



ORDEN ECD/1328/2018, de 19 de julio, por la que se establece el currículo y los requisitos de acceso del título de Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo para la Comunidad Autónoma de Aragón.

La Ley 10/1990, de 15 de octubre, del Deporte, encomendó al Gobierno la regulación de las enseñanzas de los técnicos deportivos según las exigencias marcadas por los distintos niveles educativos.

El Estatuto de Autonomía de Aragón, aprobado mediante la Ley Orgánica 5/2007, de 20 de abril, establece, en su artículo 73, que corresponde a la Comunidad Autónoma la competencia compartida en enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades que, en todo caso, incluye la ordenación del sector de la enseñanza y de la actividad docente y educativa, su programación, inspección y evaluación, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución y las leyes orgánicas que lo desarrollen.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, dedica el capítulo VIII del título I a la ordenación de las enseñanzas deportivas de régimen especial.

El Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por la que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial, señala en el artículo 16.3 que las Administraciones competentes establecerán el currículo de las modalidades y, en su caso, especialidades deportivas, de acuerdo con lo previsto en el artículo 6.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación, teniendo en cuenta la realidad del sistema deportivo en el territorio de su competencia con la finalidad de que las enseñanzas respondan a sus necesidades de cualificación.

El Real Decreto 879/2011, de 24 de junio ("Boletín Oficial del Estado", número 176, de 23 de julio de 2011), por el que se establece el título de Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo y se fijan sus enseñanzas mínimas y los requisitos de acceso, establece los objetivos generales, contenidos básicos y criterios de evaluación de los módulos de enseñanzas de Salvamento y Socorrismo, que constituyen los aspectos básicos del currículo.

La Orden de 3 de diciembre de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, establece el currículo de bloque común de los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las enseñanzas deportivas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

En el proceso de elaboración de esta orden se ha realizado el trámite de información pública y ha emitido informe el Consejo Escolar de Aragón.

De conformidad con todo lo anterior, como Consejera de Educación, Cultura y Deporte, en uso de las facultades conferidas por el Decreto 314/2015, de 15 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba la estructura orgánica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, resuelvo:

CAPÍTULO I Objeto y ámbito de aplicación

Artículo 1. Objeto.

La presente orden tiene por objeto establecer el currículo y las pruebas de acceso correspondientes al título de Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo, determinado por el Real Decreto 879/2011, de 24 de junio, por el que se establece el título de Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo, se fijan sus enseñanzas mínimas y los requisitos de acceso.

Artículo 2. Ámbito de aplicación.

La presente orden será de aplicación en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón, en los centros de formación públicos, en los centros de formación públicos promovidos por el órgano competente en materia de deportes de la Comunidad Autónoma y en los centros privados autorizados para impartir enseñanzas deportivas de régimen especial.

CAPÍTULO II Identificación del título y organización de las enseñanzas

Artículo 3. Identificación del título Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo.

El título de Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo queda identificado por los siguientes elementos:

- a) Denominación: Salvamento y Socorrismo.
- b) Nivel: Enseñanzas Deportivas de Grado Superior.



- c) Duración: 875 horas.
- d) Referente europeo: CINE-5b (Clasificación Internacional Normalizada de Educación).

Artículo 4. *Organización de las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo.*

Las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo se organizan en el ciclo de grado superior en Salvamento y Socorrismo, teniendo una duración de 875 horas.

Artículo 5. *Especializaciones del título de Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo.*

El título de Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo tendrá como especializaciones:

- a) Salvamento y socorrismo adaptado.
- b) Seguridad deportiva en espacios acuáticos naturales.

CAPÍTULO III

Perfil profesional y entorno profesional, personal y laboral deportivo del ciclo

Artículo 6. *Perfil profesional del ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo.*

El perfil profesional del ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo queda determinado por su competencia general, sus competencias profesionales, personales y sociales, por la relación de cualificaciones y, en su caso, unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título y el entorno profesional, laboral y deportivo.

Artículo 7. *Competencia general del ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo.*

La competencia general del ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo consiste en programar y dirigir el entrenamiento deportivo orientado hacia la obtención y mantenimiento del rendimiento en socorristas y equipos; en organizar, tutelar y dirigir la participación de éstos en competiciones de alto nivel en salvamento y socorrismo; en coordinar los recursos humanos y materiales de los espacios acuáticos dirigiendo su actividad en materia de salvamento y socorrismo, vigilancia de las zonas de baño e intervención en caso necesario, en coordinar la intervención de técnicos especialistas; en programar las tareas y coordinar los técnicos a su cargo; y en organizar competiciones y eventos propios del alto rendimiento; todo ello de acuerdo con los objetivos establecidos, el nivel óptimo de calidad, y en las condiciones de seguridad.

Artículo 8. *Competencias profesionales, personales y sociales del ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo.*

Las competencias profesionales, personales y sociales del ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo son las que se relacionan a continuación:

- a) Analizar las condiciones de entrenamiento disponibles, las características de la competición y el entorno del socorrista o del equipo, para la planificación del entrenamiento hacia el alto rendimiento en salvamento y socorrismo.
- b) Analizar y valorar los factores de rendimiento (funcionales, técnicos, tácticos, psicológicos) propios de la modalidad deportiva para la planificación del entrenamiento.
- c) Programar a medio y largo plazo el entrenamiento, los objetivos y los medios necesarios, a partir de las valoraciones y análisis realizados del socorrista o del equipo y de las condiciones iniciales del entorno deportivo.
- d) Programar a corto plazo el entrenamiento, los objetivos y los medios necesarios, y concretar las sesiones, adecuándolas al grupo y a las condiciones existentes de acuerdo con la programación general.
- e) Dirigir la sesión de entrenamiento en la etapa de alto rendimiento en salvamento y socorrismo, solucionando las contingencias existentes, para conseguir la implicación y el rendimiento conforme a los objetivos propuestos, y dentro de las normas medioambientales y los márgenes de seguridad requeridos.
- f) Preparar, adaptar, optimizar y transportar los medios necesarios para la práctica en salvamento y socorrismo garantizando su adecuación a las exigencias del alto rendimiento, su disponibilidad, respetando la normativa medioambiental y los protocolos de seguridad establecidos.



- g) Controlar la seguridad en las prácticas del salvamento y socorrismo de alto rendimiento, supervisando las instalaciones, medios a utilizar y el entorno en el que se realiza, respetando la normativa y los protocolos establecidos.
- h) Coordinar y dirigir equipos de rescate en instalaciones y espacios acuáticos naturales, supervisando los recursos humanos y materiales para vigilar e intervenir ante accidentes.
- i) Seleccionar, acompañar y dirigir a los socorristas o equipos en competiciones de alto rendimiento en salvamento y socorrismo, realizando las orientaciones, tomando las decisiones más adecuadas para el desarrollo de la competición y conforme a los objetivos previstos, todo ello dentro de los valores éticos vinculados al juego limpio y al respeto a los demás y al propio cuerpo.
- j) Diseñar y establecer las áreas de competición y entrenamiento de alto rendimiento en salvamento y socorrismo en aguas abiertas, teniendo en cuenta las características y previsiones meteorológicas de la zona y las normas y protocolos de seguridad.
- k) Determinar la formación de equipos de trabajo de carácter multidisciplinar y coordinar sus acciones dentro de la programación.
- l) Dirigir y coordinar recursos humanos, participar en la formación de los técnicos deportivos y organizar los recursos materiales en una Escuela de salvamento y socorrismo estableciendo las programaciones de referencia.
- m) Organizar y gestionar competiciones y eventos propios de la tecnificación deportiva en salvamento y socorrismo, así como colaborar en la organización de eventos propios de la alta competición.
- n) Evaluar el proceso de preparación y los resultados obtenidos, programando la recogida de la información y realizando su análisis para conseguir el ajuste y mejora permanente del entrenamiento dirigido hacia el alto rendimiento deportivo.
- ñ) Transmitir a través del comportamiento ético personal valores vinculados con el juego limpio, el respeto a los demás, y el respeto y cuidado del propio cuerpo.
- o) Mantener una identidad profesional y un espíritu de innovación y actualización que facilite la adaptación a los cambios que se produzcan en salvamento y socorrismo y en su entorno organizativo.

Artículo 9. Relación de cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales del ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo.

El ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo incluye la cualificación completa de Coordinación de socorrismo en instalaciones y espacios naturales acuáticos AFD539_3, que comprende las siguientes unidades de competencia:

- a) UC0269_2: Ejecutar técnicas específicas de natación con eficacia y seguridad.
- b) UC0272_2: Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.
- c) UC1762_3: Planificar y organizar recursos humanos y materiales para prevenir, vigilar e intervenir ante accidentes en espacios acuáticos.
- d) UC1763_3: Supervisar y evaluar los recursos humanos y materiales de socorrismo en espacios acuáticos.
- e) UC1764_3: Dirigir equipos de socorrismo ante accidentes en espacios acuáticos.

Artículo 10. Entorno profesional, laboral y deportivo del ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo.

1. Este profesional desarrolla su actividad profesional tanto en el ámbito público, ya sea la Administración General del Estado, las Administraciones Autonómicas o Locales, como en entidades de carácter privado, ya sean grandes, medianas o pequeñas empresas, en patronatos deportivos, entidades deportivas municipales, federaciones, centros de tecnificación, centros de alto rendimiento y Clubes deportivos y sociales, centros educativos, empresas de servicios, instalaciones acuáticas y espacios acuáticos naturales, que ofrezcan actividades acuáticas, y deportivas en salvamento y socorrismo, y todo ello en el sector del deporte, ocio y tiempo libre, y turismo.

2. Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes para estos profesionales son las siguientes:

- a) Entrenador de máximo nivel en salvamento y socorrismo.
- b) Director Técnico.
- c) Director de competiciones.
- d) Director de Escuelas Deportivas.
- e) Coordinador de equipos de rescate y socorrismo.



- f) Coordinador de unidades de intervención acuática.
- g) Coordinador de socorrismo en eventos y competiciones deportivas en el medio acuático.

3. El desarrollo de estas ocupaciones y puestos de trabajo en el ámbito público se realizará de acuerdo a los principios y requisitos de acceso al empleo público previstos en la normativa vigente.

CAPÍTULO IV

Estructura de las enseñanzas del ciclo de grado superior de enseñanza deportiva conducente al título de Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo

Artículo 11. *Estructura del ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo.*

1. El ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo se estructura en módulos, agrupados en bloque común y bloque específico.

2. Los módulos comunes de enseñanza deportiva del ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo son los que a continuación se relacionan:

- MED-C301: Factores fisiológicos del alto rendimiento.
- MED-C302: Factores psicosociales del alto rendimiento.
- MED-C303: Formación de formadores deportivos.
- MED-C304: Organización y gestión aplicada al alto rendimiento.

3. Los módulos específicos de enseñanza deportiva del ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo son los que a continuación se relacionan:

- MED-SSSS-301: Planificación y programación del alto rendimiento en salvamento y socorrismo.
- MED-SSSS-302: Entrenamiento en salvamento y socorrismo.
- MED-SSSS-303: Gestión del Centro de salvamento y socorrismo.
- MED-SSSS-304: Organización de eventos de salvamento y socorrismo.
- A 123: Lengua extranjera técnico deportivo. Inglés.
- MED-SSSS-305: Proyecto Final.
- MED-SSSS-306: Formación práctica.

4. La distribución horaria de las enseñanzas del ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo se establece en el anexo I.

5. Los objetivos generales y los módulos de enseñanza deportiva del ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo se desarrollan en el anexo II de esta orden.

Artículo 12. *Ratio profesor/alumno.*

1. Para impartir los módulos del bloque común y los contenidos relacionados con los resultados de aprendizaje de carácter conceptual de los módulos del bloque específico del grado superior en salvamento y socorrismo, la relación profesor/ alumno será de 1/30.

2. Para impartir los contenidos relacionados con los resultados de aprendizaje de carácter procedimental los módulos del bloque específico del grado superior en salvamento y socorrismo, la relación profesor/alumno será la recogida en el anexo III.

Artículo 13. *Módulo de formación práctica en centros de trabajo.*

1. Con carácter general, una vez alcanzada la evaluación positiva en los módulos de enseñanza deportiva establecidos en el anexo IV de la presente orden se desarrollarán los correspondientes módulos de formación práctica.

2. No obstante, si como consecuencia de la temporalidad de ciertas actividades deportivas, no puede desarrollarse el módulo de formación práctica en las condiciones establecidas en el apartado anterior, éste podrá organizarse en otros periodos coincidentes con el desarrollo de la actividad deportiva propia del perfil profesional del ciclo.

3. En el supuesto contemplado en el apartado anterior, la evaluación de los módulos de formación práctica queda condicionada a la evaluación positiva del resto de los módulos de enseñanza deportiva del grado superior.

Artículo 14. *Promoción.*

Para la obtención del correspondiente certificado del título correspondiente al grado superior de salvamento y socorrismo de las enseñanzas que se contemplan en la presente orden, se requerirá la calificación positiva en cada uno de los módulos en que se organizan las enseñanzas, así como del módulo de formación práctica.



Artículo 15. *Espacios y equipamientos.*

1. Los centros autorizados para impartir el título de Técnico Deportivo Superior en salvamento y socorrismo deberán contar con los espacios y equipamientos que se establecen en el Real Decreto 879/2011, de 24 de junio, teniendo en cuenta que deben permitir el desarrollo de las actividades de acuerdo con la normativa sobre igualdad de oportunidades y accesibilidad, prevención de riesgos laborales, así como seguridad y salud en el puesto de trabajo.

2. Los espacios y equipamientos necesarios para la impartición de los bloques común y específico del ciclo superior de salvamento y socorrismo aparecen en el anexo V de esta orden.

CAPÍTULO V

Acceso a cada uno de los ciclos

Artículo 16. *Requisitos generales de acceso al ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo.*

Para acceder al ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo será necesario al menos alguno de los siguientes títulos: título de Bachiller, título de Técnico Superior, título universitario, certificado acreditativo de haber superado todas las materias del Bachillerato, o equivalente a efectos de acceso. Así mismo será necesario estar en posesión del título de Técnico Deportivo en salvamento y socorrismo.

Artículo 17. *Requisitos de acceso al ciclo de grado superior en Salvamento y Socorrismo para personas sin el título de bachiller.*

Se podrá acceder a las enseñanzas del ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo sin los títulos que se hacen constar en el artículo 16 de esta orden, siempre que el aspirante posea el título de técnico deportivo correspondiente, y además cumpla las condiciones de edad y supere la prueba correspondiente conforme al artículo 31.1.a del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial.

Artículo 18. *Requisitos de acceso de personas que acrediten discapacidades.*

Las personas con discapacidad podrán acceder a las enseñanzas de estos ciclos conforme la disposición adicional tercera del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la Ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial, siendo obligación de las administraciones competentes llevar a cabo los ajustes razonables para que este acceso no comporte restricciones injustificadas contrarias al principio de igualdad de oportunidades.

CAPÍTULO VI

Aspectos curriculares

Artículo 19. *Objetivos, contenidos, criterios de evaluación y duración de las enseñanzas.*

Los objetivos, contenidos, competencias básicas, criterios de evaluación, aspectos metodológicos de las enseñanzas de los bloques común y específico de enseñanza deportiva de grado superior de salvamento y socorrismo se establecen en el anexo II de la presente orden.

Artículo 20. *Evaluación.*

La evaluación del aprendizaje del alumnado y los documentos acreditativos de la evaluación se ajustarán a lo establecido en el Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre y en la Orden ECD/666/2017, de 20 de abril, por la que se regula la evaluación en las enseñanzas deportivas en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Artículo 21. *Horario.*

1. La carga horaria para el grado superior de salvamento y socorrismo queda determinada en el anexo I de esta orden.

2. El centro dónde se impartan las enseñanzas elaborará un calendario con los días y horas en que se impartirán cada uno de los módulos, respetando, en todos los casos, las horas establecidas para cada uno de los mismos y que se especifican en el anexo I de esta orden.

Artículo 22. *Equivalencia en créditos ECTS.*

La equivalencia en créditos ECTS en la duración total de las enseñanzas de Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo se establecen en el anexo I de esta orden.



Artículo 23. *Programación didáctica.*

Los centros en los que se impartan las enseñanzas reguladas en esta orden, elaborarán programaciones didácticas que deberán contener, al menos, la adecuación de los objetivos y los contenidos de cada módulo a las características del alumnado y del entorno del centro, los principios metodológicos y los criterios que se aplicarán en el proceso de evaluación, así como los materiales que emplearán en el desarrollo de estas enseñanzas. Potenciarán la cultura de prevención de riesgos, la seguridad en la práctica deportiva, promoverán una cultura de respeto ambiental, la excelencia en el trabajo, la igualdad de géneros y el respeto a la igualdad de oportunidades y la accesibilidad en relación con las personas con discapacidad.

CAPÍTULO VII Profesorado

Artículo 24. *Requisitos de titulación del profesorado en centros públicos dependientes de las Administraciones educativas.*

Los requisitos de la titulación del profesorado en centros públicos se determinarán en función del bloque de enseñanza deportiva en que hayan de impartir la docencia:

1. La docencia de los módulos del bloque común que constituyen las enseñanzas deportivas del ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo, corresponde al profesorado del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria y del Cuerpo de Catedráticos de Enseñanza Secundaria, según lo establecido en el anexo VI de esta orden.

2. La docencia de los módulos del bloque específico que constituyen las enseñanzas deportivas del ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo, está especificada en el anexo VII-A, y corresponde a:

- Profesores especialistas que posean el título de Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo, o aquellos no titulados que acrediten la experiencia en el ámbito laboral y deportivo, o la experiencia docente, detallada en el anexo VII B.
- Profesorado de los cuerpos de profesores de enseñanza secundaria y catedráticos de enseñanza secundaria, con la especialidad en Educación física, y que posean el título de Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo.

Artículo 25. *Los requisitos de titulación del profesorado en centros privados y de titularidad pública de administraciones distintas a la educativa.*

Las titulaciones requeridas para la impartición de los módulos tanto del bloque común, como del bloque específico que forman el ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo, para el profesorado de los centros de titularidad privada o de titularidad pública de otras administraciones distintas de la educativa, se concretan en el anexo VIII de la presente orden.

CAPÍTULO VIII Vinculación a otros estudios

Artículo 26. *Acceso a otros estudios.*

1. El título de Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo permite el acceso directo para cursar las enseñanzas conducentes a los títulos universitarios de grado en las condiciones de admisión que se establezcan.

2. A efectos de facilitar el régimen de convalidaciones, se han asignado créditos ECTS en las enseñanzas establecidas en esta orden entre los módulos de enseñanza deportiva de estos ciclos de grado superior.

3. El número de créditos ECTS atribuido a cada uno de los módulos de enseñanza deportiva de estos ciclos se establece en el anexo I de la presente orden.

Artículo 27. *Convalidación de estas enseñanzas.*

1. El Ministerio competente en materia de Educación, establecerá las convalidaciones que proceda otorgar del bloque común de las enseñanzas reguladas en la presente orden, a aquellos que acrediten estudios o títulos de:

- Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, regulado por el Real Decreto 1670/1993, de 24 de septiembre; por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y las directrices generales propias de los planes de estudios conducente a la obtención del mismo.



- b) Diplomado en Educación Física y Licenciado en Educación Física, regulados por el Real Decreto 790/1981, de 24 de abril, sobre Institutos Nacionales de Educación Física y las enseñanzas que imparten.
- c) Maestro Especialista en Educación Física, regulado por el Real Decreto 1440/1991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario, oficial de Maestro, en sus diversas especialidades y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a su obtención.
- d) Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas, regulado por el Real Decreto 2048/1995, de 22 de diciembre, por el que se establece el título de Formación Profesional de Técnico superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas y las correspondientes enseñanzas mínimas.
- e) Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural regulado por el Real Decreto 2049/1995, de 22 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural y las correspondientes enseñanzas mínimas.
- f) Graduado regulado en la ordenación de la enseñanza universitaria oficial establecida en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales que acrediten la obtención de las competencias adecuadas.
- g) Las materias de bachillerato.
- h) Los títulos establecidos al amparo del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, por el que se configuran como enseñanzas de régimen especial las conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos, se aprueban las directrices generales de los títulos y de las correspondientes enseñanzas mínimas.

2. La correspondencia de los módulos de enseñanza deportiva que forman el presente título con las unidades de competencia para su acreditación, queda determinada en el anexo IX A.

3. La correspondencia de las unidades de competencia con los módulos de enseñanza deportiva que forman el presente título para su convalidación o exención queda determinada en el anexo IX B.

4. Serán objeto de convalidación los módulos comunes y específicos de enseñanza deportiva con la misma denominación y código.

5. La superación de la totalidad de los módulos del bloque común del grado superior, en cualquiera de las modalidades o especialidades deportivas de los títulos establecidos al amparo de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, se convalidará por la totalidad de los módulos del bloque común del ciclo de enseñanza deportiva de grado superior en salvamento y socorrismo. La superación de la totalidad de los módulos del bloque común del ciclo de enseñanza deportiva de grado superior en salvamento y socorrismo, se convalidará por la totalidad de los módulos del bloque común, del grado superior, de los títulos establecidos al amparo de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

Artículo 28. *Exención del módulo de formación práctica.*

Podrá ser objeto de exención total o parcial el módulo de formación práctica del ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo, en función de su correspondencia con la experiencia en el ámbito deportivo o laboral detallada en el anexo X.

Artículo 29. *Correspondencia formativa de los módulos de enseñanza deportiva con la experiencia docente.*

La correspondencia formativa entre los módulos de enseñanza deportiva del ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo y la experiencia docente acreditable de las formaciones anteriores de entrenadores deportivos a las que se refiere la disposición transitoria primera del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial, y las formaciones de entrenadores a las que se refiere la disposición transitoria primera del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, se establece en el anexo XI.

Disposición adicional primera. *Oferta a distancia de los módulos de enseñanza deportiva de los presentes títulos.*

Los módulos de enseñanza deportiva que se establecen en el anexo XII, podrán ofertarse a distancia, siempre que se garantice que el alumno puede conseguir los resultados de aprendizaje de los mismos, de acuerdo con lo dispuesto en la presente orden.



Disposición adicional segunda. *Referencias genéricas.*

Todas las referencias al alumnado, profesorado, titulaciones, etc. en las que esta orden se utiliza la forma del masculino genérico deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y a hombres.

Disposición transitoria única. *Proyecto curricular y programaciones didácticas.*

Los centros educativos dispondrán de un período de dos cursos escolares para elaborar el proyecto curricular del ciclo formativo y adecuar las programaciones didácticas a lo dispuesto en esta orden.

Disposición final primera. *Implantación del nuevo currículo de Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo.*

Este currículo se aplicará en la Comunidad Autónoma de Aragón a partir del curso escolar 2018/2019 en los centros docentes autorizados para su impartición.

Disposición final segunda. *Habilitación para la ejecución.*

Se faculta a la Dirección General competente en materia de Formación de Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial a dictar las resoluciones necesarias para la aplicación de la presente orden.

Disposición final tercera. *Entrada en vigor.*

La presente orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el "Boletín Oficial del Aragón".

Zaragoza, 19 de julio de 2018.

**La Consejera de Educación, Cultura y Deporte,
MARÍA TERESA PÉREZ ESTEBAN**



ANEXO I-A
Distribución horaria de las enseñanzas del ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo
 Ciclo de grado superior

	Carga horaria
Bloque común	
MED-C301 Factores fisiológicos del alto rendimiento	60
MED-C302 Factores Psicosociales del alto rendimiento	45
MED-C303 Formación de formadores deportivos	55
MED-C304 Organización y gestión aplicada al alto rendimiento deportivo	40
Total módulos bloque común	200 h
Bloque específico	
MED-SSSS-301: Planificación y programación del alto rendimiento en salvamento y socorrismo.	100
MED-SSSS-302: Entrenamiento en salvamento y socorrismo	145
MED-SSSS-303: Gestión del Centro de salvamento y socorrismo.	130
MED-SSSS-304: Organización de eventos de salvamento y socorrismo.	105
A 123 Lengua extranjera técnico deportivo. Inglés	40
MED-SSSS-305: Proyecto Final	85
MED-SSSS-306: Formación práctica	270
Total módulos bloque específico	675 h
Total ciclo superior (RAE-HISD301 +BC + BE)	875 h



ANEXO I-B

Distribución en créditos ECTS de la duración total de las enseñanzas Ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo

	Créditos ECTS
Bloque común	
MED-C301 Factores fisiológicos del alto rendimiento	5
MED-C302 Factores Psicosociales del alto rendimiento	3
MED-C303 Formación de formadores deportivos	4
MED-C304 Organización y gestión aplicada al alto rendimiento deportivo	4
Total módulos bloque común:	16
Bloque específico	
MED-SSSS-301: Planificación y programación del alto rendimiento en salvamento y socorrismo.	7
MED-SSSS-302: Entrenamiento en salvamento y socorrismo	8
MED-SSSS-303: Gestión del Centro de salvamento y socorrismo.	8
MED-SSSS-304: Organización de eventos de salvamento y socorrismo.	6
MED-SSSS-305: Proyecto Final	6
MED-SSSS-306: Formación práctica	19
Total módulos bloque específico	54
TOTAL (BC+BE)	70



ANEXO II

Objetivos generales y módulos de enseñanza deportiva del ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo

Objetivos generales

- a) Seleccionar y justificar los procedimientos de la valoración del entorno del socorrista o del equipo, de los medios materiales e instalaciones disponibles y del reglamento de la modalidad, identificando sus características y aplicando los procedimientos, para analizar las condiciones del alto rendimiento.
- b) Seleccionar y justificar los procedimientos de análisis de los factores de rendimiento, y los criterios de selección de los socorristas, identificando sus características y aplicando los procedimientos establecidos, para valorar los factores de rendimiento propios de la modalidad deportiva.
- c) Elegir y justificar los procedimientos de determinación de los objetivos, medios y métodos del entrenamiento, y la temporalización de la carga, identificando los principios del entrenamiento y del aprendizaje motor aplicables, para programar el entrenamiento a corto, medio y largo plazo.
- d) Analizar la complejidad de las tareas y los factores relativos a la carga de trabajo, diseñando actividades en supuestos establecidos y aplicando los principios y métodos del entrenamiento, para concretar las sesiones de trabajo.
- e) Describir, elegir y demostrar las técnicas y estrategias de dirección de sesiones, de conducción de personas, de control de las contingencias propias del alto rendimiento en salvamento y socorrismo, aplicando procedimientos de observación, dinamización y control, resolviendo supuestos y aplicando normas de protección del medioambiente, para dirigir sesiones y guiar socorristas en condiciones de alta exigencia.
- f) Seleccionar, comprobar y ajustar los medios materiales e instalaciones propias del alto rendimiento deportivo, aplicando procedimientos establecidos y normativa vigente, operando con los instrumentos de reparación y mantenimiento, para facilitar la disponibilidad y adecuada utilización de los medios necesarios.
- g) Evaluar las condiciones de seguridad de las instalaciones y medios propios del alto rendimiento deportivo, aplicando los procedimientos establecidos y la normativa vigente, para controlar la seguridad en la práctica en el alto rendimiento.
- h) Valorar los recursos humanos y seleccionar recursos materiales de rescate, categorizando los accidentes y situaciones de emergencia, analizando los protocolos de vigilancia e intervención y aplicando técnicas de selección y organización de recursos humanos y materiales, para coordinar y dirigir equipos de rescate.
- i) Analizar la competición de alto rendimiento, aplicando procedimientos establecidos y teniendo en cuenta las características de los participantes y el reglamento, para dirigir a socorristas en competiciones de este nivel en salvamento y socorrismo.
- j) Analizar las áreas de competición y entrenamiento de alto rendimiento en salvamento y socorrismo en aguas abiertas, las características de la zona, sus previsiones meteorológicas y elaborar las normas y protocolos de seguridad.
- k) Analizar y justificar las necesidades de intervención de otros especialistas en la preparación de alto rendimiento, describiendo las funciones y objetivos a desarrollar, para determinar la constitución y coordinación de equipos de trabajo multidisciplinarios.
- l) Identificar y analizar las características organizativas, medios materiales y humanos, aplicando procedimientos establecidos de gestión y comunicación, para coordinar recursos humanos y organizar los recursos materiales de una escuela de la modalidad.
- m) Analizar y elaborar la estructura organizativa de las competiciones y eventos propios del nivel de tecnificación deportiva, y analizar las características organizativas de competiciones de alto nivel, enumerando los requisitos administrativos, los medios materiales y humanos



necesarios, aplicando el marco legal que las regula, para organizar y colaborar en la gestión de competiciones y eventos.

- n) Diseñar y justificar los procedimientos de recogida de información y valoración del proceso de alto rendimiento, analizando las variables que intervienen en supuestos, para evaluar el proceso de entrenamiento y los resultados obtenidos en la competición.
- ñ) Describir las características del proceso de adquisición de valores y actitudes, siendo consciente y argumentando los efectos que provocan en los socorristas, para transmitir valores propios de la actividad deportiva a través del comportamiento ético personal.
- o) Reconocer, promover y justificar los valores de compromiso, trabajo bien hecho y aprendizaje continuo, describiendo los aspectos observables de la conducta, que reflejan estos valores, para mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el desempeño de su labor como técnico.

MÓDULOS COMUNES DE ENSEÑANZA DEPORTIVA DEL CICLO DE GRADO SUPERIOR EN SALVAMENTO Y SOCORRISMO

Módulo común de enseñanza deportiva: Factores fisiológicos del alto rendimiento

Código: MED-C301

Descripción

Este módulo contiene la información necesaria para que el alumnado analice los principales conceptos y factores fisiológicos que se dan en el alto rendimiento (adaptaciones, metabolismo).

El alumnado adquirirá conocimientos que le permitan comprender y colaborar con los distintos especialistas en las ayudas ergogénicas, programando, controlando y dirigiendo entrenamientos en los que se den condiciones especiales (temperatura extrema, altitud, humedad, cambios horarios...).

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

- 1- Analiza los principales conceptos del metabolismo energético y del sistema neuromuscular reconociendo las adaptaciones fisiológicas al entrenamiento más importantes.
 - a) Se han identificado las principales adaptaciones fisiológicas al entrenamiento.
 - b) Se han analizado los principales conceptos relacionados con el metabolismo energético.
 - c) Se han analizado las vías metabólicas durante el ejercicio.
 - d) Se han analizado los diferentes tipos de metabolismo.
 - e) Se han analizado las principales adaptaciones fisiológicas al entrenamiento.
 - f) Se han identificado y descrito los tipos de metabolismo aeróbico y anaeróbico.
 - g) Se han analizado las adaptaciones a corto plazo de los principales sistemas y aparatos del cuerpo humano (circulatorio, respiratorio, renal, endocrino y hormonal).



- h) Se han analizado las adaptaciones a largo plazo de los principales sistemas y aparatos del cuerpo humano (circulatorio, respiratorio, renal, endocrino y hormonal).
 - i) Se ha identificado y descrito el concepto de eficiencia o economía energética.
 - j) Se ha identificado y descrito el concepto de potencia aeróbica máxima y sus características más importantes.
 - k) Se ha identificado y descrito el concepto de umbral aeróbico y anaeróbico y sus características más importantes.
 - l) Se ha analizado la relación entre el VO₂max, el umbral aeróbico y anaeróbico y las zonas metabólicas de entrenamiento.
 - m) Se ha analizado el sistema neuromuscular y los determinantes fisiológicos y mecánicos de la fuerza, la potencia, la flexibilidad y elasticidad muscular.
 - n) Se ha identificado y descrito el concepto de fuerza isométrica y dinámica máxima, fuerza explosiva, potencia, curva fuerza tiempo y la 1RM.
 - ñ) Se han analizado las necesidades específicas de flexibilidad articular y elasticidad muscular en relación con la resistencia y la fuerza.
 - o) Se ha identificado y analizado las adaptaciones fisiológicas de la mujer al entrenamiento.
 - p) Se ha valorado la importancia de las adaptaciones fisiológicas individuales al entrenamiento.
- 2- Selecciona al deportista para la alta competición analizando los factores fisiológicos que influyen en el alto rendimiento.
- a) Se han justificado los principales factores limitantes del rendimiento.
 - b) Se han definido los factores fisiológicos que demanda el alto rendimiento deportivo en el entrenamiento y competición.
 - c) Se han analizado los fundamentos de la valoración de la capacidad funcional con vistas al alto rendimiento.
 - d) Se han interpretado los resultados de la valoración de la capacidad funcional atendiendo a las diferencias entre hombres y mujeres.
 - e) Se han interpretado los datos de una valoración de la composición corporal atendiendo a las diferencias entre hombres y mujeres.
 - f) Se ha identificado la tecnología adecuada en la valoración fisiológica del deportista en un supuesto práctico.
 - g) Se han descrito las características y el funcionamiento de la tecnología utilizada en la valoración fisiológica del deportista.
 - h) Se ha analizado el equipo técnico de especialistas relacionados con el alto rendimiento deportivo identificando sus funciones.
 - i) Se han identificado y organizado equipos de trabajo en el alto rendimiento deportivo.



- j) Se ha valorado la importancia de la valoración fisiológica del deportista como elemento de selección.
 - k) Se han identificado los principales condicionantes fisiológicos al entrenamiento de los deportistas con discapacidad.
- 3- Colabora con el especialista en la determinación de la dieta y en la prescripción de ayudas ergonutricionales analizando los principales conceptos de nutrición deportiva y los efectos nocivos de las sustancias dopantes para la salud.
- a) Se han identificado los principales conceptos de nutrición deportiva.
 - b) Se han interpretado los resultados de la valoración nutricional del deportista.
 - c) Se han analizado los principios fundamentales de la nutrición deportiva.
 - d) Se han identificado las principales ayudas ergo-nutricionales y sus efectos.
 - e) Se han identificado las principales sustancias dopantes y sus efectos nocivos para la salud.
 - f) Se han aplicado conceptos de nutrición deportiva en la reposición hídrica.
 - g) Se han aplicado conceptos de fisiología para la recuperación de depósitos de hidratos de carbono.
 - h) Se ha colaborado con el especialista en la determinación de la dieta de los deportistas.
 - i) Se ha colaborado con los especialistas en la prescripción de ayudas ergo-nutricionales.
 - j) Se han interpretado dietas de los deportistas en situaciones precompetitivas, competitivas y postcompetitivas.
 - k) Se han formulado dietas y ayudas ergogénicas de deportistas en situaciones precompetitivas, competitivas y postcompetitivas.
 - l) Se ha justificado el trabajo en equipo con nutricionistas identificando sus funciones.
 - m) Se ha valorado la importancia de la colaboración con el especialista en la formulación de dietas y el control del peso.
- 4- Dirige la preparación del deportista relacionando los principios de la carga y el control del entrenamiento y comparando los principales medios y métodos de recuperación deportiva.
- a) Se han analizado y clasificado los diferentes tipos de fatiga.
 - b) Se han analizado los principales mecanismos de fatiga deportiva.
 - c) Se han analizado los efectos de la fatiga deportiva en el sistema neuromuscular, endocrino e inmunológico.
 - d) Se han aplicado diferentes métodos de recuperación, según el mecanismo de producción de la fatiga deportiva.
 - e) Se han organizado diferentes programas de recuperación deportiva.
 - f) Se ha valorado la importancia de la carga y el control del entrenamiento.
 - g) Se han identificado los principales parámetros relacionados con el control de la carga de entrenamiento.



- h) Se han elaborado diferentes herramientas de control del entrenamiento.
 - i) Se ha diferenciado la fatiga aguda de la sobrecarga.
 - j) Se ha diferenciado la sobrecarga deportiva del sobreentrenamiento.
 - k) Se ha justificado el control del entrenamiento dentro del proceso de dirección del entrenamiento.
- 5- Programa y dirige el entrenamiento en condiciones especiales identificando las bases y sus características más importantes.
- a) Se han analizado las bases de los entrenamientos en condiciones especiales de temperatura extrema (calor y frío) y humedad.
 - b) Se han analizado las bases de los entrenamientos en condiciones especiales de altitud moderada.
 - c) Se han analizado y comparado las ventajas y desventajas fisiológicas del entrenamiento en altitud moderada con respecto al entrenamiento a nivel del mar.
 - d) Se han analizado las bases de los entrenamientos en situaciones de grandes cambios horarios.
 - e) Se han diseñado entrenamientos en situaciones de altitud moderada.
 - f) Se han diseñado entrenamientos en situaciones de cambios horarios.
 - g) Se han diseñado entrenamientos en situaciones de calor, frío o humedad.
 - h) Se han diseñado estrategias de adaptación a la altitud moderada.
 - i) Se han diseñado estrategias de adaptación a los grandes cambios horarios.
 - j) Se han diseñado estrategias de adaptación al calor.
 - k) Se han diseñado estrategias de adaptación al frío.
 - l) Se ha colaborado con el especialista en la dirección del entrenamiento en condiciones especiales (altitud, cambios horarios, frío, calor, humedad).

Contenidos básicos:

1. Analiza los principales conceptos del metabolismo energético y del sistema neuromuscular reconociendo las adaptaciones fisiológicas al entrenamiento más importantes.
 - Metabolismo, transporte y almacenamiento de nutrientes: principales conceptos.
 - Principales vías metabólicas.
 - Adaptaciones funcionales a corto y a largo plazo.
 - Adaptaciones funcionales en el entrenamiento deportivo: aparato circulatorio, respiratorio, aparato locomotor, renal, endocrino y hormonal. Diferencias por razón de sexo.
 - Eficiencia o economía energética.
 - Capacidad aeróbica máxima: concepto y características.
 - Transición aeróbica/anaeróbica.



- Zonas metabólicas y umbrales de entrenamiento: conceptos, características e identificación.
 - Modificaciones hormonales con el entrenamiento de la fuerza.
 - Valoración del metabolismo aeróbico y anaeróbico.
 - Identificación de umbrales, de la zona de transición aeróbica-anaeróbica y de la capacidad aeróbica máxima.
 - Valoración de las adaptaciones fisiológicas al entrenamiento. Diferencias por razón de sexo.
 - El sarcómero: concepto y características.
 - La fibra y miofibrilla muscular: características y tipos.
 - La unidad motriz: concepto y características.
 - La 1RM: concepto, características e identificación.
 - Potencia muscular máxima: concepto, características e identificación.
 - Curva fuerza-tiempo: concepto, características e identificación.
 - Medición y valoración de la fuerza dinámica máxima y la potencia muscular máxima.
 - Los husos musculares y los OTG: concepto y características.
 - Medición y valoración de la flexibilidad y elasticidad específica deportiva.
2. Selecciona al deportista para la alta competición analizando los factores fisiológicos que influyen en el alto rendimiento.
- Principales factores limitantes del entrenamiento.
 - Factores fisiológicos en el alto rendimiento.
 - Sistemas avanzados para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas.
 - Coordinación de equipos de trabajo en el alto rendimiento deportivo.
 - Tecnología para la valoración fisiológica del deportista (laboratorio y campo).
 - Principales condicionantes fisiológicos en deportistas con discapacidad (física, intelectual y sensorial).
 - Determinación de métodos avanzados para el alto rendimiento deportivo.
 - Determinación de equipos de trabajo en el alto rendimiento deportivo.
 - Identificación de tecnología para la valoración fisiológica de los deportistas.
 - Interpretación de resultados de valoraciones funcionales.
 - Determinación de la composición corporal, mediante la medición de pliegues cutáneos y diámetros óseos.
 - Consideraciones en la prescripción de ejercicio en relación a las personas con discapacidad.
 - Métodos alternativos de valoración funcional de la condición física y el rendimiento deportivo en deportistas con discapacidad.



- Aceptación del trabajo en equipo en el desarrollo de los entrenamientos en alto rendimiento deportivo.
3. Colabora con el especialista en la determinación de la dieta y en la prescripción de ayudas ergonutricionales analizando los principales conceptos de nutrición deportiva y los efectos nocivos de las sustancias dopantes para la salud.
- Ayudas ergonutricionales: suplementos, intermediarios metabólicos, y otras sustancias.
 - Determinación de la necesidad de prescripción de ayudas ergogénicas.
 - El dopaje: concepto, efectos nocivos sobre la salud. Lista de sustancias prohibidas.
 - El control antidopaje: organismos y métodos.
 - Toma de conciencia de la importancia y la incidencia del dopaje en la salud de los deportistas.
 - Composición corporal: componentes, métodos, aparatos e interpretación de resultados.
 - Determinación de la composición corporal de los deportistas: determinación de los aspectos a evaluar en relación a la composición corporal, selección de tests o medios de valoración, aplicación de tests o medios de valoración. La variable sexo como elemento diferenciador.
 - Estado nutricional: componentes, métodos, aparatos e interpretación de resultados.
 - Necesidades dietéticas y pautas de hidratación en la práctica de la actividad física.
 - Bases de la nutrición deportiva.
 - Bases del trabajo con los especialistas del ámbito (nutricionista). Funciones.
 - Control del estado nutricional de los deportistas: determinación de los aspectos a evaluar, selección de tests o medios de valoración, aplicación de tests o medios de valoración.
 - Colaboración con el especialista en la realización de dietas y ayudas ergonutricionales.
 - Elaboración de dieta precompetitiva, competitiva y postcompetitiva.
 - Aceptación del trabajo con el especialista.
4. Dirige la preparación del deportista relacionando los principios de la carga y el control del entrenamiento y comparando los principales medios y métodos de recuperación deportiva.
- Fatiga, sobrecarga y sobreentrenamiento: concepto, tipos, mecanismos de producción, indicadores y formas de prevención.
 - Efectos de la fatiga en el sistema neuromuscular, endocrino e inmunológico.
 - La recuperación: concepto, pautas de recuperación, técnicas de recuperación activa y pasiva.
 - La recuperación física en alto rendimiento: procesos fisiológicos.
 - Métodos de control y valoración del entrenamiento en el alto rendimiento deportivo.
 - El control del entrenamiento y la competición en el alto rendimiento deportivo: funciones y características.



- La valoración de las capacidades condicionales y coordinativas en el alto rendimiento deportivo.
 - Instrumentos para la evaluación del proceso y de los resultados en el alto rendimiento deportivo.
 - Determinación de las cargas de entrenamiento y su progresión en función del nivel de los deportistas.
 - Selección de métodos y medios de entrenamiento en función de los objetivos del entrenamiento y la competición en el alto rendimiento deportivo, de las características de los deportistas y su adaptación al esfuerzo.
 - Identificación de los indicadores de fatiga, recuperación y sobreentrenamiento.
 - Determinación del proceso y del objeto de la evaluación en el entrenamiento y la competición.
 - Diseño y selección de los instrumentos y los recursos para la evaluación y el control del entrenamiento y la competición propios del alto rendimiento deportivo. (Diarios de entrenamiento, tests físicos, tests fisiológicos).
 - Valoración de la necesidad de una constante utilización de los métodos de observación y control como mejora del proceso de entrenamiento y de la competición.
 - Valoración de la importancia de la adecuada recuperación de la fatiga.
5. Programa y dirige el entrenamiento en condiciones especiales identificando las bases y sus características más importantes.
- Factores ambientales que influyen en el entrenamiento de alto rendimiento: la altitud, el estrés térmico, el cambio horario, la humedad.
 - Fisiología del entrenamiento en altitud: efectos, adaptaciones generales, respuestas al esfuerzo (cardiovasculares, respiratorias, aparato digestivo, renal, endocrinas, metabólicas, neurológicas, dermatológicas e infecciosas).
 - Efectos fisiológicos del cambio horario.
 - Termorregulación y ejercicio intenso. Ejercicio en calor. Ejercicio en frío. Ejercicio en humedad. Prevención de trastornos originados por una termorregulación irregular.
 - Programación del entrenamiento en altitud moderada, cambio horario y en situaciones de temperatura extrema.
 - Adaptaciones a la altura, al calor, al frío, a la humedad y a los cambios horarios.
 - Diseño y elaboración de programaciones en situaciones de cambio horario, de temperatura y humedad extrema (frío y calor) y de altitud moderada.
 - Diseño y elaboración de sesiones de entrenamiento en situaciones de cambio horarios, temperaturas extremas (frío y calor) y de altitud moderada.
 - Aceptación del trabajo con el especialista.

Orientaciones Metodológicas



Para el desarrollo del módulo se elaborarán materiales didácticos de apoyo que sirvan de base para la formación del alumnado.

Se establecerán los recursos necesarios para que el alumno sea una parte activa en su formación y para que la formación teórica venga acompañada de sesiones prácticas. Debido a las características especiales de alguno de los contenidos, las prácticas deberán realizarse fuera del aula (gimnasios, pistas polideportivas, centros de Medicina del deporte, Centros de Alto Rendimiento...) para garantizar el material adecuado para la realización de dichas prácticas.

Módulo común de enseñanza deportiva: Factores psicosociales del alto rendimiento
Código: MED-C302

Descripción

Con la impartición de este módulo conseguiremos desarrollar capacidades en el alumnado para seleccionar a los deportistas mejor preparados psicológicamente para la alta competición, para analizar los aspectos sociales que afectan a su rendimiento deportivo y para estructurar los métodos de su preparación psicológica, coordinando al personal técnico especialista y aplicando técnicas de gestión de recursos humanos.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

- 1- Selecciona al deportista para la alta competición, analizando las características psicológicas de los deportistas y equipos de alto nivel y las exigencias psicológicas del alto rendimiento.
 - a) Se han definido las características psicológicas que demanda el alto rendimiento deportivo en el entrenamiento y en la competición.
 - b) Se han descrito las características psicológicas de los deportistas y equipos de alto nivel.
 - c) Se han analizado específicamente peculiaridades psicológicas de las mujeres deportistas en el alto rendimiento.
 - d) Se han analizado los condicionantes psicológicos y las consideraciones específicas de los deportistas con discapacidad en el alto rendimiento.
 - e) Se han establecido las contribuciones de los aspectos psicológicos a la progresión y al rendimiento de los deportistas de alto nivel.
 - f) Se han propuesto criterios psicológicos para seleccionar deportistas de alto nivel, en función de las exigencias del entrenamiento y la competición de alto nivel.
 - g) Se han aplicado procedimientos psicológicos de detección de deportistas de alto nivel, mediante la realización de entrevistas y la observación de deportistas en competiciones simuladas.
 - h) Se han aplicado procedimientos de evaluación psicológica en situaciones simuladas de entrenamiento y de competición.



- i) Se ha argumentado la necesidad de integrar las características psicológicas en la evaluación del rendimiento de los deportistas de alto nivel.
 - j) Se ha promovido la incorporación de protocolos psicológicos en la detección de deportistas de alto nivel.
- 2- Valora el entorno del deportista, analizando los aspectos sociales que afectan a su rendimiento deportivo y facilitan su formación académica y desarrollo personal.
- a) Se han reconocido los aspectos sociales del entorno del deportista de alto nivel que afectan a su rendimiento.
 - b) Se han definido los aspectos sociales del entorno del deportista que facilitan su formación académica.
 - c) Se han analizado las características específicas del entorno del deportista con discapacidad en el alto rendimiento.
 - d) Se han descrito las interacciones entre las características psicológicas de los deportistas de alto nivel y los aspectos sociales de su entorno.
 - e) Se han aplicado procedimientos de evaluación del entorno del deportista que afectan a su rendimiento, en un supuesto práctico.
 - f) Se han aplicado en situaciones simuladas los medios de que dispone el entrenador en la gestión del entorno, de manera que no interfiera en el proceso de formación deportiva y académica del deportista.
 - g) Se ha argumentado la conveniencia de que el entrenador facilite al deportista la posibilidad de compaginar la carrera deportiva con la formación académica y la conciliación de la vida familiar y deportiva.
 - h) Se han localizado las ayudas y fuentes de información de que disponen los deportistas de alto nivel para facilitar su integración en la vida laboral, una vez terminada su carrera deportiva.
 - i) Se ha reconocido la importancia de incorporar el análisis de los aspectos sociales del entorno del deportista en la evaluación de su rendimiento.
 - j) Se ha valorado la actitud positiva del entrenador hacia el reconocimiento y prevención de los problemas de inserción laboral más frecuentes en los deportistas de alto nivel.
 - k) Se ha argumentado la relación existente entre el estancamiento del rendimiento deportivo y la incertidumbre en las perspectivas de futuro del deportista por la falta de apoyo personal y social.
- 3- Dirige la preparación del deportista, estructurando los procedimientos y métodos de preparación psicológica en relación con los procesos de motivación y afrontamiento de la alta competición.
- a) Se han identificado los procesos de motivación propios de los deportistas de alto nivel.



- b) Se han demostrado procedimientos psicológicos de mantenimiento de la motivación de los deportistas de alto nivel a lo largo de la temporada deportiva.
 - c) Se han integrado en un supuesto práctico de preparación deportiva los procedimientos psicológicos necesarios en el mantenimiento de la motivación de los deportistas de alto nivel a lo largo de la temporada.
 - d) Se han descrito los procesos relacionados con la forma en que el deportista de alto nivel afronta la competición.
 - e) Se han aplicado métodos de preparación psicológica en la mejora del afrontamiento que los deportistas de alto nivel hacen de la competición en situaciones simuladas.
 - f) Se han diseñado planificaciones deportivas y sesiones de entrenamiento que contemplan la mejora de los procesos de afrontamiento de la competición.
 - g) Se han descrito los aspectos de la preparación deportiva susceptibles de ser derivados al/a la profesional de la psicología.
 - h) Se ha reconocido la pertinencia de integrar la preparación psicológica en la preparación general del deportista.
- 4- Coordina el equipo de personal técnico especialista en ciencias aplicadas al deporte, identificando las funciones del psicólogo y aplicando técnicas de gestión de recursos humanos.
- a) Se han definido los roles del profesional de la psicología, diferenciándolos de las funciones del entrenador.
 - b) Se han descrito los diferentes estilos de liderazgo de que dispone el entrenador para optimizar el rendimiento del equipo del personal técnico especialista.
 - c) Se han identificado aquellas pautas de comunicación que puede utilizar el entrenador para generar credibilidad en su equipo de técnicos especialistas.
 - d) Se han aplicado los estilos de liderazgo y las pautas de comunicación con el objetivo de gestionar los recursos humanos del personal técnico en situaciones simuladas de trabajo en equipo.
 - e) Se han descrito las pautas necesarias en la incorporación de las aportaciones especializadas del profesional de la psicología a la preparación del deportista.
 - f) Se han diseñado planificaciones deportivas que contemplan el trabajo especializado del profesional de la psicología deportiva, asignándole objetivos y medios de trabajo para desarrollar su aportación.
 - g) Se ha justificado la conveniencia de disponer de equipos de personal técnico especialista en ciencias del deporte.

Contenidos básicos:



1. Selecciona al deportista para la alta competición, analizando las características psicológicas de los deportistas y equipos de alto nivel y las exigencias psicológicas del alto rendimiento.

- Condicionantes psicológicos del alto rendimiento deportivo y características psicológicas de los deportistas y equipos de alto nivel:
 - Poder aprender:
 - Funcionamiento personal.
 - Entorno inmediato.
 - Querer aprender:
 - Tener muy claro qué se quiere conseguir (claridad en los objetivos).
 - Pagar todo su precio (compromiso).
 - Saber aprender:
 - Análisis y corrección del error.
 - Atribución de éxitos y fracasos.
 - Establecimiento de objetivos.
 - Saber demostrar lo aprendido (saber competir):
 - Regulación de la concentración.
 - Control de la activación.
- Condicionantes psicológicos y consideraciones específicas de los deportistas con discapacidad en el alto rendimiento.
- Condicionantes psicológicos y consideraciones específicas de la mujer deportista de alto rendimiento:
 - Dificultad para mantener compromisos a largo plazo.
 - Dinámicas grupales propias de equipos femeninos
- Contribuciones de los aspectos psicológicos a la progresión y el rendimiento de los deportistas de alto nivel:
 - Estabilización del estado de ánimo de los deportistas.
 - Mantenimiento de la motivación a lo largo de la carrera deportiva.
 - Facilitación del aprendizaje de las habilidades propias de la modalidad deportiva.
 - Estabilización del rendimiento bajo presión.
- Identificación del perfil psicológico de los deportistas y equipos de alto nivel:
 - Estabilidad anímica.
 - Entorno inmediato facilitador del rendimiento.
 - Claridad de objetivos.
 - Compromiso con el programa de entrenamiento.
 - Análisis del error.
 - Atribución interna de éxitos y fracasos.
 - Tolerancia de la presión.



- Importancia de los aspectos psicológicos en los procesos de detección de deportistas de alto nivel:
 - Valoración de la compatibilidad del perfil psicológico del deportista con el rendimiento.
 - Criterios psicológicos en la selección de deportistas de alto nivel.
 - Aplicación de procedimientos de selección psicológica de deportistas de alto nivel:
 - Entrevistas psicológicas de elaboración propia.
 - Tests psicológicos (STAI, ZUNG-CONDE, EPI y EDI).
 - Sistemas de observación de la conducta del deportista (CBAS).
 - Métodos de evaluación de los aspectos psicológicos implicados en el entrenamiento y en la competición:
 - Poder aprender: Estabilidad anímica.
 - Querer aprender: Iniciativa.
 - Porcentaje de cumplimiento de la programación.
 - Saber aprender: Repetición del error durante el entrenamiento.
 - Saber competir: Errores no forzados durante la competición.
 - Registro y análisis de la actuación psicológica de los deportistas en entrenamiento y en competición.
 - Análisis de la distribución de los errores no forzados durante la competición:
 - Número de iniciativas/unidad de tiempo.
 - Porcentaje de cumplimiento de las tareas asignadas.
 - Media de errores consecutivos en entrenamiento
 - La necesidad de integrar aspectos psicológicos en la evaluación del rendimiento deportivo:
 - Coherencia con el carácter multidisciplinar del rendimiento deportivo.
 - Posibilidad de rendir regularmente en la medida de las propias posibilidades.
 - Facilitación de la adaptación de los deportistas a las condiciones de entrenamiento.
2. Valora el entorno del deportista, analizando los aspectos sociales que afectan a su rendimiento deportivo y facilitan su formación académica y desarrollo profesional:
- Aspectos sociales del entorno del deportista de alto nivel relacionados con el rendimiento deportivo y académico (familia, relaciones sociales y afectivas, centro educativo y/o laboral, club, federación, patrocinadores, representantes y medios de comunicación).
 - Características específicas del entorno de la mujer deportista.
 - Interacciones entre las características psicológicas de los deportistas de alto nivel y los aspectos sociales de su entorno:
 - El entorno como condicionante de la estabilidad emocional de los deportistas.



- El entorno como condicionante del mantenimiento del compromiso del deportista.
 - El entorno como una presión añadida a la propia de la competición
 - Evaluación de los aspectos sociales del entorno del deportista relacionados con su progresión deportiva y con su formación académica:
 - Número de aspectos sociales que integran el entorno del deportista de alto nivel.
 - Dedicación a cada uno de los aspectos sociales que integran el entorno del deportista.
 - Compatibilidad entre los distintos aspectos sociales y los objetivos deportivos.
 - Características específicas del entorno del deportista con discapacidad en el alto rendimiento.
 - La gestión del entorno por parte del entrenador para que no interfiera en la preparación deportiva, académica o en el rendimiento deportivo del deportista:
 - La formación psicológica de los familiares de los deportistas.
 - La influencia de los medios de comunicación.
 - La elaboración de normativas que regulen la relación de los deportistas con su entorno.
 - Desarrollo de una actitud en el entrenador que facilite al/a la deportista compaginar sus estudios con la práctica deportiva.
 - Conciliación personal-familiar y deportiva, las expectativas de maternidad de las deportistas durante la vida deportiva. Actitud del entrenador.
 - Problemas de inserción laboral más frecuentes en deportistas de alto nivel: Identificación de las ayudas y fuentes de información que facilitan la integración de los deportistas de alto nivel a la vida laboral.
 - La actitud positiva del entrenador hacia el reconocimiento y la prevención de problemas de inserción laboral en los deportistas de alto nivel:
 - Los problemas de inserción como condicionantes del rendimiento.
 - Los problemas de inserción como condicionantes del éxito de la etapa de transición.
 - La integración de los aspectos sociales del entorno del deportista en la evaluación de su rendimiento.
3. Dirige la preparación del deportista, estructurando los procedimientos y métodos de preparación psicológica en relación con los procesos de motivación y afrontamiento de la alta competición.
- Procesos de motivación propios de deportistas de alto nivel.
 - Diferencias entre implicación y compromiso.
 - Definición de motivación:
 - Tener muy claros los objetivos que se persiguen (claridad).
 - Pagar todo el precio que cuestan esos objetivos (compromiso).
 - Aspectos implicados en el compromiso:



- Renuncias y sacrificios.
- Persistencia en el esfuerzo para cumplir con el programa de trabajo.
- Aceptación de las consecuencias del compromiso.
- Procedimientos psicológicos para mantener la motivación de deportistas de alto nivel a lo largo de la temporada:
 - Atender a sus necesidades individuales.
 - Variar las condiciones de entrenamiento.
 - Implicar a los deportistas en la toma de decisiones que afectan a su preparación.
 - Premiar las conductas de los deportistas asociadas al compromiso.
 - Establecimiento de objetivos de trabajo, a corto, medio y largo plazo.
- Procesos de afrontamiento de la competición implicados en el alto rendimiento deportivo:
 - Formas de afrontar la presión de la competición.
 - Evitar la ansiedad.
 - Controlar la ansiedad.
 - Tolerar la ansiedad.
 - Disfrutar la ansiedad.
- Regulación de la atención antes y durante la competición:
 - Aspectos relevantes para la tarea.
 - Aspectos controlables por el propio deportista.
- Métodos de preparación psicológica para mejorar el afrontamiento que los deportistas de alto nivel hacen de la competición.
 - Técnicas de auto-control emocional (técnicas de relajación, respiración y visualización).
 - Añadir presión a los entrenamientos:
 - Aumentar la dificultad técnica de los ejercicios y/o entrenar con cansancio.
 - Fomentar la competición dentro del entrenamiento.
 - Castigar con retirada de privilegios los errores cometidos durante el entrenamiento.
 - Simular la dinámica de competición y registrar la actuación de los deportistas.
- Elaboración de programaciones deportivas que integren los procesos de motivación y de afrontamiento de la competición:
 - Implicar al deportista en la elaboración de la programación del entrenamiento.
 - Informar continuamente al deportista acerca de su progresión.
 - Integrar los métodos de preparación psicológica en las sesiones de entrenamiento.
 - Añadir presión a los entrenamientos a medida que se aproxima la competición.
 - Planificar simulaciones de competición.



- La derivación de aspectos de la preparación de deportistas de alto nivel a profesionales de la psicología. Pautas de actuación y criterios para su derivación
 - La necesidad de integrar la preparación psicológica en la preparación general del deportista:
 - Atender al carácter multidisciplinar del rendimiento deportivo.
 - Permitir que el deportista rinda regularmente bajo presión en la medida de sus posibilidades.
 - Facilitar el proceso de aprendizaje del deportista.
 - Facilitar el mantenimiento de la motivación a lo largo de la temporada.
 - Evitar que problemas personales afecten el rendimiento del deportista.
4. Coordina el equipo de personal técnico en ciencias aplicadas al deporte, identificando las funciones del psicólogo y aplicando técnicas de gestión de recursos humanos.
- Funciones del profesional de la psicología aplicada al deporte:
 - Velar por la salud psicológica de los deportistas.
 - Evitar que los aspectos personales de los deportistas afecten a su rendimiento.
 - Facilitar el mantenimiento de la motivación de los deportistas.
 - Facilitar el proceso de aprendizaje de gestos técnicos y/o de jugadas.
 - Enseñar a los deportistas a rendir bajo presión.
 - Fomentar la cohesión de los equipos deportivos.
 - Asesorar al equipo técnico en materia psicológica.
 - Facilitar la adherencia al tratamiento de los deportistas lesionados.
 - Estilos de liderazgo en la conducción de equipos:
 - Directivo.
 - Persuasivo.
 - Participativo.
 - Permisivo.
 - Análisis de la comunicación para generar credibilidad en el conjunto de especialistas en ciencias aplicadas al deporte:
 - No dar nada por supuesto.
 - Escucha activa.
 - Coherencia entre el lenguaje oral y el corporal.
 - Consensuar las percepciones del grupo para tomar decisiones.
 - Utilización del refuerzo, del castigo y de la extinción.
 - Protocolos para integrar la aportación del profesional de la psicología en la preparación de deportistas de alto nivel:
 - Sesiones periódicas individuales y colectivas con el profesional de la psicología.
 - Participación del psicólogo en las reuniones del equipo técnico.



- Recordatorio y ajuste de recursos psicológicos durante el entrenamiento.
- Observación y ajuste de la puesta en práctica de los recursos psicológicos durante la competición.
- Diseño de planificaciones deportivas que contemplen el trabajo especializado del profesional de la psicología:
 - Durante la pretemporada:
 - Valoración de las necesidades psicológicas de los deportistas.
 - Aprendizaje de recursos básicos de autocontrol.
 - Establecimiento de los canales de comunicación.
 - Mantenimiento de la motivación por la preparación física.
 - Durante periodos pre-competitivos:
 - Individualización de los recursos de autocontrol.
 - Fomento de la cohesión del grupo de entrenamiento/equipo deportivo.
 - Facilitación del aprendizaje de gestos y/o jugadas.
 - Durante periodos competitivos:
 - Aplicación y ajuste de recursos de autocontrol.
 - Asesoramiento al equipo técnico.
 - Durante periodos post-competitivos:
 - Re-evaluación de las necesidades psicológicas de los deportistas.
 - Re-establecimiento de objetivos psicológicos.
 - Práctica de recursos básicos de auto-control.
 - Fomento de la cohesión del grupo de entrenamiento/equipo deportivo
- Los estilos de liderazgo y de las pautas de comunicación para la optimización de los recursos humanos del equipo técnico.
- La necesidad de disponer de equipos técnicos multidisciplinares. Beneficios y especialización.

Orientaciones Metodológicas

Para la consecución de un aprendizaje aplicado se buscará la realización de supuestos prácticos que los alumnos desarrollarán en una intervención docente y en una labor de observación. Para ello, los alumnos colaborarán de manera activa utilizando recursos que faciliten la adquisición de conocimientos y que den continuidad a los contenidos adquiridos en los ciclos inicial y final del grado medio de estas enseñanzas.

Módulo común de enseñanza deportiva: Formación de formadores deportivos

Código: MED-C303

Descripción



Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado imparta, elabore materiales, programe y dirija sesiones de formación de técnicos deportivos, tutorizando su formación específica, promoviendo el desarrollo ético y moral de técnicos y deportistas, analizando el impacto social de sus actuaciones. Así mismo garantizará el conocimiento sobre la organización de los centros docentes y la normativa que regula las responsabilidades del profesorado.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

- 1- Imparte formación de técnicos deportivos, analizando las condiciones que facilitan el aprendizaje de adultos y las estrategias de aprendizaje adecuadas para la adquisición de competencias profesionales.
 - a) Se han analizado las características psicosociales del alumnado adulto y sus implicaciones en el aprendizaje.
 - b) Se han aplicado métodos de valoración de las características psicosociales del alumnado adulto.
 - c) Se han descrito las teorías cognitivas del aprendizaje más adecuadas para explicar el aprendizaje de las personas adultas.
 - d) Se han relacionado las características de los diferentes estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje del alumnado y sus implicaciones en el aprendizaje.
 - e) Se han analizado las características del modelo técnico, y del modelo cognitivo-reflexivo de formación del profesorado en relación a la adquisición de competencias profesionales en el ámbito de la actividad física y del deporte.
 - f) Se ha descrito y aplicado, en supuestos prácticos, el tipo de intervención del profesorado más adecuado para la formación de las personas adultas.
 - g) Se han descrito e implementado, en supuestos prácticos, las pautas metodológicas de los estilos de enseñanza más adecuados para las personas adultas en situaciones de aprendizaje presencial y a distancia.
 - h) Se ha promovido la valoración de las características individuales del aprendizaje, y otras posibilidades de atención a la diversidad, como base de la adaptación de los procesos de enseñanza del docente.

- 2- Elabora la programación didáctica de los módulos de enseñanzas deportivas, analizando la normativa de Ordenación de las mismas, sus procesos de programación, secuenciación y evaluación, y concretando los elementos que constituyen la programación.
 - a) Se ha analizado la organización básica de las enseñanzas deportivas en relación con el sistema educativo y su relación con las ofertas formativas del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.
 - b) Se ha analizado el perfil profesional de los ciclos de enseñanza deportiva y su relación con los objetivos generales de sus enseñanzas mínimas.



- c) Se han identificado las características de los ámbitos conceptual, procedimental y actitudinal en los objetivos de los ciclos de enseñanzas deportivas.
 - d) Se han analizado los conceptos, procedimientos y actitudes que soportan los resultados de aprendizaje de un módulo específico de enseñanza deportiva.
 - e) Se han descrito los elementos propios de la programación didáctica de los módulos específicos y de formación práctica de los diferentes ciclos y del módulo de proyecto final del ciclo superior de enseñanzas deportivas.
 - f) Se han comparado las diferencias en la programación didáctica entre la enseñanza presencial y a distancia de un módulo específico de enseñanza deportiva.
 - g) Se han descrito las características de la evaluación de competencias profesionales en el ámbito de la actividad física y deportiva.
 - h) Se han interpretado las características de los criterios de evaluación de un resultado de aprendizaje en un módulo específico de enseñanza deportiva.
 - i) Se ha analizado la normativa que afecta a la evaluación, certificación y registro de las enseñanzas deportivas.
 - j) Se han explicado y ejemplificado las herramientas para la adaptación curricular en atención a la diversidad.
 - k) Se ha explicado y analizado la importancia del principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres como elemento clave en la atención a la diversidad.
 - l) Se han concretado los elementos de la programación didáctica de un módulo del bloque específico, atendiendo a su normativa de Ordenación, a las características del alumnado, (incluido el alumnado con discapacidad) y del contexto deportivo.
 - m) Se ha argumentado la importancia de la programación didáctica en la formación de técnicos deportivos.
- 3- Programa y dirige sesiones de formación de técnicos deportivos analizando sus características y elaborando recursos didácticos propios de las enseñanzas deportivas.
- a) Se han analizado las características de los recursos didácticos que permiten el desarrollo de estrategias metodológicas propias de la formación de formadores, presencial y a distancia.
 - b) Se han identificado las especificaciones técnicas y pautas didácticas de los recursos (audiovisuales, informáticos y multimedia, entre otros), propios de la enseñanza presencial y a distancia para su óptimo aprovechamiento en las sesiones.
 - c) Se han seleccionado y utilizado recursos didácticos que faciliten una mejor comprensión de los contenidos a abordar en la formación de formadores, identificando su utilización en la formación presencial y a distancia.
 - d) Se han elaborado materiales y medios didácticos (impresos, audiovisuales y multimedia, entre otros) que permitan desarrollar contenidos teórico-prácticos propios de la formación de formadores, presencial y a distancia.



- e) Se ha diseñado y realizado una presentación (de tareas y contenidos), atendiendo a su estructura, y utilizando de manera eficaz recursos didácticos, en un supuesto práctico de clase teórico-práctica.
 - f) Se ha valorado la necesidad de programar y preparar los recursos didácticos previamente a su utilización.
 - g) Se ha valorado la necesidad de prever recursos didácticos alternativos frente a posibles incidencias, incluyendo la atención a personas con discapacidad, e identificado aquellos que puedan resultar más adecuados en cada caso.
 - h) Se ha valorado la necesidad de contar con recursos didácticos y estrategias metodológicas para aplicar y transmitir de forma efectiva el principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
 - i) Se han ejemplificado las posibilidades de adaptación de los recursos didácticos a utilizar en atención a una necesidad educativa especial.
- 4- Tutoriza técnicos deportivos en su proceso de formación específica (módulos específicos, de formación práctica y proyecto final) identificando las estrategias y procedimientos para su seguimiento y evaluación.
- a) Se han identificado las condiciones de seguimiento y tutorización de los distintos módulos del bloque específico, presenciales y a distancia, establecidos en la normativa vigente.
 - b) Se ha valorado la necesidad de establecer una línea de trabajo continua y coherente entre los diferentes módulos de formación del bloque específico, y entre este y el bloque común.
 - c) Se han analizado los recursos existentes para el establecimiento de contactos y convenios con las entidades colaboradoras en el módulo de formación práctica.
 - d) Se han utilizado aplicaciones informáticas específicas en supuestos de gestión y seguimiento del módulo de formación práctica.
 - e) Se han propuesto, analizado y comparado diferentes dinámicas de trabajo para la conducción de tutorías grupales en el módulo de formación práctica.
 - f) Se han descrito los elementos clave para la elaboración de informes de evaluación del módulo de formación práctica.
 - g) Se han descrito los elementos clave para establecer un guión de elaboración de la memoria del módulo de formación práctica.
 - h) Se han analizado diferentes pautas de actuación, asesoramiento y control de entrevistas y tutorías personalizadas en la dirección de proyectos, en función de su temática.
 - i) Se han analizado los criterios de pertinencia y viabilidad de un proyecto en relación con la finalidad del mismo, valorando la necesidad de elaborar un documento que racionalice/justifique las acciones que deban acometerse.



- j) Se han descrito los apartados clave del guión de un proyecto del ciclo superior, dependiendo de su temática.
 - k) Se han escogido de forma argumentada criterios de elaboración y evaluación para la presentación oral y escrita de proyectos.
 - l) Se ha justificado la función de la tutoría y el seguimiento en la consecución de los resultados de aprendizaje de los módulos de formación práctica y de proyecto.
 - m) Se ha valorado la importancia de recoger en un diario de campo la memoria del módulo de formación práctica como elemento de aprendizaje reflexivo por parte del alumnado.
- 5- Promueve el desarrollo ético y moral de técnicos y deportistas de alto rendimiento, valorando el impacto que sus comportamientos y actitudes tienen a nivel social, especialmente a través de los medios de comunicación.
- a) Se ha analizado la bibliografía existente identificando y describiendo los valores más relevantes relacionados con el alto rendimiento.
 - b) Se han identificado los valores y actitudes que transmiten técnicos y deportistas de alto rendimiento, especialmente a través de los medios de comunicación.
 - c) Se han analizado las características que ha de tener el tratamiento de la información deportiva en los medios de comunicación para hacer efectivo el tratamiento igualitario entre hombres y mujeres.
 - d) Se ha analizado la repercusión mediática de comportamientos deportivos y antideportivos de técnicos y deportistas de alto rendimiento, y su influencia social.
 - e) Se ha argumentado la importancia de que el técnico de alto rendimiento asuma las responsabilidades éticas de su comportamiento a la hora de transmitir valores personales y sociales.
 - f) Se ha identificado y valorado la importancia de los propios prejuicios y estereotipos de género de deportistas y cuerpo técnico en su interacción con los medios de comunicación.
 - g) Se ha argumentado la importancia de la atención a la diversidad en la valoración del éxito deportivo, dando cabida a otros colectivos normalmente menos valorados, especialmente mujeres y personas con discapacidad.
- 6- Participa en la organización de la formación de técnicos deportivos, analizando las características de los centros docentes y la normativa sobre responsabilidad del profesorado.
- a) Se han identificado las funciones de los diferentes órganos de un centro educativo.
 - b) Se han analizado el alcance de la finalidad y los objetivos de las enseñanzas deportivas, con especial atención al fomento de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, así como la atención a personas con discapacidad.
 - c) Se han identificado los diferentes tipos de centros en los que se pueden impartir las enseñanzas deportivas de régimen especial.



- d) Se ha analizado la normativa que rige el funcionamiento y organización de un centro docente que imparta enseñanzas deportivas.
- e) Se han analizado las diferentes formas de colaboración entre las administraciones educativas y las federaciones deportivas, para impartir las enseñanzas deportivas.
- f) Se ha analizado la normativa básica de evaluación aplicable a las enseñanzas deportivas.
- g) Se han descrito los requisitos del profesorado especialista en la Administración educativa.
- h) Se han identificado las responsabilidades atribuibles al profesorado especialista en la docencia de las enseñanzas deportivas.

Contenidos básicos:

1. Imparte formación de técnicos deportivos, analizando las condiciones que facilitan el aprendizaje de adultos y las estrategias de aprendizaje adecuadas para la adquisición de competencias profesionales.
 - Características psicosociales del alumnado adulto:
 - Implicaciones en el aprendizaje.
 - Métodos de valoración psicosocial.
 - Teorías cognitivas del aprendizaje de futuros formadores: estilos y estrategias.
 - Modelos de formación del profesorado:
 - Modelo técnico.
 - Modelo cognitivo reflexivo.
 - Intervención del profesorado con alumnado adulto:
 - Estilos de enseñanza en enseñanza en el régimen presencial y a distancia.
 - Individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Los principios de normalización y atención a la diversidad.
2. Elabora la programación didáctica de los módulos de enseñanzas deportivas, analizando la normativa de Ordenación de las mismas, sus procesos de programación, secuenciación y evaluación, y concretando los elementos que constituyen la programación.
 - Las enseñanzas deportivas en el sistema educativo:
 - Ordenación, estructura y organización básica.
 - El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional: oferta formativa en relación con las enseñanzas deportivas.
 - Características de los ámbitos conceptual, procedimental y actitudinal en los objetivos de los diferentes ciclos.
 - Conceptos, procedimientos y actitudes de los resultados de aprendizaje de los módulos del bloque específico.



- Análisis del perfil profesional de los ciclos de enseñanza deportiva en relación a los objetivos generales de sus enseñanzas mínimas.
 - El bloque específico en las enseñanzas deportivas: programación de los módulos específicos, de formación práctica y proyecto final:
 - Capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales que soportan los resultados de aprendizaje de los módulos del bloque específico.
 - Elementos propios de la programación didáctica de los módulos específicos de enseñanza deportiva.
 - Elementos propios de la programación didáctica del módulo de formación práctica.
 - Elementos propios de la programación didáctica del módulo de proyecto final del ciclo superior.
 - Características diferenciales de la programación didáctica presencial y a distancia.
 - La evaluación en el ámbito de las enseñanzas deportivas:
 - Evaluación de las competencias profesionales en el ámbito de la actividad física y el deporte.
 - Características de los criterios de evaluación de resultados de aprendizaje propios de los módulos del bloque específico.
 - Normativa de referencia en la evaluación, calificación, certificación y registro.
 - Concreción de los elementos de la programación didáctica de los módulos del bloque específico).
 - Herramientas para la adaptación curricular: modificaciones en los elementos de acceso al currículo:
 - Ejemplos de adaptación curricular para la discapacidad física y sensorial.
 - Principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
3. Programa y dirige sesiones de formación de técnicos deportivos analizando sus características, y elaborando materiales, medios y recursos didácticos propios de las enseñanzas deportivas.
- Características, recomendaciones de uso y criterios de selección de los diferentes recursos didácticos a utilizar en la formación de formadores:
 - Recursos tradicionales:
 - La pizarra.
 - El papelógrafo.
 - El retroproyector.
 - Medios impresos: apuntes, láminas, póster.
 - Nuevas tecnologías:
 - Medios audiovisuales: Reproducción de soportes digitales.



- Medios informáticos: Cañón de proyección. Enseñanza asistida por Ordenador: El PC y el "Tablet PC".
 - Medios interactivos: Pizarra digital (táctil y portátil). Videoconferencia.
 - Elaboración de materiales y medios didácticos propios de la formación de técnicos, presencial y a distancia.
 - Documentación:
 - Búsquedas documentales.
 - Bases de datos especializadas.
 - Revisiones bibliográficas.
 - Revisiones de webs.
 - Gestión de la información.
 - Proceso de búsqueda-selección-integración.
 - Sistemas de citación documental propia del ámbito científico.
 - Estrategias para la programación, presentación oral y evaluación de sesiones en la formación de técnicos:
 - Estructuración de los contenidos.
 - Estrategias para conectar con la audiencia.
 - Estrategias de utilización eficaz de los recursos didácticos, así como de las alternativas en caso de fallo técnico.
 - Estrategias para el cierre de la presentación.
 - Valoración de la sesión.
 - Las necesidades educativas especiales: causas e implicaciones didácticas.
 - Recursos didácticos para aplicar de forma efectiva el principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
 - Metodologías de enseñanza en contextos de formación de formadores:
 - Método del caso.
 - La lección magistral.
 - Incentivación del aprendizaje cooperativo.
 - Incentivación del aprendizaje autónomo.
4. Tutoriza técnicos deportivos en su proceso de formación específica (módulos específicos, de formación práctica y proyecto final) identificando las estrategias y procedimientos para su seguimiento y evaluación.
- El seguimiento y tutorización de los módulos del bloque específico, presenciales y a distancia:
 - Análisis de la relación curricular existente entre los distintos módulos de los bloques común y específico.



- Funciones y efectos de la tutorización en la consecución de los resultados de aprendizaje de los módulos del bloque específico.
 - El Módulo de Formación Práctica:
 - Identificación de los recursos existentes para el establecimiento de contactos y convenios con entidades colaboradoras.
 - Utilización de aplicaciones informáticas específicas para la gestión y seguimiento del módulo de formación práctica.
 - Tutorías grupales: Análisis de dinámicas de trabajo presenciales y a distancia.
 - Evaluación: Criterios de elaboración de guiones y criterios de evaluación aplicables a las memorias, diarios de campo y otros documentos de evaluación del módulo de formación práctica.
 - El Módulo de Proyecto Final:
 - Dirección y tutorización de proyectos: pautas de actuación, asesoramiento y control en su seguimiento.
 - Criterios de pertinencia y viabilidad de un proyecto: Interrogantes a plantearse en su formulación (razones, fines, beneficiarios, recursos, actividades, temporalización, ...).
 - Estructura y contenidos básicos en la formulación de proyectos. Adaptaciones en función de su temática.
 - Evaluación: Elección de los criterios de elaboración y evaluación de presentaciones orales y escritas.
5. Promueve el desarrollo ético y moral de técnicos y deportistas de alto rendimiento, valorando el impacto que sus comportamientos y actitudes tienen a nivel social, especialmente a través de los medios de comunicación.
- Impacto del deporte de alto rendimiento.
 - Actitudes y valores propios del deporte de alto rendimiento.
 - Deporte y medios de comunicación.
 - Análisis de contenido de la información deportiva en los medios de comunicación:
 - La atención a colectivos desfavorecidos en el alto rendimiento deportivo: Valoración del éxito en mujeres y personas con discapacidad. Tratamiento en los medios de comunicación.
 - Importancia de los propios prejuicios y estereotipos de género de deportistas y cuerpo técnico en su interacción con los medios de comunicación.
6. Participa en la organización de la formación de técnicos deportivos, analizando las características de los centros docentes y la normativa sobre responsabilidad del profesorado.
- Centros de enseñanzas deportivas: Tipos y características. Organización y funcionamiento.



- Objetivos de las enseñanzas deportivas: La igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y la atención a las personas con discapacidad.
- Profesorado Especialista. Características.
- Normativa básica sobre la organización y gestión de las enseñanzas deportivas. Títulos y Currículos.

Orientaciones Metodológicas

Los contenidos de este módulo tienen unas características eminentemente prácticas, por lo que la actuación del alumno debe de ser activa en la elaboración de material y exposición del mismo, realización de sesiones y grabación de las mismas que deriven en un comentario en grupo.

Sería apropiado la presentación de este módulo al final del bloque común del grado superior, puesto que integra contenidos de otros módulos

Módulo común de enseñanza deportiva: Organización y gestión aplicada al alto rendimiento

Código: MED-C304

Descripción

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno conozca y aplique la normativa para el desarrollo de las competiciones de alto nivel, tanto en lo que se refiere a la organización de la competición, como a los requisitos que en materia de seguridad deben cumplir las instalaciones destinadas a ellas.

Presenta un marcado carácter procedimental de realización de trámites y procesos para la organización correcta de una competición de alto nivel seguridad, (prevención, trámites administrativos...) así como dirección, gestión y coordinación de otros técnicos en una organización deportiva (club, empresa, asociación...), y de acompañamiento de éstos y de los deportistas en la competición.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

- 1- Supervisa las condiciones de seguridad de las instalaciones y medios propios del alto rendimiento deportivo, aplicando los procedimientos establecidos y relacionándolos con la normativa vigente.
 - a) Se han analizado los requisitos que han de cumplir las instalaciones de alto rendimiento para la práctica de la actividad según la normativa vigente.
 - b) Se han relacionado las condiciones laborales en una instalación de alto rendimiento con la salud del personal.
 - c) Se han descrito las situaciones de riesgo, enfermedades profesionales y accidentes más habituales en los entornos laborales de las instalaciones dedicadas al alto rendimiento.



- d) Se han analizado los procedimientos de control de la seguridad aplicables en las instalaciones dedicadas al alto rendimiento deportivo, y en especial en el plan de actuación de emergencias.
 - e) Se ha valorado la importancia de una actitud preventiva en todos los ámbitos de gestión de una instalación dedicada al alto rendimiento deportivo.
 - f) Se han identificado los elementos organizativos básicos de las instalaciones dedicadas al alto rendimiento.
 - g) Se han analizado los trámites exigidos por la normativa vigente en la petición de financiación de una instalación deportiva dedicada al alto rendimiento.
 - h) Se han caracterizado las partes que componen un plan de prevención de riesgos laborales de una instalación dedicada al alto rendimiento deportivo, incluyendo las funciones y acciones vinculadas a cada parte.
 - i) Se ha argumentado la necesidad e importancia de establecer un plan de prevención de riesgos laborales en una instalación deportiva de alto rendimiento, que incluya la secuenciación de actuaciones que se deben realizar en caso de emergencia.
 - j) Se ha analizado y ejemplificado la normativa sobre accesibilidad en las instalaciones deportivas por parte de personas con discapacidad o movilidad reducida.
- 2- Organiza y realiza actividades de gestión y constitución de una organización deportiva o empresa, analizando los objetivos y estructura de la misma, y relacionándolas con la normativa vigente.
- a) Se han analizado las diferentes formas jurídicas y estructura de las organizaciones deportivas o empresas.
 - b) Se han aplicado los pasos necesarios en la creación de una organización deportiva en función de su ámbito de actuación.
 - c) Se ha especificado el grado de responsabilidad legal de las personas propietarias y gestoras, en función de la forma jurídica elegida para la organización deportiva o la empresa.
 - d) Se han analizado las posibles vías de apoyo económico existentes para la creación y gestión de una organización deportiva o empresa según las características de la misma.
 - e) Se han realizado, en supuestos prácticos, los trámites exigidos por la normativa vigente para la petición de ayudas a la creación y gestión de las organizaciones deportivas o empresas.
 - f) Se han realizado los trámites necesarios para la solicitud de reconocimiento de entidad de utilidad pública.
- 3- Dirige una organización deportiva aplicando procedimientos de gestión económica y contable de la misma.
- a) Se han descrito los conceptos y las técnicas básicas de gestión y registro contables.



- b) Se han analizado los procedimientos administrativos básicos relativos a la gestión de una organización deportiva.
 - c) Se han cumplimentado los documentos básicos comerciales y contables de una organización deportiva.
 - d) Se han aplicado procedimientos en la confección de la documentación administrativa-comercial derivada del desarrollo de la actividad deportiva.
 - e) Se ha valorado la importancia de la organización y el Orden en los procedimientos de gestión económica y contable.
 - f) Se han identificado las principales obligaciones fiscales y tributarias de una organización deportiva o empresa en relación con su objetivo de actuación.
 - g) Se han cumplimentado los protocolos de declaración-liquidación de los impuestos de IAE, IVA, IRPF, e Impuesto de Sociedades.
 - h) Se han argumentado los problemas derivados del incumplimiento de las obligaciones fiscales y tributarias de una organización deportiva o empresa.
 - i) Se han realizado supuestos de solicitud de las diferentes exenciones fiscales establecidas para el sector deportivo.
- 4- Organiza y gestiona competiciones y eventos propios del nivel de tecnificación deportiva, analizando los requisitos administrativos, los medios materiales y humanos necesarios, en relación con el marco legal que las regula y los criterios de sostenibilidad.
- a) Se ha descrito la estructura organizativa que tiene una competición de tecnificación deportiva.
 - b) Se han identificado las funciones que se deben realizar en la organización de una competición de tecnificación deportiva.
 - c) Se ha analizado el impacto de la celebración de una competición o evento deportivo sobre el entorno en el que se desarrolla.
 - d) Se han enumerado los criterios de sostenibilidad aplicables a la organización de una competición o evento deportivo.
 - e) Se han analizado las responsabilidades que tiene la organización de una competición o evento deportivo.
 - f) Se han descrito las ayudas al patrocinio del deporte femenino como estrategia en la organización de una competición o evento deportivo en este ámbito.
 - g) Se han descrito las principales vías de financiación de la organización de una competición deportiva.
 - h) Se han descrito las diferentes alternativas de gestión y difusión de los resultados durante una competición deportiva.
 - i) Se han aplicado los procedimientos de organización en supuestos prácticos de actos protocolarios de apertura, entrega y clausura de una competición deportiva.



- j) Se han descrito las exigencias de seguridad y de atención a las emergencias que debe contemplar la organización de un acto deportivo.

5- Acompaña a los deportistas en las competiciones de alto rendimiento, identificando el marco legislativo y organizativo en el que se encuadran este tipo de competiciones, y analizando las normativas que le pueden ser de aplicación a deportistas profesionales y a deportistas de alto nivel (DAN) y alto rendimiento (DAR).

- a) Se ha analizado la normativa deportiva de ámbito internacional, relacionándola con la estructura administrativa del deporte.
- b) Se han descrito las estructuras y las funciones de los organismos deportivos internacionales más importantes y sus funciones.
- c) Se ha relacionado la estructura administrativa internacional con la normativa de competición.
- d) Se han descrito las funciones y régimen disciplinario/sancionador de la Agencia Mundial Antidopaje y sus relaciones con los organismos nacionales e internacionales del deporte.
- e) Se han descrito las ventajas que otorga la normativa española a los deportistas profesionales.
- f) Se han analizado las características del deporte profesional en España.
- g) Se ha analizado la normativa que afecta a los deportistas de alto nivel y alto rendimiento en España.
- h) Se han analizado las características de los programas de ayuda a la preparación de los deportistas de alto nivel de los deportes olímpicos y paralímpicos y, especialmente, en modalidades deportivas donde aún exista una representación femenina reducida.

6- Selecciona las oportunidades de empleo, identificando sus posibilidades de inserción laboral y las alternativas de aprendizaje permanente.

- a) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave en la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del mercado laboral y de la modalidad deportiva.
- b) Se han identificado los itinerarios formativos profesionales que completan su perfil profesional y aumentan su empleabilidad.
- c) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.
- d) Se han descrito posibilidades de autoempleo relacionándolas con su perfil profesional.
- e) Se ha realizado la autovaloración de la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación propia para la toma de decisiones.

Contenidos básicos



1. Supervisa las condiciones de seguridad de las instalaciones y medios propios del alto rendimiento deportivo, aplicando los procedimientos establecidos y relacionándolos con la normativa vigente.
 - Centros de Alto Rendimiento (CAR) y tecnificación deportiva (CTD). Tipos, características y normativa aplicable.
 - Estructura y organización de los CAR y CTD. Normativa de aplicación. Ayudas y subvenciones.
 - Prevención y seguridad en las Instalaciones. Normativa de aplicación. Evaluación de riesgos laborales:
 - Fases de plan de prevención. Identificación y características. Conceptos básicos sobre organización de prevención de riesgos laborales. Órganos que forman parte del plan de prevención.
 - Plan de emergencias. Elaboración y aplicación del plan de emergencias. Protocolos de evacuación.
 - Importancia de las medidas de protección y prevención en el entorno laboral.
 - El principio de accesibilidad universal aplicado a las instalaciones y equipamientos deportivos.
 - Requerimientos legales y técnicos de las instalaciones deportivas en relación a la accesibilidad física y en la comunicación.
 - Normativa estatal y de la comunidad autónoma de referencia.

2. Organiza y realiza actividades de gestión y constitución de una organización deportiva o empresa, analizando los objetivos y estructura de la misma, y relacionándolas con la normativa vigente.
 - Organizaciones y empresas deportivas. Formas jurídicas. Estructura y funciones.
 - Requisitos legales de constitución de organizaciones deportivas y empresas.
 - Elección de la forma jurídica.
 - Vías de financiación de las organizaciones deportivas y empresas deportivas. Ayudas y subvenciones. Tramitación de solicitudes de ayudas y subvenciones.
 - Ley Orgánica 3/2007, 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres en la gestión y constitución de una organización deportiva.

3. Dirige una organización deportiva aplicando procedimientos de gestión económica y contable de la misma.
 - Concepto de contabilidad. Nociones básicas.
 - Análisis de la información contable.
 - Obligaciones fiscales de las organizaciones deportivas o empresas de servicios deportivos.
 - Gestión administrativa de organizaciones deportivas o empresas deportivas.



4. Organiza y gestiona competiciones y eventos propios del nivel de tecnificación deportiva, analizando los requisitos administrativos, los medios materiales y humanos necesarios, en relación con el marco legal que las regula y los criterios de sostenibilidad.

- Competiciones deportivas. Estructura organizativa básica. Funciones y responsabilidades:
 - Vías de apoyo económicas y materiales.
 - Apoyo al patrocinio del deporte femenino, su importancia en la organización de eventos de esta naturaleza.
 - Organización de actos de protocolo.
 - Seguridad en las competiciones/eventos deportivos.
 - Gestión y difusión de los resultados de las competiciones deportivas.
- Sostenibilidad en competiciones y eventos deportivos:
 - Medidas para minimizar las afecciones en la biodiversidad y para contribuir a la restauración de zonas afectadas. Preservación de zonas frágiles, patrimonio arqueológico, histórico y cultural.
 - Medidas de ahorro y uso eficiente del agua.
 - Gestión de residuos y limpieza.
 - Minimizar el uso de energía, fomento de energías renovables.

5. Acompaña a los deportistas en las competiciones de alto rendimiento, identificando el marco legislativo y organizativo en el que se encuadran este tipo de competiciones, y analizando las normativas que le pueden ser de aplicación a deportistas profesionales y a deportistas de alto nivel (DAN) y alto rendimiento (DAR).

- Deporte Internacional:
 - Normativa de referencia: Carta Olímpica. Carta Europea del Deporte para todos: Personas con discapacidad. Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. Ley Orgánica 3/2007, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: Resolución de la Asamblea General de la ONU del 13/12/06 (artículo 30.5).
 - Organismos Internacionales. Estructura y funciones: Comité Paralímpico Internacional, COI, TAS, AMA.
 - Régimen Disciplinario.
- Deporte Profesional. Concepto:
 - Regulación laboral especial. Real Decreto 1006/1985, de 26 de junio, por el que se regula la relación laboral especial de los deportistas profesionales.
 - Ligas profesionales españolas. Características.
- Deporte de alto nivel y de alto rendimiento:



- Normativa de aplicación DAN-DAR.
- Plan ADO. Características.
- Plan ADOP. Características.
- Programas de apoyo a las deportistas DAN y DAR en modalidades deportivas donde se encuentran poco representadas.

6. Selecciona las oportunidades de empleo, identificando sus posibilidades de inserción laboral y las alternativas de aprendizaje permanente.

- Valoración de la importancia de la formación permanente para la trayectoria laboral y profesional del personal Técnico Deportivo Superior.
- Análisis de los intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional.
- Identificación de los itinerarios formativos relacionados con el personal Técnico Deportivo Superior.
- El proceso de búsqueda de empleo.
- Técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo.
- El proceso de toma de decisiones.

Orientaciones Metodológicas

Se propone la utilización de metodologías activas que propicien la participación y reflexión del alumno mediante el desarrollo de actividades prácticas. Estas pueden ser complementadas mediante recursos audiovisuales propios del alto nivel.

MÓDULOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA DEL CICLO DE GRADO SUPERIOR EN SALVAMENTO Y SOCORRISMO

Módulo específico de enseñanza deportiva: Planificación y programación del alto rendimiento en salvamento y socorrismo
Código: MED-SSSS301

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1. Detecta, identifica y selecciona talentos deportivos en salvamento y socorrismo, analizando las características de los sistemas y programas de detección y selección de talentos, las características de las etapas de desarrollo de la vida deportiva de los socorristas y aplicando técnicas específicas.
 - a) Se han fundamentado los conceptos y las fases del proceso de detección, identificación y selección de talentos en salvamento y socorrismo.
 - b) Se han analizado los programas de detección, identificación y selección de talentos deportivos en salvamento y socorrismo establecidos por las Administraciones deportivas de acuerdo a las características específicas de la modalidad.



- c) Se han seleccionado los criterios de adaptación de los programas de detección, identificación y selección de talentos adecuados a la modalidad.
 - d) Se han seleccionado los medios materiales y humanos necesarios en la implantación de un programa de detección, identificación y selección de talentos en salvamento y socorrismo.
 - e) Se han analizado las características de las diferentes capacidades y modos de comportamiento que determinan el perfil del socorrista de alto rendimiento.
 - f) Se han seleccionado los valores de referencia que determinan la evolución de las capacidades y modos de comportamiento del socorrista a lo largo de las diferentes etapas de la vida deportiva de los talentos en salvamento y socorrismo.
 - g) Se han seleccionado las técnicas e instrumentos de valoración de las capacidades y modos de comportamiento propios del alto rendimiento en salvamento y socorrismo y de la etapa deportiva del deportista.
 - h) Se ha elaborado un programa de detección, identificación y selección de talentos en salvamento y socorrismo, justificando los criterios utilizados en función de la etapa deportiva del deportista.
 - i) Se ha justificado la necesidad de respetar los intereses y necesidades del individuo en el proceso de desarrollo de los talentos deportivos en salvamento y socorrismo.
2. Programa a largo plazo la preparación del socorrista en las diferentes categorías, analizando los modelos de preparación a largo plazo, seleccionando la información necesaria y aplicando instrumentos y métodos de recogida de la misma.
- a) Se han explicado los factores que influyen en el desarrollo del talento deportivo en salvamento y socorrismo.
 - b) Se han analizado las características de las diferentes etapas en el desarrollo de la vida deportiva de un socorrista hasta la consecución del alto rendimiento y el abandono de la vida deportiva.
 - c) Se han analizado las características de los diferentes modelos de planificación (programación de los ciclos de preparación) supranual (vida deportiva y ciclo olímpico) en función de los modelos de rendimiento de la modalidad y de la etapa deportiva del socorrista y en especial la de alto rendimiento.
 - d) Se han analizado las características de los diferentes modelos de planificación de los ciclos anuales en salvamento y socorrismo en función de los objetivos establecidos, de la dinámica de cargas que conlleva, y de su adecuación a la etapa deportiva del socorrista y en especial la de alto rendimiento.
 - e) Se han elaborado los objetivos de preparación y rendimiento en una programación anual, en función del modelo de programación y de la etapa en la vida deportiva del socorrista y en especial la de alto rendimiento.
 - f) Se han analizado las características del calendario de competición anual e internacional en salvamento y socorrismo relacionándolo con las características del modelo de planificación.
 - g) Se han caracterizado las diferentes etapas, ciclos o periodos en lo que se subdivide una programación anual.
 - h) Se han seleccionado los medios y métodos de control de la preparación y del rendimiento en una programación a largo plazo, en función de los objetivos y la etapa de la vida deportiva del socorrista y en especial la de alto rendimiento.
 - i) Se ha identificado el tipo de información que se debe tener en cuenta en la programación a largo plazo.
 - j) Se han aplicado métodos de recogida y análisis de la información sobre el deportista y equipo, y el entorno, a tener en cuenta en la programación a largo plazo.



- k) Se ha analizado las características y exigencias de las pruebas de competición, en relación con las diferentes categorías.
 - l) Se ha seleccionado la información del entorno personal, social o educativa del socorrista y equipo a tener en cuenta en la programación del entrenamiento a largo, medio y corto plazo, en función de la etapa deportiva y en especial la de alto rendimiento.
 - m) Se han elaborado instrumentos de recogida de la información sobre el entorno: personal, social y educativo del deportista y equipo.
 - n) Se ha valorado la importancia de establecer metas adecuadas a la evolución del deportista y equipo, y la dinámica de cargas específicas en salvamento y socorrismo, en la programación a largo plazo.
3. Programa a medio y corto plazo la preparación del socorrista y equipo, adapta y concreta ciclos y sesiones de entrenamiento en salvamento y socorrismo, analizando las características de los diferentes ciclos o periodos de preparación y los criterios de combinación y evolución de los medios y métodos empleados.
- a) Se han analizado las características de los diferentes tipos de programación a corto y medio plazo y su relación con los objetivos del ciclo anual.
 - b) Se han seleccionado los medios de control de los factores de rendimiento en salvamento y socorrismo, en función de la situación dentro de la programación y de los objetivos de la misma.
 - c) Se han seleccionado los medios y métodos de entrenamiento acordes con el tipo de ciclo o periodo de preparación elegido.
 - d) Se han justificado los criterios de evolución de los medios de entrenamiento en salvamento y socorrismo, en los diferentes tipos de ciclos o periodos de preparación a medio y corto plazo.
 - e) Se han analizado los procedimientos de selección de los objetivos a alcanzar en los factores de rendimiento en salvamento y socorrismo, en función del tipo de ciclo o periodo de preparación utilizado.
 - f) Se han justificado los criterios de evolución y modificación de los métodos de entrenamiento de los factores de rendimiento en los diferentes tipos de ciclos o periodos de preparación a medio y corto plazo.
 - g) Se ha analizado la organización y estructura de la sesión de entrenamiento de salvamento y socorrismo en los diferentes tipos de ciclos o periodos de preparación a medio y corto plazo.
 - h) Se han analizado los criterios de combinación de los medios y métodos de entrenamiento de los factores de rendimiento en la sesión de salvamento y socorrismo, en función del tipo de ciclo o periodo de preparación a medio y corto plazo y del momento de la preparación.
 - i) Se han diseñado programas de preparación a medio y corto plazo en salvamento y socorrismo, en función de las directrices de la programación a largo plazo.
 - j) Se ha justificado la importancia de adaptar la programación a las modificaciones de la forma deportiva del socorrista y equipo y al grado de consecución de los objetivos propuestos.
4. Dirige, organiza y programa una concentración de socorristas, fundamentando la estructura de este tipo de actividades, y seleccionando los medios y logística adecuados.
- a) Se han analizado los beneficios y funciones que tiene la concentración de preparación dentro de la planificación de socorrista y del equipo.



- b) Se han analizado los objetivos que pueden cumplirse en las concentraciones de preparación en salvamento y socorrismo, en relación con el socorrista, el equipo y las características de las pruebas.
 - c) Se ha caracterizado los diferentes tipos de concentraciones, en función del momento de la preparación y las pruebas a realizar.
 - d) Se han fundamentado las estrategias de intervención y cuidados a los deportistas en las concentraciones de preparación de salvamento y socorrismo, en función de los objetivos establecidos.
 - e) Se han escogido de forma justificada, los contenidos y métodos a utilizar en las concentraciones de preparación en salvamento y socorrismo, en función de los objetivos establecidos.
 - f) Se ha concretado el programa de una concentración de preparación en un supuesto práctico.
 - g) Se han seleccionado los medios y la logística necesarios en la organización de una concentración de preparación en salvamento y socorrismo, en función de los objetivos y de las condiciones existentes.
 - h) Se ha valorado la importancia de las concentraciones en los programas de preparación en salvamento y socorrismo.
5. Registra y valora la carga de entrenamiento en la preparación del socorrista, analizando los factores que determinan la carga de entrenamiento en salvamento y socorrismo, y aplicando instrumentos de cuantificación y procesamiento de la información.
- a) Se han caracterizado los indicadores que permiten la cuantificación de la carga de trabajo técnico y táctico, en el entrenamiento de salvamento y socorrismo.
 - b) Se han caracterizado los indicadores que permiten la cuantificación de la carga de trabajo condicional en el entrenamiento de salvamento y socorrismo.
 - c) Se han caracterizado los indicadores que permiten la cuantificación de la carga psicológica en el entrenamiento y la competición de salvamento y socorrismo.
 - d) Se han analizado los métodos o sistemas de cuantificación de la carga de trabajo condicional en el entrenamiento de salvamento y socorrismo.
 - e) Se ha justificado la dinámica de cargas de los diferentes factores de rendimiento deportivo en salvamento y socorrismo, de una programación anual en función de las características de la programación y de los objetivos planteados.
 - f) Se han aplicado programas informáticos específicos a la cuantificación de la carga de trabajo en el entrenamiento de salvamento y socorrismo.
 - g) Se han aplicado instrumentos de representación gráfica de la carga de trabajo en el entrenamiento de salvamento y socorrismo.
 - h) Se han seleccionado procedimientos estadísticos para el procesamiento e interpretación de la carga en el entrenamiento de salvamento y socorrismo.
 - i) Se han analizado las utilidades de la cuantificación y seguimiento de la carga del entrenamiento en el control y ajuste de la preparación en salvamento y socorrismo.
 - j) Se ha valorado la importancia de la cuantificación y el seguimiento de la carga de entrenamiento en la optimización de la preparación en salvamento y socorrismo.

Contenidos

1. Detecta, identifica y selecciona talentos deportivos en salvamento y socorrismo, analizando las características de los sistemas y programas de detección y selección de talentos, las características de las etapas de desarrollo de la vida deportiva de los socorristas y aplicando técnicas específicas.



- La selección de talentos:
 - o Factores que influyen en la selección.
 - o Proceso para la detección e identificación.
 - o Evolución de las capacidades y modos de comportamiento del socorrista de alto rendimiento.
 - o Técnicas e instrumentos de valoración de las capacidades y comportamientos del socorrista de alto rendimiento.
 - Programas de detección de talentos: definición, medios materiales y humanos.
 - Perfil del socorrista de alto rendimiento.
 - Importancia del respeto de los intereses del socorrista en el proceso de desarrollo de los talentos deportivos.
2. Programa a largo plazo la preparación del socorrista, en las diferentes categorías, analizando los modelos de preparación a largo plazo, seleccionando la información necesaria y aplicando instrumentos y métodos de recogida de la misma.
- Etapas de desarrollo de la vida del socorrista hasta el alto rendimiento abandono.
 - Modelos de planificación deportiva: características.
 - La programación anual:
 - o Etapas y características.
 - o Información a tener en cuenta.
 - o Medios y métodos de control, recogida y análisis de la información.
 - La planificación anual y el calendario de competición:
 - o Metas establecidas.
3. Programa a medio y corto plazo la preparación del socorrista, adapta y concreta ciclos y sesiones de entrenamiento en salvamento y socorrismo, analizando las características de los diferentes ciclos o periodos de preparación y los criterios de combinación y evolución de los medios y métodos empleados.
- La planificación a corto y medio plazo: características:
 - o Objetivos.
 - o Medios y métodos del entrenamiento.
 - o Medios de control del rendimiento.
 - o La sesión de entrenamiento: análisis de la organización y estructura.
 - Programas de preparación a corto y medio plazo: adaptaciones individuales.
4. Dirige, organiza y programa una concentración de socorristas, fundamentando la estructura de este tipo de actividades, y seleccionando los medios y logística adecuados.
- Las concentraciones: objetivos y beneficios.
 - Tipos de concentraciones: concentraciones de piscina, aguas abiertas y mixtas.
 - o Estrategias de intervención durante las concentraciones.
 - o Contenidos, métodos y medios.
 - o Programa a desarrollar.
 - o Objetivos.
 - o Medios y métodos del entrenamiento.
 - o Medios de control del rendimiento.



5. Registra y valora la carga de entrenamiento en la preparación del socorrista, analizando los factores que determinan la carga de entrenamiento en salvamento y socorrismo, y aplicando instrumentos de cuantificación y procesamiento de la información.
 - Las cargas: métodos de cuantificación de cargas:
 - o Trabajo técnico-táctico: indicadores de cuantificación.
 - o Trabajo de condición física: indicadores de cuantificación.
 - o Trabajo psicológico: indicadores de cuantificación.
 - La dinámica de las cargas.
 - Programas informáticos para la cuantificación de las cargas:
 - o Instrumentos de representación gráfica.
 - o Procedimientos estadísticos.
 - Objetivos y funciones de la cuantificación de las cargas.

Orientaciones pedagógicas

Se debería hacer hincapié especialmente en la importancia del seguimiento y optimización de los programas de detección de talentos deportivos ajustándose a las diferentes etapas de desarrollo de los socorristas.

Se propone que el alumno trabaje y se implique en supuestos prácticos de manera individual y en grupo, abiertos a un debate posterior donde se analicen las distintas planificaciones a medios y largo plazo de una temporada.

La utilización de medios audiovisuales con ejemplificaciones de diferentes programaciones de salvamento y socorrismo, favorecerán la asimilación de los contenidos y serán de gran utilidad para el alumno, con el fin de poder analizar, debatir, exponer, modificar y reflexionar sobre diferentes aspectos de las mismas.

Se recomienda enseñar el resultado de aprendizaje 4 después de los resultados de aprendizaje 1, 2, 3 y 5, así como también se aconseja la visita y trabajo in situ a una concentración deportiva de salvamento para poder realizar un profundo análisis de la misma.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Entrenamiento en salvamento y socorrismo Código: MED-SSSS-302

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Evalúa la condición física del socorrista en el entrenamiento y la competición, analizando las demandas condicionales de la competición y del alto rendimiento en sus diferentes etapas, aplicando procedimientos específicos y realizando el tratamiento de la información.
 - a) Se han analizado los factores energéticos, grupos musculares y sistemas que son más requeridos en la competición de salvamento y socorrismo en función de la prueba a realizar en piscina o en aguas abiertas relacionándolo con el programa de entrenamiento.
 - b) Se ha analizado la demanda de resistencia aeróbica y anaeróbica en el salvamento y socorrismo en función de la categoría, de las características de la prueba de piscina o aguas abiertas, y del material utilizado.
 - c) Se ha analizado la demanda de capacidades condicionales (fuerza, velocidad y flexibilidad) en el salvamento y socorrismo en función de la categoría, de las características de la prueba de piscina o aguas abiertas, y del material utilizado.
 - d) Se han justificado los objetivos condicionales utilizados en un programa de entrenamiento de alto rendimiento en salvamento y socorrismo.



- e) Se ha justificado la valoración y control de la condición física en la detección precoz del talento deportivo.
 - f) Se han seleccionado procedimientos e instrumentos específicos de valoración y registro de las capacidades condicionales del socorrista durante el entrenamiento y la competición de alto rendimiento en las diferentes categorías.
 - g) Se han seleccionado procedimientos e instrumentos de valoración y registro de la condición física en el proceso de detección de talentos deportivos en salvamento y socorrismo.
 - h) Se han analizado e interpretado los resultados de las pruebas de valoración condicional del socorrista, estableciendo consecuencias en la programación a corto, medio y largo plazo.
 - i) Se ha seleccionado la información que debe constar en un informe condicional del socorrista, fundamentando las propuestas de mejora a corto, medio y largo plazo.
 - j) Se ha justificado la importancia de la valoración continuada de la condición física del socorrista dentro del proceso de consecución del alto rendimiento.
2. Evalúa el rendimiento técnico y táctico del socorrista y del equipo y su aplicación al sistema de competición, analizando las características del comportamiento técnico/ táctico en pruebas de piscina, justificando los errores técnico/tácticos de esta etapa y relacionándolos con las tareas de corrección, diseñando actividades y aplicando procedimientos específicos y realizando el tratamiento de la información.
- a) Se han analizado los objetivos técnicos, tácticos de un programa de entrenamiento de alto rendimiento en pruebas de piscina en salvamento y socorrismo.
 - b) Se han analizado los requerimientos técnicos y tácticos de los diferentes tipos de competición, identificando las acciones técnico-tácticas más utilizadas en pruebas de piscina en función de la categoría.
 - c) Se ha justificado la influencia de las habilidades técnico-tácticas en pruebas de piscina en la formación del talento deportivo en salvamento y socorrismo.
 - d) Se ha justificado la valoración y control de las habilidades técnico-tácticas en la detección precoz del talento deportivo en pruebas de piscina.
 - e) Se han elegido y aplicado procedimientos e instrumentos de valoración y registro de las habilidades técnicas y tácticas en el proceso de detección de talentos deportivos en pruebas de piscina en salvamento y socorrismo.
 - f) Se ha analizado la evolución y complejidad de los modelos técnico-tácticos en pruebas de piscina salvamento y socorrismo de alto nivel, e identificado las orientaciones de los nuevos patrones técnicos y estrategias deportivas.
 - g) Se han identificado los errores de la ejecución técnica y de las acciones tácticas del socorrista y del equipo en el entrenamiento y en la competición de alto nivel en pruebas de piscina, relacionándolos con las posibles causas y las tareas para solucionarlas.
 - h) Se han diseñado actividades de corrección técnico-táctica en el entrenamiento y en la competición de alto nivel en las pruebas de piscina de salvamento y socorrismo.
 - i) Se han descrito los criterios de valoración de las acciones técnicas y tácticas del socorrista y del equipo en la competición de alto nivel en pruebas de piscina en salvamento y socorrismo.
 - j) Se han elaborado planillas de recogida de información sobre el comportamiento táctico del socorrista, del equipo y sus adversarios en el entrenamiento y en la competición en pruebas de piscina.
 - k) Se han analizado e interpretado los test de valoración técnica y táctica aplicados a los socorristas y al equipo en pruebas de piscina en salvamento y socorrismo.



- l) Se ha elaborado el informe técnico y táctico del comportamiento del socorrista y del equipo en el entrenamiento y en la competición y diseñado las actividades y propuestas de adaptación y mejora en pruebas de piscina en salvamento y socorrismo.
 - m) Se ha valorado la importancia de la evaluación técnica y táctica del socorrista y del equipo en pruebas de piscina de salvamento y socorrismo.
3. Evalúa el rendimiento técnico y táctico del socorrista y del equipo y su aplicación al sistema de competición, analizando las características del comportamiento técnico/ táctico en pruebas de aguas abiertas, justificando los errores técnico/tácticos de esta etapa y relacionándolos con las tareas de corrección, diseñando actividades y aplicando procedimientos específicos y realizando el tratamiento de la información.
- a) Se han analizado los objetivos técnicos, tácticos de un programa de entrenamiento de alto rendimiento en pruebas de aguas abiertas en salvamento y socorrismo.
 - b) Se han analizado los requerimientos técnicos y tácticos de los diferentes tipos de competición, identificando las acciones técnico-tácticas más utilizadas en las pruebas de aguas abiertas en función de la categoría.
 - c) Se ha justificado la influencia de las habilidades técnico-tácticas en pruebas de aguas abiertas en la formación del talento deportivo en salvamento y socorrismo.
 - d) Se ha justificado la valoración y control de las habilidades técnico-tácticas en la detección precoz del talento deportivo en pruebas de aguas abiertas en salvamento y socorrismo.
 - e) Se han elegido y aplicado procedimientos e instrumentos de valoración y registro de las habilidades técnicas y tácticas en el proceso de detección de talentos deportivos en pruebas de aguas abiertas en salvamento y socorrismo.
 - f) Se ha analizado la evolución y complejidad de los modelos técnico-tácticos en pruebas de aguas abiertas en salvamento y socorrismo de alto nivel, e identificado las orientaciones de los nuevos patrones técnicos y estrategias deportivas.
 - g) Se han identificado los errores de la ejecución técnica y de las acciones tácticas del socorrista y del equipo en el entrenamiento y en la competición de alto nivel en pruebas de aguas abiertas, relacionándolos con las posibles causas y las tareas para solucionarlas.
 - h) Se han diseñado actividades de corrección técnico-táctica en el entrenamiento y en la competición de alto nivel en las pruebas de aguas abiertas de salvamento y socorrismo.
 - i) Se han descrito los criterios de valoración de las acciones técnicas y tácticas del socorrista y del equipo en la competición de alto nivel en pruebas de aguas abiertas.
 - j) Se han elaborado planillas de recogida de información sobre el comportamiento táctico del socorrista, del equipo y sus adversarios en el entrenamiento y en la competición en pruebas de aguas abiertas.
 - k) Se han analizado e interpretado los test de valoración técnica y táctica aplicados a los socorristas y al equipo en pruebas de aguas abiertas.
 - l) Se ha elaborado el informe técnico y táctico del comportamiento del socorrista y del equipo en entrenamiento y en competición y diseñado las actividades y las propuestas de adaptación y mejora en pruebas de aguas abiertas.
 - m) Se ha valorado la importancia de la evaluación técnica y táctica del socorrista y del equipo en pruebas de aguas abiertas de salvamento y socorrismo.
4. Dirige el entrenamiento del socorrista de alto nivel, analizando las características de las capacidades condicionales requeridas, caracterizando y aplicando los métodos y medios del entrenamiento en pruebas de piscina y aguas abiertas de este nivel.



- a) Se han analizado las características de la resistencia aeróbica requerida en el entrenamiento y la competición en pruebas de piscina y aguas abiertas y su aplicación.
 - b) Se han analizado las características de la resistencia anaeróbica requerida en el entrenamiento y la competición en pruebas de piscina y aguas abiertas y su aplicación.
 - c) Se han caracterizado los medios y métodos del entrenamiento de los diferentes tipos de resistencia del socorrista de alto nivel en relación con las pruebas de piscina y aguas abiertas en salvamento y socorrismo.
 - d) Se han analizado las características de la velocidad requerida en el entrenamiento y la competición en pruebas de piscina y aguas abiertas y su aplicación.
 - e) Se han caracterizado los medios y métodos del entrenamiento de los diferentes tipos de velocidad del socorrista de alto nivel en relación con las pruebas de piscina y aguas abiertas en salvamento y socorrismo.
 - f) Se han analizado las características de la fuerza requerida en el entrenamiento y la competición en pruebas de piscina y aguas abiertas y su aplicación.
 - g) Se han caracterizado los medios y métodos del entrenamiento de los diferentes tipos de fuerza del socorrista de alto nivel en relación con las pruebas de piscina y aguas abiertas en salvamento y socorrismo.
 - h) Se han analizado las características de la flexibilidad requerida en el entrenamiento y la competición en pruebas de piscina y aguas abiertas y su aplicación.
 - i) Se han caracterizado los medios y métodos del entrenamiento de los diferentes tipos de flexibilidad del socorrista de alto nivel en relación con las pruebas de piscina y aguas abiertas en salvamento y socorrismo.
 - j) Se ha valorado la importancia de la utilización de los métodos y medios específicos del entrenamiento de las capacidades condicionales del socorrista de alto nivel en relación con su demanda en las pruebas de piscina y aguas abiertas.
5. Utiliza las nuevas tecnologías y medios audiovisuales en el registro y valoración del entrenamiento y la competición del socorrista de alto nivel, caracterizando los diferentes medios utilizables, aplicando técnicas y procedimientos específicos de procesamiento de la información en el análisis cualitativo y cuantitativo de la técnica.
- a) Se han clasificado los medios audiovisuales e instrumentos de medición del rendimiento del socorrista utilizados durante el entrenamiento y la competición en salvamento y socorrismo.
 - b) Se han concretado las técnicas de uso y funcionamiento de los instrumentos utilizados en el apoyo, seguimiento y control del rendimiento durante el entrenamiento y la competición en salvamento y socorrismo.
 - c) Se han descrito las características de los medios audiovisuales y de procesamiento de las imágenes necesarias en el registro y valoración de las técnicas de salvamento y socorrismo.
 - d) Se han relacionado los diferentes tipos de planos y las diferentes técnicas de filmación con las técnicas y tácticas utilizadas durante las pruebas de piscina o de aguas abiertas en salvamento y socorrismo.
 - e) Se han determinado las diferencias y características de los recursos materiales: cámaras de video, cámaras subacuáticas, entre otras, en función de las necesidades de aplicación.
 - f) Se han seleccionado técnicas de filmación adaptadas a las necesidades del salvamento y socorrismo en situación de entrenamiento y competición.
 - g) Se han concretado técnicas de montaje de filmaciones con los medios audiovisuales adecuados.



- h) Se han analizado las técnicas y procedimientos específicos del procesamiento de la información obtenida en el entrenamiento y en la competición del socorrista.
- i) Se ha valorado la importancia del uso de las nuevas tecnologías en la valoración del entrenamiento y competición de alto nivel.

Contenidos

1. Evalúa la condición física del socorrista en el entrenamiento y la competición, analizando las demandas condicionales de la competición y del alto rendimiento en sus diferentes etapas, aplicando procedimientos específicos y realizando el tratamiento de la información.
 - Factores energéticos, grupos musculares y sistemas requeridos en la competición de salvamento y socorrismo:
 - o Pruebas de piscina.
 - o Pruebas de aguas abiertas.
 - Demanda de las capacidades condicionales durante el entrenamiento y la competición en salvamento y socorrismo en las diferentes categorías.
 - o Pruebas de piscina.
 - o Pruebas de aguas abiertas.
 - Objetivos condicionales en los programas de alto nivel de salvamento y socorrismo.
 - Valoración y control de la condición física:
 - o Detección de talentos.
 - o Procedimientos e instrumentos.
 - Análisis de los resultados de las pruebas de valoración de la condición física.
 - Elaboración del informe de valoración de la condición física:
 - o Propuestas de mejora.
 - La valoración continua de la condición física del socorrista.
2. Evalúa el rendimiento técnico y táctico del socorrista y del equipo y su aplicación al sistema de competición, analizando las características del comportamiento técnico/ táctico en pruebas de piscina, justificando los errores técnico/tácticos de esta etapa y relacionándolos con las tareas de corrección, diseñando actividades y aplicando procedimientos específicos y realizando el tratamiento de la información.
 - El rendimiento técnico táctico en pruebas de piscina de salvamento y socorrismo:
 - o Objetivos técnico-tácticos en la programación de alto nivel.
 - o Requerimientos técnico-tácticos en pruebas de piscina:
 - Acciones técnico-tácticas en el agua con y sin material.
 - Acciones técnico-tácticas en seco.
 - o Errores técnico-tácticos en pruebas de piscina de alto nivel:
 - Identificación, causas y soluciones.
 - o Las habilidades técnico-tácticas en el talento deportivo.
 - o Instrumentos y criterios de valoración técnico-táctica:
 - La recogida de la información: las planillas.
 - Test de valoración técnica y táctica:
 - Registro de la información.
 - Elaboración del informe técnico-táctico.
 - Evolución de la técnica en pruebas de piscina de alto nivel:
 - o Nuevos patrones técnicos.
 - o Estrategias en pruebas de piscina.
 - Importancia de la valoración técnica del socorrista en pruebas de piscina.



3. Evalúa el rendimiento técnico y táctico del socorrista y del equipo y su aplicación al sistema de competición, analizando las características del comportamiento técnico/táctico en pruebas de aguas abiertas, justificando los errores técnico/ tácticos de esta etapa y relacionándolos con las tareas de corrección, diseñando actividades y aplicando procedimientos específicos y realizando el tratamiento de la información.
 - El rendimiento técnico táctico en pruebas de aguas abiertas de salvamento y socorrismo:
 - o Objetivos técnico-tácticos en la programación de alto nivel.
 - o Requerimientos técnico-tácticos en pruebas de aguas abiertas:
 - Acciones técnico-tácticas en el agua con y sin material.
 - Acciones técnico-tácticas en seco.
 - o Errores técnico-tácticos en pruebas de aguas abiertas de alto nivel:
 - Identificación, causas y soluciones.
 - o Las habilidades técnico-tácticas en el talento deportivo.
 - o Instrumentos y criterios de valoración técnico-táctica:
 - La recogida de la información: las planillas.
 - Test de valoración técnica y táctica:
 - Registro de la información.
 - Elaboración del informe técnico-táctico.
 - o Evolución de la técnica en pruebas de aguas abiertas de alto nivel:
 - o Nuevos patrones técnicos.
 - o Estrategias en pruebas de aguas abiertas.
 - La importancia de la valoración técnica del socorrista en pruebas de aguas abiertas.
4. Dirige el entrenamiento del socorrista de alto nivel, analizando las características de las capacidades condicionales requeridas, caracterizando y aplicando los métodos y medios del entrenamiento de pruebas de piscina y aguas abiertas de este nivel.
 - La resistencia aeróbica en el entrenamiento del socorrista de alto rendimiento en pruebas de piscina y aguas abiertas:
 - o Características de la resistencia aeróbica específica.
 - o Métodos y medios del entrenamiento.
 - La resistencia anaeróbica en el entrenamiento del socorrista de alto rendimiento en pruebas de piscina y aguas abiertas:
 - o Características de la resistencia anaeróbica específica.
 - o Métodos y medios del entrenamiento.
 - La velocidad en el entrenamiento del socorrista de alto rendimiento en pruebas de piscina y aguas abiertas:
 - o Características de la velocidad específica.
 - o Métodos y medios del entrenamiento.
 - La fuerza en el entrenamiento del socorrista de alto rendimiento en pruebas de piscina y aguas abiertas:
 - o Características de la fuerza específica.
 - o Métodos y medios del entrenamiento.
 - La flexibilidad en el entrenamiento del socorrista de alto rendimiento en pruebas de piscina y aguas abiertas:
 - o Características de la flexibilidad.
 - o Métodos y medios del entrenamiento.
 - El entrenamiento específico:
 - o Importancia en el alto nivel.



5. Utiliza las nuevas tecnologías y medios audiovisuales en el registro y valoración del entrenamiento y la competición del socorrista de alto nivel, caracterizando los diferentes medios utilizables, aplicando técnicas y procedimientos específicos de procesamiento de la información en el análisis cualitativo y cuantitativo de la técnica.
- Las nuevas tecnologías en el entrenamiento y competición de alto nivel:
 - o Medios audiovisuales:
 - o Cámaras de video filmación:
 - Características.
 - Funcionamiento.
 - Aplicaciones.
 - o Cámaras subacuáticas:
 - Características.
 - Funcionamiento.
 - Aplicaciones.
 - o Técnicas de filmación:
 - Planos y ejes.
 - Manual.
 - Automática.
 - o Técnicas de montaje.
 - o Otros instrumentos de ayuda a la medición del rendimiento.
 - o Programas informáticos aplicados:
 - El procesamiento digital de las imágenes.
 - El procesamiento de la información.
 - Secuenciación mediante fotogramas.
 - Planillas (cuadrícula).
 - La utilización de las nuevas tecnologías en el control del rendimiento.

Orientaciones pedagógicas

Se aconseja el análisis y debate tanto individual como en grupos de actividad acerca del trabajo técnico-táctico de los diferentes programas de entrenamiento atendiendo a cada momento de la temporada, pruebas y etapas de desarrollo, así como los análisis de resultados y corrección de errores. El debate, el análisis y puesta en común son consideraciones muy favorables para facilitar la comprensión y asimilación de los contenidos de este módulo.

Se recomienda el uso de nuevas tecnologías y medios audiovisuales para el trabajo de supuestos prácticos sobre el trabajo y análisis de datos concernientes a resultados, rendimientos, técnicas de entrenamiento, etc.

Tanto las sesiones teóricas como las prácticas, serán desarrolladas utilizando diferentes estilos de enseñanza. Se propone una metodología activa en la que el profesor oriente y facilite el aprendizaje de los alumnos, buscando que su intervención sea fundamentalmente de ayuda y orientación.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Gestión del centro de salvamento y socorrismo
Código: MED- SSSS-303

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación



1. Gestiona los recursos humanos de un Centro de salvamento y socorrismo, analizando su estructura funcional y planes de formación, la normativa laboral y de contratación, y aplicando las técnicas de selección y organización de los mismos.
 - a) Se ha analizado la estructura de un Centro de salvamento y socorrismo en función del espacio acuático y justificado el organigrama de funcionamiento del personal.
 - b) Se han justificado las técnicas y criterios organizativos de un Centro de salvamento y socorrismo en relación con las necesidades y funciones del mismo.
 - c) Se han justificado las técnicas de selección del personal de un Centro de salvamento y socorrismo.
 - d) Se ha justificado el perfil académico y profesional del personal encargado de la seguridad de un Centro de salvamento y socorrismo atendiendo a la normativa laboral vigente.
 - e) Se ha justificado el perfil académico y profesional y la cantidad de recursos humanos, en cuanto al personal técnico, para el funcionamiento de un Centro de salvamento y socorrismo atendiendo a la normativa vigente.
 - f) Se ha justificado la selección del tipo de contrato en la contratación del personal de un Centro de salvamento y socorrismo.
 - g) Se ha justificado la necesidad de un plan de formación anual para el personal de un Centro de salvamento y socorrismo.
 - h) Se han justificado las características de los programas de formación tanto del personal técnico como del de seguridad, de un Centro de salvamento y socorrismo.
 - i) Se han fundamentado los criterios de elaboración de programas de formación continua en relación con el personal técnico y de seguridad de un Centro de salvamento y socorrismo.
 - j) Se han seleccionado los instrumentos de recogida de información sobre el funcionamiento del Centro de salvamento y socorrismo, los recursos humanos y cumplimiento de sus normativas.
 - k) Se ha justificado la metodología a utilizar en la elaboración de un informe técnico en relación con el funcionamiento de un Centro de salvamento y socorrismo.
 - l) Se ha valorado la importancia de la formación continua en relación con los recursos humanos de un Centro de salvamento y socorrismo.

2. Gestiona los recursos materiales de un centro de salvamento y socorrismo, seleccionando las instalaciones y materiales necesarios, justificando su mantenimiento, valorando el impacto medioambiental y aplicando técnicas de gestión económica de los mismos.
 - a) Se han analizado las instalaciones de un Centro de salvamento y socorrismo atendiendo a la utilización del espacio acuático y sus servicios anexos.
 - b) Se han fundamentado los criterios de control de las instalaciones y del entorno en función de las actividades desarrolladas en un Centro de salvamento y socorrismo.
 - c) Se han justificado los criterios de adquisición y reposición del material de un Centro de salvamento y socorrismo en función de sus actividades.
 - d) Se han justificado los criterios de adquisición, dosificación y reposición del material de seguridad y de primeros auxilios en los Centros de salvamento y socorrismo.
 - e) Se han justificado las medidas de control y mantenimiento de instalaciones a través de los planes de desinfección, desinsectación y desratización de instalaciones, puestos de socorrismo y zona de atención sanitaria.
 - f) Se ha justificado las medidas de control y mantenimiento de materiales de un Centro de salvamento y socorrismo.



- g) Se ha analizado la influencia de los usuarios y actividades de un Centro de salvamento y socorrismo en relación con el impacto medioambiental.
 - h) Se ha analizado la influencia de los materiales y embarcaciones utilizadas en los espacios acuáticos de un Centro de salvamento y socorrismo en relación con el impacto medioambiental.
 - i) Se ha justificado el plan de mantenimiento de las embarcaciones a motor del Centro de salvamento y socorrismo.
 - j) Se han analizado las recomendaciones que, en materia de mantenimiento y calidad del material, hace el fabricante en relación con las embarcaciones a motor.
 - k) Se han clasificado los instrumentos para la recogida de información en relación con la utilización de las instalaciones, espacios acuáticos y los materiales de un Centro de salvamento y socorrismo y su influencia medioambiental.
 - l) Se ha justificado la metodología a utilizar en la elaboración de un informe técnico en relación con las actividades, instalaciones, espacios y materiales de un Centro de salvamento y socorrismo.
 - m) Se ha valorado la importancia de la utilización de los espacios, instalaciones, equipamientos y materiales de un Centro de salvamento y socorrismo de forma racional y ecológica.
3. Planifica y coordina los servicios de seguridad de un Centro de salvamento y socorrismo, aplicando técnicas de supervisión y coordinación, y analizando el funcionamiento y comunicación con los servicios de emergencia.
- a) Se han justificado las características de la planificación anual del servicio de seguridad de un Centro de salvamento y socorrismo.
 - b) Se han justificado las características del protocolo de actuación del servicio de seguridad de un Centro de salvamento y socorrismo.
 - c) Se han evaluado las medidas de control del servicio de seguridad en relación con la prevención, accidentalidad, sistemas de vigilancia y actuación de su personal.
 - d) Se han justificado los sistemas de supervisión y coordinación interpersonal del equipo de seguridad de un Centro de salvamento y socorrismo.
 - e) Se han justificado las actuaciones en situaciones especiales: casos de riesgo medioambiental, atención a personas con discapacidad, pérdidas de niños, u otras.
 - f) Se ha fundamentado la elección de las pautas de coordinación del equipo de seguridad de un Centro de salvamento y socorrismo con el resto de los servicios de emergencia (policía, 112, protección civil, etc.).
 - g) Se ha justificado la elección de los sistemas de comunicación y pautas de corrección en el caso de error en la comunicación, entre el equipo de seguridad de un Centro de salvamento y socorrismo y los servicios de emergencia, en función de la gravedad del accidente.
 - h) Se han justificado las condiciones en las que se utilizan los medios aéreos de rescate.
 - i) Se han justificado las medidas de coordinación entre el equipo de seguridad de un Centro de salvamento y socorrismo y la intervención de los medios aéreos,
 - j) Se han analizado y justificado el protocolo de actuación ante infracciones cometidas en un Centro de salvamento y socorrismo.
 - k) Se han clasificado los instrumentos de recogida de información en relación con la coordinación interpersonal del equipo de seguridad de un Centro de salvamento y socorrismo y los servicios de emergencia.
 - l) Se han justificado la metodología de evaluación de la coordinación interpersonal del equipo de seguridad de un Centro de salvamento y socorrismo y los servicios de emergencia.



- m) Se ha valorado la importancia de la supervisión y coordinación entre el equipo de seguridad del Centro de salvamento y socorrismo y los servicios de emergencia.

Contenidos

1. Gestiona los recursos humanos de un Centro de salvamento y socorrismo, analizando su estructura funcional y planes de formación, la normativa laboral y de contratación, y aplicando las técnicas de selección y organización de los mismos.
 - Estructura y organización funcional de un Centro de salvamento y socorrismo en función del espacio acuático.
 - Técnicas de organización de un Centro de salvamento y socorrismo.
 - Necesidades y funciones del personal.
 - Técnicas para la selección del personal de un Centro de salvamento y socorrismo:
 - o Perfil académico y profesional del personal de seguridad.
 - o Perfil académico y profesional del personal técnico.
 - o Criterios de selección de los recursos humanos del Centro de salvamento y socorrismo.
 - Normativa laboral aplicable al personal de los centros de salvamento y socorrismo en función del espacio acuático.
 - El contrato de trabajo.
 - Los programas de formación del personal. Características:
 - o Programas de formación continua: criterios para la elaboración.
 - o Plan de formación anual de un Centro de salvamento y socorrismo.
 - Importancia de la formación continua para el personal de los centros de salvamento y socorrismo.
 - Instrumentos específicos de recogida de información
 - Elaboración del informe técnico sobre el funcionamiento del Centro de salvamento y socorrismo:
 - o Metodología.
2. Gestiona los recursos materiales de un Centro de salvamento y socorrismo, seleccionando las instalaciones y materiales necesarios, justificando su mantenimiento, valorando el impacto medioambiental y aplicando técnicas de gestión económica de los mismos.
 - Instalaciones y servicios de un Centro de salvamento y socorrismo.
 - Criterios de control de las instalaciones y entorno:
 - o Actividades.
 - Medios materiales de un Centro de salvamento y socorrismo.
 - o Material para las actividades: criterios para la adquisición y reposición.
 - o Material para la seguridad y primeros auxilios: criterios para la dosificación y reposición.
 - Mantenimiento de instalaciones:
 - o Medidas de control.
 - o Planes de desinfección, desinsectación y desratización de instalaciones, puestos de socorrismo y zona de atención sanitaria.
 - Mantenimiento de los materiales: medidas de control.
 - Las embarcaciones a motor:
 - o Plan de mantenimiento.
 - o Criterios de calidad: recomendaciones del fabricante.
 - Impacto medioambiental de un Centro de salvamento y socorrismo:



- Influencia de los usuarios.
 - Influencia de las actividades.
 - Influencia de los materiales y embarcaciones.
 - Uso racional y ecológico del Centro de salvamento y socorrismo.
 - Instrumentos específicos de recogida de información en relación con instalaciones, espacios acuáticos y los materiales.
 - Elaboración del informe técnico sobre instalaciones y material:
 - Metodología.
3. Planifica y coordina los servicios de salvamento y socorrismo, aplicando técnicas de supervisión y coordinación, y analizando el funcionamiento y comunicación con los servicios de emergencia.
- La planificación anual del servicio de seguridad de un Centro de salvamento y socorrismo.
 - El servicio de seguridad de un Centro de salvamento y socorrismo: Protocolo de actuación.
 - Medidas de control del servicio de seguridad:
 - Medidas preventivas.
 - Accidentalidad.
 - Sistemas de vigilancia.
 - Sistemas de coordinación:
 - El equipo de seguridad.
 - Actuaciones complementarias: pérdida de niños, intervención medioambiental, atención a personas con discapacidad, etc.
 - Los servicios de emergencia: protección civil, policía, 112, etc.:
 - Pautas y procedimiento de coordinación ante situaciones de emergencia.
 - Protocolos de comunicación.
 - Sistemas de comunicación.
 - Errores en la transmisión y correcciones.
 - Importancia de la coordinación del equipo de seguridad del Centro de salvamento y socorrismo y los servicios de emergencia.
 - Intervención de medios aéreos. Condiciones para la intervención.
 - Medidas de coordinación del equipo de seguridad con los medios aéreos.
 - Faltas y delitos posibles en el Centro de salvamento y socorrismo: protocolo de actuación.
 - Instrumentos específicos de recogida de información en relación con la coordinación interpersonal con los servicios de emergencia.
 - La evaluación de la coordinación de los equipos seguridad y emergencia.
 - Metodología para la evaluación.

Orientaciones pedagógicas

Se propone que la metodología debe ser activa en la que el profesor oriente a los alumnos sobre su aprendizaje en relación con los contenidos de cada uno de los resultados de aprendizaje y el alumno intervenga a través de un razonamiento lógico llevando a la práctica la asimilación de los contenidos.

Se aconseja el trabajo con supuestos prácticos sobre la priorización en lo referente a los recursos sin olvidar la importancia y relación vital de todos y cada uno de ellos en el conjunto de la Gestión de un Centro de salvamento y socorrismo para un óptimo rendimiento.



El trabajo en grupo, a través de la cooperación y la organización, darán como resultado la racionalización de los aspectos referentes de a la Gestión de un Centro de salvamento y socorrismo.

Se recomienda la asistencia a un Centro de Salvamento y Socorrismo para conocer y analizar los resultados de aprendizaje de este módulo.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Organización de eventos en salvamento y socorrismo

Código: MED-SSSS304

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1. Realiza el diseño técnico de la competición de alto rendimiento, seleccionando las características técnicas, y dificultades en el diseño de recorridos y trazados, valorando la distribución de los materiales, la influencia medioambiental y ubicación de los deportistas, personal técnico y usuarios en la competición, y aplicando los procedimientos establecidos atendiendo al reglamento de competición.
 - a) Se han justificado las características técnicas y condiciones que debe tener el espacio acuático utilizado en las pruebas de piscina de una competición de AR de salvamento y socorrismo atendiendo al reglamento de competición.
 - b) Se han justificado las características técnicas y condiciones que debe tener el espacio acuático utilizado en las pruebas de aguas abiertas de una competición de AR de salvamento y socorrismo atendiendo al reglamento de competición.
 - c) Se han analizado los elementos técnicos y logísticos necesarios para la elaboración del diseño del recorrido y trazado de las pruebas de piscina atendiendo a lo establecido en el reglamento de competición.
 - d) Se han analizado los elementos técnicos y logísticos necesarios para la elaboración del diseño del recorrido y trazado de las pruebas de aguas abiertas atendiendo a lo establecido en el reglamento de competición.
 - e) Se han establecido los criterios de selección, distribución, colocación y retirada del material utilizado en las pruebas de piscina y aguas abiertas en la competición de salvamento y socorrismo.
 - f) Se han analizado las condiciones de balizamiento en el diseño y trazado de las pruebas de piscina y aguas abiertas en función de la ubicación de las salidas y las llegadas y de lo establecido en el reglamento de competición.
 - g) Se han analizado la complejidad del recorrido en pruebas de piscina y de aguas abiertas y valorado las dificultades técnicas de su trazado.
 - h) Se ha valorado la importancia del análisis medioambiental, diseño de las pruebas de salvamento y socorrismo y ubicación de los participantes, personal técnico y usuarios como medida de prevención de accidentes.
2. Analiza las condiciones del espacio acuático natural y el área de competición de alto rendimiento de salvamento y socorrismo, analizando las condiciones medioambientales, la meteorología, interpretando los signos naturales y las características hidrográficas de las playas, y relacionando los distintos parámetros analizados.
 - a) Se ha establecido y justificado el área de competición en relación con las condiciones medioambientales y orográficas de la playa establecidas en un supuesto práctico.



- b) Se han determinado los criterios medioambientales que debe cumplir el espacio acuático natural en función de la normativa vigente indicando anomalías posibles y modo de resolverlas.
 - c) Se han justificado los criterios de análisis de las condiciones medioambientales del espacio acuático (sol, viento, lluvia, etc.) en relación con el diseño y recorrido de las pruebas de piscina y aguas abiertas.
 - d) Se han interpretado los datos obtenidos en relación con los instrumentos de medición de las condiciones ambientales: barómetro, termómetro, anemómetro e higrómetro.
 - e) Se ha analizado las características orográficas de la playa y las características del espacio acuático en relación con las mareas, corrientes, tablas de mareas, resaca, olas, etc., entre otras.
 - f) Se ha justificado los criterios de desarrollo o suspensión de la competición, en relación con el reglamento de competición y la interpretación de las escalas de Douglas y Beaufort y las condiciones de presión, humedad y temperatura.
 - g) Se han analizado los signos naturales que permiten predecir cambios del tiempo meteorológico durante el desarrollo de las pruebas de aguas abiertas.
 - h) Se han analizado las posibles causas de peligro medio ambiental: vertidos, elementos contaminantes, incidencias medioambientales, entre otros en los espacios acuáticos naturales.
 - i) Se ha valorado la importancia de revisar las condiciones ambientales e hidrográficas de forma periódica como factor de seguridad durante el desarrollo de las pruebas de competición.
 - j) Se ha valorado la importancia del conocimiento de la zona donde se desarrolla la competición de aguas abiertas y su análisis en relación con las condiciones meteorológicas e hidrográficas.
3. Organiza eventos de tecnificación y colabora en la gestión y organización de eventos de alto rendimiento de salvamento y socorrismo, analizando sus requerimientos en relación con la normativa correspondiente.
- a) Se ha analizado la información requerida en la organización de competiciones de alto rendimiento de salvamento y socorrismo.
 - b) Se han analizado los trámites administrativos de recepción de las solicitudes de los clubes cumplimentadas, supervisión y verificación de los datos, realización de las series y distribución de las pruebas, entre otros, en relación con la organización y desarrollo de una competición de alto rendimiento de salvamento y socorrismo.
 - c) Se han justificado las necesidades de personal, en relación con el desarrollo del evento de alto rendimiento de salvamento y socorrismo.
 - d) Se han establecido criterios de selección de los medios necesarios para la recepción, control, seguridad, y logística en general del evento deportivo de alto rendimiento de salvamento y socorrismo.
 - e) Se han analizado los criterios a tener en cuenta para el alojamiento de los deportistas participantes, del personal técnico en un evento deportivo de alto rendimiento de salvamento y socorrismo.
 - f) Se han analizado los criterios para la elaboración del calendario y la distribución de las pruebas, en su caso, que integran el evento de alto rendimiento de salvamento y socorrismo.
 - g) Se han descrito los procedimientos del protocolo de inauguración, desarrollo y clausura del evento de salvamento y socorrismo.
 - h) Se han justificado criterios de jerarquización de las necesidades organizativas del evento de tecnificación en salvamento y socorrismo, en relación con los ingresos y gastos.



- i) Se ha valorado la importancia de la organización y gestión pormenorizada de todos los elementos que influyen en el desarrollo de un evento de alto rendimiento de salvamento y socorrismo a través de la elaboración de la memoria correspondiente.
4. Realiza la selección y gestión de la participación de los deportistas en las competiciones de alto rendimiento, clasificando los requisitos administrativos y los procedimientos de inscripción en relación con la normativa aplicable y analizando la organización del equipo de trabajo.
- a) Se ha justificado, en base a la normativa de competición los requisitos que los socorristas participantes deben cumplir en la competición de alto rendimiento.
 - b) Se han seleccionado y justificado los trámites y procedimientos de inscripción de los socorristas en una competición de alto rendimiento en salvamento y socorrismo.
 - c) Se han analizado el modelo de inscripción para la participación de los deportistas en las competiciones de alto rendimiento, así como el formato, el filtrado de datos y los medios de control para garantizar el cumplimiento de la normativa vigente por parte de todos los participantes.
 - d) Se ha analizado el procedimiento informático de volcado de datos de las inscripciones, de elaboración de las series clasificatorias, de las series finales y de los resultados de la competición de alto rendimiento, atendiendo a la normativa de competición.
 - e) Se han analizado las funciones de los responsables del equipo técnico (técnico deportivo superior, otros técnicos deportivos, árbitros, fisioterapeutas, técnicos de cronometraje electrónico, control antidopaje, etc.) en las competiciones de alto rendimiento de salvamento y socorrismo.
 - f) Se han seleccionado los criterios de distribución y temporalización de las tareas de los responsables del equipo técnico durante el desarrollo de la competición de alto rendimiento en salvamento y socorrismo.
 - g) Se han fundamentado los criterios de selección y distribución de los socorristas en la competición de alto rendimiento de salvamento y socorrismo en relación con sus marcas personales, pruebas a realizar (individual, por equipos, en piscina y aguas abiertas) y disposiciones de la normativa de competición.
 - h) Se ha valorado la importancia de respetar el procedimiento de inscripción de los socorristas en la competición de alto rendimiento de salvamento y socorrismo en relación con la normativa aplicable.
 - i) Se ha valorado la importancia de la distribución y coordinación de las tareas de los responsables del equipo técnico durante el desarrollo de la competición de alto rendimiento de salvamento y socorrismo.

Contenidos

1. Realiza el diseño técnico de la competición de alto rendimiento, seleccionando las características técnicas, y dificultades en el diseño de recorridos y trazados, valorando la distribución de los materiales, la influencia medioambiental y ubicación de los deportistas, personal técnico y usuarios en la competición, y aplicando los procedimientos establecidos atendiendo al reglamento de competición.
 - Pruebas de piscina en alto rendimiento.
 - o Características técnicas según el reglamento de competición.
 - o El diseño y trazado de las pruebas de piscina y dificultades técnicas en su trazado.
 - o Análisis del recorrido de las pruebas de piscina y dificultades técnicas en su trazado.
 - o El material en la competición: selección, distribución, colocación y retirada.



- Análisis medioambiental: medidas de prevención de accidentes en la competición.
 - Pruebas de playa en alto rendimiento:
 - Características técnicas según el reglamento de competición.
 - El diseño y trazado de las pruebas: elementos técnicos y logística necesaria.
 - Análisis del recorrido de las pruebas de playa y dificultades técnicas en su trazado.
 - El material en la competición: selección, distribución, colocación y retirada.
 - Las salidas y llegadas: balizamiento.
 - Análisis medioambiental: medidas de prevención de accidentes en la competición.
2. Analiza las condiciones del espacio acuático natural y el área de competición de alto rendimiento de salvamento y socorrismo, analizando las condiciones medioambientales, la meteorología, interpretando los signos naturales y las características hidrográficas de las playas, y relacionando los distintos parámetros analizados.
- Condiciones del espacio acuático natural para la competición.
 - El área de competición y la orografía de la playa.
 - Criterios medioambientales: normativa, anomalías y correcciones para la competición.
 - Criterios de análisis de las condiciones medioambientales para el diseño y recorrido de las pruebas.
 - Análisis de los factores meteorológicos en la competición:
 - El tiempo y la previsión meteorológica.
 - El viento y la nubosidad.
 - El estado del mar.
 - Escala de Beaufort: tablas y símbolos.
 - Escala de Douglas: tablas y símbolos.
 - Presión, temperatura y humedad.
 - Instrumentos de medida e interpretación de los datos:
 - Barómetro, termómetro, anemómetro e higrómetro.
 - Criterios para el desarrollo o la suspensión de la competición.
 - Peligros medioambientales:
 - Vertidos, elementos contaminantes, aves migratorias muertas, etc.
 - Protocolos de actuación.
 - Factores de seguridad en el espacio acuático de competición:
 - Periodicidad en la revisión de las condiciones medioambientales.
 - Importancia de la inspección y análisis de la zona de competición.
 - Importancia del conocimiento de la zona de competición.
3. Organiza eventos de tecnificación y colabora en la gestión y organización de eventos de alto rendimiento de salvamento y socorrismo, analizando sus requerimientos en relación con la normativa correspondiente.
- Organización de eventos de alto rendimiento de salvamento y socorrismo:
 - Requerimientos para la organización:
 - Los trámites administrativos.
 - Recursos humanos en el evento de alto rendimiento.
 - Justificación de las necesidades.
 - Recursos materiales: recepción, control, seguridad y logística.
 - Criterios de alojamiento del personal técnico y deportistas.
 - Distancia a la instalación o espacio acuático.



- La calidad de los servicios.
 - Coste de los servicios.
 - El calendario de competición: análisis de la temporalización y distribución de las pruebas.
 - El protocolo de competición:
 - Inauguración.
 - Desarrollo.
 - Clausura.
 - Importancia de la jerarquización de los recursos: criterios generales.
 - Importancia de la valoración de los elementos intervinientes en la organización del evento.
4. Realiza la selección y gestión de la participación de los deportistas en las competiciones de alto rendimiento, clasificando los requisitos administrativos y los procedimientos de inscripción en relación con la normativa aplicable y analizando la organización del equipo de trabajo.
- Normativa de competición de alto rendimiento en salvamento y socorrismo:
 - Requisitos de participación.
 - Procedimientos de inscripción y tramitación:
 - El modelo de inscripción: el filtrado y control de datos.
 - Valoración del respeto de la rigurosidad del procedimiento de inscripción.
 - Análisis del programa informático de competición:
 - La recogida y volcado de datos.
 - Elaboración y distribución de las series.
 - Selección de los resultados.
 - El equipo de trabajo:
 - Funciones.
 - Temporalización y distribución de tareas durante la competición.
 - Valoración de coordinación del personal técnico durante el desarrollo de competiciones de alto rendimiento de salvamento y socorrismo.
 - Procedimiento de selección y distribución de los deportistas.
 - Distribución en relación con las pruebas individuales.
 - Distribución en relación con las pruebas por equipos.

Orientaciones pedagógicas

Debe buscarse una vinculación entre los contenidos estudiados en este módulo y la realidad deportiva de Aragón, local y de club o entidad conocida por el alumno. De esta forma, gracias al conocimiento de su propio caso real, el alumno podrá establecer relaciones con las posibilidades normativas y administrativas existentes, de forma que pueda considerar qué opciones organizativas pudieran resultar más convenientes para cada situación deportiva concreta.

Se propone la estimulación de los alumnos a través de la utilización de metodología activa como el aprendizaje experimental, estableciendo grupos de discusión donde se debatan las normas de utilización y condiciones medioambientales de las instalaciones acuáticas, elementos de seguridad y recursos, así como la adecuación y distribución de pruebas y deportistas.

Se recomienda hacer especial hincapié en facilitar el acceso del alumnado a la documentación legislativa vigente, y basar gran parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en el manejo de las fuentes normativas directas.



**Módulo específico de enseñanza deportiva: Lengua extranjera técnico deportivo: inglés.
Código: A123**

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

- 1- Interpreta información profesional escrita contenida en textos escritos complejos, analizando de forma comprensiva sus contenidos.
 - a) Se ha relacionado el texto con el ámbito del sector productivo del título.
 - b) Se ha realizado traducciones directas e inversas de textos sencillos específicos de la modalidad deportiva, utilizando materiales de consulta y diccionarios técnicos.
 - c) Se han leído de forma comprensiva textos específicos de su ámbito profesional de la modalidad deportiva.
 - d) Se ha interpretado el contenido global del mensaje.
 - e) Se ha extraído la información más relevante de un texto relativo a la modalidad deportiva.
 - f) Se ha identificado la terminología específica de la modalidad deportiva.
 - g) Se ha interpretado el mensaje recibido a través de soportes telemáticos: e-mail, fax, entre otros.
 - h) Se han leído con cierto grado de independencia distintos tipos de textos, adaptando el estilo y la velocidad de lectura, aunque pueda presentar alguna dificultad con modismos poco frecuentes.

- 2- Elabora textos sencillos en lengua estándar, relacionando reglas gramaticales con la finalidad de los mismos.
 - a) Se han redactado textos breves relacionados con aspectos cotidianos de la modalidad deportiva.
 - b) Se ha organizado la información de manera coherente y cohesionada.
 - c) Se han realizado resúmenes breves de textos sencillos, relacionados con su modalidad deportiva.
 - d) Se ha cumplimentado documentación específica de su modalidad deportiva.
 - e) Se han aplicado las fórmulas establecidas y el vocabulario específico en la cumplimentación de documentos propios de la competición deportiva de la modalidad.
 - f) Se han resumido las ideas principales de informaciones dadas, utilizando sus propios recursos lingüísticos.
 - g) Se han utilizado las fórmulas de cortesía propias del documento a elaborar.
 - h) Se ha redactado un breve currículum.

- 3- Aplica actitudes y comportamientos en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera.
 - a) Se han definido los rasgos más significativos de las costumbres y usos del entorno donde se habla la lengua extranjera.
 - b) Se han descrito los protocolos y normas de relación social propios del país.
 - c) Se han identificado los valores y creencias propios de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.
 - d) Se han identificado los aspectos sociales y profesionales propios del sector, en cualquier tipo de texto.
 - e) Se han aplicado los protocolos y normas de relación social propios del país de la lengua extranjera.

Contenidos



1. Interpreta información profesional escrita contenida en textos escritos complejos, analizando de forma comprensiva sus contenidos.
 - Comprensión de mensajes, textos, artículos básicos profesionales y cotidianos de la modalidad deportiva.
 - Soportes telemáticos: fax, e-mail, burofax.
 - Terminología específica de la modalidad deportiva.
 - Idea principal e ideas secundarias.
 - Recursos gramaticales: Tiempos verbales, preposiciones, adverbios, locuciones preposicionales y adverbiales, uso de la voz pasiva, oraciones de relativo, estilo indirecto, y otros.
 - Relaciones lógicas: oposición, concesión, comparación, condición, causa, finalidad, resultados.
 - Relaciones temporales: anterioridad, posterioridad, simultaneidad.
2. Elabora textos sencillos en lengua estándar, relacionando reglas gramaticales con la finalidad de los mismos.
 - Elaboración de textos sencillos profesionales de la modalidad deportiva y cotidianos.
 - Adecuación del texto al contexto comunicativo.
 - Registro.
 - Selección léxica, selección de estructuras sintácticas, selección de contenido relevante.
 - Uso de los signos de puntuación.
 - Coherencia en el desarrollo del texto.
3. Aplica actitudes y comportamientos en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera.
 - Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua extranjera.
 - Valoración de las normas socioculturales y protocolarias en las relaciones internacionales.
 - Uso de los recursos formales y funcionales en situaciones que requieren un comportamiento socioprofesional con el fin de proyectar una buena imagen de la entidad deportiva.

Orientaciones pedagógicas

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para el desempeño de actividades relacionadas con el entorno deportivo en el que el técnico deportivo va a ejercer sus funciones.

Los contenidos del módulo contribuyen a alcanzar los objetivos generales del ciclo formativo, y las competencias del título.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo, versarán sobre:

- La elaboración de mensajes escritos y orales, interpretando y transmitiendo la información necesaria para realizar consultas técnicas.
- La interpretación de la información escrita en el ámbito propio del sector deportivo del título.
- La cumplimentación e interpretación de los documentos propios de la modalidad deportiva solicitando y/o facilitando una información de tipo general o detallada.
- La valoración de la importancia de poder comunicarse por escrito y oralmente en lengua extranjera en el contexto de las entidades deportivas.



Módulo específico de enseñanza deportiva: PROYECTO
Código: MED-SSSS305

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1. Diseña proyectos relacionados con las competencias del técnico deportivo superior en salvamento y socorrismo, fundamentando el proyecto en la información recogida, desarrollando las fases que lo componen y realizando las previsiones de recursos humanos y materiales.
 - a) Se ha elegido un tema que permite integrar los conocimientos adquiridos en los diferentes bloques y módulos del ciclo superior en salvamento y socorrismo.
 - b) Se ha recopilado información relativa a los aspectos que van a ser tratados en el proyecto.
 - c) Se han identificado las fases o partes que componen el proyecto y sus contenidos.
 - d) Se han establecido los objetivos que se pretenden conseguir identificando su alcance.
 - e) Se han valorado los aspectos que pueden facilitar o dificultar el desarrollo del proyecto.
 - f) Se han previsto y priorizado los recursos materiales y personales necesarios, de acuerdo con los objetivos del proyecto.
 - g) Se ha realizado el presupuesto económico correspondiente.
 - h) Se han identificado las posibles fuentes de financiación del proyecto, en base a las necesidades del mismo.
 - i) Se han identificado los aspectos que se deben controlar y de los que depende la calidad del proyecto.
 - j) Se ha justificado la pertinencia y viabilidad del proyecto.
 - k) Se ha valorado el rigor en la recogida de la información utilizada en la elaboración del proyecto.

2. Planifica y programa la ejecución del proyecto, determinando las fases o ciclos de preparación, la metodología utilizada y los recursos necesarios.
 - a) Se han secuenciado y temporalizado las actividades ordenándolas en función de las necesidades de implantación del proyecto.
 - b) Se ha elaborado la planificación del proyecto, periodizando y programando el entrenamiento y los recursos necesario, cuando el proyecto esté dirigido al alto rendimiento deportivo en salvamento y socorrismo.
 - c) Se han determinado los recursos y la logística necesarios en cada actividad.
 - d) Se han identificado los permisos y autorizaciones necesarios en cada una de las actividades.
 - e) Se han determinado los procedimientos de actuación o ejecución de las actividades.
 - f) Se han identificado los riesgos inherentes al desarrollo de las actividades, definiendo el plan de prevención de riesgos y los medios y equipos necesarios.
 - g) Se han planificado la asignación de recursos materiales y humanos, y los tiempos de ejecución.
 - h) Se ha hecho la valoración económica necesaria en la ejecución del proyecto.
 - i) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria en las previsiones y ejecución del proyecto.
 - j) Se han relacionado/utilizado de una manera integradora y sinérgica los conceptos y procedimientos adquiridos en los diferentes módulos del ciclo superior en salvamento y socorrismo.



- k) Se han tenido en cuenta criterios de sostenibilidad a la hora de elegir las actividades, la metodología y los recursos utilizados en el proyecto.
3. Selecciona los procedimientos de seguimiento y control de la elaboración y ejecución del proyecto, justificando las funciones dentro del proyecto, la selección de variables e instrumentos empleados.
- a) Se ha definido el procedimiento de evaluación de las actividades, utilizando y combinando diferentes instrumentos de evaluación.
- b) Se han definido los indicadores de calidad utilizados en la evaluación del proyecto.
- c) Se han definido los procedimientos de evaluación de las incidencias que puedan presentarse durante la realización del proyecto, su posible solución y registro.
- d) Se ha definido el procedimiento de gestión de los posibles cambios en los recursos, en las actividades o en la dinámica de cargas, en el caso del entrenamiento de alto rendimiento, incluyendo el sistema de registro de los mismos.
- e) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria en la evaluación de las actividades del proyecto.
- f) Se ha establecido el procedimiento de participación en la evaluación de los (deportistas) o usuarios/clientes y se han elaborado los documentos específicos.
- g) Se ha establecido un sistema de garantía de cumplimiento del pliego de condiciones del proyecto cuando éste exista.
- h) Se ha atendido a las consideraciones del tutor/director del proyecto durante la elaboración del mismo.
- i) Se ha cumplido con el seguimiento del proyecto según el procedimiento establecido por el tutor/director.
- j) Se ha mostrado una actitud de respeto y aceptación de las aportaciones realizadas por el tutor/director, integrando de forma constructiva las valoraciones recibidas en el proyecto.
4. Presenta el proyecto, seleccionando los aspectos relevantes del mismo, justificando las decisiones tomadas y utilizando los recursos didácticos y técnicos más adecuados en cada caso.
- a) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria en la presentación y comunicación del proyecto.
- b) Se han utilizado los recursos didácticos y técnicos más adecuados para la presentación y comunicación del proyecto, incluyendo las nuevas tecnologías, de forma coherente con los objetivos del proyecto.
- c) Se ha presentado el proyecto, de forma clara, sintética, incluyendo los aspectos fundamentales que debía incluir la presentación.
- d) Se ha utilizado bibliografía actualizada en la fundamentación del trabajo, referenciándola de forma adecuado.
- e) Se ha contestado de forma precisa y justificada a las cuestiones realizadas sobre las características y fundamentación del proyecto.
- f) Se ha justificado suficientemente el proyecto y se ha argumentado su implementación.
- g) Se ha ajustado en la presentación del proyecto a la estructura definida y establecida en los criterios de evaluación.
- h) Se ha presentado el proyecto, ajustándose a las características formales, estructura y apartados establecidos por el tribunal.



- i) Se han justificado en la presentación del proyecto, las relaciones existentes entre los diferentes resultados de aprendizaje adquiridos en los diferentes módulos del ciclo superior en salvamento y socorrismo.
- j) Se ha demostrado poseer una visión general del proyecto, relacionando la argumentación con la finalidad y las conclusiones del mismo.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Formación práctica
Código: MED-SSSS306

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1. Identifica la estructura organizativa y el funcionamiento del centro deportivo de prácticas (escuela deportiva, club, federación, empresa, ...), relacionándola con su oferta de actividades de alto rendimiento deportivo, con las actividades de gestión del mismo, y aplicando los procedimientos y protocolos de seguridad en la práctica.
 - a) Se ha categorizado la estructura organizativa y el funcionamiento de las distintas áreas del centro deportivo de prácticas.
 - b) Se han clasificado las relaciones jerárquicas dentro del centro deportivo de prácticas.
 - c) Se ha revisado la oferta de actividades vinculadas al alto rendimiento deportivo.
 - d) Se han relacionado las características del centro deportivo de prácticas con la normativa de responsabilidad de los técnicos que trabajan en el mismo.
 - e) Se ha fundamentado la oferta de actividades orientada al alto rendimiento del salvamento y socorrismo en las mujeres.
 - f) Se han reconocido los valores presentes en las actividades de salvamento y socorrismo del club o entidad deportiva.
 - g) Se ha mantenido una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas y aplicado las normas internas y externas vinculadas a la misma.
 - h) Se ha revisado el plan de actuación de emergencias de las instalaciones del centro deportivo de prácticas.
 - i) Se ha identificado y analizado el Plan de Prevención de Riesgos Laborales del centro deportivo de prácticas en relación con las actividades desarrolladas.
 - j) Se han revisado las condiciones laborales de los técnicos deportivos del centro deportivo de prácticas, en relación con la normativa sobre salud laboral.

2. Identifica la estructura organizativa y el funcionamiento del centro de formación de Técnicos deportivos, relacionándola con su oferta formativa, analizando la normativa correspondiente, y aplicando los procedimientos y protocolos de seguridad en la práctica.
 - a) Se han fundamentado las relaciones del Centro de formación de técnicos salvamento y socorrismo con la administración educativa correspondiente.
 - b) Se ha categorizado la estructura organizativa y el funcionamiento del centro de formación de técnicos deportivos.
 - c) Se han clasificado las relaciones jerárquicas dentro del centro de formación de técnicos deportivos.
 - d) Se ha revisado la oferta de actividades vinculadas a la formación de técnicos deportivos en salvamento y socorrismo.
 - e) Se han analizado las características del centro de formación de técnicos deportivos, y la normativa sobre la responsabilidad del profesorado.



- f) Se ha esquematizado la normativa educativa y curricular vigente sobre la formación de técnicos deportivos de salvamento y socorrismo.
 - g) Se han reconocido los valores presentes en las actividades de salvamento y socorrismo del club o entidad deportiva.
 - h) Se ha mantenido una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas y aplicado las normas internas y externas vinculadas a la misma.
 - i) Se han tomado las medidas de prevención y seguridad necesarias para el desarrollo de la actividad y aplicado los protocolos establecidos.
3. Colabora en la administración del centro deportivo de prácticas (escuela deportiva, club, federación, empresa, ...), aplicando procedimientos de gestión económica y contable.
- a) Se ha colaborado en la organización de las actividades económicas del centro de trabajo.
 - b) Se ha identificado la forma jurídica utilizada en la constitución del centro deportivo de prácticas, y el grado de responsabilidad legal de los propietarios y gestores.
 - c) Se ha colaborado en los procedimientos administrativos básicos de gestión del centro deportivo de prácticas.
 - d) Se han realizado trámites de petición de ayudas a la gestión del centro deportivo de prácticas.
 - e) Se ha colaborado en la organización y gestión de las actividades y ayudas económicas que utiliza o puede utilizar el centro deportivo de prácticas.
 - f) Se ha confeccionado la documentación administrativa y comercial necesaria en el desarrollo de la actividad deportiva.
 - g) Se han identificado las obligaciones y exenciones fiscales y tributarias del centro deportivo de prácticas.
 - h) Se ha colaborado en la realización de la declaración de impuestos del centro deportivo de prácticas.
 - i) Se ha tenido una actitud de respeto y cumplimiento de la normativa y los procedimientos de gestión económica del centro deportivo de prácticas.
4. Actúa con autonomía, iniciativa y responsabilidad en el puesto de trabajo, demostrando comportamiento ético, habilidades personales de comunicación, trabajo en equipo, respeto por el medio ambiente, y aplicando los procedimientos establecidos por la entidad deportiva, empresa, club, etc.
- a) Se han identificado los requerimientos actitudinales del puesto de trabajo.
 - b) Se han interpretado y cumplido las instrucciones recibidas y responsabilizado del trabajo asignado.
 - c) Se ha demostrado compromiso con el trabajo bien hecho y la calidad del servicio, así como respeto a los procedimientos y principios propios del club o entidad deportiva.
 - d) Se ha demostrado capacidad de trabajo en equipo y respeto a la jerarquía establecida en el club o entidad deportiva.
 - e) Se han establecido una comunicación y relación eficaz con el técnico responsable de la actividad y los miembros del equipo, manteniendo un trato fluido y correcto.
 - f) Se ha coordinado con el resto del equipo, informando de cualquier cambio, necesidad relevante o imprevisto que se presente en la actividad.
 - g) Se ha demostrado un comportamiento ético con los deportistas y los adversarios, en especial en presencia de los medios de comunicación.



5. Organiza y gestiona competiciones y eventos propios del nivel de tecnificación deportiva, y colabora en los de alto rendimiento, participando en la gestión y diseño de la competición, aplicando procedimientos, técnicas específicas y criterios de sostenibilidad.
 - a) Se ha propuesto la estructura y las funciones que se deben desempeñar en la organización de una competición o evento deportivo de tecnificación en salvamento y socorrismo.
 - b) Se han aplicado los criterios de sostenibilidad en la organización de una competición, evento deportivo de tecnificación en salvamento y socorrismo.
 - c) Se han localizado y gestionado las posibles ayudas a la esponsorización del deporte femenino en la modalidad de salvamento y socorrismo.
 - d) Se ha gestionado la financiación de la organización de una competición o evento deportivo de tecnificación en salvamento y socorrismo.
 - e) Se ha participado en la gestión de personal y medios materiales de las diferentes áreas o comités de la organización de una competición o evento de tecnificación o alto rendimiento en salvamento y socorrismo.
 - f) Se han analizado las condiciones del espacio acuático para el desarrollo del entrenamiento o de la competición de alto nivel de salvamento y socorrismo en relación con el reglamento deportivo.
 - g) Se han diseñado los itinerarios y recorridos de las pruebas de aguas abiertas en la competición de alto nivel en el espacio acuático y distribución de las series en relación con las condiciones del entorno, nivel de competición, material y número de participantes.
 - h) Se ha ubicado al personal técnico, deportistas y usuarios en lugares dedicados a tal fin, dentro de la zona de competición.
 - i) Se ha colaborado en la gestión de las medidas de seguridad y de atención a las emergencias en la organización de la competición y separado y balizado la zona de baño de la zona de competición como medida de prevención de accidentes.
 - j) Se ha realizado la gestión y difusión de los resultados de una competición o evento deportivo de tecnificación o alto rendimiento en salvamento y socorrismo.
 - k) Se ha colaborado en la organización y realización de actos protocolarios de apertura, entrega y clausura de una competición o evento deportivo de tecnificación o alto rendimiento en salvamento y socorrismo.
 - l) Se ha actuado de manera flexible y adaptable a las circunstancias en la organización de la competición de salvamento y socorrismo, respetando los protocolos y directrices establecidas.

6. Orienta a los deportistas de alto nivel, y organiza, acompaña y dirige a los deportistas en su participación en actividades, competiciones y otros eventos internacionales o de alto nivel en salvamento y socorrismo, aplicando la normativa relacionada.
 - a) Se ha informado a los deportistas de alto nivel de la normativa que les afecta y los programas de ayuda que existen a nivel nacional y autonómico.
 - b) Se ha orientado a los deportistas de alto nivel sobre las salidas profesionales de su actividad deportiva, y de la importancia de mantener una formación académica o profesional paralelas a la vida deportiva.
 - c) Se ha revisado e informado a los deportistas de la normativa antidopaje de aplicación en las competiciones internacionales o de alto nivel en las que se participa.
 - d) Se ha realizado la inscripción del Club Deportivo o grupo de socorristas en una competición internacional o de alto nivel en salvamento y socorrismo, de acuerdo con los protocolos y normas establecidos.



- e) Se han realizado las operaciones de gestión del seguro de accidentes y actividad de un grupo de socorristas y del personal técnico a su cargo que participan en una competición internacional o de alto nivel, de acuerdo con las instrucciones y normas recibidas.
 - f) Se ha elaborado el plan de viaje de un Club Deportivo o grupo de socorristas para su participación en una competición internacional o de alto nivel, aplicando las instrucciones y procedimientos establecidos.
 - g) Se ha reconocido y justificado la responsabilidad del técnico en los desplazamientos de los socorristas para asistir a una competición internacional o de alto nivel.
 - h) Se ha informado a los socorristas y al personal técnico de las características de la competición internacional o de alto nivel, interpretando la documentación sobre la misma.
 - i) Se ha trasladado al Club Deportivo las instrucciones técnicas y tácticas para la competición internacional o de alto nivel, teniendo en cuenta las características de la competición y de los deportistas.
 - j) Se ha acompañado a los deportistas en las competiciones internacionales o de alto nivel, aplicando los procedimientos y siguiendo las instrucciones y normas establecidas.
 - k) Se ha velado por el respeto a los valores del juego limpio, el respeto a la salud personal y a los demás, durante la participación en la competición internacional o de alto nivel en salvamento y socorrismo, aplicando los procedimientos adecuados y respetando las normas de la misma.
7. Colabora en la dirección del equipo durante la participación en actividades, competiciones y otros eventos internacionales o de alto nivel de salvamento y socorrismo, valorando las posibles situaciones técnico-tácticas del equipo y de sus contrincantes, las decisiones arbitrales, las características del entorno, y aplicando procedimientos establecidos.
- a) Se ha colaborado con la dirección del equipo en competiciones de alto rendimiento, valorando las características del contrincante y del entorno.
 - b) Se han elaborado directrices técnico-tácticas para el socorrista, teniendo en cuenta las condiciones ambientales y del entorno y el diseño del recorrido de competición.
 - c) Se han transmitido las directrices técnico-tácticas al equipo durante el desarrollo de la competición de alto rendimiento, teniendo en cuenta las pruebas a realizar, las condiciones ambientales y del entorno.
 - d) Se ha utilizado el reglamento en la elección y aplicación de estrategias de dirección del equipo en la competición de alto nivel.
 - e) Se ha colaborado con la evaluación técnico-táctica de los deportistas de forma individual, del equipo de forma conjunta y, de sus contrincantes en la competición de salvamento y socorrismo de alto nivel utilizando técnicas y procedimientos de observación adecuados.
 - f) Se ha colaborado en la realización de reclamaciones en una competición internacional o de alto nivel de salvamento y socorrismo atendiendo a los protocolos y normas establecidos.
 - g) Se ha valorado la importancia de la de dirección de equipos atendiendo a la normativa, las características del entorno de competición y las tendencias arbitrales en la alta competición de salvamento y socorrismo.
 - h) Se ha colaborado en la coordinación de las actividades de los diferentes miembros del equipo técnico antes, durante y después de las competiciones de alto nivel en salvamento y socorrismo.
 - i) Se ha demostrado empatía y generado credibilidad en el equipo durante el desarrollo de las competiciones de alto nivel de salvamento y socorrismo.



8. Planifica el entrenamiento a largo, medio y corto plazo de los socorristas, interpretando la información del deportista y del entorno, coordinando el equipo de especialistas, y aplicando los modelos, procedimientos y técnicas más adecuadas.
- a) Se ha colaborado en la elaboración del programa de detección, identificación y selección de talentos deportivos en salvamento y socorrismo del centro deportivo de prácticas.
 - b) Se han aplicado criterios de detección, identificación y selección de talentos deportivos en salvamento y socorrismo, en el centro deportivo de prácticas.
 - c) Se ha seleccionado e interpretado la información de los socorristas del centro deportivo de prácticas y de su entorno, necesaria en la elaboración de la programación a largo plazo.
 - d) Se ha elaborado la planificación de un ciclo de preparación completa de los socorristas, de acuerdo con los modelos utilizados en el centro deportivo de prácticas e identificando las dinámicas de carga de los diferentes factores de rendimiento deportivo en salvamento y socorrismo.
 - e) Se han aplicado instrumentos de valoración de la condición física o condicional de los socorristas de alto nivel, interpretando y, en su caso, tratando la información resultante.
 - f) Se han elaborado y aplicado instrumentos de registro del comportamiento técnico-táctico en entrenamiento y competición de los socorristas de alto nivel, interpretando y, en su caso, tratando la información resultante.
 - g) Se han aplicado instrumentos de valoración del perfil psicológico de los socorristas y de su comportamiento durante la competición, interpretando y, en su caso, tratando la información resultante.
 - h) Se ha elaborado la programación de un periodo de preparación completa de los diferentes factores de rendimiento (condicionales, técnicos, psicológicos, etc.) de/los socorrista/s, de acuerdo con la planificación del centro de prácticas y los objetivos y características de los socorristas.
 - i) Se ha elaborado el programa de una concentración de preparación, adaptándola a las necesidades específicas de los socorristas y del centro de formación práctica.
 - j) Se ha registrado, cuantificado y procesado la información sobre la carga de entrenamiento de los socorristas del centro deportivo de prácticas.
 - k) Se han asignado objetivos y medios de trabajo al equipo de técnicos especialistas en ciencias aplicadas al deporte, dentro de la planificación y programación del entrenamiento de los socorristas.
 - l) Se han incorporado las aportaciones de los técnicos especialistas en ciencias aplicadas al deporte en la planificación y programación del entrenamiento de los socorristas.
 - m) Se ha mostrado una actitud de rigor y objetividad en la aplicación de los instrumentos de valoración utilizados.
9. Organiza y dirige el entrenamiento y las concentraciones de preparación de los socorristas, coordinando equipos de técnicos especialistas, aplicando los medios y métodos específicos de entrenamiento de cada uno de los factores de rendimiento en salvamento y socorrismo, y aplicando las nuevas tecnologías al registro del entrenamiento y la competición.
- a) Se ha generado credibilidad en el equipo de técnicos especialistas que colaboran con el técnico en el centro deportivo de prácticas.
 - b) Se colaborado con la gestión del equipo de técnicos especialistas, demostrando liderazgo y potenciando la comunicación entre el equipo del centro deportivo de prácticas y el técnico.



- c) Se han aplicado medios y métodos de entrenamiento de los factores de rendimiento en pruebas de piscina, y elegido las tareas de acuerdo con la programación del centro deportivo de prácticas.
 - d) Se han aplicado medios y métodos de entrenamiento de los factores de rendimiento en pruebas de aguas abiertas, y elegido las tareas de acuerdo con la programación del centro deportivo de prácticas.
 - e) Se ha dirigido la sesión teniendo en cuenta la variedad e integración de los diferentes medios y métodos de entrenamiento, de acuerdo con la programación del centro deportivo de prácticas.
 - f) Se han identificado y solucionado las contingencias que hayan surgido durante la sesión de entrenamiento de los socorristas.
 - g) Se ha adaptado el trabajo de la sesión a las condiciones reales de los socorristas.
 - h) Se han tenido en cuenta las lesiones más frecuentes en salvamento y socorrismo y sus medidas preventivas, en la dirección de la sesión de entrenamiento.
 - i) Se han elaborado y aplicado instrumentos de registro audiovisual del comportamiento técnico-táctico: en entrenamiento y competición, de los socorristas de alto nivel, interpretando y, en su caso, editando los registros realizados.
 - j) Se han utilizado durante la sesión de entrenamiento de los socorristas los registros audiovisuales del entrenamiento o la competición.
 - k) Se ha colaborado en la organización y dirección de una concentración de preparación de los socorristas, seleccionando los medios y la logística adecuados a la situación del centro deportivo de prácticas.
 - l) Se ha mantenido una actitud motivadora y empática con los socorristas durante la dirección de la concentración de preparación o la sesión de entrenamiento.
10. Participa en la Formación de Técnicos Deportivos, revisando la organización académica y curricular del centro, impartiendo clases y colaborando en la tutorización de los módulos de Formación Práctica y Proyecto Final.
- a) Se han identificado el tipo de centro docente de prácticas, el tipo de vinculación con la administración y la normativa que le es de aplicación a efectos de organización y funcionamiento.
 - b) Se han identificado las responsabilidades del profesor especialista en salvamento y socorrismo y del técnico deportivo superior en salvamento y socorrismo, en la formación de los técnicos en la modalidad.
 - c) Se han concretado los elementos de la programación didáctica de un módulo del bloque específico, atendiendo a su normativa de ordenación, a las características del alumnado, y el contexto del centro docente de prácticas.
 - d) Se ha diseñado y colaborado en la realización de una presentación de contenidos, atendiendo a las características del módulo específico y del resultado de aprendizaje a desarrollar, teniendo en cuenta las características de los alumnos del centro docente de prácticas.
 - e) Se ha colaborado en el diseño y dirección de una sesión de trabajo práctico o procedimental, atendiendo a las características del módulo específico y del resultado de aprendizaje a desarrollar, teniendo en cuenta las características de los alumnos del centro docente de prácticas.
 - f) Se ha participado en el proceso de evaluación de los alumnos del centro docente de prácticas.
 - g) Se han tenido en cuenta la aplicación efectiva del principio de Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres a la hora de seleccionar los recursos didácticos en la docencia del módulo específico de enseñanzas deportivas en salvamento y socorrismo.



- h) Se han previsto y preparado de antemano recursos didácticos alternativos frente a posibles incidencias, incluyendo la atención a personas con discapacidad, en la dirección de la sesión del módulo específico de enseñanzas deportivas en salvamento y socorrismo.
 - i) Se han identificado las condiciones de seguimiento y tutorización de los distintos módulos del bloque específico de los ciclos inicial y final de grado medio en salvamento y socorrismo, presenciales y a distancia, establecidos en el centro docente de prácticas.
 - j) Se ha participado en el establecimiento de contactos y convenios con las entidades colaboradoras en el módulo de formación práctica en el centro docente de prácticas.
 - k) Se han utilizado aplicaciones informáticas específicas en supuestos de gestión y seguimiento del módulo de formación práctica en el centro docente de prácticas.
 - l) Se ha colaborado en la elaboración de informes de evaluación del módulo de formación práctica.
 - m) Se ha colaborado en el asesoramiento y control de entrevistas y tutorías personalizadas en la dirección de Proyectos dentro del centro docente de prácticas.
11. Colabora con la coordinación y supervisión de los recursos humanos de salvamento y socorrismo de un atendiendo a su organigrama, planes de formación, normativa laboral y de contratación y aplicando las técnicas de selección de los mismos.
- a) Se ha colaborado en la distribución y supervisión de las tareas del equipo de salvamento y socorrismo del espacio acuático atendiendo a sus funciones y su cronograma de trabajo.
 - b) Se ha colaborado en la selección del personal atendiendo a las necesidades del espacio acuático.
 - c) Se ha comprobado que el perfil académico y profesional del personal encargado de las tareas de salvamento y socorrismo del espacio acuático se ajusta a la normativa vigente.
 - d) Se ha colaborado con el desarrollo del plan de formación continua para el personal de salvamento y socorrismo del espacio acuático atendiendo a sus funciones y a la normativa vigente.
 - e) Se ha colaborado en la programación y dirección de reuniones con el personal del espacio acuático.
 - f) Se ha colaborado en la contratación del personal del espacio acuático teniendo en cuenta la normativa laboral vigente.
 - g) Se han evaluado los recursos humanos necesarios para el desarrollo de las tareas de salvamento y socorrismo del espacio acuático.
 - h) Se han realizado propuestas de mejora del servicio de salvamento y socorrismo del espacio acuático tras la recogida y análisis de las quejas y propuestas de los usuarios.
 - i) Se ha desarrollado una actitud positiva y dialogante en relación con la supervisión de las tareas y funciones del personal de salvamento y socorrismo del espacio acuático.
12. Colabora con la gestión de los recursos materiales del servicio de salvamento y socorrismo del espacio acuático e instalaciones anexas con su mantenimiento y suministro atendiendo a las técnicas de gestión económica de los mismos y normativa vigente y valorando su impacto medioambiental.
- a) Se han supervisado las formas de suministro y dotación de recursos materiales necesarios para desarrollar las tareas del servicio de salvamento y socorrismo en el espacio acuático.



- b) Se ha comprobado que la indumentaria de trabajo y materiales del servicio de salvamento y socorrismo del espacio acuático se ajusta a lo establecido en la normativa vigente.
 - c) Se han comprobado los soportes informativos y preventivos de señalización y sistemas de comunicación del espacio acuático.
 - d) Se ha comprobado que las embarcaciones y los recursos materiales del servicio de salvamento y socorrismo del espacio acuático están en condiciones de uso y se ajustan a la normativa vigente en materia de seguridad.
 - e) Se han comprobado que el mantenimiento de las embarcaciones a motor se hace conforme al plan de mantenimiento y respetando las recomendaciones del fabricante.
 - f) Se han comprobado que las instalaciones, puestos de salvamento y socorrismo y zona de atención sanitaria del espacio acuático cumple las condiciones higiénicas y de salubridad según la normativa vigente.
 - g) Se ha comprobado que las condiciones de salubridad del agua de baño del espacio acuático e instalaciones y espacios anexos cumplen la normativa correspondiente en materia medioambiental.
 - h) Se ha recogido información en relación con la utilización del espacio acuático, instalaciones anexas y materiales y su influencia medioambiental.
 - i) Se ha valorado la supervisión de los recursos materiales e instalaciones anexas y condiciones del espacio acuático como medida de prevención de accidentes y garantía de seguridad en el espacio acuático.
13. Colabora con la coordinación y supervisión de los servicios de salvamento y socorrismo del espacio acuático atendiendo a su planificación, protocolos establecidos y aplicando técnicas de supervisión y coordinación con los servicios de emergencia.
- a) Se ha colaborado en la coordinación entre el equipo de salvamento y socorrismo del espacio acuático y los servicios de emergencia y seguridad ante simulacros de accidentes.
 - b) Se han adaptado los protocolos de intervención durante la realización de simulacros de accidentes o situaciones de emergencia (leve, grave o muy grave), del espacio acuático.
 - c) Se han aplicado los protocolos establecidos durante la realización de simulacros en situaciones especiales: atención a personas con discapacidad, pérdida de niños u otras.
 - d) Se han aplicado los protocolos establecidos a través de la realización de simulacros de coordinación del equipo de salvamento y socorrismo del espacio acuático con el resto de los servicios de emergencia (policía, 112, protección civil, etc.).
 - e) Se ha identificado el protocolo de actuación del espacio acuático ante infracciones cometidas en el mismo.
 - f) Se ha recogido información sobre la coordinación interpersonal del equipo de salvamento y socorrismo del espacio acuático y los servicios de emergencia.
 - g) Se ha valorado la coordinación del servicio de salvamento y socorrismo del espacio acuático en relación con las tareas de prevención, accidentalidad, sistemas de vigilancia y actuación de su personal.
 - h) Se ha tomado conciencia de la importancia de la coordinación entre el personal del servicio de salvamento y socorrismo del espacio acuático y los servicios de emergencia.



ANEXO III
Ratio profesor/alumno

Bloque específico ciclo grado superior	Ratio profesor/alumno
MED-SSSS-301: Planificación y programación del alto rendimiento en salvamento y socorrismo	1:30
MED-SSSS-302: Entrenamiento en salvamento y socorrismo.	1:30
MED-SSSS-303: Gestión del Centro de salvamento y socorrismo	1:30
MED-SSSS-304: Organización de eventos de salvamento y socorrismo	1:30
A-123 Lengua extranjera técnico deportivo. Inglés	1:30



ANEXO IV
Acceso a módulo formación práctica

Acceso Módulo de Formación Práctica	Módulos a superar
MED-SSSS-306 Formación práctica.	Del bloque común. <ul style="list-style-type: none">• MED-C301: Factores fisiológicos del alto rendimiento.• MED-C303: Formación de formadores deportivos. Del bloque específico. <ul style="list-style-type: none">• MED-SSSS-301: Planificación y programación del alto rendimiento en salvamento y socorrismo.• MED-SSSS-302: Entrenamiento en salvamento y socorrismo.• MED-SSSS-303: Gestión del Centro de salvamento y socorrismo.• MED-SSSS-304: Organización de eventos de salvamento y socorrismo.



ANEXO V

Espacios y equipamientos mínimos del ciclo de grado superior en Hípica
Espacios ciclo de grado superior

Espacio formativo	Superficie m² 30 alumnos	Superficie m² 20 alumnos	Módulo de enseñanza deportiva
Aula polivalente	60 m ²	40 m ²	Módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo de grado superior.
Gimnasio	120 m ²	90 m ²	MED-C301: Factores fisiológicos del alto rendimiento. MED-C302: Factores psicosociales del alto rendimiento MED-C303: Formación de formadores deportivos. MED-C304: Organización y gestión aplicada al alto rendimiento
Espacio formativo: Zona de práctica			Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> • Piscina de 25 m × 1,80 m de profundidad. • Sala de musculación. • Entorno natural: playas marítimas y fluviales, ríos, lagos o embalses. 			<ul style="list-style-type: none"> • MED-SSSS-301: Planificación y programación del alto rendimiento en salvamento y socorrismo. • MED-SSSS-302: Entrenamiento en salvamento y socorrismo. • MED-SSSS-303: Gestión del Centro de salvamento y socorrismo. • MED-SSSS-304: Organización de eventos de salvamento y socorrismo. • MED-SSSS-302: Entrenamiento en salvamento y socorrismo. • MED-SSSS-303: Gestión del Centro de salvamento y socorrismo. • MED-SSSS-304: Organización de eventos de salvamento y socorrismo.

Equipamientos ciclo de grado superior

Equipamiento del aula polivalente	Módulo de enseñanza deportiva
Equipos audiovisuales. Cañón de proyección PCs instalados en red con conexión a Internet. Software específico.	Módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo superior.
Equipamiento del gimnasio	Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> • 15 balones medicinales (3kg, 4kg, 5kg). • 15 colchonetas. • Mancuernas de diferentes pesos. • 3 Barras de levantamientos. • Discos (diversos pesos). • Bancos para ejercicios de musculación: Horizontal, inclinado y/o reclinable. • Balones inflables 65cm. 	<ul style="list-style-type: none"> • MED-SSSS-302: Entrenamiento en salvamento y socorrismo.



<ul style="list-style-type: none"> • Gomas elásticas. • Espalderas. • Bancos suecos. 	
Equipamiento de la sala de musculación	Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> • Máquinas de musculación. • Peso libre, barras, mancuernas. Barra de dominadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • MED-SSSS-302: Entrenamiento en salvamento y socorrismo.
Equipamiento de la piscina	Módulo de enseñanza deportiva
<ul style="list-style-type: none"> • Material de tecnificación de salvamento y socorrismo. • Material de rescate de salvamento y socorrismo. • Material de comunicación. Material de video-filmación. 	<ul style="list-style-type: none"> • MED-SSSS-302: Entrenamiento en salvamento y socorrismo. • MED-SSSS-303: Gestión del Centro de salvamento y socorrismo. • MED-SSSS-304: Organización de eventos de salvamento y socorrismo.



ANEXO VI

Requisitos de titulación del profesorado de los módulos del bloque común de ciclo de grado superior, en centros públicos de la Administración educativa

Serán impartidas por quienes posean la especialidad que a continuación se detalla:

Módulo de enseñanza deportiva	Especialidad	Cuerpo
Ciclo de grado superior		
MED-C301 Factores fisiológicos del alto rendimiento. MED-C302 Factores psicosociales del alto rendimiento. MED-C303 Formación de formadores deportivos.	Educación física.	Catedrático de Enseñanza Secundaria. Profesor de Enseñanza Secundaria
MED-C304 Organización y gestión aplicada al alto rendimiento deportivo.	Educación física. Formación y organización laboral.	Catedrático de Enseñanza Secundaria. Profesor de Enseñanza Secundaria



ANEXO VII A

Requisitos de titulación del profesorado de los módulos del bloque específico de ciclo de grado superior, en centros públicos de la Administración educativa

Serán impartidas por quienes posean la especialidad o condición que a continuación se detalla:

Módulo de enseñanza deportiva	Especialidad	Cuerpo
Ciclo de grado superior		
MED-SSSS-301: Planificación y programación del alto rendimiento en salvamento y socorrismo. MED-SSSS-302: Entrenamiento en salvamento y socorrismo. MED-SSSS-303: Gestión del Centro de salvamento y socorrismo. MED-SSSS-304: Organización de eventos de salvamento y socorrismo. MED-SSSS-305: Proyecto Final.	Educación física con el título de Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo. Profesor especialista.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesor de Enseñanza Secundaria.
<ul style="list-style-type: none"> A 123 Lengua extranjera técnico deportivo. Inglés. 	Profesorado con atribución docente en el ciclo.*1	Catedrático de Enseñanza Secundaria. Profesor de Enseñanza Secundaria.

*1 Este módulo será impartido preferentemente por profesores de las especialidades indicadas, siempre que puedan acreditar un conocimiento mínimo de la lengua a impartir de un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), para lo cual deberán demostrar estar en posesión de alguna de las titulaciones recogidas en la normativa en vigor en materia de acreditación de la competencia lingüística. En ausencia de profesorado con estas características, será impartido por profesorado de la especialidad de inglés.



ANEXO VII B

Condición de profesor especialista en centros públicos de la Administración educativa: acreditación de experiencia docente, o actividad en el ámbito deportivo y laboral

Ciclo de Grado Superior

Módulos de enseñanza deportiva	Experiencia docente acreditable	Actividad en el ámbito deportivo y laboral
MED-SSSS-301: Planificación y programación del alto rendimiento en salvamento y socorrismo. MED-SSSS-302: Entrenamiento en s. y socorrismo. MED-SSSS-303: Gestión del Centro de s. y socorrismo. MED-SSSS-304: Organización de eventos de s. y socorrismo. MED-SSSS-305: Proyecto Final	Al menos 100 horas de docencia acreditada en formación de entrenadores en el nivel 1, 2 ó 3 de salvamento y socorrismo en las formaciones a las que se refiere la disposición adicional quinta y la disposición transitoria primera del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, así como de la disposición transitoria primera del R. D. 1913/1997, de 19 de diciembre.	Al menos 2 años de ejercicio deportivo laboral relacionado con las competencias profesionales del ciclo superior, realizado en los 4 años inmediatamente anteriores al nombramiento.
A 123 Lengua extranjera técnico deportivo. Inglés.	Profesorado con atribución docente en el ciclo.*1	Catedrático de Enseñanza Secundaria. Profesor de Enseñanza Secundaria.

*1 Este módulo será impartido preferentemente por profesores de las especialidades indicadas, siempre que puedan acreditar un conocimiento mínimo de la lengua a impartir de un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), para lo cual deberán demostrar estar en posesión de alguna de las titulaciones recogidas en la normativa en vigor en materia de acreditación de la competencia lingüística. En ausencia de profesorado con estas características, será impartido por profesorado de la especialidad de inglés.

En el caso de la formación a la que se refiere la adicional quinta del RD 1363/2007, de 24 de octubre, la Federación Española de Salvamento y Socorrismo emitirá la correspondiente certificación de la experiencia docente en la que conste: las materias impartidas, el número de horas impartidas, la fecha del curso en el que se impartió la materia o materias, y la fecha de la resolución de reconocimiento de la formación por parte del Consejo Superior de Deportes junto con la fecha de publicación en el BOE.

En el caso de las formaciones a las que se refiere la disposición transitoria primera de los R.D. 1913/1997, y 1363/2007, el órgano competente de la Comunidad autónoma que autorizó las formaciones emitirá la correspondiente certificación de la experiencia docente en la que consten las materias y el número de horas impartidas.

La experiencia laboral se acreditará mediante la certificación de la empresa donde haya adquirido dicha experiencia en la que conste específicamente la duración del contrato, la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad. En el caso de trabajadores por cuenta propia, se exigirá la certificación de alta en el censo de obligados tributarios, con una antigüedad mínima de un año, así como una declaración del interesado de las actividades más representativas.

La Federación Española de la Salvamento y Socorrismo emitirá la correspondiente certificación de la experiencia deportiva en la que conste la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad



ANEXO VIII

Los requisitos de titulación del profesorado en centros privados y de titularidad pública de Administraciones distintas a la educativa

Serán impartidos por quienes acrediten los títulos que a continuación se detallan o los que hayan sido declarados equivalentes u homologados a efectos de docencia:

Módulos del bloque común del ciclo de grado superior

Módulo común de enseñanza deportiva	Titulaciones
MED-C301 Factores fisiológicos del alto rendimiento.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Licenciado o Graduado en Medicina.
MED-C302 Factores psicosociales del alto rendimiento.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Licenciado o Graduado en Psicología.
MED-C303 Formación de formadores deportivos.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
MED-C304 Organización y gestión aplicada al alto rendimiento	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Licenciado o Graduado en Derecho

Módulos del bloque específico del ciclo de grado superior

Módulo específico de enseñanza deportiva	Titulaciones
MED-SSSS-301 Planificación y programación del alto rendimiento en salvamento y socorrismo.	Título de Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo.
MED-SSSS-302 Entrenamiento en salvamento y socorrismo.	Título de Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo.
MED-SSSS-303 Gestión del Centro de salvamento y socorrismo.	Título de Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo.
MED-SSSS-304 Organización de eventos de salvamento y socorrismo III.	Título de Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo.
MED-SSSS-305 Proyecto Final	Título de Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo.
A 123 Lengua extranjera técnico deportivo. Inglés*.	Licenciado o Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Profesores de Inglés.

*1 Este módulo será impartido preferentemente por profesores de las especialidades indicadas, siempre que puedan acreditar un conocimiento mínimo de la lengua a impartir de un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), para lo cual deberán demostrar estar en posesión de alguna de las titulaciones recogidas en la normativa en vigor en materia de acreditación de la competencia lingüística. En ausencia de profesorado con estas características, será impartido por profesorado de la especialidad de inglés.



ANEXO IX-A

Correspondencia de los módulos de enseñanza deportiva con las unidades de competencia para su acreditación

Módulos de Enseñanza Deportiva Superados	Unidades de competencia del CNCP acreditables
MED-SSSS-303 Gestión del Centro de salvamento y socorrismo. MED-SSSS-306 Módulo de Formación Práctica.	Acreditación de las Unidades de competencia de: UC1762_3: Planificar y organizar recursos humanos y materiales para prevenir, vigilar e intervenir ante accidentes en espacios acuáticos. UC1763_3: Supervisar y evaluar los recursos humanos y materiales de socorrismo en espacios acuáticos. UC1764_3: Dirigir equipos de socorrismo ante accidentes en espacios acuáticos.



ANEXO IX-B
Correspondencia de las unidades de competencia acreditadas con los módulos de enseñanza deportiva para su convalidación

Unidades de competencia del CNCP acreditadas	Módulos de enseñanza deportiva convalidables
Las Unidades de competencia: UC1762_3: Planificar y organizar recursos humanos y materiales para prevenir, vigilar e intervenir ante accidentes en espacios acuáticos. UC1763_3: Supervisar y evaluar los recursos humanos y materiales de socorrismo en espacios acuáticos. UC1764_3: Dirigir equipos de socorrismo ante accidentes en espacios acuáticos..	Permiten la convalidación de: MED-SSSS-303 Gestión del Centro de salvamento y socorrismo.



ANEXO X

Exención total o parcial del módulo de formación práctica del ciclo de grado superior

MED-SSSS306: Formación práctica	Experiencia ámbito laboral o deportivo
Exención total. Exención parcial.	Duración: Superior a 300 horas. Actividad desarrollada: Experiencia relacionada con la competencia general del ciclo de grado superior en salvamento y socorrismo, y los resultados de aprendizaje del módulo de formación práctica. Periodo de tiempo que ha desarrollado la actividad: Dos años anteriores a la finalización del curso.

La exención parcial del módulo de formación práctica se concederá para aquellos resultados de aprendizaje del módulo, que sean concordantes con la experiencia laboral o deportiva acreditada.

La exención total del módulo de formación práctica, se podrá conceder cuando exista una completa concordancia de la experiencia laboral o deportiva acreditada con la totalidad de los resultados de aprendizaje del correspondiente módulo.

La Federación Española o autonómica de salvamento y socorrismo emitirá la correspondiente certificación de la experiencia deportiva en la que conste la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad.

La experiencia laboral se acreditará mediante la certificación de la empresa donde haya adquirido dicha experiencia en la que conste específicamente la duración del contrato, la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la actividad. En el caso de trabajadores por cuenta propia, se exigirá la certificación de alta en el censo de obligados tributarios, con una antigüedad mínima de un año, así como una declaración del interesado de las actividades más representativas. de un año, así como una declaración del interesado de las actividades más representativas.



ANEXO XI

Correspondencia formativa de los módulos de enseñanza deportiva con la experiencia docente

Módulos de Enseñanza Deportiva.	Experiencia docente
MED-SSSS-301: Planificación y programación del alto rendimiento en salvamento y socorrismo.	Experiencia como profesor en materias relacionadas con el correspondiente módulo de enseñanza deportiva acreditable, realizadas de acuerdo a lo establecido en la disposición transitoria primera del R.D. 1913/1997, de 19 de diciembre, y en la disposición transitoria primera del R.D. 1363/2007, de 24 de octubre. La experiencia deberá ser de, al menos, el triple de las horas establecidas en esta orden para el módulo de enseñanza deportiva objeto de la correspondencia formativa.
MED-SSSS-302: Entrenamiento en salvamento y socorrismo.	
MED-SSSS-303: Gestión del Centro de salvamento y socorrismo.	
MED-SSSS-304: Organización de eventos de salvamento y socorrismo.	

La experiencia docente se acreditará mediante certificado expedido por la Comunidad Autónoma que autorizó dichas formaciones en el que conste la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado la misma.



ANEXO XII
Formación a distancia

Grado Superior	
MÓDULOS BLOQUE COMÚN	MED-C301: Factores fisiológicos del alto rendimiento. MED-C302: Factores psicosociales del alto rendimiento. MED-C303: Formación de formadores deportivos. MED-C304: Organización y gestión aplicada al alto rendimiento.
MÓDULOS BLOQUE ESPECÍFICO	MED-SSSS-301: Planificación y programación del alto rendimiento en salvamento y socorrismo. MED-SSSS-303: Gestión del Centro de salvamento y socorrismo. MED-SSSS-305: Proyecto final. A 123 Lengua extranjera técnico deportivo. Inglés.