embarcación de seguridad.
- 4- Almacena y transporta los materiales y tablas de aparejo libre de tecnificación a vela, seleccionando las condiciones de almacenaje y aplicando las técnicas adecuadas.
- a) Se han descrito los criterios y las condiciones que se utilizan en el almacenamiento y la conservación e invernaje del material, equipo de navegante, y tablas.
 - b) Se han descrito las características de las infraestructuras de almacenamiento y conservación del material y las tablas.
 - c) Se ha valorado la importancia del almacenaje y conservación en la prolongación de la vida útil de las tablas y material de navegación.
 - d) Se han descrito las características de los medios necesarios para el transporte de las tablas y material utilizado en la tecnificación a vela con aparejo libre.
 - e) Se ha descrito la normativa aplicable al transporte de tablas y material utilizado en la tecnificación a vela con aparejo libre.
 - f) Se han seleccionado y aplicado las técnicas de sujeción de las tablas y el material, a los medios de transporte utilizados.
 - g) Se han descrito las condiciones de seguridad que se deben considerar en el transporte de las tablas y el material.
 - h) Se ha valorado la importancia de la seguridad en las operaciones de transporte y almacenaje de las tablas y el material utilizado en la tecnificación a vela con aparejo libre.

Contenidos básicos:

1. Selecciona las clases de tablas a vela con aparejo libre adecuadas al navegante, analizando las características técnicas y reglamentarias de las diferentes clases y sus condicionantes técnicas relacionándolas con las características de los navegantes.
 - Reglamento de secciones y clases, Guía de la RFEV.
 - Diseño de embarcaciones: Reglas de clase y características, de las tablas de tecnificación.
 - Medición de las tablas y aparejos, conceptos generales.
 - Análisis de la mecánica de fluidos.
 - Análisis de las características de la dinámica del sistema viento-vela:
 - Flujo sobre la vela.
 - Ángulo de incidencia.
 - Fuerzas de Impulso y Resistencia, composición.
 - Análisis del flujo sobre la orza/quilla o aleta.
2. Realiza la puesta a punto y el reglaje de las tablas y pertrechos de tecnificación a vela con aparejo libre, analizando las características de las tablas y seleccionando y aplicando las técnicas propias de la puesta a punto y del reglaje.
 - Puesta a punto:
 - Pie de mástil (base del palo), situación (distancia).
 - Regulación orza. Simetrías.
 - Pulido de las superficies mojadas.
 - Reglaje:
 - Reglaje de la vela.
 - Formas de las velas y sus reglajes:



GOBIERNO
DE ARAGON

Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- Profundidad de las vela.
 - Ubicación de la bolsa.
 - Forma del gratil.
 - Forma de la baluma.
 - Tensión de los sables, medidas.
3. Realiza el mantenimiento de las tablas de tecnificación a vela con aparejo libre, describiendo los cuidados necesarios y aplicando las acciones de reparación adecuadas.
- Materiales utilizados: Remaches, nicopres, masillas para madera y fibra, fibras, resinas, catalizadores y acelerantes, pinturas de acabados, refuerzos estructurales. Procedimientos de lijados, tipos de lijas. Microbalones, silica. Espuma expansiva. Tejidos de las velas, gramajes. Composición: Dracon, Mylar, Kevlar, Carbono, Monofilm.
 - Protocolos y técnicas de limpieza de los materiales.
 - Protocolos de revisión:
 - Cabuyería y/o sustitución en caso de necesidad, después de su uso.
 - Las superficies mojadas, tabla, orza, alerón. Tipos y formas de acabado.
 - Técnicas de Reparación y mantenimiento:
 - Pequeñas roturas: tabla, orza, alerón, etc.
 - Maderas y similares. Conservación y reparación de orzas. Alerones. Laminados, refuerzos.
 - Fibras, resinas y derivados. Procedimientos de reparación: Enmasillado, lijado, laminado.
 - Velas: costuras, balumas, distinto tipo de parches, etc.
 - Cabuyería.
 - Motores:
 - Comprobación y limpieza del circuito de refrigeración.
 - Comprobación y limpieza de la bomba de agua.
 - Limpieza de filtros.
 - Comprobación del aceite de la cola – hélice.
 - Limpieza depósito combustible.
 - Mantenimiento de las baterías.
4. Almacena y transporta los materiales y tablas de aparejo libre de tecnificación a vela, seleccionando las condiciones de almacenaje y aplicando las técnicas adecuadas.
- Almacenamiento:
 - Estibación de las velas, orza, alerón, palo, botavara, tabla.
 - Lugar seguro: concepto, características y beneficios del correcto almacenaje.
 - Infraestructura de almacenamiento.
 - Transporte de embarcaciones con aparejo libre. Medios: remolques de carretera, bacas, técnicas de sujeción.
 - La seguridad en el transporte de embarcaciones con aparejo libre: normativa y código de circulación, cuidados durante la carga y el transporte.

Módulo específico de enseñanza deportiva: FORMACION PRÁCTICA

Código: MED-VEAL211

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

- 1- Identifica la estructura organizativa y el funcionamiento del centro deportivo de prácticas de navegación a vela con aparejo libre, relacionándola a su oferta de actividades de especialización,



tecnificación deportiva y perfeccionamiento técnico en vela con aparejo libre y las actividades de gestión del mismo, y aplicando los procedimientos y protocolos de seguridad en la práctica.

- a) Se ha identificado la estructura de la organización deportiva local y autonómica y sus relaciones con el club náutico, escuela de vela o centro náutico.
- b) Se ha identificado las relaciones del centro de prácticas con la Real Federación Española de Vela.
- c) Se ha identificado la estructura organizativa y el funcionamiento de las distintas áreas del centro deportivo de prácticas de navegación a vela con aparejo libre.
- d) Se han identificado las relaciones jerárquicas dentro del centro deportivo de prácticas de navegación a vela con aparejo libre.
- e) Se ha identificado la oferta de actividades vinculadas a la tecnificación deportiva y el perfeccionamiento técnico de la navegación a vela con aparejo libre.
- f) Se han identificado las vías de financiación económica utilizadas por el centro de prácticas de navegación a vela con aparejo libre.
- g) Se ha distinguido la oferta de actividades orientada a la especialización, tecnificación deportiva o perfeccionamiento técnico de navegación a vela en las mujeres.
- h) Se ha mantenido una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas y aplicado las normas internas y externas vinculadas a la misma.

2- Actúa con autonomía, iniciativa y responsabilidad en el puesto de trabajo, demostrando comportamiento ético, habilidades personales de comunicación, trabajo en equipo, respeto por el medio ambiente, y aplicando los procedimientos establecidos por la empresa.

- a) Se han identificado los requerimientos actitudinales del puesto de trabajo.
- b) Se han interpretado y cumplido las instrucciones recibidas, y responsabilizado del trabajo asignado.
- c) Se ha demostrado compromiso con el trabajo bien hecho y la calidad del servicio, así como respeto a los procedimientos y principios propios del club náutico, escuela de vela o entidad deportiva.
- d) Se ha demostrado capacidad de trabajo en equipo y respeto a la jerarquía establecida en el club náutico, escuela de vela o entidad deportiva.
- e) Se ha establecido una comunicación y relación eficaz con el técnico responsable de la actividad y los miembros del equipo, manteniendo un trato fluido y correcto.
- f) Se ha coordinado con el resto del equipo, informando de cualquier cambio, necesidad relevante o imprevista que se presente en la actividad.

3- Controla la seguridad en la práctica de tecnificación en vela con aparejo libre, supervisando las instalaciones y medios utilizados, interpretando la normativa y aplicando los procedimientos y protocolos de acuerdo con la normativa e instrucciones establecidas.

- a) Se han identificado los aspectos básicos de seguridad, planes de emergencia y evacuación de las áreas de navegación e instalaciones náuticas del centro de prácticas y su adecuación a su normativa de aplicación.
- b) Se han identificado las normas de aplicación a la seguridad de las instalaciones náuticas del centro de prácticas de navegación a vela con aparejo libre.
- c) Se ha actuado atendiendo a la seguridad personal, del equipo de trabajo y de los usuarios, cumpliendo con la normativa vigente y con los protocolos establecidos en el club náutico, escuela de vela o centro náutico de prácticas de navegación a vela con aparejo libre.



- d) Se han aplicado/utilizado los equipos de prevención de riesgos laborales propios de la tecnificación en vela con aparejo libre.
 - e) Se han aplicado los aspectos fundamentales de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales, relacionados con las actividades, competiciones y eventos de la tecnificación en vela con aparejo libre.
 - f) Se han identificado y aplicado las medidas de protección del medio ambiente de las áreas de navegación e instalaciones náuticas y su adecuación a la normativa vigente.
- 4- Organiza, acompaña y dirige a los deportistas en su participación en actividades, competiciones y otros eventos de tecnificación en vela con aparejo libre, transmitiendo actitudes y valores personales y sociales propios de la ética deportiva: respeto a los demás, al entorno y al propio cuerpo, juego limpio y trabajo en equipo.
- a) Se ha realizado la inscripción del regatista o grupo de regatistas en una competición de tecnificación deportiva en vela con aparejo libre, de acuerdo con los protocolos y normas establecidos.
 - b) Se han realizado las operaciones de gestión del seguro de accidentes y actividad de un grupo de regatistas que participan en una regata a vela con aparejo libre, de acuerdo con las instrucciones y normas recibidas.
 - c) Se ha reconocido y justificado la responsabilidad de un técnico en los desplazamientos de los regatistas para asistir a una competición.
 - d) Se ha elaborado el plan de viaje de un regatista o grupo de regatistas que participa en una competición de tecnificación en vela con aparejo libre, aplicando las instrucciones y procedimientos establecidos.
 - e) Se ha comprobado la cobertura legal del regatista durante su participación en la competición, de acuerdo con la normativa establecida.
 - f) Se ha informado al regatista de las características de la competición, interpretando la documentación sobre la misma.
 - g) Se han aplicado procedimientos de reclamación en una competición de tecnificación en vela con aparejo libre, aplicando los protocolos y reglas establecidas.
 - h) Se han aplicado criterios de valoración de la ejecución técnico-táctica del regatista, utilizando técnicas y procedimientos de observación adecuadas al nivel de tecnificación en vela con aparejo libre.
 - i) Se han trasladado al regatista las instrucciones técnicas y tácticas durante la competición de tecnificación en vela con aparejo libre, teniendo en cuenta las características de la competición y del regatista.
 - j) Se ha acompañado a los regatistas en las competiciones, aplicando los procedimientos y siguiendo las instrucciones y normas establecidas.
 - k) Se ha velado por el respeto a los valores del juego limpio, el respeto a la salud personal y a los demás, durante la participación en la competición de tecnificación deportiva en vela, aplicando los procedimientos adecuados y respetando las normas de la misma.
- 5- Adapta y concreta los programas y dirige las sesiones de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico en vela con aparejo libre, interpretando la información recibida, aplicando las técnicas y procedimientos de acuerdo con las instrucciones y normas establecidas y colaborando en la aplicación de técnicas de detección de talentos.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

- a) Se han identificado y seleccionado los medios y recursos necesarios para el desarrollo de la actividad.
 - b) Se ha recibido al regatista siguiendo el protocolo establecido e identificando sus demandas y necesidades.
 - c) Se han aplicado técnicas y protocolos de valoración técnica y de la condición motriz propios del regatista del nivel de tecnificación en vela con aparejo libre, valorando su estado inicial, el grado de consecución de los objetivos propuestos y los errores cometidos.
 - d) Se han identificado y seleccionado los objetivos técnicos y de preparación de la condición motriz del regatista a partir de la programación de referencia del centro náutico.
 - e) Se han aplicado protocolos de control y cuantificación de la carga de entrenamiento de un regatista o grupo de regatistas en las sesiones de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico en vela con aparejo libre.
 - f) Se ha colaborado en la aplicación de técnicas de detección de talentos propias de la tecnificación en vela con aparejo libre.
 - g) Se han establecido las condiciones de seguridad necesarias, en la tecnificación deportiva, interpretando las instrucciones o normas y aplicando los procedimientos establecidos.
 - h) Se ha elaborado un ciclo/etapa de preparación completa de un regatista o grupo de regatistas a partir de la programación de referencia del centro náutico, concretando:
 - Objetivos de preparación y/o competición.
 - Medios de entrenamiento.
 - Instrumentos de control.
 - Carga de trabajo y su dinámica durante el ciclo.
 - Métodos de entrenamiento.
 - Sesiones de entrenamiento.
- Y adecuándose a las características del regatista o grupo de regatistas y los medios de entrenamiento existentes.
- i) Se han explicado los contenidos de la sesión de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico en vela con aparejo libre, siguiendo los protocolos y técnicas establecidas de forma clara y motivadora.
 - j) Se ha dirigido la sesión de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico en vela con aparejo libre, solucionando las contingencias existentes, aplicando técnicas de dinámica de grupos y de motivación adecuadas al regatista y al grupo de regatistas.
- 6- Organiza sesiones de iniciación deportiva en vela con aparejo libre para personas con discapacidad, aplicando recursos que fomenten su participación en función de sus limitaciones.
- a) Se ha valorado la importancia de atender a las características únicas de la persona con discapacidad previamente a la realización de la práctica de la navegación a vela con aparejo libre.
 - b) Se ha orientado a las personas con discapacidad hacia las prácticas de navegación a vela más adecuadas en cada caso.
 - c) Se han determinado las ayudas técnicas y las medidas de seguridad específicas según los diferentes tipos de discapacidad y las características de la práctica deportiva de la navegación a vela con aparejo libre.
 - d) Se han establecido las principales orientaciones metodológicas en relación a la comunicación y la participación en la tarea de las personas con discapacidad.
 - e) Se han aplicado procedimientos de adaptación/modificación de las tareas y juegos, favoreciendo la participación, el disfrute y las posibilidades de éxito de personas con discapacidad en la práctica de la vela con aparejo libre.



- f) Se han identificado las principales limitaciones hacia la práctica provocadas por la falta de accesibilidad en las instalaciones y espacios deportivos en el centro náutico de prácticas.
- g) Se han examinado las limitaciones originadas por la falta de acceso a la información de la oferta deportiva de la navegación a vela y la difusión de la práctica en el centro náutico de prácticas.
- h) Se ha propiciado una actitud positiva hacia la inclusión por parte de compañeros, técnicos, las propias familias y las instituciones, hacia la práctica deportiva de la navegación a vela de personas con discapacidad.

7- Coordina el proceso de iniciación deportiva en vela con aparejo libre, elaborando las programaciones de referencia, analizando la estructura de la escuela de iniciación a la navegación a vela, y aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas.

- a) Se ha identificado la estructura y funciones de la escuela de iniciación a la navegación a vela con aparejo libre en el centro de prácticas.
- b) Se han realizado funciones y aplicado protocolos de coordinación de los técnicos de iniciación deportiva en vela con aparejo libre en el centro de prácticas.
- c) Se han identificado las necesidades materiales y humanas de la escuela de iniciación en vela con aparejo libre del centro de prácticas.
- d) Se han identificado los estándares técnicos del programa de iniciación a vela con aparejo libre del centro de prácticas.
- e) Se ha elaborado un programa de iniciación deportiva en vela con aparejo libre de acuerdo con las características del grupo, del entorno, y la programación del centro de prácticas.

8- Dirige y diseña áreas de navegación y recorridos, identificando las condiciones y medios necesarios, aplicando los procedimientos y técnicas específicas, y respetando los protocolos de seguridad y la normativa medioambiental en navegación a vela con aparejo libre.

- a) Se han identificado las características de las áreas de navegación y recorridos que utiliza el centro deportivo de prácticas, reconociendo entre otras:
 - El nivel de dificultad.
 - El nivel de los usuarios.
 - Los medios necesarios.
 - Los recorridos alternativos.
 - Posibles zonas de reunión.
- b) Se ha determinado la dificultad técnica de un recorrido para navegación a vela con aparejo libre y las técnicas necesarias de superación.
- c) Se han determinado los riesgos de un área de navegación, así como las técnicas necesarias para su adecuada gestión.
- d) Se han identificado las características medio ambientales y la normativa de protección del mismo que deben cumplir las áreas de navegación y recorridos utilizados por el centro de prácticas.
- e) Se han analizado y elaborado áreas y recorridos de navegación y sus actividades complementarias en función de las características de la zona, de las embarcaciones de aparejo libre y de los objetivos del centro de prácticas.
- f) Se han aplicado protocolos y técnicas de revisión de las áreas de navegación y recorridos utilizados por el centro de prácticas.



g) Se ha guiado a un grupo de regatistas por un recorrido de regatas aplicando las técnicas específicas y respetando las normas y procedimientos de seguridad establecidos por el centro de prácticas.

9- Colabora en la organización de actividades y competiciones de tecnificación en vela con aparejo libre, interpretando instrucciones y normas relacionadas, identificando y preparando los medios necesarios y aplicando los procedimientos establecidos.

- a) Se ha identificado el calendario de actividades, eventos y regatas de iniciación o tecnificación deportiva en vela con aparejo libre del centro de prácticas.
- b) Se ha seleccionado la información necesaria en la organización de un evento o regata de iniciación o tecnificación en vela con aparejo libre del centro de prácticas.
- c) Se han realizado operaciones de gestión y organización de los espacios, materiales y recursos humanos de un evento o regata de iniciación o tecnificación en vela con aparejo libre del centro de prácticas.
- d) Se han aplicado técnicas de recogida de información sobre los aspectos organizativos y logísticos de un evento o regata de iniciación o tecnificación en vela con aparejo libre del centro de prácticas.
- e) Se han realizado operaciones de distribución, ubicación y alojamiento de los participantes asistentes en un evento o regata de iniciación o tecnificación en vela con aparejo libre del centro de prácticas.
- f) Se han realizado operaciones de apoyo administrativo a la organización de un evento o regata de iniciación o tecnificación en vela con aparejo libre del centro de prácticas.
- g) Se han elaborado los documentos informativos de un evento o regata de iniciación o tecnificación en vela con aparejo libre del centro de prácticas.



ANEXO VIII

Distribución horaria

Ciclo inicial de grado medio en vela con aparejo fijo y aparejo libre

REQUISITOS DE CARÁCTER ESPECÍFICO	CARGA HORARIA
PRUEBA DE ACCESO	
RAE-VEVE101: Prueba de carácter específico para el acceso a las enseñanzas del ciclo inicial de grado medio en vela con aparejo fijo y aparejo libre.	220 h
BLOQUE COMÚN	
MED-C101: Bases del comportamiento deportivo	20 h.
MED-C102: Primeros auxilios	30 h.
MED-C103: Actividad física adaptada y discapacidad.	5 h.
MED-C104: Organización deportiva	5 h.
TOTAL BLOQUE COMÚN.....	60 h.
BLOQUE ESPECÍFICO	
MED-VEVE102- Formación técnica	15 h.
MED-VEVE103- Seguridad de la navegación y conservación de los materiales	30 h.
MED-VEVE104- Metodología de la vela e iniciación a la competición	25 h.
MED-VEVE105- Formación práctica	150 h.
TOTAL BLOQUE ESPECÍFICO...	220 h.
TOTAL CICLO INICIAL (RAE-VEVE101 + BC + BE).....	500 h.

Ciclo final de grado medio en vela con aparejo fijo

REQUISITOS DE CARÁCTER ESPECÍFICO	CARGA HORARIA
BLOQUE COMÚN	
MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo	45 h.
MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo	65 h.
MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad	20 h.
MED-C204: Organización y legislación deportiva	20 h.
MED-C205: Género y Deporte	10 h.
TOTAL BLOQUE COMÚN.....	160 h.
BLOQUE ESPECÍFICO	
MED-VEVE201: Escuela de vela	30 h.
MED-VEVE202: Competiciones y eventos a vela	15 h.
MED-VEVE203: Seguridad en la navegación a vela	50 h.
MED-VEVE204: Preparación física del regatista	30 h.
MED-VEVE205: Vela adaptada	20 h.
MED-VEAF206: Perfeccionamiento técnico-táctico de la vela con aparejo fijo	45 h.
MED-VEAF207: Puesta a punto del material de aparejo fijo	50 h.
MED-VEAF208: Formación práctica	200 h.
TOTAL BLOQUE ESPECÍFICO.....	440 h.
TOTAL CICLO FINAL (BC + BE).....	600 h.

Ciclo final de grado medio en vela con aparejo libre



REQUISITOS DE CARÁCTER ESPECÍFICO	CARGA HORARIA
BLOQUE COMÚN	
MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo	45 h.
MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo	65 h.
MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad	20 h.
MED-C204: Organización y legislación deportiva	20 h.
MED-C205: Género y Deporte.	10 h.
TOTAL BLOQUE COMÚN.....	160 h.
BLOQUE ESPECÍFICO	
MED-VEVE201: Escuela de vela	30 h.
MED-VEVE202: Competiciones y eventos a vela	15 h.
MED-VEVE203: Seguridad en la navegación a vela	50 h.
MED-VEVE204: Preparación física del regatista	30 h.
MED-VEVE205: Vela adaptada	20 h.
MED-VEAL209: Perfeccionamiento técnico-táctico de la vela con aparejo libre	45 h.
MED-VEAL210: Puesta a punto del material de aparejo libre	50 h.
MED-VEAL211: Formación práctica	200 h.
TOTAL BLOQUE ESPECÍFICO.....	440 h.
TOTAL CICLO FINAL (BC + BE).....	600 h.

SECUENCIACIÓN

En el Ciclo Inicial, los módulos *MED-VEVE103: Seguridad en la navegación y conservación de los materiales* y *MED-VEVE104: Metodología de la vela e iniciación a la competición*, se impartirán antes de *MED-VEVE102: Formación técnica*.



ANEXO IX

Requisitos de titulación del profesorado de los módulos del bloque común de los ciclos inicial y final de grado medio, en centros públicos de la Administración educativa

Serán impartidos por quienes posean la especialidad que a continuación se detalla:

Módulo de enseñanza deportiva	Especialidad	Cuerpo
CICLO INICIAL		
MED-C101: Bases del comportamiento deportivo.	Educación física.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesores de Enseñanza Secundaria.
MED-C102: Primeros auxilios.	Educación física. Procesos sanitarios.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesores de Enseñanza Secundaria.
	Procedimientos sanitarios y asistenciales.	Profesores Técnicos de Formación Profesional.
MED-C103: Actividad física adaptada y discapacidad.	Educación física.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesores de Enseñanza Secundaria.
MED-C104: Organización deportiva.	Educación física.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesores de Enseñanza Secundaria.
CICLO FINAL		
MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo.	Educación física.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesores de Enseñanza Secundaria.
MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo.	Educación física.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesores de Enseñanza Secundaria.
MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.	Educación física.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesores de Enseñanza Secundaria.
MED-C204: Organización y legislación deportiva.	Educación física.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesores de Enseñanza Secundaria.
MED-C205: Género y Deporte.	Educación física.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesores de Enseñanza Secundaria.



ANEXO X-A

Requisitos de titulación del profesorado de los módulos del bloque específico de los ciclos inicial y final de grado medio, en centros públicos de la Administración educativa

Serán impartidos por quienes posean la especialidad o condición que a continuación se detalla:

Módulo de enseñanza deportiva CICLO INICIAL	Especialidad	Cuerpo
MED-VEVE102: Formación técnica.	Especialidad de Educación física con alguno de los siguientes títulos: • Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo. • Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesores de Enseñanza Secundaria.
	Profesor especialista.	
MED-VEVE103: Seguridad de la navegación y conservación de los materiales.	Especialidad de Educación física con alguno de los siguientes títulos: • Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo. • Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesores de Enseñanza Secundaria.
	Profesor especialista.	
MED-VEVE104: Metodología de la vela e iniciación a la competición.	Especialidad de Educación física con alguno de los siguientes títulos: • Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo. • Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesores de Enseñanza Secundaria.
	Profesor especialista.	
MED-VEVE105: Formación práctica.	Especialidad de Educación física con alguno de los siguientes títulos: • Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo. • Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesores de Enseñanza Secundaria.
	Profesor especialista.	



Módulo de enseñanza deportiva CICLO FINAL	Especialidad	Cuerpo
MED-VEVE201: Escuela de vela.	Especialidad de Educación física con alguno de los siguientes títulos: • Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo. • Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesores de Enseñanza Secundaria.
	Profesor especialista.	
MED-VEVE202: Competiciones y eventos a vela.	Especialidad de Educación física con alguno de los siguientes títulos: • Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo. • Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesores de Enseñanza Secundaria.
	Profesor especialista.	
MED-VEVE203: Seguridad en la navegación a vela.	Especialidad de Educación física con alguno de los siguientes títulos: • Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo. • Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesores de Enseñanza Secundaria.
	Profesor especialista.	
MED-VEVE204: Preparación física del regatista.	Educación física.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria Profesores de Enseñanza Secundaria
	Profesor especialista.	
MED-VEVE205: Vela adaptada.	Educación física con el título de Técnico Deportivo Superior en Vela.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesores de Enseñanza Secundaria.
	Profesor especialista.	
MED-VEAF206: Perfeccionamiento técnico-táctico de la vela con AF.	Especialidad de Educación física con el título de Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesores de Enseñanza Secundaria.
	Profesor especialista.	
MED-VEAF207: Puesta a punto del material de AF.	Especialidad de Educación física con el título de Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesores de Enseñanza Secundaria.
	Profesor especialista.	
MED-VEAF208: Formación práctica.	Especialidad de Educación física con alguno de los siguientes títulos: • Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo. • Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesores de Enseñanza Secundaria.
	Profesor especialista.	
MED-VEAL209: Perfeccionamiento técnico-táctico de la vela con AL.	Especialidad de Educación física con el título de Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesores de Enseñanza Secundaria.
	Profesor especialista.	
MED-VEAL210: Puesta a punto del material de AL.	Especialidad de Educación física con el título de Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria.
	Profesor especialista.	Profesor especialista.
MED-VEAL211: Formación práctica.	Especialidad de Educación física con alguno de los siguientes títulos: • Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo. • Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria.
	Profesor especialista.	Profesor especialista.



ANEXO X-B

**Condición de Profesor especialista en centros públicos de la Administración educativa:
Acreditación de experiencia docente, o actividad en el ámbito deportivo y laboral**

Ciclos inicial y finales

Módulos enseñanza deportiva	Experiencia docente acreditable	Actividad en el ámbito deportivo y laboral
MED-VEVE102: Formación Técnica. MED-VEVE103: Seguridad de la navegación y conservación de los materiales. MED-VEVE104: Metodología de la vela e iniciación a la competición. MED-VEVE105: Formación práctica. MED-VEVE202: Competiciones y eventos a vela. MED-VEVE203: Seguridad en la navegación a vela. MED-VEVE201: Escuela de vela. MED-VEVE204: Preparación física del regatista. MED-VEAF206: Perfeccionamiento técnico-táctico de la vela con AF. MED-VEAF207: Puesta a punto del material de AF. MED-VEAF208: Formación práctica. MED-VEAL209: Perfeccionamiento técnico-táctico de la vela con AL. MED-VEAL210: Puesta a punto del material de AL. MED-VEAL211: Formación práctica.	Al menos 100 horas de docencia acreditada en formación de entrenadores en el nivel 1, 2 o 3 de Vela con aparejo fijo y aparejo libre en las formaciones a las que se refiere la disposición adicional quinta y la disposición transitoria primera del RD 1363/2007, de 24 de octubre y la transitoria primera del RD 1913/1997, de 19 de diciembre, y del RD 1363/2007, de 24 de octubre.	Al menos 2 años de ejercicio deportivo-laboral relacionado con las competencias profesionales del ciclo inicial, realizado en los 4 años inmediatamente anteriores al nombramiento.

En el caso de las formación a las que se refiere la adicional quinta del Real Decreto 1363/2007, la Real Federación Española de Vela, emitirá la correspondiente certificación de la experiencia docente en la que conste: las materias impartidas, el número de horas impartidas, la fecha del curso en el que se impartió la materia o materias, y la fecha de la resolución de reconocimiento de la formación por parte del Consejo Superior de Deportes, junto con la fecha de publicación en el BOE.

En el caso de las formaciones a las que se refiere la disposición transitoria primera de los Reales Decretos 1913/1997, y 1363/2007, el órgano competente de la Comunidad Autónoma que autorizó las formaciones emitirá la correspondiente certificación de la experiencia docente en la que consten las materias y el número de horas impartidas.



La experiencia laboral se acreditará mediante la certificación de la empresa donde haya adquirido dicha experiencia en la que conste específicamente la duración del contrato, la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad. En el caso de trabajadores por cuenta propia, se exigirá la certificación de alta en el censo de obligados tributarios, con una antigüedad mínima de un año, así como una declaración del interesado de las actividades más representativas.

La Real Federación Española de Vela emitirá la correspondiente certificación de la experiencia deportiva en la que conste la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad.



ANEXO XI

Los requisitos de titulación del profesorado en centros privados y de titularidad pública de Administraciones distintas a la educativa

Serán impartidos por quienes acrediten los títulos que a continuación se detallan o los que hayan sido declarados equivalentes u homologados a efectos de docencia:

Módulos del bloque común: Ciclos inicial y finales

Módulo común de enseñanza deportiva	Titulaciones
CICLO INICIAL	
MED-C101: Bases del comportamiento deportivo.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
MED-C102: Primeros auxilios.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Licenciado o Graduado en Medicina. Diplomado o Graduado en Enfermería.
MED-C103: Actividad física adaptada y discapacidad.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Maestro especialista en educación física.
MED-C104: Organización deportiva.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
CICLO FINAL	
MED-C201: Bases del aprendizaje deportivo.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
MED-C202: Bases del entrenamiento deportivo.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
MED-C203: Deporte adaptado y discapacidad.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
MED-C204: Organización y legislación deportiva.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Licenciado o Graduado en Derecho.
MED-C205: Género y Deporte.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Maestro especialista en educación física.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

Módulos del bloque específico: Ciclo inicial y finales

Módulo específico de enseñanza deportiva	Titulaciones
CICLO INICIAL	
MED-VEVE102: Formación Técnica.	Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo. Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.
MED-VEVE103: Seguridad de la navegación y conservación de los materiales.	Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo. Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.
MED-VEVE104: Metodología de la vela e iniciación a la competición.	Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo. Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.
MED-VEVE105: Formación práctica.	Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo. Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.
CICLOS FINALES DE GRADO MEDIO EN VELA CON APAREJO FIJO Y APAREJO LIBRE.	
MED-VEVE201: Escuela de vela.	Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo. Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.
MED-VEVE202: Competiciones y eventos a vela.	Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo. Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.
MED-VEVE203: Seguridad en la navegación a vela.	Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo. Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.
MED-VEVE204: Preparación física del regatista.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo. Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.
MED-VEVE205: Vela adaptada.	Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo. Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.
MED-EVEAF206: Perfeccionamiento técnico-táctico de la vela con AF.	Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo.
MED-EVEAF207: Puesta a punto del material de AF.	Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo.
MED-VEAF208: Formación práctica.	Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo. Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.
MED-VEAL209: Perfeccionamiento técnico-táctico de la vela con AL.	Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.
MED-VEAL210: Puesta a punto del material de AL.	Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.
MED-VEAL211: Formación práctica.	Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo fijo. Técnico Deportivo Superior en Vela con aparejo libre.



ANEXO XII A

Correspondencia de los módulos de enseñanza deportiva con las unidades de competencia para su acreditación

MÓDULOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA SUPERADOS	UNIDADES DE COMPETENCIA DEL CNCP ACREDITABLES
Los módulos de: <ul style="list-style-type: none"> • RAE-VEVE101: Prueba de acceso. • MED-VEVE102: Formación técnica. 	Acreditan las Unidades de competencia de: <ul style="list-style-type: none"> • UA_7035_2: Ejecutar las técnicas de gobierno de embarcaciones a vela con aparejo fijo. • UA_7036_2: Ejecutar las técnicas de gobierno de embarcaciones a vela con aparejo libre en condiciones de viento hasta diez nudos.
Los módulos de: <ul style="list-style-type: none"> • MED-C101: Bases del comportamiento deportivo. • MED-VEVE102: Formación técnica. • MED-VEVE104: Metodología de la vela e iniciación a la competición. • MED-VEVE105: Formación práctica. 	Acreditan la Unidad de competencia de: <ul style="list-style-type: none"> • UA_7037_2: Concretar, dirigir y dinamizar sesiones secuenciadas de iniciación deportiva a la vela utilizando embarcaciones con aparejo fijo y aparejo libre.
Los módulos de: <ul style="list-style-type: none"> • MED-VEVE104: Metodología de la vela e iniciación a la competición. • MED-VEVE105: Formación práctica. 	Acreditan la Unidad de competencia de: <ul style="list-style-type: none"> • UA_7039_2: Dinamizar acciones de promoción y tutela a deportistas en eventos y competiciones de iniciación a la vela.
Los módulos de: <ul style="list-style-type: none"> • MED-C102- Primeros auxilios. • MED-VEVE105: Formación práctica. 	Acreditan la Unidad de competencia de: <ul style="list-style-type: none"> • UC0272_2_R: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.



ANEXO XII B

**Correspondencia de las unidades de competencia acreditadas con los
módulos de enseñanza deportiva para su convalidación**

UNIDADES DE COMPETENCIA DEL CNCP ACREDITADAS	MÓDULOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA CONVALIDABLES
<p>Las Unidades de competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UA_7035_2: Ejecutar las técnicas de gobierno de embarcaciones a vela con aparejo libre. • UA_7036_2: Ejecutar las técnicas de gobierno de embarcaciones a vela con aparejo fijo en condiciones de viento hasta diez nudos. 	<p>Permiten la convalidación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RAE-VEVE101: Prueba de acceso.
<p>Las Unidades de competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UA_7037_2: Concretar, dirigir y dinamizar sesiones secuenciadas de iniciación deportiva a la vela utilizando embarcaciones con aparejo fijo y aparejo libre. • UA_7039_2: Dinamizar acciones de promoción y tutela a deportistas en eventos y competiciones de iniciación a la vela. 	<p>Permiten la convalidación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MED-VEVE104: Metodología de la vela e iniciación a la competición.
<p>La Unidad de competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UC0272_2_R: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia. 	<p>Permiten la convalidación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MED-C102: Primeros auxilios.



ANEXO XIII

Exención total o parcial del módulo de formación práctica de los ciclos inicial y final

MED-VEVE105: Formación práctica	EXPERIENCIA ÁMBITO LABORAL O DEPORTIVO
EXENCIÓN TOTAL. EXENCIÓN PARCIAL.	DURACIÓN: Superior a 300 horas. ACTIVIDAD DESARROLLADA: Experiencia relacionada con la competencia general del ciclo inicial de vela con AF y AL y los resultados de aprendizaje del módulo de formación práctica. PERIODO DE TIEMPO QUE HA DESARROLLADO LA ACTIVIDAD: Dos años anteriores a la finalización del curso.

La exención parcial del módulo de formación práctica se concederá para aquellos resultados de aprendizaje del módulo que sean concordantes con la experiencia laboral o deportiva acreditada.

La exención total del módulo de formación práctica, se podrá conceder cuando exista una completa concordancia de la experiencia laboral o deportiva acreditada con la totalidad de los resultados de aprendizaje del correspondiente módulo.

La Federación Española o Autonómica de Vela, o aquellas entidades establecidas por las Administraciones educativas competentes, emitirán la correspondiente certificación de la experiencia deportiva en la que conste la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad.

La experiencia laboral se acreditará mediante la certificación de la empresa donde haya adquirido dicha experiencia en la que conste específicamente la duración del contrato, la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad. En el caso de trabajadores por cuenta propia, se exigirá la certificación de alta en el censo de obligados tributarios, con una antigüedad mínima de un año, así como una declaración del interesado de las actividades más representativas.

MED-VEAF208: Formación práctica	EXPERIENCIA ÁMBITO LABORAL O DEPORTIVO
EXENCIÓN TOTAL. EXENCIÓN PARCIAL.	DURACIÓN: Superior a 400 horas. ACTIVIDAD DESARROLLADA: Experiencia relacionada con la competencia general del ciclo final de vela con AF y los resultados de aprendizaje del módulo de formación práctica. PERIODO DE TIEMPO QUE HA DESARROLLADO LA ACTIVIDAD: Dos años anteriores a la finalización del curso.

La exención parcial del módulo de formación práctica se concederá para aquellos resultados de aprendizaje del módulo que sean concordantes con la experiencia laboral o deportiva acreditada.



La exención total del módulo de formación práctica, se podrá conceder cuando exista una completa concordancia de la experiencia laboral o deportiva acreditada con la totalidad de los resultados de aprendizaje del correspondiente módulo.

La Federación Española o Autonómica de Vela, o aquellas entidades establecidas por las administraciones educativas competentes, emitirán la correspondiente certificación de la experiencia deportiva en la que conste la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad.

La experiencia laboral se acreditará mediante la certificación de la empresa donde haya adquirido dicha experiencia en la que conste específicamente la duración del contrato, la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad. En el caso de trabajadores por cuenta propia, se exigirá la certificación de alta en el censo de obligados tributarios, con una antigüedad mínima de un año, así como una declaración del interesado de las actividades más representativas.

MED-VEAL211: Formación práctica	EXPERIENCIA ÁMBITO LABORAL O DEPORTIVO
EXENCIÓN TOTAL. EXENCIÓN PARCIAL.	DURACIÓN: Superior a 400 horas. ACTIVIDAD DESARROLLADA: Experiencia relacionada con la competencia general del ciclo final de vela con AL y los resultados de aprendizaje del módulo de formación práctica. PERIODO DE TIEMPO QUE HA DESARROLLADO LA ACTIVIDAD: Dos años anteriores a la finalización del curso.

La exención parcial del módulo de formación práctica, se concederá para aquellos resultados de aprendizaje del módulo, que sean concordantes con la experiencia laboral o deportiva acreditada.

La exención total del módulo de formación práctica, se podrá conceder cuando exista una completa concordancia de la experiencia laboral o deportiva acreditada con la totalidad de los resultados de aprendizaje del correspondiente módulo.

La Federación Española o Autonómica de Vela, o aquellas entidades establecidas por las Administraciones educativas competentes, emitirán la correspondiente certificación de la experiencia deportiva en la que conste la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad.

La experiencia laboral se acreditará mediante la certificación de la empresa donde haya adquirido dicha experiencia en la que conste específicamente la duración del contrato, la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad. En el caso de trabajadores por cuenta propia, se exigirá la certificación de alta en el censo de obligados tributarios, con una antigüedad mínima de un año, así como una declaración del interesado de las actividades más representativas.



ANEXO XIV

Correspondencia formativa de los módulos de enseñanza deportiva con la experiencia docente

MÓDULOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA.	EXPERIENCIA DOCENTE
CICLO INICIAL DE GRADO MEDIO EN VELA CON APAREJO FIJO y APAREJO LIBRE	
MED-VEVE102: Formación Técnica.	Experiencia como Profesor en materias relacionadas con el correspondiente módulo de enseñanza deportiva acreditable, realizadas de acuerdo a lo establecido en la disposición transitoria primera del RD 1913/1997, de 19 de diciembre, y en la disposición transitoria primera del RD 1363/2007, de 24 de octubre. La experiencia deberá ser de, al menos, el triple de la horas establecidas en este real decreto para el módulo de enseñanza deportiva objeto de la correspondencia formativa.
MED-VEVE103: Seguridad de la navegación y conservación de los materiales.	
MED-VEVE104: Metodología de la vela e iniciación a la competición.	
CICLO FINAL VELA APAREJO FIJO	
MED-VEVE201: Escuela de vela.	Experiencia como Profesor en materias relacionadas con el correspondiente módulo de enseñanza deportiva acreditable, realizadas de acuerdo a lo establecido en la disposición transitoria primera del RD 1913/1997, de 19 de diciembre, y en la disposición transitoria primera del RD 1363/2007, de 24 de octubre. La experiencia deberá ser de, al menos, el triple de la horas establecidas en este real decreto para el módulo de enseñanza deportiva objeto de la correspondencia formativa.
MED-VEVE203: Seguridad en la navegación a vela.	
MED-VEAF206: Perfeccionamiento técnico-táctico de la vela con AF.	
MED-VEAF207: Puesta a punto del material de AF.	
CICLO FINAL VELA APAREJO LIBRE	
MED-VEVE201: Escuela de vela.	Experiencia como Profesor en materias relacionadas con el correspondiente módulo de enseñanza deportiva acreditable, realizadas de acuerdo a lo establecido en la disposición transitoria primera del RD 1913/1997, de 19 de diciembre, y en la disposición transitoria primera del RD 1363/2007, de 24 de octubre. La experiencia deberá ser de, al menos, el triple de la horas establecidas en este real decreto para el módulo de enseñanza deportiva objeto de la correspondencia formativa.
MED-VEVE203: Seguridad en la navegación a vela.	
MED-VEAL209: Perfeccionamiento técnico-táctico de la vela con AL.	
MED-VEAL210: Puesta a punto del material de AL.	

La experiencia docente se acreditará mediante certificado expedido por la Comunidad Autónoma que autorizó dichas formaciones en el que conste la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la misma.



ANEXO XV

Correspondencia formativa de los módulos de enseñanza deportiva con la experiencia deportiva

MÓDULOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA	EXPERIENCIA DEPORTIVA
CICLO INICIAL DE GRADO MEDIO EN VELA CON APAREJO FIJO y APAREJO LIBRE	
MED-VEVE102: Formación técnica. MED-VEVE103: Seguridad de la navegación y conservación de los materiales.	Deportista de alto nivel. Deportista de alto rendimiento. Clasificado entre los 5 primeros en alguno de los Campeonatos Territoriales o de España, Copas de España en la modalidad correspondiente.
CICLO FINAL DE GRADO MEDIO EN VELA CON APAREJO FIJO	
MED-VEVE202: Competiciones y eventos a vela. MED-VEAF206: Perfeccionamiento técnico-táctico de la vela con A.F. MED-EVEAF207: Puesta a punto del material de AF.	Deportista de alto nivel. Clasificado entre los 5 primeros en alguno de los campeonatos del mundo, de Europa o de España en la modalidad correspondiente.
CICLO FINAL DE GRADO MEDIO EN VELA CON APAREJO LIBRE	
MED-VEVE202: Competiciones y eventos a vela. MED-EVEAF209: Perfeccionamiento técnico-táctico de la vela con AL. MED-VEAL210: Puesta a punto del material de AL.	Deportista de alto nivel. Clasificado entre los 5 primeros en alguno de los campeonatos del mundo, de Europa o de España en la modalidad correspondiente.

La condición de deportista de alto nivel o alto rendimiento se acreditará de acuerdo a lo establecido en el RD 971/2007, de 13 de julio, sobre los deportistas de alto nivel y alto rendimiento.

La experiencia deportiva en vela con aparejo fijo y aparejo libre, se acreditará mediante certificado expedido por la Real Federación Española de Vela, en la que consten los rendimientos obtenidos, la competición o eventos en los que se obtuvieron, y el periodo de tiempo durante el que se mantuvieron.