



ORDEN ECD/1240/2022, de 1 de agosto, por la que se autoriza el programa “Detección y Desarrollo de Capacidades” y se convoca a los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para participar en dicho programa durante el curso 2022/2023.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece en su preámbulo el principio fundamental de proporcionar una educación de calidad a toda la ciudadanía independientemente de su sexo, en todos los niveles del sistema educativo, y conseguir que todos y todas alcancen el máximo desarrollo posible de sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales. De igual forma, se hace también alusión en el preámbulo a la necesidad de establecer un tratamiento específico para el alumnado con altas capacidades intelectuales.

El Estatuto de Autonomía de Aragón establece en su artículo 21 que los poderes públicos aragoneses desarrollarán un modelo educativo de calidad y de interés público que garantice el libre desenvolvimiento de la personalidad del alumnado, en el marco del respeto a los principios constitucionales y estatutarios y a las singularidades de Aragón. Por su parte, el artículo 73 señala que corresponde a la Comunidad Autónoma la competencia compartida en enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, que, en todo caso, incluye las funciones relativas a la ordenación del sector de la enseñanza y la actividad docente y educativa, su programación, inspección y evaluación.

El Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón (“Boletín Oficial de Aragón”, número 240, de 18 de diciembre de 2017), establece en su artículo 3 como principios de la respuesta educativa inclusiva, entre otros, la prevención de necesidades y anticipación a las mismas, la personalización de la enseñanza, la equidad e inclusión como garantía de la igualdad de derechos y oportunidades, la autonomía en la organización y funcionamiento de los centros educativos y la formación e impulso de prácticas innovadoras.

La Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva (“Boletín Oficial de Aragón”, número 116, de 18 de junio de 2018), establece en el artículo 11 que las actuaciones generales son todas aquellas actuaciones planificadas que se desarrollan en el centro y en el aula con carácter ordinario y que van dirigidas a todo el alumnado, a un grupo o a un alumno en concreto. En el desarrollo de las mismas, el artículo 13, establece en su apartado 6 que se podrán implementar programas que estimulen las áreas de desarrollo y las competencias clave para alcanzar el máximo desarrollo de las capacidades personales; el artículo 16 indica en el apartado 2 diversas metodologías activas y en el apartado 3 modalidades de apoyo al alumnado, los cuales se realizarán dentro del aula con carácter general. Asimismo, el artículo 19 contempla en su letra c), el enriquecimiento y profundización de la programación.

Desde el curso 2007/2008, el Departamento de Educación, Cultura y Deporte desarrolla el programa “Detección y Desarrollo de Capacidades”. La experiencia, que se inició en cuatro centros de Educación Infantil y Primaria ha ido extendiéndose en sucesivos cursos a otros centros de la Comunidad Autónoma, hasta un total de 92 centros educativos en el curso 2018/2019.

En el curso 2019/2020, se inicia el I Plan Autonómico de Detección de Altas Capacidades con la finalidad de que los centros educativos se formen en dicha detección dentro de un enfoque inclusivo, que se verá interrumpido en el mes de marzo de 2020 por el estado de alarma declarado a consecuencia de la COVID-19, así como igualmente el programa “Detección y Desarrollo de Capacidades”.

En el curso 2020/2021, se retoma este Plan con formación dirigida a la Red Integrada de Orientación Educativa y a profesorado de centros sostenidos con fondos públicos y a los centros con autorización para el programa “Detección y Desarrollo de Capacidades”, de acuerdo con las instrucciones de principio de curso de la Secretaria General Técnica. Las actividades de este programa se llevan a cabo de manera telemática, utilizando diferentes plataformas que permiten la comunicación y trabajo conjunto entre este alumnado, pero sin actividades colectivas presenciales.

De acuerdo con lo previsto en el artículo 1 del Decreto 108/2020, de 11 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la estructura orgánica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, le corresponde a este Departamento la planificación, implantación, desarrollo, gestión y seguimiento de la educación en Aragón, así como el ejercicio de las funciones y servicios que corresponden a la Comunidad Autónoma de Aragón en materia de enseñanza. Igualmente, de conformidad con el artículo 14, ejerce, a través de la Dirección



General de Planificación y Equidad, funciones relativas a la definición de planes, programas y proyectos para atender a la equidad en educación, el diseño, desarrollo y ejecución de las actuaciones y programas destinados a atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

En consecuencia, de conformidad con lo establecido en el Decreto 108/2020, de 11 de noviembre, del Gobierno de Aragón, resuelvo:

Primero.— Objeto y ámbito de aplicación.

1. Es objeto de esta Orden:

- a) Autorizar el programa “Detección y Desarrollo de Capacidades”, durante el curso 2022/2023, a los centros docentes que ya llevaron a cabo el programa “Desarrollo de Capacidades” en el curso 2018/2019 y cursos anteriores, que figuran en el anexo I de esta orden.
- b) Convocar a los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón que deseen participar en dicho programa durante el curso 2022/2023.

2. Los centros que resulten seleccionados en la presente convocatoria se incorporarán al programa “Detección y Desarrollo de Capacidades”.

3. Podrán solicitar su participación en esta convocatoria los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón que impartan las enseñanzas correspondientes a Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

4. Los centros que escolaricen alumnado de Educación Infantil y/o Bachillerato y que ya vienen desarrollando el programa desde el curso 2018/2019 o anteriores, podrán extender el programa a este alumnado en el presente curso 2022/2023.

5. Los nuevos centros que se seleccionen en esta convocatoria podrán extender el programa al alumnado antes citado, una vez consolidado dicho programa a partir del curso 2023/2024, si así lo solicitan a la Dirección General de Planificación y Equidad.

Segundo.— Finalidad de la convocatoria.

Esta convocatoria pretende impulsar el programa “Detección y Desarrollo de Capacidades” con el fin de:

- a) Impulsar la pronta detección e identificación del alumnado que destaca por su elevado rendimiento escolar, por su capacidad o talento especial en algún área del currículo o competencia clave en colaboración con el profesional de la Red Integrada de Orientación Educativa del centro, para proporcionarle una respuesta educativa inclusiva y ajustada a sus necesidades.

En el alumnado de primaria, dicha detección se iniciará mediante la aplicación de la herramienta de screening EDRAC (Escala de Detección con Retos para Altas Capacidades), conforme al convenio de colaboración con la fundación DACCES.

- b) Ampliar la respuesta educativa del alumnado que requiera de actuaciones generales de enriquecimiento curricular, ampliación u otras.
- c) Contribuir a la mejora de la respuesta educativa inclusiva del centro, dirigida al desarrollo de las capacidades de todo el alumnado y no solo del que destaca por su elevado rendimiento curricular, capacidad o talento especial, incorporando a todas las aulas la innovación educativa que en el terreno metodológico y de buenas prácticas se desarrollen en el marco del proyecto.
- d) Facilitar y favorecer la reflexión sobre la práctica docente y la cooperación entre el profesorado del propio centro y con otros centros participantes, creando redes de colaboración a través de las estructuras de la Red de Formación del Profesorado.
- e) Proporcionar actuaciones educativas inclusivas al alumnado que, por sus intereses, estilos y talentos cognitivos, pudieran manifestar desmotivación por las actividades y por el esfuerzo con el consiguiente riesgo de fracaso escolar, contribuyendo al equilibrio de su personalidad y a la mejor participación social en su grupo-clase y en el centro.
- f) Favorecer la participación y cooperación de las familias y otras entidades sin ánimo de lucro en los procesos educativos del centro con objeto de contribuir a una respuesta educativa de calidad.

Tercero.— Características del programa.

1. El programa “Detección y Desarrollo de Capacidades” se llevará a cabo través de un Proyecto de Innovación Educativa que formará parte del Plan de Atención a la Diversidad y que tendrá las siguientes características:



- a) Facilitar el enriquecimiento y profundización de las experiencias de aprendizaje del alumnado mediante recursos didácticos que podrán estar o no relacionados con el currículo.
- b) Analizar la situación de partida contemplando las experiencias realizadas, efectuando la selección del alumnado y de las actividades, clarificando la organización y las responsabilidades de los participantes, así como estableciendo los mecanismos de seguimiento y evaluación del propio proyecto.
- c) Tener en cuenta en la selección del alumnado la motivación del mismo hacia el programa, su actitud positiva hacia los aprendizajes, sus capacidades, su rendimiento escolar, así como al que presente necesidad específica de apoyo educativo por altas capacidades. También se tendrá en cuenta otro perfil de alumnado especificado en el apartado segundo e) y cuya participación se considere beneficiosa y enriquecedora para todo el alumnado.
- d) Potenciar las experiencias de aprendizaje que fomenten la interacción, la cooperación y el desarrollo de las competencias clave.
- e) Extender el desarrollo de las actividades del programa a todo el alumnado del centro.
- f) Facilitar la participación de las familias del alumnado del centro en el desarrollo de las actividades del programa.
- g) Estructurar prioritariamente las actividades que realice el centro en torno a los siguientes ámbitos y propuestas:
 - 1.º Ámbito científico técnico, que incorporará competencias y contenidos relativos a las Matemáticas, las Ciencias y la Tecnología.
 - 2.º Ámbito sociolingüístico, que incorporará competencias y contenidos relativos a los ámbitos comunicativos, lingüísticos y sociales.
 - 3.º Ámbito artístico, que incorporará competencias y contenidos relativos a la educación artística y musical.
 - 4.º Ámbito socioemocional, que incorporará competencias y contenidos relativos a la educación social y emocional.
 - 5.º Talleres temáticos orientados al desarrollo de los diferentes tipos de talentos e inteligencias.

2. La autorización de la implantación del programa en los centros públicos no conllevará incremento de recursos personales ni didácticos para su desarrollo. En el caso de los centros privados concertados no supondrá modificación de las condiciones del concierto educativo suscrito.

Cuarto.— Coordinación del programa y formación.

1. El centro educativo designará un/a docente que coordinará el programa, así como el horario correspondiente al desarrollo del mismo. Estos aspectos quedarán reflejados en el Documento de Organización del Centro (DOC).

2. El coordinador/a del programa deberá participar en el Seminario de Formación del Profesorado que se convoque al efecto y podrá disponer de hasta una hora lectiva semanal para la preparación de actividades, elaboración de materiales y demás tareas propias de la coordinación del proyecto, dentro de las posibilidades organizativas del centro.

3. El centro puede delegar la participación en el Seminario de Formación del coordinador/a en otro docente que participe en el programa o en un miembro del equipo directivo, con el fin de que siempre esté presente una persona del centro que pueda compartir la formación con el equipo del programa.

4. Los centros que se incorporen por primera vez al programa recibirán una formación específica al inicio de curso y su participación en el Seminario de Formación se llevará a cabo de forma voluntaria en el primer año.

Quinto.— Organización de las actividades del programa.

1. Las actividades que desarrolle el programa se llevarán a cabo durante el horario correspondiente a la jornada escolar. Excepcionalmente podrán desarrollarse actividades fuera de este horario.

2. Las actividades podrán orientarse hacia la metodología por proyectos como estrategia eficaz para el desarrollo de las capacidades del alumnado, por su aplicación en la vida real más allá del aula y porque desempeña un papel activo tanto en la elección del proyecto como en la planificación, desarrollo y evaluación de los mismos.

3. Las actividades y los trabajos por proyectos podrán organizarse como:

- a) Agrupamientos específicos de carácter flexible con la intervención del coordinador/a del programa. Dichos agrupamientos, que serán diferentes a un grupo-clase, podrán



contar con alumnado de diferentes niveles, con estabilidad de sus participantes y se llevarán a cabo de forma planificada durante un periodo de tiempo determinado. Estos agrupamientos estarán constituidos por un número máximo de alumnado por grupo equivalente al grupo-aula y un número mínimo de 10 alumnos o alumnas. En los Centros Rurales Agrupados y en los centros incompletos, este número se adaptará a las características de los mismos.

- b) Experiencias realizadas con la totalidad de un grupo-clase con la intervención del coordinador del programa y la participación del profesorado del aula.
- c) Actividades complementarias y extraescolares coherentes con las actuaciones del programa, las cuales podrán realizarse en el centro o en el entorno del mismo.

4. Las actividades, proyectos y experiencias, así como su programación se ubicarán en la página web del centro, en una pestaña específica, que permitirá la difusión de buenas prácticas y la creación de redes colaborativas en relación al programa “Detección y Desarrollo de Capacidades”. Así mismo para facilitar la divulgación de estas buenas prácticas los centros que así lo deseen podrán presentar su programa de innovación en el blog de experiencias de aula.

5. Los contenidos que se trabajen para el desarrollo de capacidades han de responder a los intereses y necesidades del alumnado, estimulando y potenciando sus inteligencias cognitivas, emocionales y sociales.

Sexto.— *Participación del alumnado.*

1. La selección del alumnado se realizará:

- a) En primero de Primaria, la detección del alumnado se realizará mediante la aplicación de la herramienta EDRAC (Escala de Detección con Retos para Altas Capacidades) conforme al convenio de colaboración con la fundación DACCES. Con el fin facilitar la correcta aplicación de dicha herramienta, los centros participarán en la formación específica que se diseñe e implemente antes de iniciar el programa.

No obstante, dicha detección se podrá complementar con las herramientas que cada centro especifique en su proyecto con la colaboración y el asesoramiento de la RIOE.

- b) En el resto de cursos de Primaria y en Secundaria. A partir de la propuesta emitida por el profesorado tutor en coordinación con el equipo docente y con el asesoramiento de la Red Integrada de Orientación Educativa y la conformidad de la familia o tutores legales. Todos los/as tutores/as de un mismo centro compartirán los mismos criterios para la propuesta de participantes, que se incluirá en la programación y memoria anual del programa de “Detección y Desarrollo de Capacidades” del centro. Se podrán incluir indicadores de capacidad intelectual general, de aptitud académica, de creatividad y pensamiento divergente, de aptitud social, capacidad de liderazgo, de características afectivas y socio-emocionales generales, así como de su estilo de aprendizaje, motivaciones e intereses.

- c) No obstante, se facilitará la participación del mayor número de alumnado del centro, ofreciendo oportunidades de desarrollo de los talentos, de todo el alumnado en distintos ámbitos.

2. La participación del alumnado en el programa será flexible y sujeta a los procesos de evaluación continua, siendo la participación temporal mínima la correspondiente a un trimestre escolar. Asimismo, el tiempo máximo semanal de participación del alumnado en el programa no podrá ser superior al 20% del horario lectivo semanal que le corresponda.

3. El horario semanal del alumnado permitirá su asistencia a todas las áreas o materias, aunque en alguna de ellas el cómputo semanal total de asistencia se reduzca en función de su participación en las actividades del programa propuestas.

4. El alumnado que participe en el programa será evaluado conforme a la normativa establecida con carácter general para su etapa. En la información trimestral que el tutor traslade a las familias, comunicará la evolución del alumno en el programa.

5. La incorporación del alumnado propuesto deberá ir acompañada de un escrito de aceptación y compromiso expreso por parte de la familia de que el alumno/a asistirá regularmente salvo causa debidamente justificada, según el anexo VII.

Séptimo.— *Solicitudes y documentación.*

1. Los centros que deseen participar en esta convocatoria, a propuesta del Consejo Escolar y tras la aprobación del Claustro de profesores, deberán cumplimentar electrónicamente la solicitud (anexo II) de participación. Aquellos centros que ya llevaron a cabo el programa “Desarrollo de Capacidades” en cursos anteriores y no presenten solicitud causarán baja del listado de centros autorizados incluidos en el anexo I.



2. Para ello, se deberá acceder a la aplicación de gestión de usuarios del Departamento de Educación, Cultura y Deporte cuyo enlace es <https://aplicaciones.aragon.es/geb/>. Una vez se identifique en esta aplicación, se deberá seleccionar la opción PaulaPro (aplicación de gestión de convocatorias de los programas educativos) y elegir el formulario de solicitud de esta convocatoria.

3. En la plataforma web señalada en el punto anterior, los centros que participen en el proyecto por primera vez, adjuntarán el proyecto “Detección y Desarrollo de Capacidades”, redactado según el anexo III, en formato PDF.

4. Una vez cumplimentada la solicitud, ésta deberá registrarse según se indica en el siguiente apartado.

Octavo.— Plazo y forma de presentación de solicitudes.

1. El plazo de presentación de solicitudes será de diez días hábiles a partir del día siguiente al de la publicación de esta Orden en el “Boletín Oficial de Aragón”.

2. Las solicitudes deberán estar firmadas electrónicamente, de acuerdo con lo establecido en los artículos 10 y 11 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas. Para ello, el solicitante deberá disponer de cualquiera de los sistemas de firma electrónica habilitados previstos en la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

3. Las solicitudes para participar en esta convocatoria, (anexo II) así como el proyecto “Detección y Desarrollo de Capacidades” (anexo III) se presentarán por medios telemáticos a través del Registro Electrónico General del Gobierno de Aragón disponible en la dirección <https://www.aragon.es/tramites/registro-electronico-general> o a través de las oficinas de asistencia en materia de registro, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 16.4 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas e irán dirigidas al Servicio Provincial del Departamento de Educación, Cultura y Deporte correspondiente.

Los documentos que sea necesario adjuntar a la solicitud deberán ser digitalizados y presentados junto con la solicitud como archivos anexos a la misma.

La existencia de incidencias técnicas no supondrá la ampliación del plazo de presentación de solicitudes y, en todo caso, dichas incidencias deberán acreditarse junto con la documentación que se presente de forma presencial.

4. Las solicitudes se considerarán presentadas a los efectos de su tramitación en el momento en que se obtenga el justificante de registro.

Noveno.— Subsanación de solicitudes.

1. Si la solicitud no reuniera los requisitos exigidos, el Servicio Provincial del Departamento de Educación, Cultura y Deporte requerirá al centro para que, en un plazo de diez días hábiles, subsane la falta o acompañe los documentos preceptivos, con indicación de que, si así no lo hiciera, se le tendrá por desistido de su petición.

2. En los tres días siguientes a la finalización del plazo de subsanación de solicitudes, los Servicios Provinciales remitirán a la Dirección General de Planificación y Equidad relación certificada de las solicitudes presentadas y su documentación.

Décimo.— Evaluación de las solicitudes.

1. En cada Servicio Provincial de Educación, Cultura y Deporte, se constituirá una Comisión Provincial de evaluación de solicitudes, designada por los Directores/as de dichos Servicios, formada por:

- El Director/a del Servicio Provincial de Educación, Cultura y Deporte o persona en quien delegue.
- Vocales: un Inspector/a de Educación y un asesor/a de la Unidad de Programas Educativos, siendo éste último el responsable de su seguimiento.
- Secretario: un funcionario/a de la Unidad de Programas Educativos.

2. Las comisiones provinciales de evaluación se regirán por lo dispuesto en los artículos 15 y siguientes de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, que regulan el funcionamiento de los órganos colegiados de la Administración Pública, así como en los artículos 23 y siguientes de la Ley 5/2021, de 29 de junio, de Organización y Régimen Jurídico del Sector Público Autonómico de Aragón.

3. Las funciones de dichas comisiones serán las siguientes:

- Comprobar que los solicitantes presentan toda la documentación requerida. En el caso de que las solicitudes presentadas no reúnan los requisitos exigidos por esta convocatoria, se estará a lo dispuesto en el artículo 68 de la Ley 39/2015 sobre subsanación de



- solicitudes. Se dejará constancia de la revisión en una lista de control de solicitudes, visada por el Director/a del Servicio Provincial de Educación, Cultura y Deporte.
- b) Elaborar un listado con la propuesta de centros admitidos, en el que figurarán los siguientes datos: código de solicitud, nombre del centro educativo, código de centro, localidad, comprobación de haber entregado en tiempo y forma los anexos II y III, así como las puntuaciones obtenidas conforme al anexo IV.
 - c) Elaborar un listado con las solicitudes que se proponen denegar y excluir, con expresión de la causa, así como con aquellos centros que no han presentado solicitud de continuidad en el programa.
 - d) Enviar los listados referidos en los apartados anteriores y las solicitudes que hayan sido presentadas por medios electrónicos.
4. Para la evaluación de los centros participantes se valorarán los proyectos presentados de acuerdo con los siguientes criterios, recogidos en el anexo IV:
- a) Calidad del proyecto, hasta 14 puntos.
 - b) Participación, hasta 12 puntos.
 - c) Colaboración, hasta 8 puntos.
5. Para la selección del proyecto será necesario:
- a) Obtener una puntuación final igual o superior a 19 puntos.
 - b) Obtener al menos en 8 puntos en el apartado a) y 7 puntos en el apartado b).
6. Los/as Directores/as de los Servicios Provinciales enviarán, en el plazo de veinte días hábiles a contar desde el día siguiente de la publicación de esta convocatoria en el "Boletín Oficial de Aragón", los listados a los que se refiere el apartado décimo, punto 3, letras b) y c) de la presente convocatoria.

Undécimo.— Instrucción, valoración y selección de los proyectos.

1. La instrucción del procedimiento corresponderá a la Directora General de Planificación y Equidad, sin perjuicio de las funciones de gestión que corresponda realizar a los Servicios Provinciales de este Departamento.
2. Se constituirá una Comisión de valoración y selección, que será el órgano al que le corresponderá analizar y valorar las solicitudes remitidas por los Servicios Provinciales, de acuerdo con los criterios e indicadores previstos en esta Orden, y elaborar un informe en el que consten, en relaciones separadas, las solicitudes seleccionadas y las denegadas y excluidas, debidamente motivadas, que servirá de base a la propuesta de resolución.
3. La Comisión de valoración y selección estará compuesta por los siguientes miembros titulares, con sus correspondientes suplentes, en su caso, nombrados por el órgano instructor:
 - a) Presidenta; La Directora General de Planificación y Equidad o persona en la que delegue.
 - b) Vocalías:
 1. Un/a representante de la Dirección de la Inspección de Educación.
 2. Un/a asesor/a técnico del Servicio de Equidad, Inclusión y Aprendizaje Permanente de la Dirección General de Planificación y Equidad.
 3. Un/a asesor/a de la Unidad de Programas Educativos de cada uno de los Servicios Provinciales de Educación, Cultura y Deporte.
 4. Un/a asesor/a de la Red de Formación del Profesorado.
Secretario/a: Un funcionario/a que desempeñe sus funciones en el Servicio de Equidad, Inclusión y Aprendizaje Permanente de la Dirección General de Planificación y Equidad.
4. La Comisión de valoración y selección se regirá en lo no dispuesto en esta convocatoria por las disposiciones que regulan el funcionamiento de los órganos colegiados previstas en la Sección 3.^a del Capítulo II del Título Preliminar de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, así como en la Sección 3.^a del Capítulo II del Título Preliminar de la Ley 5/2021, de 29 de junio, de Organización y Régimen Jurídico del Sector Público Autonómico de Aragón.

Duodécimo.— Propuestas de resolución y resolución de la convocatoria.

1. La Directora General de Planificación y Equidad, de conformidad lo señalado en el apartado anterior, dictará propuesta de resolución provisional, que se publicará en la página web del Departamento de Educación, Cultura y Deporte (www.educa.aragon.es), especificando los centros provisionalmente seleccionados, denegados y excluidos, con indicación de la causa.
2. Los centros interesados podrán presentar alegaciones, dirigidas a la Dirección General de Planificación y Equidad, a la propuesta de resolución provisional en el plazo de diez días hábiles a partir del día siguiente al de la fecha de publicación de la misma en la página web.



3. Transcurrido el plazo de presentación de alegaciones, y analizadas por la Comisión de valoración y selección si las hubiera, La Directora General de Planificación y Equidad dictará y elevará al Consejero de Educación, Cultura y Deporte, propuesta de resolución definitiva de la convocatoria.

4. Evacuados los trámites anteriores, el Consejero de Educación, Cultura y Deporte resolverá la convocatoria mediante Orden, que notificará mediante su publicación en el “Boletín Oficial de Aragón” y de la que se dará publicidad en la página web del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón(www.educa.aragon.es) Dicha Orden contendrá en relaciones separadas los centros seleccionados, los desestimados y excluidos, con indicación de la causa.

Decimotercero.— Obligaciones de los centros seleccionados.

Los centros seleccionados incorporarán la concreción del proyecto “Detección y Desarrollo de Capacidades” a la Programación General Anual como un anexo a la misma, sin perjuicio de que ésta hubiera sido presentada en su momento.

Decimocuarto.— Información y publicidad.

1. Cuando se deba hacer uso del identificador corporativo del Gobierno de Aragón, se deberá solicitar con carácter previo a su utilización el preceptivo informe favorable de la Comisión de Comunicación Institucional, tal y como se dispone en el Decreto 384/2011, de 13 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la Comisión de Comunicación Institucional y se distribuyen competencias en materia de comunicación y publicidad.

Igualmente, la realización de actividades de promoción y publicidad en las que figure el identificador corporativo del Gobierno de Aragón o cualquiera de sus variantes, la creatividad y el plan de medios de dichas actividades deberá ser objeto de solicitud con carácter previo a cualquier actuación, del preceptivo informe favorable de la Comisión de Comunicación Institucional, con el objeto de su revisión y comprobación del cumplimiento de los objetivos y de la adecuada distribución entre los diferentes medios y soportes.

2. Con carácter previo a su difusión pública, los materiales informativos y publicitarios con soporte documental o audiovisual se enviarán a la Dirección General de Planificación y Equidad a través del correo electrónico orientacion@aragon.es para tramitar informe de la Comisión de Comunicación Institucional.

Decimoquinto.— Seguimiento y evaluación.

1. El equipo directivo del centro se responsabilizará del seguimiento del desarrollo del programa en el marco organizativo general del centro. La Inspección de Educación supervisará que en el desarrollo del mismo se respete la normativa de aplicación.

2. Concluido el curso escolar, y antes del 30 de junio de 2023, los centros elaborarán la memoria del programa de acuerdo con el anexo V de esta convocatoria, que será incorporada a su memoria anual. Una copia de la memoria del programa será remitida al Servicio Provincial del Departamento de Educación, Cultura y Deporte correspondiente, para la elaboración del Informe Provincial del programa.

3. Los Servicios Provinciales del Departamento de Educación, Cultura y Deporte elaborarán el Informe Provincial, que será remitido a la Dirección General de Planificación y Equidad, con anterioridad al 28 de julio de 2023. Recibidos los Informes Provinciales, la Dirección General de Planificación y Equidad elaborará el Informe anual del programa.

Decimosexto.— Reconocimiento y certificación de la actividad.

1. De acuerdo con lo establecido en el artículo 17 de la Orden ECD/579/2019, de 7 de mayo, por la que se regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado (“Boletín Oficial de Aragón”, número 106, de 4 de junio), la asistencia al seminario de formación al que se alude en el apartado cuarto punto dos, dará derecho al reconocimiento de 20 horas de formación, por parte de la Dirección General de Personal y Formación del Profesorado, de acuerdo a dicha Orden de 18 de mayo de 2015.

2. Se considera que participa en un proyecto de innovación educativa el/la coordinador/a del programa “Detección y Desarrollo de Capacidades” y el profesorado que lo llevan a cabo y que participan en el mismo a lo largo del curso, así como en las reuniones de coordinación del programa y tengan dedicación horaria específica en su horario personal.

3. Para certificar esta participación, el/la directora/a del centro deberá enviar a la Dirección General de Planificación y Equidad, al finalizar el curso escolar, y en todo caso antes del 1 de



julio de 2023, la relación del profesorado que ha participado en dicho proyecto de innovación, según el modelo que se adjunta en el anexo VI.

Decimoséptimo.— Medidas de apoyo a los centros.

1. El equipo directivo del centro, el profesorado y los demás miembros de la comunidad educativa contarán con el apoyo y asesoramiento de la Red Integrada de Orientación Educativa y, a través del Servicio Provincial, de los distintos servicios educativos dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

2. La Red de Formación del Profesorado establecerá el asesoramiento y apoyo a los centros autorizados en el desarrollo y aplicación de los proyectos formativos. El día designado para las sesiones del seminario de este programa será el miércoles en horario lectivo de mañana.

3. La Inspección de Educación supervisará la implantación, desarrollo y evaluación de los proyectos de "Detección y Desarrollo de Capacidades" dentro de las actuaciones habituales del Plan General de Actuación de la Inspección de Educación.

Decimioctavo.— Cauces de colaboración.

1. Los centros autorizados podrán establecer, previa comunicación a la Dirección General de Planificación y Equidad, cauces de colaboración con entidades públicas o privadas sin ánimo de lucro para el desarrollo del proyecto.

2. El/la directora/a del centro certificará la participación de asociaciones y entidades colaboradoras en el desarrollo del proyecto, a solicitud de las personas interesadas.

Decimonoveno.— Revocación.

El Consejero de Educación, Cultura y Deporte, a propuesta de la Directora General de Planificación y Equidad, podrá revocar la autorización concedida a los centros participantes en el programa "Detección y Desarrollo de Capacidades" en los siguientes casos:

- a) A petición del centro educativo, con informe razonado de la renuncia, acompañado de los informes del Consejo Escolar y de la Inspección de Educación.
- b) Cuando se detecten anomalías o incumplimiento de la normativa vigente, previo informe de la Inspección de Educación.

Vigésimo.— Desarrollo y ejecución.

1. Para el correcto desarrollo de esta Orden, la Directora General de Planificación y Equidad podrá dictar las Instrucciones que resulten oportunas.

2. Los Directores/as de los Servicios Provinciales del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, en el ámbito de sus competencias, realizarán las actuaciones que resulten necesarias para la ejecución de lo previsto en esta Orden.

Vigesimoprimer.— Recursos.

1. Contra esta Orden, que pone fin a la vía administrativa, podrá interponerse, con carácter potestativo, recurso de reposición ante la Consejera de Educación, Cultura y Deporte en el plazo de un mes, de conformidad con lo establecido en los artículos 123 y 124 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, o bien, directamente, recurso contencioso-administrativo, de acuerdo con lo dispuesto en la Ley 29/1998, de 13 de julio, reguladora de la Jurisdicción Contencioso-administrativa, en el plazo de dos meses, ambos plazos contados a partir del día siguiente al de su publicación en el "Boletín Oficial de Aragón", sin perjuicio de cuantos otros recursos se estime oportuno deducir.

2. De acuerdo con la normativa citada, los centros públicos no están legitimados para interponer dichos recursos. No obstante, podrán oponerse a la Orden que resuelva mediante escrito motivado, indicando las razones que fundamentan su pretensión.

Disposición final única.— Efectos.

La presente Orden surtirá efectos a partir del día siguiente al de su publicación en el "Boletín Oficial de Aragón".

Zaragoza, 1 de agosto de 2022.

**El Consejero de Educación,
Cultura y Deporte,
FELIPE FACI LÁZARO**



ANEXO I
Centros autorizados para continuar la aplicación del
programa “Detección y Desarrollo de Capacidades” durante el curso 2022/2023

LOCALIDAD	PROVINCIA	CENTRO	COMIENZO CURSO
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ	2007/2008
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP LA JOTA	2007/2008
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP PARQUE GOYA	2007/2008
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP PUERTA SANCHO	2007/2008
SARIÑENA	HUESCA	CEIP LA LAGUNA	2008/2009
TERUEL	TERUEL	CEIP EL ENSANCHE	2008/2009
HUESCA	HUESCA	CEIP PEDRO RUBIO	2009/2010
ALCAÑIZ	TERUEL	CEIP EMILIO DÍAZ	2009/2010
FUENTES DE EBRO	ZARAGOZA	CEIP LUIS GARCÍA SAINZ	2009/2010
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP HISPANIDAD	2009/2010
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP TOMAS ALVIRA	2009/2010
ATECA	ZARAGOZA	IES ZAURÍN	2012/2013
MONTAÑANA	ZARAGOZA	CEIP HERMANOS ARGENSOLA	2012/2013
PUEBLA DE ALFINDEN (LA)	ZARAGOZA	CEIP LOS ALBARES	2012/2013
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP JOSEFA AMAR Y BORBÓN	2012/2013
ZARAGOZA	ZARAGOZA	IES ANDALÁN	2012/2013
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CC LA CONCEPCIÓN	2012/2013
ZARAGOZA	ZARAGOZA	IES PABLO SERRANO	2012/2013
ZUERA	ZARAGOZA	IES GALLICUM	2012/2013
BARBASTRO	HUESCA	CC SAN JOSÉ DE CALASANZ	2012/2013
SARIÑENA	HUESCA	IES MONEGROS GASPARD-LAX	2012/2013
HUESCA	HUESCA	CC SANTA ROSA	2012/2013
HUESCA	HUESCA	CC SAN BERNARDO	2012/2013
JACA	HUESCA	CC ESCUELAS PÍAS	2012/2013
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CC AGUSTÍN GERICO	2013/2014
BARBASTRO	HUESCA	CEIP ALTO ARAGÓN	2013/2014
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP GUILLERMO FATAS	2013/2014
UTEBO	ZARAGOZA	CEIP PARQUE EUROPA	2013/2014
ZARAGOZA	ZARAGOZA	IES CLARA CAMPOAMOR	2013/2014
FIGUERUELAS	ZARAGOZA	CRA ÍNSULA BARATARIA	2014/2015
ALAGON	ZARAGOZA	IES CONDE ARANDA	2014/2015
ZARAGOZA	ZARAGOZA	IES LA AZUCARERA	2014/2015
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP CORTES DE ARAGÓN	2014/2015
HUESCA	HUESCA	IES RAMÓN Y CAJAL	2014/2015
EPILA	ZARAGOZA	IES RODANAS	2014/2015
EJEA DE LOS CABALLEROS	ZARAGOZA	IES REYES CATÓLICOS	2014/2015
ZARAGOZA	ZARAGOZA	IES PEDRO DE LUNA	2014/2015
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP VADORREY-LES ALLEES	2014/2015
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP MARIE CURIE	2014/2015
BARBASTRO	HUESCA	CC SAN VICENTE DE PAUL	2015/2016
ALCORISA	TERUEL	CEIP EL JUSTICIA DE ARAGÓN	2015/2016
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP LAS FUENTES	2015/2016
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP ZALFONADA	2015/2016
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP VALDESPARTERA	2015/2016
MARÍA DE HUERVA	ZARAGOZA	CEIP VAL DE LA ATALAYA	2015/2016



LOCALIDAD	PROVINCIA	CENTRO	COMIENZO CURSO
ZARAGOZA	ZARAGOZA	IES MIGUEL DE MOLINOS	2015/2016
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CC SALESIANO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	2015/2016
TERUEL	TERUEL	IES VEGA DEL TURIA	2016/2017
ALAGÓN	ZARAGOZA	CEIP ARAGÓN	2016/2017
MOVERA	ZARAGOZA	CEIP MAESTRO DON PEDRO ORÓS	2016/2017
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP CIUDAD DE ZARAGOZA	2016/2017
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP LUCIEN BRIET	2016/2017
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP TÍO JORGE	2016/2017
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CC CRISTO REY ESCOLAPIOS	2016/2017
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CC DEL SALVADOR	2016/2017
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CC LA PURÍSIMA Y SAN ANTONIO	2016/2017
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CC SANTA ANA	2016/2017
ZARAGOZA	ZARAGOZA	IES ELAIOS	2016/2017
ZARAGOZA	ZARAGOZA	IES GOYA	2016/2017
ZARAGOZA	ZARAGOZA	IES MIGUEL SERVET	2016/2017
BENABARRE	HUESCA	CPI BENABARRE	2017/2018
HUESCA	HUESCA	CC SAN VIATOR	2017/2018
JACA	HUESCA	IES DOMINGO MIRAL	2017/2018
MONZÓN	HUESCA	CEIP MONZÓN III	2017/2018
TERUEL	TERUEL	CEIP MIGUEL VALLÉS	2017/2018
BORJA	ZARAGOZA	CEIP CAMPO DE BORJA	2017/2018
CALATAYUD	ZARAGOZA	IES LEONARDO DE CHABACIER	2017/2018
CUARTE DE HUERVA	ZARAGOZA	CEIP FORO ROMANO	2017/2018
EL BURGO DE EBRO	ZARAGOZA	CRA MARÍA MOLINER	2017/2018
PASTRIZ	ZARAGOZA	CEIP LA PORTALADA,	2017/2018
PEDROLA	ZARAGOZA	IES SIGLO XXI,	2017/2018
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CC COMPAÑÍA DE MARÍA	2017/2018
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CC ESCUELAS PÍAS	2017/2018
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CC LA SALLE FRANCISCANAS	2017/2018
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP AGUSTINA DE ARAGÓN,	2017/2018
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP CALIXTO ARIÑO-HILARIO VAL	2017/2018
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP EL ESPARTIDERO	2017/2018
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP HILARIÓN GIMENO,	2017/2018
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP LA ESTRELLA	2017/2018
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP ROSALES DEL CANAL	2017/2018
ZARAGOZA	ZARAGOZA	IES AVEMPACE	2017/2018
ZARAGOZA	ZARAGOZA	IES ÍTACA	2017/2018
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CPI ZARAGOZA SUR	2018/2019
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP LA ALMOZARA	2018/2019
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CEIP RAMÓN SAINZ DE VARANDA	2018/2019
CASETAS	ZARAGOZA	CEIP RICARDO MUR	2018/2019
CASPE	ZARAGOZA	CEIP COMPROMISO DE CASPE	2018/2019
MARIA DE HUERVA	ZARAGOZA	CEIP SAN ROQUE	2018/2019
ZUERA	ZARAGOZA	CC NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	2018/2019
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CC CONDES DE ARAGÓN	2018/2019
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CC CALASANCIO	2018/2019
ZARAGOZA	ZARAGOZA	CCSAGRADO CORAZÓN MONCAYO	2018/2019



ANEXO II SOLICITUD

1. Programa “Detección y Desarrollo de Capacidades” Curso 2022/2023.

D./D^a:

Director del centro:

Localidad:

Provincia:

DECLARA

Que se ha aprobado por el Claustro de profesores de fecha _____ y a propuesta del Consejo Escolar de fecha _____, la participación del centro en el programa, y

SOLICITA

Continuar en el programa “Detección y Desarrollo de Capacidades” durante el curso 2022/2023 según las condiciones establecidas en la convocatoria y de acuerdo con los datos recogidos en la declaración de datos complementarios

Participar en el programa “Detección y Desarrollo de Capacidades” durante el curso 2022/2023, según las condiciones establecidas en la convocatoria y de acuerdo con los datos recogidos en la declaración de datos complementarios

2. Datos complementarios. Programa “Detección y Desarrollo de Capacidades”.

DATOS DEL CENTRO

Denominación:		Código Centro:	CIF:
Dirección:		Localidad:	Provincia
Teléfono:	CP:	Correo electrónico:	

DATOS DEL COORDINADOR/A

NIF:	Nombre y apellidos:
Correo electrónico:	

DATOS DEL PROYECTO:

TÍTULO:
Grupos específicos previstos:
OBSERVACIONES:



DATOS DEL PROFESORADO PARTICIPANTE

NIF	Nombre y apellidos	Correo Electrónico

3. Autorización de Imagen. Programa “Detección y Desarrollo de Capacidades”. Curso 2018/2019.

COMUNICA (*)

Que ha pedido el correspondiente consentimiento para poder publicar las imágenes y vídeos a las familias o tutores legales del alumnado de su centro y que aparezcan individualmente o en grupo en las fotografías o filmaciones que se realicen con fines pedagógicos y una difusión educativa no comercial. Las referidas autorizaciones obran en poder del centro docente.

En _____ a _____ de _____ de 2022.

EL/LA DIRECTOR/A DEL CENTRO
(Sello)

Fdo.

El responsable del tratamiento de los datos personales es la Dirección General de Planificación y Equidad.
 La finalidad de este tratamiento es la gestión de programas y premios educativos convocados por la Dirección General de Planificación y Equidad, y elaboración de estudios e informes de carácter estadístico e histórico, abarcando las reclamaciones en vía administrativa y judicial, así como las solicitudes en materia de transparencia.
 La legitimación para realizar el tratamiento de datos nos la da el cumplimiento de una obligación legal. No vamos a comunicar tus datos personales a terceros destinatarios salvo obligación legal.
 Podrás ejercer tus derechos de acceso, rectificación, supresión y portabilidad de los datos o de limitación y oposición a su tratamiento, así como a no ser objeto de decisiones individuales automatizadas a través de la sede electrónica de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón con los formularios normalizados disponibles.
 Podrás consultar la información adicional y detallada sobre esta actividad de tratamiento en https://aplicaciones.aragon.es/notif_lopd_pub/details.action?fileId=847

() Dado que el derecho a la propia imagen está reconocido en el artículo 18 de la Constitución y regulado por la Ley 1/1982, de 5 de mayo, sobre el derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen y el Reglamento General de Protección de Datos.*

SR/A DIRECTOR/A DEL SERVICIO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE DE _____



ANEXO III
Proyecto “Detección y Desarrollo de Capacidades”.
Curso 2022/2023

1. Índice.
2. Datos de Identificación del proyecto.

Título del proyecto	
Coordinador/a	

3. Experiencias previas en actividades de contenido similar.
4. Descripción y desarrollo del proyecto de “Detección y Desarrollo de Capacidades”.
 - a) Procedimiento de selección del alumnado.
 - b) Contenidos (deben suponer un enriquecimiento a los contemplados en el currículo).
 - c) Estrategias metodológicas interactivas e inclusivas.
 - d) Procedimiento de formación y funcionamiento de los grupos específicos. Nº de grupos específicos:
 - En Educación Primaria:
 - En Educación Secundaria Obligatoria:
 - e) Generalización del proyecto. Nº de grupos-clase en los que se desarrollarán las experiencias de los grupos específicos:
 - En Educación Primaria:
 - En Educación Secundaria Obligatoria:
 - f) Actuaciones metodológicas de innovación educativa.
 - g) Planificación del proyecto: actuaciones, horario y calendario de aplicación para el curso 2018/2019.

5. Participación del profesorado.
 - a) Participación del equipo directivo del centro.
 - b) Participación del profesorado del centro en el proyecto:

Solo el coordinador	< 20 % del claustro	20-50% del claustro	50-75% del claustro	> 75 % del claustro

- c) Procedimientos de formación respecto al proyecto.
 - d) Procedimientos de coordinación entre profesorado participante.
6. Participación de las familias.
 - a) Procedimientos de información respecto a la incorporación de sus hijos o hijas en el proyecto.
 - b) La participación de las familias en el desarrollo de las actividades.
 - c) La participación de las familias en la evaluación del proyecto.
7. Colaboración.
 - a) Con otros centros educativos.
 - b) Con otras entidades sin ánimo de lucro.
8. Evaluación de la repercusión del proyecto en el alumnado:
 - a. Indicadores de evaluación.
 - b. Procedimientos de seguimiento y evaluación del alumnado.
9. Evaluación del proyecto:
 - a. Indicadores de evaluación.
 - b. Procedimientos de seguimiento y evaluación del proyecto.



ANEXO IV
Criterios de valoración de los proyectos de “Detección y Desarrollo de Capacidades”.
Comisión de Valoración y Selección
Curso 2022/2023

A.- CALIDAD DEL PROYECTO		Hasta 14 puntos				
A-1 INDICADOR EXPERIENCIA PREVIA		Hasta 2 puntos				
A-1.1. En el proyecto se describen experiencias previas desarrolladas anteriormente por el centro educativo.		NO 0	SI 1			
A-1.2. Valoración de la experiencia previa, así como del modo de generalización al resto de aulas y centro	NO HAY 0	REGULAR 1	ADECUADA 2	BUENA 3	MUY BUENA 4	

Subtotal A-1:
 [(A-1.1 X A-1.2) / 2= _____]

A-2 INDICADORES DEL PROYECTO		Hasta 12 puntos				
Grado en que.....	NADA 0	POCO 1	SUFICIENTE 2	BASTANTE 3	TOTALMENTE 4	
▪ El proceso de identificación del alumnado permite la adecuada selección de los beneficiarios del proyecto.						
▪ Los temas y contenidos planteados suponen un enriquecimiento de los elementos que contempla el currículo.						
▪ Las actividades del proyecto se van a desarrollar a través de metodologías interactivas inclusivas						
▪ El proyecto explica cómo el centro lo generalizará a las aulas y al centro.						
▪ El proyecto permite implementar cambios metodológicos de innovación educativa en las aulas y centro.						
▪ La planificación del proyecto a lo largo del curso permite su viabilidad.						
▪ El proyecto permite evaluar la repercusión del mismo en el alumnado participante.						
▪ Los indicadores de evaluación del proyecto permiten comprobar el desarrollo del mismo así como introducir los ajustes necesarios.						
▪ El proyecto presentado es coherente con la finalidad de la convocatoria.						

Subtotal A-2:
 (Suma Total / 3) = _____

TOTAL CRITERIO A (Subtotal A-1 + Subtotal A-2) = _____



B.- PARTICIPACIÓN	Hasta 12 puntos
--------------------------	-----------------

B 1.- PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO		Hasta 8 puntos			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porcentaje de participación del claustro de profesores del centro con el proyecto. 	Solo el coord. 0	< 20% 1	20-50% 2	50-75% 3	75-100% 4
Grado en que el proyecto...	NADA 0	POCO 1	SUFICIENTE 2	BASTANTE 3	TOTALMENTE 4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra la implicación del equipo directivo del centro ▪ Define los procedimientos de formación del profesorado del centro participante en el proyecto. ▪ Define los procedimientos de coordinación entre el profesorado participante. 					

B.2.- PARTICIPACIÓN FAMILIAS		Hasta 4 puntos			
Respecto a las actividades del proyecto...	0 NADA	1 POCO	2 SUFICIENTE	3 BASTANTE	4 TOTALMENTE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las familias son informadas-consultadas. ▪ Las familias participan en el desarrollo de las actividades. ▪ Las familias participan en la evaluación del proyecto. 					

TOTAL CRITERIO B	
B 1 (B1/2)	
B 2 (B2/3)	
TOTAL B 1 + B 2	

C.- COLABORACIÓN		Hasta 8 puntos			
Grado en que se consideran adecuadas las actividades del proyecto...	NADA 0	POCO 1	SUFICIENTE 2	BASTANTE 3	TOTALMENTE 4
C 1. Planteadas conjuntamente con alumnado de otros centros educativos.					
C 2. Planteadas con la participación de alguna entidad pública o privada sin ánimo de lucro.					

TOTAL CRITERIO C	
C 1 + C 2 =	

PUNTUACIÓN TOTAL DEL PROYECTO
CRITERIO A + CRITERIO B + CRITERIO C =



ANEXO V

**Memoria Programa “Detección y Desarrollo de Capacidades”
Curso 2022/2023**

1.- Datos de identificación:

Centro:		Código de Centro:	
Dirección:		Provincia:	
Teléfono:		Coordinador:	
Datos Generales del Centro			
Etapa	Alumnado (nº)	Profesorado (nº)	Grupos (nº)
Educación Infantil			
Educación Primaria			
E.S.O.			
Bachillerato			
FP			

2.- Participación:

Enseñanza	% de Alumnado participante en grupos específicos en relación al total del alumnado	% de Profesorado participante en relación al total del profesorado	Nº de Grupos específicos*	Nº de Grupos clase que han desarrollado experiencias	% Tiempo semanal dedicado al proyecto
Ed Primaria					
E.S.O					
Otras					

(*) Grupo específico: agrupamiento diferente al grupo-clase en el que se desarrollan las actuaciones del programa con estabilidad de sus participantes y planificación durante un periodo de tiempo determinado.

En relación a las familias del alumnado participantes en el programa	2022/2023
Porcentaje de familias que ha participado en actividades de tipo informativo (entrevistas; reuniones)	
Porcentaje de familias que ha participado en el diseño y planificación en alguna actividad del programa.	
Porcentaje de familias que ha participado realizando actividades directamente con el alumnado.	

En relación a la colaboración con otras entidades	2022/2023
Número de centros educativos con los que se han realizado actividades en el marco del proyecto.	
Número de entidades externas al centro con las que se han realizado actividades en el marco del proyecto.	



3.- Descripción de las actividades o trabajos por proyectos realizados tanto en los grupos específicos como en los grupos-clase, con indicación de las metodologías utilizadas.

4.- Valoración del desarrollo del proyecto, propuestas de mejora y propuestas de transferencia de las actividades y metodologías a los grupos-clase del centro.

En _____ a ___ de _____ de 2023.

EL DIRECTOR DEL CENTRO
(Sello)

Fdo.

El responsable del tratamiento de los datos personales es la Dirección General de Planificación y Equidad.

La finalidad de este tratamiento es la gestión de programas y premios educativos convocados por la Dirección General de Planificación y Equidad, y elaboración de estudios e informes de carácter estadístico e histórico, abarcando las reclamaciones en vía administrativa y judicial, así como las solicitudes en materia de transparencia.

La legitimación para realizar el tratamiento de datos nos la da el cumplimiento de una obligación legal. No vamos a comunicar tus datos personales a terceros destinatarios salvo obligación legal.

Podrás ejercer tus derechos de acceso, rectificación, supresión y portabilidad de los datos o de limitación y oposición a su tratamiento, así como a no ser objeto de decisiones individuales automatizadas a través de la sede electrónica de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón con los formularios normalizados disponibles.

Podrás consultar la información adicional y detallada sobre esta actividad de tratamiento en https://aplicaciones.aragon.es/notif_lopd_pub/details.action?fileId=847



ANEXO VI
Solicitud de reconocimiento
Programa “Detección y Desarrollo de Capacidades”.
Curso 2022/2023

D./D^a.

Director del

COMUNICA que el profesorado que a continuación se relaciona ha participado activamente durante el curso 2022/2023 en el desarrollo del *Proyecto de innovación educativa* titulado..... autorizado por Orden ECD/, y

SOLICITA su reconocimiento de acuerdo al apartado decimosexto de la citada orden.

NOMBRE	APELLIDOS	NIF	Coordinador o participante

Sello del centroa ...dede 2023.

El/la coordinador/a del proyecto

V.ºB.º Director/a del centro

Fdo.:

Fdo.:

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANIFICACIÓN Y EQUIDAD

El responsable del tratamiento de los datos personales es la Dirección General de Planificación y Equidad.
 La finalidad de este tratamiento es la gestión de programas y premios educativos convocados por la Dirección General de Planificación y Equidad, y elaboración de estudios e informes de carácter estadístico e histórico, abarcando las reclamaciones en vía administrativa y judicial, así como las solicitudes en materia de transparencia.
 La legitimación para realizar el tratamiento de datos nos la da el cumplimiento de una obligación legal. No vamos a comunicar tus datos personales a terceros destinatarios salvo obligación legal.
 Podrás ejercer tus derechos de acceso, rectificación, supresión y portabilidad de los datos o de limitación y oposición a su tratamiento, así como a no ser objeto de decisiones individuales automatizadas a través de la sede electrónica de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón con los formularios normalizados disponibles.
 Podrás consultar la información adicional y detallada sobre esta actividad de tratamiento en https://aplicaciones.aragon.es/notif_lopd_pub/details.action?fileId=847



ANEXO VII
ACEPTACIÓN Y COMPROMISO POR PARTE DE LA FAMILIA
Programa de “Detección y Desarrollo de Capacidades”
Curso 2022/2023

D/D^a _____, como padre, madre o representante legal de _____, escolarizado en el centro _____, expongo haber sido informado de la propuesta que realiza el centro educativo para que mi hijo/a se incorpore al Programa de Detección y Desarrollo de Capacidades y me comprometo a que asista a todas las sesiones del mismo, así como a la aceptación del resto de condiciones de dicho programa.

Observaciones:

En _____, a ____ de _____ de 2022

Fdo: _____
Padre, madre o representante legal

El responsable del tratamiento de los datos personales es la Dirección General de Planificación y Equidad. La finalidad de este tratamiento es la gestión de programas y premios educativos convocados por la Dirección General de Planificación y Equidad, y elaboración de estudios e informes de carácter estadístico e histórico, abarcando las reclamaciones en vía administrativa y judicial, así como las solicitudes en materia de transparencia. La legitimación para realizar el tratamiento de datos nos la da el cumplimiento de una obligación legal. No vamos a comunicar tus datos personales a terceros destinatarios salvo obligación legal. Podrás ejercer tus derechos de acceso, rectificación, supresión y portabilidad de los datos o de limitación y oposición a su tratamiento, así como a no ser objeto de decisiones individuales automatizadas a través de la sede electrónica de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón con los formularios normalizados disponibles. Podrás consultar la información adicional y detallada sobre esta actividad de tratamiento en https://aplicaciones.aragon.es/notif_lopd_pub/details.action?fileId=847