



RESOLUCIÓN de 12 de junio de 2015, del Director General de Ordenación Académica, por la que se definen los perfiles competenciales de los ámbitos del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento y los perfiles de las competencias clave por cursos, establecidos en la Orden de 15 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

El Estatuto de Autonomía de Aragón, aprobado mediante la Ley Orgánica 5/2007, de 20 de abril, establece, en su artículo 73, que corresponde a la Comunidad Autónoma la competencia compartida en enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, que, en todo caso, incluye la ordenación del sector de la enseñanza y de la actividad docente y educativa, su programación, inspección y evaluación, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución y de las leyes orgánicas que lo desarrollan.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la redacción dada en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, establece en su artículo 6, los elementos del currículo.

El artículo 6 bis de la Ley mencionada distribuye las competencias legislativas en materia de educación y determina que las Administraciones educativas podrán completar los contenidos del bloque de asignaturas troncales, establecer los contenidos de los bloques de asignaturas específicas y de libre configuración autonómica, realizar recomendaciones de metodología didáctica para los centros docentes de su competencia, fijar el horario lectivo máximo correspondiente a los contenidos de las asignaturas del bloque de asignaturas troncales y a los contenidos de las asignaturas de los bloques de asignaturas específicas y de libre configuración autonómica, establecer los estándares de aprendizaje evaluables relativos a los contenidos del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica y, en relación con la evaluación durante la etapa, complementar los criterios de evaluación relativos a los bloques de asignaturas troncales y específicos y establecer los criterios de evaluación del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para todo el Estado.

La Orden de 15 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

El artículo 26 de dicha orden establece que el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, en el ejercicio de sus competencias, definirá, mediante resolución de la Dirección General competente en materia educativa, los perfiles competenciales de cada uno de los ámbitos y los perfiles de competencia clave por cursos.

En su virtud, de acuerdo con la Disposición final primera de la Orden de 15 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón en relación con lo establecido en el artículo 9.1 del Decreto 336/2011, de 6 octubre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba la estructura orgánica del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, resuelvo:

Primero.— Objeto y ámbito de aplicación.

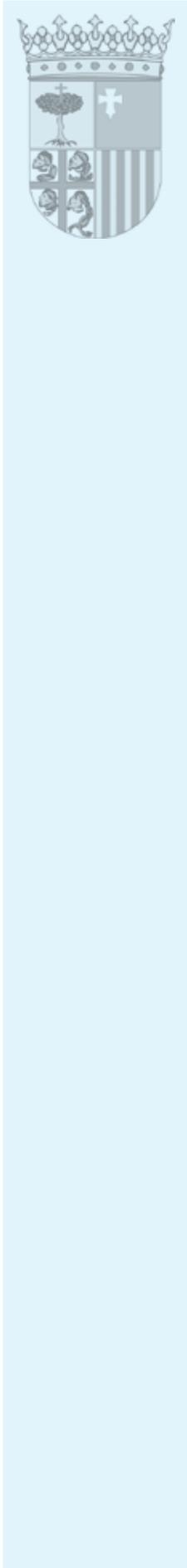
La presente resolución tiene por objeto definir los perfiles de los diferentes ámbitos del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento y los perfiles de competencia clave por cursos, como establece el artículo 26 de la Orden de 15 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, y que se recogen en los anexos I y II respectivamente.

Segundo.— Información a la comunidad educativa.

Las direcciones de los centros educativos transmitirán la información sobre el contenido de estas instrucciones a los distintos sectores de la comunidad educativa.

Tercero.— Instrucciones para su aplicación.

Los Directores de los Servicios Provinciales del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte dictarán las instrucciones pertinentes para el cumplimiento de



lo establecido en esta resolución y darán traslado de la misma a los centros correspondientes.

Zaragoza, 12 de junio de 2015.

**El Director General de Ordenación Académica,
MARCO A. RANDO RANDO**

ANEXO I

**PERFIL COMPETENCIAL DE LA MATERIA
 ÁMBITO DE CARÁCTER CIENTÍFICO-MATEMÁTICO
 PRIMER CURSO**

Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
<u>AMCM.1.1.1.</u>	<u>Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.</u>	CCL-CMCT
AMCM.1.2.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	CCL-CMCT
AMCM.1.3.1.	Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.	CCL-CMCT-CAA
AMCM.1.3.2.	Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.	CMCT
AMCM.1.4.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	CMCT
AMCM.1.4.2.	Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CAA
AMCM.1.5.1.	Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.	CSC
AMCM.1.6.1.	Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades.	CMCT
AMCM.1.7.1.	Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes utilizados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado.	CMCT-CSC
AMCM.1.7.2.	Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventiva.	CMCT-CSC
AMCM.1.8.1.	Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.	CCL-CMCT
AMCM.1.8.2.	Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.	CD
<u>AMCM.1.9.1.</u>	<u>Analiza, comprende e interpreta el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) adecuando la solución a dicha información.</u>	CCL-CMCT
<u>AMCM.1.10.1.</u>	<u>Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</u>	CMCT
AMCM.1.11.1.	Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.	CMCT-CSC
<u>AMCM.1.11.2.</u>	<u>Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.</u>	CMCT
<u>AMCM.1.12.1.</u>	<u>Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, curiosidad e indagación y hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas coherentes, todo ello adecuado al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</u>	CMCT-CAA-CIEE
AMCM.1.12.2.	Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso.	CMCT-CAA
<u>AMCM.1.13.1.</u>	<u>Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</u>	CMCT-CAA



Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
AMCM.1.14.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico-matemático a partir de la utilización de diversas fuentes. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	CCL-CMCT
AMCM.1.14.2.	Utiliza la información de carácter científico-matemático para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	CMCT-CAA
<u>AMCM.1.15.1.</u>	<u>Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas según la necesidad del problema a resolver.</u>	CMCT-CD
AMCM.1.15.2.	Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.	CMCT-CD
AMCM.1.16.1.	Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.	CCL-CD-CAA
AMCM.1.16.2.	Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.	CSC
AMCM.2.1.1.	Diferencia la materia viva de la inerte, y la materia orgánica de la inorgánica, partiendo de las características particulares de ambas.	CMCT
AMCM.2.2.1.	Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.	CMCT
AMCM.2.2.2.	Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	CAA
AMCM.2.3.1.	Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	CMCT
AMCM.2.4.1.	Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	CMCT
AMCM.2.5.1.	Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	CSC
<u>AMCM.3.1.1.</u>	<u>Distingue entre propiedades generales y propiedades características de la materia, utilizando estas últimas para la caracterización de sustancias.</u>	CMCT
AMCM.3.1.2.	Relaciona propiedades de los materiales de nuestro entorno con el uso que se hace de ellos.	CSC
<u>AMCM.3.1.3.</u>	<u>Describe y realiza la determinación experimental del volumen y de la masa de un sólido y/o un líquido y calcula su densidad.</u>	CMCT
AMCM.3.2.1.	Justifica que una sustancia puede presentarse en distintos estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y temperatura en las que se encuentre.	CMCT
AMCM.3.2.2.	Explica las propiedades de los gases, líquidos y sólidos utilizando el modelo cinético-molecular.	CMCT
<u>AMCM.3.2.3.</u>	<u>Describe e interpreta los cambios de estado de la materia utilizando el modelo cinético-molecular y lo aplica a la interpretación de fenómenos cotidianos.</u>	CMCT
<u>AMCM.3.2.4.</u>	<u>Deduce a partir de las gráficas de calentamiento de una sustancia sus puntos de fusión y ebullición, y la identifica utilizando las tablas de datos necesarias.</u>	CMCT
<u>AMCM.3.3.1.</u>	<u>Distingue y clasifica sistemas materiales de uso cotidiano en sustancias puras y mezclas, especificando en este último caso si se trata de mezclas homogéneas, heterogéneas o coloides.</u>	CMCT
<u>AMCM.3.4.1.</u>	<u>Diseña métodos de separación de mezclas según las propiedades características de las sustancias que las componen, describiendo el material de laboratorio adecuado.</u>	CMCT-CAA
<u>AMCM.4.1.1.</u>	<u>En situaciones de la vida cotidiana, identifica las fuerzas que intervienen y establece la relación entre una fuerza y su correspondiente efecto en la deformación o la alteración del estado de movimiento de un cuerpo.</u>	CMCT



Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
AMCM.4.2.1.	Determina, experimentalmente o a través de aplicaciones informáticas, la velocidad media de un cuerpo interpretando el resultado.	CMCT-CD
<u>AMCM.4.2.2.</u>	<u>Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad media.</u>	CMCT
AMCM.4.3.1.	Relaciona cualitativamente la fuerza de gravedad que existe entre dos cuerpos con las masas de los mismos y la distancia que los separa.	CMCT
<u>AMCM.4.3.2.</u>	<u>Distingue entre masa y peso calculando el valor de la aceleración de la gravedad a partir de la relación entre ambas magnitudes.</u>	CMCT
AMCM.4.3.3.	Reconoce que la fuerza de gravedad mantiene a los planetas girando alrededor del Sol, y a la Luna alrededor de nuestro planeta.	CMCT
<u>AMCM.4.4.1.</u>	<u>Explica la relación existente entre las cargas eléctricas y la constitución de la materia y asocia la carga eléctrica de los cuerpos con un exceso o defecto de electrones.</u>	CMCT
AMCM.4.5.1.	Justifica razonadamente situaciones cotidianas en las que se pongan de manifiesto fenómenos relacionados con la electricidad estática.	CMCT-CSC
<u>AMCM.4.6.1.</u>	<u>Reconoce fenómenos magnéticos identificando el imán como fuente natural del magnetismo y describe su acción sobre distintos tipos de sustancias magnéticas.</u>	CMCT
AMCM.4.6.2.	Construye y/o describe el procedimiento seguido para construir una brújula elemental para localizar el norte utilizando el campo magnético terrestre.	CMCT
AMCM.4.7.1.	Argumenta que la energía se puede transferir, almacenar o disipar, pero no crear ni destruir, utilizando ejemplos.	CMCT
<u>AMCM.4.7.2.</u>	<u>Reconoce y define la energía como una magnitud expresándola en la unidad correspondiente en el Sistema Internacional.</u>	CMCT
<u>AMCM.4.8.1.</u>	<u>Relaciona el concepto de energía con la capacidad de producir cambios e identifica los diferentes tipos de energía que se ponen de manifiesto en situaciones cotidianas explicando las transformaciones de unas formas a otras.</u>	CMCT
<u>AMCM.4.9.1.</u>	<u>Explica el concepto de temperatura en términos del modelo cinético-molecular diferenciando entre temperatura, energía y calor.</u>	CMCT
<u>AMCM.4.9.2.</u>	<u>Conoce la existencia de una escala absoluta de temperatura y relaciona las escalas de Celsius y Kelvin.</u>	CMCT
<u>AMCM.4.9.3.</u>	<u>Identifica los mecanismos de transferencia de energía reconociéndolos en diferentes situaciones de nuestro entorno y en fenómenos atmosféricos, justificando la selección de materiales para edificios y en el diseño de sistemas de calentamiento.</u>	CMCT
AMCM.4.10.1.	Explica el fenómeno de la dilatación a partir de alguna de sus aplicaciones como los termómetros de líquido, juntas de dilatación en estructuras, etc.	CMCT
AMCM.4.10.2.	Explica la escala Celsius estableciendo los puntos fijos de un termómetro basado en la dilatación de un líquido volátil.	CMCT
AMCM.4.10.3.	Interpreta cualitativamente fenómenos y experiencias donde se ponga de manifiesto el equilibrio térmico asociándolo con la igualación de temperaturas.	CMCT
<u>AMCM.4.11.1.</u>	<u>Reconoce, describe y compara las fuentes renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.</u>	CSC
AMCM.4.12.1.	Compara las principales fuentes de energía de consumo humano, a partir de la distribución geográfica de sus recursos y los efectos medioambientales.	CSC
AMCM.4.12.2.	Analiza la predominancia de las fuentes de energía convencionales frente a las alternativas, argumentando los motivos por los que estas últimas aún no están suficientemente explotadas.	CSC
<u>AMCM.4.13.1.</u>	<u>Interpreta datos comparativos sobre la evolución del consumo de energía mundial proponiendo medidas que pueden contribuir al ahorro.</u>	CSC
<u>AMCM.4.14.1.</u>	<u>Describe el proceso por el que las distintas fuentes de energía se transforman en energía eléctrica en las centrales eléctricas, así como los métodos de transporte y almacenamiento de la misma.</u>	CMCT



Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
AMCM.5.1.1.	<u>Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.</u>	CMCT
AMCM.5.1.2.	<u>Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.</u>	CMCT
AMCM.5.1.3.	<u>Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.</u>	CMCT-CD
AMCM.5.2.1.	Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales.	CMCT
AMCM.5.2.2.	Aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 11 para descomponer en factores primos números naturales y los emplea en ejercicios, actividades y problemas contextualizados.	CMCT
AMCM.5.2.3.	<u>Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales mediante el algoritmo adecuado y lo aplica problemas contextualizados.</u>	CMCT
AMCM.5.2.4.	<u>Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias.</u>	CMCT
AMCM.5.2.5.	<u>Calcula e interpreta adecuadamente el opuesto y el valor absoluto de un número entero comprendiendo su significado y contextualizándolo en problemas de la vida real.</u>	CMCT
AMCM.5.2.6.	<u>Realiza operaciones de redondeo y truncamiento de números decimales y lo aplica a casos concretos.</u>	CMCT
AMCM.5.2.7.	<u>Realiza operaciones de conversión entre números decimales y fraccionarios, halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlo en la resolución de problemas.</u>	CMCT
AMCM.5.3.1.	<u>Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora respetando la jerarquía de las operaciones.</u>	CMCT
AMCM.5.4.1.	Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados.	CMCT
AMCM.5.4.2.	<u>Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.</u>	CMCT
AMCM.5.5.1.	<u>Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas.</u>	CMCT
AMCM.5.5.2.	Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales.	CMCT
AMCM.6.1.1.	Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc.	CMCT
AMCM.6.1.2.	Conoce las propiedades de los puntos de la mediatriz de un segmento y de la bisectriz de un ángulo, utilizándolas para resolver problemas geométricos sencillos.	CMCT
AMCM.6.1.3.	<u>Clasifica los triángulos atendiendo tanto a sus lados como a sus ángulos y conoce sus elementos más característicos.</u>	CMCT
AMCM.6.1.4.	<u>Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales.</u>	CMCT
AMCM.6.1.5.	<u>Identifica las propiedades geométricas que caracterizan los puntos de la circunferencia y el círculo.</u>	CMCT
AMCM.6.2.1.	<u>Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas, en contextos de la vida real utilizando las técnicas geométricas más apropiadas.</u>	CMCT
AMCM.6.2.2.	Calcula la longitud de la circunferencia, el área del círculo y las aplica para resolver problemas geométricos.	CMCT



Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
AMCM.6.3.1.	<u>Comprende los significados aritmético y geométrico del Teorema de Pitágoras.</u>	CMCT
AMCM.6.3.2.	Aplica el teorema de Pitágoras para calcular longitudes desconocidas en la resolución de triángulos y áreas de polígonos regulares, en contextos geométricos o en contextos reales.	CMCT
AMCM.6.4.1.	Reconoce figuras semejantes y calcula la razón de semejanza y la razón de superficies y volúmenes de figuras semejantes.	CMCT
<u>AMCM.6.4.2.</u>	<u>Utiliza la escala para resolver problemas de la vida cotidiana sobre planos, mapas y otros contextos de semejanza.</u>	CMCT
<u>AMCM.6.5.1.</u>	<u>Calcula el perímetro y el área de polígonos y de figuras circulares en problemas contextualizados aplicando fórmulas y técnicas adecuadas.</u>	CMCT
AMCM.6.5.2.	Divide un segmento en partes proporcionales a otros dados y establece relaciones de proporcionalidad entre los elementos homólogos de dos polígonos semejantes.	CMCT
<u>AMCM.6.5.3.</u>	<u>Reconoce triángulos semejantes y, en situaciones de semejanza, utiliza el teorema de Thales para el cálculo indirecto de longitudes en contextos diversos.</u>	CMCT
AMCM.6.6.1.	Analiza e identifica las características de distintos cuerpos geométricos, utilizando el lenguaje geométrico adecuado.	CMCT
<u>AMCM.6.6.2.</u>	<u>Identifica los cuerpos geométricos a partir de sus desarrollos planos y recíprocamente.</u>	CMCT
<u>AMCM.6.7.1.</u>	<u>Calcula áreas y volúmenes de poliedros, cilindros, conos y esferas, y los aplica para resolver problemas contextualizados.</u>	CMCT
AMCM.6.7.2.	Identifica centros, ejes y planos de simetría en figuras planas, poliedros y en la naturaleza, en el arte y construcciones humanas.	CMCT-CCEC
AMCM.6.7.3.	Resuelve problemas de la realidad mediante el cálculo de áreas y volúmenes de cuerpos geométricos, utilizando los lenguajes geométrico y algebraico adecuados.	CMCT
<u>AMCM.7.1.1.</u>	<u>Describe situaciones o enunciados que dependen de cantidades variables o desconocidas y secuencias lógicas o regularidades, mediante expresiones algebraicas, y opera con ellas.</u>	CMCT
AMCM.7.1.2.	Identifica propiedades y leyes generales a partir del estudio de procesos numéricos recurrentes o cambiantes, las expresa mediante el lenguaje algebraico.	CMCT
AMCM.7.1.3.	Opera con monomios y polinomios.	CMCT
<u>AMCM.7.2.1.</u>	<u>Comprueba, dada una ecuación, si un número es solución de la misma.</u>	CMCT
AMCM.7.2.2.	Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer grado, las resuelve e interpreta el resultado obtenido.	CMCT
AMCM.8.1.1.	Define y distingue entre población, muestra e individuo desde el punto de vista de la estadística, y los aplica a casos concretos.	CMCT
AMCM.8.1.2.	Reconoce y propone ejemplos de distintos tipos de variables estadísticas, tanto cualitativas como cuantitativas.	CMCT
AMCM.8.1.3.	Distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta y cuantitativa continua y pone ejemplos.	CMCT
<u>AMCM.8.1.4.</u>	<u>Organiza datos, obtenidos de una población, de variables cualitativas o cuantitativas en tablas, calcula sus frecuencias absolutas, acumuladas, relativas, porcentuales y los representa gráficamente.</u>	CMCT
<u>AMCM.8.2.1.</u>	<u>Calcula e interpreta las medidas de posición (media, moda y mediana) de una variable estadística para proporcionar un resumen de los datos.</u>	CMCT
AMCM.8.2.2.	Calcula las medidas de dispersión (rango, recorrido y desviación típica).	CMCT
AMCM.8.3.1.	Emplea la calculadora y herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficos estadísticos y calcular las medidas de tendencia central y el rango de variables estadísticas cuantitativas.	CMCT-CD



Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
AMCM.8.3.2.	<u>Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística analizada.</u>	CMCT-CD
AMCM.8.4.1.	Utiliza un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estadística de los medios de comunicación.	CCL-CMCT-CSC
AMCM.8.4.2.	<u>Interpreta gráficos estadísticos sencillos recogidos en medios de comunicación.</u>	CMCT-CSC
AMCM.9.1.1.	Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	CD
AMCM.9.2.1.	Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	CSC
AMCM.9.3.1.	Diseña pequeños trabajos de investigación sobre los contenidos de la materia.	CMCT-CCEC
AMCM.9.3.2.	Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	CCL



**PERFIL COMPETENCIAL DE LA MATERIA
ÁMBITO DE CARÁCTER CIENTÍFICO-MATEMÁTICO
SEGUNDO CURSO**

Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
AMCM.1.1.1.	<u>Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.</u>	CCL-CMCT
AMCM.1.2.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	CCL-CMCT
AMCM.1.3.1.	Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.	CCL-CMCT-CAA
AMCM.1.3.2.	Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.	CMCT
AMCM.1.4.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	CMCT
AMCM.1.4.2.	Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CAA
AMCM.1.5.1.	Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.	CSC
AMCM.1.6.1.	<u>Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades.</u>	CMCT
AMCM.1.7.1.	Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes utilizados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado.	CMCT-CSC
AMCM.1.7.2.	Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventiva.	CMCT-CSC
AMCM.1.8.1.	Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.	CCL-CMCT
AMCM.1.8.2.	Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.	CD
AMCM.1.9.1.	<u>Analiza, comprende e interpreta el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) adecuando la solución a dicha información.</u>	CCL-CMCT
AMCM.1.10.1.	<u>Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</u>	CMCT
AMCM.1.11.1.	<u>Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.</u>	CMCT-CSC
AMCM.1.11.2.	<u>Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.</u>	CMCT
AMCM.1.12.1.	<u>Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, curiosidad e indagación y hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas coherentes, todo ello adecuado al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</u>	CMCT-CAA-CIEE
AMCM.1.12.2.	<u>Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso.</u>	CMCT-CAA
AMCM.1.13.1.	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT-CAA
AMCM.1.14.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico-matemático a partir de la utilización de diversas fuentes. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	CCL-CMCT
AMCM.1.14.2.	Utiliza la información de carácter científico-matemático para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	CMCT-CAA



Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
AMCM.1.15.1.	<u>Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas según la necesidad del problema a resolver.</u>	CMCT-CD
AMCM.1.15.2.	Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.	CMCT-CD
AMCM.1.16.1.	Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.	CCL-CD-CAA
AMCM.1.16.2.	Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.	CSC
AMCM.2.1.1.	<u>Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.</u>	CMCT
AMCM.2.1.2.	<u>Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.</u>	CMCT
AMCM.2.2.1.	Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	CMCT
AMCM.2.3.1.	<u>Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.</u>	CMCT-CSC
AMCM.2.4.1.	<u>Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.</u>	CMCT
AMCM.2.5.1.	Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.	CMCT
AMCM.2.6.1.	<u>Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.</u>	CMCT
AMCM.2.6.2.	Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.	CSC
AMCM.2.7.1.	<u>Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.</u>	CMCT
AMCM.2.8.1.	<u>Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.</u>	CMCT-CSC
AMCM.2.9.1.	Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	CMCT
AMCM.2.10.1.	Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.	CMCT-CSC
AMCM.2.11.1.	<u>Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.</u>	CMCT
AMCM.2.12.1.	Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.	CMCT
AMCM.2.13.1.	Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.	CMCT
AMCM.2.14.1.	<u>Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.</u>	CMCT
AMCM.2.15.1.	Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	CMCT
AMCM.2.16.1.	<u>Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.</u>	CMCT



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
AMCM.2.17.1.	<u>Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.</u>	CMCT
AMCM.2.17.2.	Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.	CMCT
AMCM.2.18.1.	Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	CMCT
AMCM.2.19.1.	Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.	CMCT
AMCM.2.20.1.	Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.	CMCT
AMCM.2.21.1.	<u>Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.</u>	CMCT
AMCM.2.22.1.	Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.	CMCT
AMCM.2.23.1.	Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que produce.	CMCT
AMCM.2.24.1.	<u>Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.</u>	CMCT
AMCM.2.25.1.	Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	CMCT
AMCM.2.26.1.	Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.	CMCT
AMCM.2.26.2.	Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	CMCT-CSC
AMCM.2.27.1.	Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.	CMCT
AMCM.2.28.1.	Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.	CSC
AMCM.3.1.1.	Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.	CMCT
AMCM.3.2.1.	<u>Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.</u>	CMCT
AMCM.3.2.2.	<u>Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.</u>	CMCT
AMCM.3.3.1.	Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.	CMCT
AMCM.3.4.1.	Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.	CMCT
AMCM.3.5.1.	<u>Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.</u>	CMCT
AMCM.3.6.1.	<u>Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.</u>	CMCT
AMCM.3.7.1.	<u>Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.</u>	CMCT



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
AMCM.3.8.1.	Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.	CMCT-CCEC
<u>AMCM.3.9.1.</u>	<u>Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.</u>	CMCT
AMCM.3.9.2.	Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.	CSC
<u>AMCM.3.10.1.</u>	<u>Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.</u>	CMCT
<u>AMCM.3.11.1.</u>	<u>Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.</u>	CMCT
AMCM.3.11.2.	Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.	CMCT
<u>AMCM.3.12.1.</u>	<u>Justifica la existencia de zonas en las que los volcanes y terremotos son más frecuentes y de mayor peligrosidad o magnitud.</u>	CMCT
AMCM.3.13.1.	Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.	CMCT-CSC
<u>AMCM.4.1.1.</u>	<u>Justifica el comportamiento de los gases en situaciones cotidianas relacionándolo con el modelo cinético-molecular.</u>	CMCT
<u>AMCM.4.1.2.</u>	<u>Interpreta gráficas, tablas de resultados y experiencias que relacionan la presión, el volumen y la temperatura de un gas utilizando el modelo cinético-molecular y las leyes de los gases.</u>	CMCT
<u>AMCM.4.2.1.</u>	<u>Identifica el disolvente y el soluto al analizar la composición de mezclas homogéneas de especial interés.</u>	CMCT
<u>AMCM.4.2.2.</u>	<u>Realiza experiencias sencillas de preparación de disoluciones, describe el procedimiento seguido y el material utilizado, determina la concentración y la expresa en gramos por litro, en % masa y en % volumen.</u>	CMCT
<u>AMCM.4.3.1.</u>	<u>Representa el átomo, a partir del número atómico y el número másico, utilizando el modelo de Rutherford.</u>	CMCT
<u>AMCM.4.3.2.</u>	<u>Describe las características de las partículas subatómicas básicas y su localización en el átomo.</u>	CMCT
<u>AMCM.4.3.3.</u>	<u>Relaciona la notación ${}^A_Z X$ con el número atómico y el número másico determinando el número de cada uno de los tipos de partículas subatómicas básicas.</u>	CMCT
AMCM.4.4.1.	Explica en qué consiste un isótopo y comenta aplicaciones de los isótopos radiactivos, la problemática de los residuos originados y las soluciones para la gestión de los mismos.	CMCT-CSC
<u>AMCM.4.5.1.</u>	<u>Reconoce algunos elementos químicos a partir de sus símbolos. Conoce la actual ordenación de los elementos en grupos y periodos en la Tabla Periódica.</u>	CMCT
AMCM.4.5.2.	Relaciona las principales propiedades de metales, no metales y gases nobles con su posición en la Tabla Periódica y con su tendencia a formar iones, tomando como referencia el gas noble más próximo.	CMCT
<u>AMCM.4.6.1.</u>	<u>Conoce y explica el proceso de formación de un ión a partir del átomo correspondiente, utilizando la notación adecuada para su representación.</u>	CMCT
<u>AMCM.4.6.2.</u>	<u>Explica cómo algunos átomos tienden a agruparse para formar moléculas interpretando este hecho en sustancias de uso frecuente y calcula sus masas moleculares.</u>	CMCT
<u>AMCM.4.7.1.</u>	<u>Reconoce los átomos y las moléculas que componen sustancias de uso frecuente, clasificándolas en simples o compuestas, basándose en su expresión química.</u>	CMCT
AMCM.4.7.2.	Presenta utilizando las TIC las propiedades y aplicaciones de alguna sustancia simple o compuesta de especial interés a partir de una búsqueda guiada de información bibliográfica y/o digital.	CMCT-CD
<u>AMCM.4.8.1.</u>	<u>Utiliza el lenguaje químico para nombrar y formular compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC y conoce la fórmula de algunas sustancias habituales.</u>	CMCT



Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
AMCM.5.1.1.	<u>Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias.</u>	CMCT
AMCM.5.1.2.	Describe el procedimiento de realización de experimentos sencillos en los que se ponga de manifiesto la formación de nuevas sustancias y reconoce que se trata de cambios químicos.	CMCT
AMCM.5.2.1.	<u>Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química.</u>	CMCT
AMCM.5.3.1.	<u>Representa e interpreta una reacción química a partir de la teoría atómico-molecular y la teoría de colisiones.</u>	CMCT
AMCM.5.4.1.	<u>Determina las masas de reactivos y productos que intervienen en una reacción química.</u> Comprueba experimentalmente que se cumple la ley de conservación de la masa.	CMCT
AMCM.5.5.1.	<u>Justifica en términos de la teoría de colisiones el efecto de la concentración de los reactivos en la velocidad de formación de los productos de una reacción química.</u>	CMCT
AMCM.5.5.2.	<u>Interpreta situaciones cotidianas en las que la temperatura influye significativamente en la velocidad de la reacción.</u>	CMCT
AMCM.5.6.1.	Clasifica algunos productos de uso cotidiano en función de su procedencia natural o sintética.	CMCT
AMCM.5.6.2.	Identifica y asocia productos procedentes de la industria química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas.	CSC
AMCM.5.7.1.	Describe el impacto medioambiental del dióxido de carbono, los óxidos de azufre, los óxidos de nitrógeno y los CFC y otros gases de efecto invernadero relacionándolo con los problemas medioambientales de ámbito global.	CMCT-CSC
AMCM.5.7.2.	Propone medidas y actitudes, a nivel individual y colectivo, para mitigar los problemas medioambientales de importancia global.	CSC
AMCM.5.7.3.	Defiende razonadamente la influencia que el desarrollo de la industria química ha tenido en el progreso de la sociedad, a partir de fuentes científicas de distinta procedencia.	CSC-CIEE
AMCM.6.1.1.	<u>Reconoce los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales), indica el criterio utilizado para su distinción y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.</u>	CMCT
AMCM.6.1.2.	<u>Distingue, al hallar el decimal equivalente a una fracción, entre decimales finitos y decimales infinitos periódicos, indicando en este caso, el grupo de decimales que se repiten o forman período.</u>	CMCT
AMCM.6.1.3.	Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente entero y factoriza expresiones numéricas sencillas que contengan raíces, opera con ellas simplificando los resultados.	CMCT
AMCM.6.1.4.	Distingue y emplea técnicas adecuadas para realizar aproximaciones por defecto y por exceso de un número en problemas contextualizados.	CMCT
AMCM.6.1.5.	<u>Calcula el valor de expresiones numéricas de números enteros, decimales y fraccionarios mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente entero aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.</u>	CMCT
AMCM.6.1.6.	<u>Emplea números racionales para resolver problemas de la vida cotidiana y analiza la coherencia de la solución.</u>	CMCT
AMCM.6.2.1.	<u>Realiza operaciones con monomios y polinomios.</u>	CMCT
AMCM.6.2.2.	<u>Conoce y utiliza las identidades notables correspondientes al cuadrado de un binomio y una suma por diferencia.</u>	CMCT
AMCM.6.2.3.	Factoriza polinomios mediante el uso del factor común y las identidades notables.	CMCT



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
AMCM.6.3.1.	Comprueba, dada una ecuación (o un sistema), si un número (o números) es (son) solución de la misma.	CMCT
AMCM.6.3.2.	Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.	CMCT
<u>AMCM.6.3.3.</u>	<u>Resuelve ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas e interpreta el resultado.</u>	CMCT
<u>AMCM.7.1.1.</u>	<u>Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus coordenadas.</u>	CMCT
<u>AMCM.7.2.1.</u>	<u>Reconoce si una gráfica representa o no una función.</u>	CMCT
AMCM.7.3.1.	Pasa de unas formas de representación de una función a otras y elige la más adecuada en función del contexto.	CMCT
AMCM.7.3.2.	Construye una gráfica a partir de un enunciado contextualizado describiendo el fenómeno expuesto.	CMCT
<u>AMCM.7.3.3.</u>	<u>Asocia razonadamente expresiones analíticas a funciones dadas gráficamente.</u>	CMCT
<u>AMCM.7.4.1.</u>	<u>Interpreta una gráfica y la analiza, reconociendo sus propiedades más características.</u>	CMCT
<u>AMCM.7.4.2.</u>	<u>Analiza problemas de la vida cotidiana asociados a gráficas.</u>	CMCT
AMCM.7.4.3.	Identifica las características más relevantes de una gráfica interpretándolas dentro de su contexto.	CMCT
<u>AMCM.7.5.1.</u>	<u>Reconoce y representa una función lineal a partir de la ecuación o de una tabla de valores, y obtiene la pendiente de la recta correspondiente.</u>	CMCT
<u>AMCM.7.5.2.</u>	<u>Calcula una tabla de valores a partir de la expresión analítica o la gráfica de una función lineal.</u>	CMCT
AMCM.7.5.3.	Obtiene la ecuación de una recta a partir de la gráfica o tabla de valores.	CMCT
AMCM.7.5.4.	Determina las diferentes formas de expresión de la ecuación de la recta a partir de una dada (ecuación punto pendiente, general, explícita y por dos puntos).	CMCT
AMCM.7.5.5.	Calcula los puntos de corte y pendiente de una recta.	CMCT
AMCM.7.6.1.	Obtiene la expresión analítica de la función lineal asociada a un enunciado y la representa.	CMCT
<u>AMCM.7.6.2.</u>	<u>Escribe la ecuación correspondiente a la relación lineal existente entre dos magnitudes y la representa.</u>	CMCT
<u>AMCM.7.7.1.</u>	<u>Calcula los elementos característicos de una función polinómica de grado dos y la representa gráficamente.</u>	CMCT
AMCM.8.1.1.	Identifica los experimentos aleatorios y los distingue de los deterministas.	CMCT
<u>AMCM.8.1.2.</u>	<u>Calcula la frecuencia relativa de un suceso.</u>	CMCT
<u>AMCM.8.2.1.</u>	<u>Describe experimentos aleatorios sencillos y enumera todos los resultados posibles, apoyándose en tablas, recuentos o diagramas de árbol sencillos.</u>	CMCT



Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
AMCM.8.2.2.	Distingue entre sucesos elementales equiprobables y no equiprobables.	CMCT
AMCM.8.3.1.	Utiliza el vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar.	CCL-CMCT
<u>AMCM.8.3.2.</u>	<u>Asigna probabilidades a sucesos en experimentos aleatorios sencillos cuyos resultados son equiprobables, mediante la regla de Laplace, enumerando los sucesos elementales, tablas o árboles u otras estrategias personales.</u>	CMCT
<u>AMCM.9.1.1.</u>	<u>Integra y aplica las destrezas propias del método científico.</u>	CMCT
AMCM.9.2.1.	Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	CMCT-CAA
<u>AMCM.9.3.1.</u>	<u>Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</u>	CD
<u>AMCM.9.4.1.</u>	<u>Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.</u>	CSC
<u>AMCM.9.5.1.</u>	<u>Diseña pequeños trabajos de investigación sobre los contenidos de la materia para su presentación y defensa en el aula. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.</u>	CCL-CMCT-CIEE



**PERFIL COMPETENCIAL DE LA MATERIA
ÁMBITO DE CARÁCTER LINGÜÍSTICO-SOCIAL
PRIMER CURSO**

Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia Clave
<u>AMLS.1.1.1.</u>	<u>Comprende el sentido global de textos orales de dificultad media, propios del ámbito personal, escolar/académico y social, identificando la estructura, la información relevante y la intención comunicativa del hablante.</u>	CCL
AMLS.1.1.2.	Retiene información relevante y extrae informaciones concretas.	CAA
AMLS.1.1.3.	Identifica la idea principal y las secundarias de un texto con dificultad media.	CAA
<u>AMLS.1.2.1.</u>	<u>Comprende el sentido global de textos orales de intención narrativa, descriptiva, instructiva, expositiva y argumentativa, identificando la información relevante, determinando el tema y la estructura; reconociendo la intención comunicativa del hablante y las estrategias de cohesión textual oral.</u>	CCL
AMLS.1.2.2.	Utiliza progresivamente los instrumentos adecuados para localizar el significado de palabras o enunciados desconocidos (demanda ayuda, busca en diccionarios, recuerda el contexto en el que aparece...).	CAA
<u>AMLS.1.2.3.</u>	<u>Resume textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos de forma clara, recogiendo las ideas principales e integrando la información en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.</u>	CCL
<u>AMLS.1.3.1.</u>	<u>Escucha, observa y explica el sentido global de debates, coloquios y conversaciones espontáneas de dificultad media; identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa y la postura de cada participante, así como las diferencias formales y de contenido que regulan los intercambios comunicativos formales y los intercambios comunicativos espontáneos.</u>	CCL-CSC
<u>AMLS.1.3.2.</u>	<u>Reconoce y asume las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan los debates y cualquier intercambio comunicativo oral.</u>	CSC
<u>AMLS.1.4.1.</u>	<u>Interviene y valora su participación en actos comunicativos orales.</u>	CCL
<u>AMLS.1.5.1.</u>	<u>Conoce el proceso de producción de discursos orales valorando la claridad expositiva, la adecuación, la coherencia del discurso, así como la cohesión de los contenidos.</u>	CCL
AMLS.1.5.2.	Reconoce la importancia de los aspectos prosódicos del lenguaje no verbal y de la gestión de tiempos y empleo de ayudas audiovisuales en cualquier tipo de discurso.	CCL-CD
<u>AMLS.1.6.1.</u>	<u>Realiza presentaciones orales.</u>	CCL
AMLS.1.6.2.	Organiza el contenido y elabora guiones previos a la intervención oral formal seleccionando la idea central y el momento en el que va a ser presentada a su auditorio, así como las ideas secundarias y ejemplos que van a apoyar su desarrollo.	CAA
<u>AMLS.1.6.3.</u>	<u>Pronuncia con corrección y claridad, modulando y adaptando su mensaje a la finalidad de la práctica oral.</u>	CCL
<u>AMLS.1.7.1.</u>	<u>Participa activamente en debates, coloquios... escolares respetando las reglas de interacción, intervención y cortesía que los regulan, manifestando sus opiniones y respetando las opiniones de los demás.</u>	CCL-CSC
<u>AMLS.1.7.2.</u>	<u>Respeto las normas de cortesía que deben dirigir las conversaciones orales ajustándose al turno de palabra, respetando el espacio, gesticulando de forma adecuada, escuchando activamente a los demás y usando fórmulas de saludo y despedida.</u>	CCL- CSC
<u>AMLS.1.8.1.</u>	<u>Dramatiza e improvisa situaciones reales o imaginarias de comunicación.</u>	CCL-CAA
AMLS.2.1.1.	Comprende el significado de las palabras propias de nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico	CCL
<u>AMLS.2.1.2.</u>	<u>Identifica la idea principal de un texto y reconoce las ideas secundarias comprendiendo las relaciones que se establecen entre ellas.</u>	CCL



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia Clave
AMLS.2.2.1..	Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos propios del ámbito personal y, familiar, académico y social, identificando la tipología textual.	CCL-CAA
<u>AMLS.2.2.2.</u>	<u>Retiene información y reconoce la idea principal y las ideas secundarias comprendiendo las relaciones entre ellas.</u>	CCL-CAA
AMLS.2.2.3.	Interpreta, explica y deduce la información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuales, esquemas.	CMCT
AMLS.2.3.1.	Identifica y expresa las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales, o globales, de un texto.	CCL
<u>AMLS.2.3.2.</u>	<u>Elabora su propia interpretación sobre el significado de un texto.</u>	CCL
<u>AMLS.2.3.3.</u>	<u>Respeto las opiniones de los demás.</u>	CSC
<u>AMLS.2.4.1.</u>	<u>Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos.</u>	CAA-CIEE
AMLS.2.5.1	Aplica técnicas diversas para planificar sus escritos: esquemas, árboles, mapas conceptuales, etc. y redacta borradores de sus propios textos.	CCL-CAA
<u>AMLS.2.5.2.</u>	<u>Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.</u>	CCL
<u>AMLS.2.6.1.</u>	<u>Escribe textos propios del ámbito personal y familiar, escolar/académico y social imitando textos modelo.</u>	CCL
AMLS.2.6.2.	Utiliza organizadores textuales apropiados para los diferentes tipos de texto.	CCL
<u>AMLS.2.6.3.</u>	<u>Resume textos integrando la información en oraciones que se relacionen lógica y semánticamente.</u>	CCL
AMLS.2.7.1.	Produce textos diversos reconociendo en la escritura el instrumento que es capaz de organizar su pensamiento.	CCL
<u>AMLS.2.7.2.</u>	<u>Utiliza en sus escritos palabras propias del nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico y reconociendo la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.</u>	CCL-CAA
<u>AMLS.2.7.3.</u>	<u>Conoce y utiliza herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, participando, intercambiando opiniones, comentando y valorando escritos ajenos o escribiendo y dando a conocer los suyos propios.</u>	CD
AMLS.3.1.1.	Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos, utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos y aplicando la terminología gramatical necesaria.	CAA
<u>AMLS.3.1.2.</u>	<u>Conoce y utiliza adecuadamente las formas verbales en sus producciones orales y escritas.</u>	CCL
AMLS.3.2.1.	Reconoce y explica las categorías gramaticales y sus características flexivas y función en la lengua.	CCL
<u>AMLS.3.2.2.</u>	<u>Reconoce y explica los elementos constitutivos de la palabra: raíz y afijos, aplicando este conocimiento a la mejora de la comprensión de textos escritos y al enriquecimiento de su vocabulario activo.</u>	CAA
<u>AMLS.3.3.1.</u>	<u>Reconoce, explica y utiliza sinónimos y antónimos de una palabra y su uso concreto en un enunciado o en un texto oral o escrito.</u>	CCL



Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia Clave
<u>AMLS.3.3.2.</u>	<u>Reconoce, explica y utiliza las distintas relaciones semánticas que se establecen entre palabras (polisemia, homonimia, hiperonimia e hiponimia, etc.).</u>	CCL
<u>AMLS.3.4.1.</u>	<u>Conoce y utiliza reglas ortográficas y gramaticales, para corregir errores y mejorar sus producciones orales y escritas.</u>	CAA
AMLS.3.4.2.	Conoce y aplica las informaciones que proporcionan los diccionarios y otras fuentes de consulta sobre clases de palabras, relaciones semánticas (sinonimia, antonimia...)	CD
<u>AMLS.3.5.1.</u>	<u>Identifica los diferentes grupos de palabras en enunciados y textos, diferenciando la palabra nuclear del resto de palabras que lo forman y los mecanismos de conexión entre estos y el núcleo.</u>	CCL
AMLS.3.5.2.	Conoce y usa una terminología sintáctica básica: oración, sujeto y predicado, predicado nominal y verbal, tipos de complementos...	CCL
<u>AMLS.3.6.1.</u>	<u>Reconoce, usa y explica los conectores textuales (de adición, contraste y explicación) y los principales mecanismos de referencia interna, gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos).</u>	CCL-CIEE
<u>AMLS.3.6.2.</u>	<u>Reconoce las diferentes modalidades oracionales atendiendo a la intención comunicativa del emisor.</u>	CCL
AMLS.3.7.1.	Identifica y usa en textos orales o escritos las formas lingüísticas que hacen referencia al emisor y al receptor, o audiencia: la persona gramatical, el uso de pronombres, el sujeto agente o paciente, las oraciones impersonales, etc.	CCL
<u>AMLS.3.7.2.</u>	<u>Reconoce la coherencia de un discurso identificando mediante sus marcadores lingüísticos las diferentes intenciones comunicativas del emisor, reconociendo la estructura y disposición de contenidos y lo aplica en la elaboración y corrección de textos propios y ajenos.</u>	CAA
<u>AMLS.3.8.1..</u>	<u>Localiza en un mapa las distintas lenguas de España y explica alguna de sus características diferenciales y valora la realidad plurilingüe de España como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.</u>	CSC- CCEC
<u>AMLS.4.1.1.</u>	<u>Lee y comprende obras o fragmentos de obras literarias afianzando su hábito lector.</u>	CCL-CAA
<u>AMLS.4.2.1.</u>	<u>Lee textos literarios, disfruta de la lectura y comparte su experiencia con sus compañeros.</u>	CCL
AMLS.4.2.2..	Entiende el valor de la lectura como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes y como mediadora entre la experiencia emocional ficcional y la experiencia vital.	CAA
<u>AMLS.4.3.1.</u>	<u>Resume el contenido e identifica el tema de textos literarios de dificultad media reconociendo algunas de las convenciones de los principales géneros y subgéneros y alguno de los recursos propios del lenguaje literario.</u>	CCL-CCEC
<u>AMLS.4.4.1.</u>	<u>Redacta textos con intención literaria a partir de la lectura de textos y ajusta sus producciones a las convenciones propias de cada género o subgénero.</u>	CCL
<u>AMLS.4.5.1.</u>	<u>Realiza trabajos académicos orales o escritos, en soporte digital o en soporte papel, sobre temas del currículo de literatura.</u>	CAA
AMLS.4.5.2.	Aporta una visión personal sobre el tema trabajado y se expresa con corrección y coherencia.	CIEE
<u>AMLS.5.1.1.</u>	<u>Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. Representa en una línea de tiempo los límites cronológicos de la Edad Media y Edad Moderna los principales hechos y personajes.</u>	CCL-CMCT-CSC
AMLS.5.2.1.	Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos y justifica que desde la perspectiva occidental, hablemos de una nueva época. Explica las consecuencias sociales y culturales de la progresiva ruralización de occidente.	CCL-CSC



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia Clave
<u>AMLS.5.3.1.</u>	<u>Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos. Comenta textos relativos a los tres grupos sociales de la época feudal. Explica las causas de la aparición del feudalismo. Esquematiza y recrea plástica o virtualmente un mapa conceptual del mundo feudal.</u>	CCL-CSC
AMLS.5.4.1.	Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media	CCL-CSC
<u>AMLS.5.5.1.</u>	<u>Describe características del arte románico y gótico y comenta obras representativas mediante un guión dado. Relaciona el arte románico con la mentalidad y con la sociedad feudal. Contextualiza el gótico y señala las diferencias respecto al Románico. Capta sensiblemente y comprende la noción de evolución estilística.</u>	CCL-CCEC
AMLS.5.6.1.	Esquematiza y explica los cambios que genera el renacer de las ciudades a partir del S.XIII. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas. Explica las consecuencias de la peste de 1348.	CCL-CSC
AMLS.5.7.1.	Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas. Relaciona los cambios mentales y los nuevos valores del Renacimiento con el papel de la burguesía	CCL-CCEC
<u>AMLS.5.8.1.</u>	<u>Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época. Redacta una exposición sobre personalidades como Maquiavelo, Erasmo de Rotterdam, Copérnico, Leonardo da Vinci u otros. Comenta mediante un guión dado obras relevantes de la arquitectura, la escultura y la pintura de los siglos XV y XVI.</u>	CCL-CCEC
AMLS.5.9.1.	Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización. Relaciona dichas causas con los cambios económicos y mentales de la época renacentista.	CCL-CSC
<u>AMLS.5.10.1.</u>	<u>Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos. Compara el modelo político de la Francia de Luis XIV y el modelo de monarquía parlamentaria implantado en Inglaterra en el S.XVII.</u>	CCL- CSC
AMLS.5.11.1.	Identifica obras significativas del arte Barroco y coméntalas aplicando características generales de este estilo.	CCL-CCEC



**PERFIL COMPETENCIAL DE LA MATERIA
ÁMBITO DE CARÁCTER LINGÜÍSTICO-SOCIAL
SEGUNDO CURSO**

Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia Clave
<u>AMLS.1.1.1.</u>	<u>Comprende el sentido global de textos orales propios del ámbito personal, escolar/académico y social, identificando la estructura, la información relevante y la intención comunicativa del hablante.</u>	CCL
<u>AMLS.1.1.2.</u>	<u>Retiene información relevante y extrae informaciones concretas.</u>	CAA
<u>AMLS.1.2.1.</u>	<u>Resume textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos de forma clara, recogiendo las ideas principales e integrando la información en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.</u>	CCL
<u>AMLS.1.3.1.</u>	<u>Escucha, observa y explica el sentido global de debates, coloquios y conversaciones espontáneas: identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa y la postura de cada participante, así como las diferencias formales y de contenido que regulan los intercambios comunicativos formales y los intercambios comunicativos espontáneos.</u>	CCL-CSC
<u>AMLS.1.3.2.</u>	<u>Reconoce y asume las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan los debates y cualquier intercambio comunicativo oral.</u>	CSC
<u>AMLS.1.4.1.</u>	<u>Conoce el proceso de producción de discursos orales valorando la claridad expositiva, la adecuación, la coherencia del discurso, así como la cohesión de los contenidos.</u>	CCL
<u>AMLS.1.5.1.</u>	<u>Realiza presentaciones orales.</u>	CCL-CAA
<u>AMLS.1.6.1.</u>	<u>Respetar las normas de cortesía que deben dirigir las conversaciones orales ajustándose al turno de palabra, respetando el espacio, gesticulando de forma adecuada, escuchando activamente a los demás y usando fórmulas de saludo y despedida.</u>	CCL-CSC
<u>AMLS.2.1.1.</u>	<u>Relaciona la información explícita e implícita de un texto poniéndola en relación con el contexto.</u>	CCL
<u>AMLS.2.1.2.</u>	<u>Deduce la idea principal de un texto y reconoce las ideas secundarias comprendiendo las relaciones que se establecen entre ellas.</u>	CCL
<u>AMLS.2.2.1.</u>	<u>Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal y familiar, académico/escolar y ámbito social (medios de comunicación), identificando la tipología textual seleccionada, la organización del contenido, las marcas lingüísticas y el formato utilizado.</u>	CCL
<u>AMLS.2.2.2.</u>	<u>Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados identificando la tipología textual seleccionada, las marcas lingüísticas y la organización del contenido.</u>	CCL
<u>AMLS.2.2.3.</u>	<u>Interpreta, explica y deduce la información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuales, esquemas...</u>	CCL-CMCT
<u>AMLS.2.3.1.</u>	<u>Identifica y expresa las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales o globales de un texto.</u>	CCL
<u>AMLS.2.3.2.</u>	<u>Respetar las opiniones de los demás.</u>	CSC
<u>AMLS.2.4.1.</u>	<u>Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos.</u>	CAA
<u>AMLS.2.5.1.</u>	<u>Aplica técnicas diversas para planificar sus escritos: esquemas, árboles, mapas conceptuales, etc. y redacta borradores de escritura.</u>	CIEE
<u>AMLS.2.5.2.</u>	<u>Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.</u>	CCL



Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia Clave
AMLS.2.6.1.	Escribe textos propios del ámbito personal y familiar, escolar/académico y social imitando textos modelo.	CCL
AMLS.2.6.2.	Escribe textos narrativos, descriptivos instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados imitando textos modelo	CCL
<u>AMLS.2.6.3.</u>	<u>Resume textos generalizando términos que tienen rasgos en común, globalizando la información e integrándola en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente, evitando parafrasear el texto resumido.</u>	CCL
<u>AMLS.2.7.1.</u>	<u>Utiliza en sus escritos palabras propias del nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico y reconociendo la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.</u>	CCL
<u>AMLS.3.1.1.</u>	<u>Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos.</u>	CCL
<u>AMLS.3.1.2.</u>	<u>Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales en textos propios y ajenos aplicando los conocimientos adquiridos para mejorar la producción de textos verbales en sus producciones orales y escritas.</u>	CAA
<u>AMLS.3.2.1.</u>	<u>Reconoce y explica los elementos constitutivos de la palabra: raíz y afijos, aplicando este conocimiento a la mejora de la comprensión de textos escritos y al enriquecimiento de su vocabulario activo.</u>	CCL
<u>AMLS.3.3.1.</u>	<u>Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en una frase o en un texto oral o escrito.</u>	CCL
AMLS.3.4.1.	Utiliza fuentes variadas de consulta en formatos diversos para resolver sus dudas sobre el uso de la lengua y para ampliar su vocabulario	CD
<u>AMLS.3.5.1.</u>	<u>Identifica los diferentes grupos de palabras en frases y textos diferenciando la palabra nuclear del resto de palabras que lo forman y explicando su funcionamiento en el marco de la oración simple.</u>	CCL
<u>AMLS.3.6.1.</u>	<u>Reconoce y explica en los textos los elementos constitutivos de la oración simple diferenciando sujeto y predicado e interpretando la presencia o ausencia del sujeto como una marca de la actitud, objetiva o subjetiva, del emisor.</u>	CCL
<u>AMLS.3.7.1..</u>	<u>Reconoce, usa y explica los conectores textuales (de adición, contraste y explicación) y los principales mecanismos de referencia interna, gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos), valorando su función en la organización del contenido del texto.</u>	CCL
AMLS.3.8.1.	Reconoce la expresión de la objetividad o subjetividad identificando las modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación con la intención comunicativa del emisor.	CCL
AMLS.3.9.1.	Reconoce la coherencia de un discurso atendiendo a la intención comunicativa del emisor, identificando la estructura y disposición de contenidos.	CCL
<u>AMLS.3.10.1.</u>	<u>Localiza en un mapa las distintas lenguas de España, con especial atención a la situación lingüística en Aragón, valorando la variedad como riqueza y evitando juicios de valor; asimismo explica alguna de sus características diferenciales comparando varios textos, reconociendo sus orígenes históricos y describiendo algunos de sus rasgos diferenciales.</u>	CCL
<u>AMLS.4.1.1.</u>	<u>Lee y comprende con un grado creciente de interés y autonomía obras literarias cercanas a sus gustos, aficiones e intereses.</u>	CCL
AMLS.4.2.1.	Lee en voz alta, modulando, adecuando la voz, apoyándose en elementos de la comunicación no verbal y potenciando la expresividad verbal.	CCL



Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia Clave
<u>AMLS.4.3.1.</u>	<u>Lee y comprende una selección de textos literarios, en versión original o adaptados, y representativos de la literatura de la Edad Media al Siglo de Oro, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.</u>	CCL
<u>AMLS.4.4.1.</u>	<u>Redacta textos personales de intención literaria a partir de modelos dados siguiendo las convenciones del género con intención lúdica y creativa.</u>	CCL
AMLS.4.5.1.	Aporta en sus trabajos escritos u orales conclusiones y puntos de vista personales y críticos sobre las obras literarias estudiadas, expresándose con rigor, claridad y coherencia.	CIEE
AMLS.4.5.2.	Utiliza recursos variados de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la realización de sus trabajos académicos.	CD
<u>AMLS.5.1.1.</u>	<u>Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y manejando diversos tipos de SIG.</u>	CMCT-CD
AMLS.5.2.1.	Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve aragonés, español, europeo y mundial. Utiliza con precisión y rigor el vocabulario geográfico para comentar imágenes de paisajes naturales o gráficos y mapas referidos a sus distintos componentes, describiendo cómo interactúan los elementos del relieve, la hidrografía, la vegetación o el clima y señalando cómo estos elementos pueden condicionar las actividades humanas.	CCL-CMCT
<u>AMLS.5.3.1.</u>	<u>Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español y aragonés: situación de la península ibérica y de las islas, límites, perfil litoral, altitud media, aislamiento del interior, principales características de los ríos (agrupados por vertientes), localización y límites de Aragón.</u>	CCL-CMCT
AMLS.5.4.1.	Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España y realiza esquemas para clasificar las unidades del relieve español y aragonés según sus características morfoestructurales.	CMCT-CAA
<u>AMLS.5.5.1.</u>	<u>Localiza en un mapa los grandes climas y conjuntos o espacios bioclimáticos de España y de Aragón.</u>	CMCT
AMLS.5.6.1.	Explica las características del relieve europeo, estableciendo grandes conjuntos.	CCL-CMCT
AMLS.5.7.1.	Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.	CMCT
AMLS.5.8.1.	Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa. Analiza datos de temperatura y precipitaciones correspondientes a los principales dominios bioclimáticos europeos, relacionándolos con los factores del clima.	CCL-CMCT
<u>AMLS.5.9.1.</u>	<u>Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.</u>	CMCT-CAA
<u>AMLS.5.9.2.</u>	<u>Elabora y comenta climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes, mediante los que sea posible establecer relaciones entre los dominios climáticos, los medios naturales, los asentamientos humanos y las actividades económicas pasadas y presentes.</u>	CCL-CMCT
AMLS.6.1.1.	En diversas bases de datos, realiza búsquedas de información estadística de contenido demográfico, con la que elabora y explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas y señala los principales retos de la población española y aragonesa relacionados con el envejecimiento, las migraciones y los desequilibrios espaciales.	CD-CSC



Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia Clave
<u>AMLS.6.2.1.</u>	<u>Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. Identifica el modelo de estado de nuestro país frente a otros sistemas y formas de organización política y explica el funcionamiento de las instituciones democráticas en España y Aragón de acuerdo con los principios básicos establecidos por la Constitución y el Estatuto.</u> <u>Identifica a los países miembros de la UE y conoce el funcionamiento básico de las instituciones comunitarias.</u> <u>Sitúa en el mapa los principales países del mundo y sus capitales.</u>	CAA-CSC
<u>AMLS.6.3.1.</u>	<u>Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.</u>	CCL-CSC
AMLS.6.4.1.	Explica las características de la población europea.	CCL-CSC
AMLS.6.5.1.	Diferencia los diversos sectores económicos europeos y sintetiza el impacto de las políticas comunitarias en materia de agricultura, pesca, minería o comercio.	CAA-CSC
AMLS.6.6.1.	Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.	CCL- CSC
<u>AMLS.6.7.1.</u>	<u>Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. Explica esta distribución de acuerdo con factores físicos y procesos históricos (transición demográfica), extrae conclusiones acerca del desarrollo económico y humano de esos lugares y señala los principales retos de futuro.</u>	CSC- CIEE
AMLS.6.7.2.	Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.	CCL-CSC
AMLS.6.8.1.	Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con él.	CCL-CSC
AMLS.6.9.1.	Sitúa en el mapa las principales zonas agrarias: las cerealícolas, las áreas productoras de arroz, cultivos tropicales de plantación, agricultura mediterránea y las más importantes masas boscosas del mundo, diferenciando asimismo entre los modelos de agricultura de subsistencia y los de mercado.	CMCT-CAA
AMLS.6.9.2.	Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.	CCL-CMCT
<u>AMLS.6.10.1.</u>	<u>Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo y las zonas más industrializadas de España, indicando qué factores han influido en cada caso.</u>	CAA-CSC
AMLS.6.11.1.	Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.	CMCT- CSC
AMLS.6.12.1.	Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.	CD-CAA
<u>AMLS.6.13.1.</u>	<u>Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.</u>	CSC-CIEE



**PERFIL COMPETENCIAL DE LA MATERIA
ÁMBITO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS
PRIMER CURSO**

Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia Clave
ING.1.1.1.	Comprende la información general de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC-CMCT
ING.1.1.2.	Comprende la información específica de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: entorno, estructura social, relaciones entre hombres y mujeres), siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC-CMCT
ING.1.1.3.	Comprende en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC-CMCT
ING.1.1.4.	Comprende en una conversación formal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC-CMCT
ING.2.1.1.	Produce textos orales breves e inteligibles, con una pronunciación y entonación adecuadas, sobre temas cotidianos o de interés personal, permitiéndose posibles interrupciones, vacilaciones, pausas o reformulaciones y aplicando las estrategias necesarias, mediante el uso de léxico oral, patrones sonoros, sintácticos y discursivos para expresar las funciones comunicativas.	CCL-CD-CAA
ING.2.1.2.	Incorpora aspectos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos (e.g.: estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales) a la producción de textos orales breves e inteligibles sobre temas de su interés.	CCL-CSC-CCEC
ING.2.1.3.	Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos orales con cierto grado de creatividad.	CIEE-CCL-CAA
ING.2.2.1.	Participa en conversaciones sencillas con uno o varios interlocutores, mostrando naturalidad y espontaneidad en la interacción (respeta turnos de palabra, utiliza expresiones léxicas y sintácticas adecuadas, muestra iniciativa, etc.).	CCL-CIEE-CCEC
ING.2.2.2.	Responde y formula preguntas breves y sencillas que surjan de manera espontánea en la conversación para mantener la interacción.	CCL-CAA-CIEE
ING.3.1.1.	Comprende la información general de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC-CMCT
ING.3.1.2.	Comprende la información específica de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC-CMCT
ING.3.1.3.	Comprende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC-CMCT



Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia Clave
<u>ING.4.1.1.</u>	<u>Produce textos escritos breves de estructura clara, en diferentes soportes (e.g.: cuestionario sencillo con información personal, correo electrónico), relativos a situaciones de la vida cotidiana, de interés personal, o relevantes para los estudios, mediante el uso de unas estructuras sintácticas y convenciones ortográficas adecuadas y un léxico apropiado, utilizando patrones establecidos.</u>	CCL-CD
<u>ING.4.1.2.</u>	<u>Incorpora aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: convenciones sociales, normas de cortesía, relaciones interpersonales, etc.).</u>	CCL-CSC-CCEC
<u>ING.4.1.3.</u>	<u>Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos escritos con cierto grado de creatividad.</u>	CCL-CIEE-CAA
<u>ING.4.1.4.</u>	<u>Utiliza mecanismos de cohesión para organizar el texto escrito de manera sencilla y expresar las funciones comunicativas requeridas para la producción del texto escrito (e.g.: repetición léxica, deixis personal, elipsis, marcadores discursivos).</u>	CCL-CIEE-CAA



**PERFIL COMPETENCIAL DE LA MATERIA
ÁMBITO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS
SEGUNDO CURSO**

Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia Clave
ING.1.1.1.	<u>Comprende la información general de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC-CMCT
ING.1.1.2.	<u>Comprende la información específica de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: entorno, estructura social, relaciones entre hombres y mujeres), siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias adecuadas para distinguir las funciones comunicativas mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC-CMCT
ING.1.1.3.	Comprende en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC-CMCT
ING.1.1.4.	Comprende en una conversación formal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC-CMCT
ING.2.1.1.	<u>Produce textos orales breves e inteligibles, con una pronunciación y entonación adecuadas, sobre temas cotidianos o de interés personal, permitiéndose posibles interrupciones, vacilaciones, pausas o reformulaciones y aplicando las estrategias necesarias, mediante el uso de léxico oral, patrones sonoros, sintácticos y discursivos para expresar las funciones comunicativas.</u>	CCL-CD-CAA
ING.2.1.2.	<u>Incorpora aspectos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos (e.g.: estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales.) a la producción de textos orales breves e inteligibles sobre temas de su interés.</u>	CCL-CSC-CCEC
ING.2.1.3.	Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos orales con cierto grado de creatividad.	CIEE-CCL-CAA
ING.2.2.1.	Participa en conversaciones sencillas con uno o varios interlocutores, mostrando naturalidad y espontaneidad en la interacción (respeta turnos de palabra, utiliza expresiones léxicas y sintácticas adecuadas, muestra iniciativa, etc.).	CCL-CIEE-CCEC
ING.2.2.2.	Responde y formula preguntas breves y sencillas que surjan de manera espontánea en la conversación para mantener la interacción.	CCL-CAA-CIEE
ING.3.1.1.	<u>Comprende la información general de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC-CMCT
ING.3.1.2.	<u>Comprende la información específica de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC-CMCT
ING.3.1.3.	Comprende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios.	CCL-CD-CCEC-CAA-CSC-CMCT



Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia Clave
ING.4.1.1.	<u>Produce textos escritos breves de estructura clara, en diferentes soportes (e.g.: cuestionario sencillo con información personal, correo electrónico), relativos a situaciones de la vida cotidiana, de interés personal, o relevantes para los estudios, mediante el uso de unas estructuras sintácticas y convenciones ortográficas adecuadas y un léxico apropiado, utilizando patrones establecidos.</u>	CCL-CD
ING.4.1.2.	<u>Incorpora aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: convenciones sociales, normas de cortesía, relaciones interpersonales, etc.).</u>	CCL-CSC-CCEC
ING.4.1.3.	Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos escritos con cierto grado de creatividad.	CCL-CIEE-CAA
ING.4.1.4.	<u>Utiliza mecanismos de cohesión para organizar el texto escrito de manera sencilla y expresar las funciones comunicativas requeridas para la producción del texto escrito (e.g.: repetición léxica, deixis personal, elipsis, marcadores discursivos).</u>	CCL-CIEE-CAA



ANEXO II

PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
PRIMER CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AMCM.1.1.1.1.	<u>Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.</u>
AMCM.1.2.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
AMCM.1.3.1.	Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.
AMCM.1.8.1.	Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.
AMCM.1.9.1.	Analiza, comprende e interpreta el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) adecuando la solución a dicha información.
AMCM.1.14.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico-matemático a partir de la utilización de diversas fuentes. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.
AMCM.1.16.1.	Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.
AMCM.8.4.1.	Utiliza un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estadística de los medios de comunicación.
AMCM.9.3.2.	Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.
<u>AMLS.1.1.1.</u>	<u>Comprende el sentido global de textos orales de dificultad media, propios del ámbito personal, escolar/académico y social, identificando la estructura, la información relevante y la intención comunicativa del hablante.</u>
<u>AMLS.1.2.1.</u>	<u>Comprende el sentido global de textos orales de intención narrativa, descriptiva, instructiva, expositiva y argumentativa, identificando la información relevante, determinando el tema y la estructura; reconociendo la intención comunicativa del hablante y las estrategias de cohesión textual oral.</u>
<u>AMLS.1.2.3.</u>	<u>Resume textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos de forma clara, recogiendo las ideas principales e integrando la información en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.</u>
<u>AMLS.1.3.1.</u>	<u>Escucha, observa y explica el sentido global de debates, coloquios y conversaciones espontáneas de dificultad media; identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa y la postura de cada participante, así como las diferencias formales y de contenido que regulan los intercambios comunicativos formales y los intercambios comunicativos espontáneos.</u>
<u>AMLS.1.4.1.</u>	<u>Interviene y valora su participación en actos comunicativos orales.</u>
AMLS.1.5.1.	Conoce el proceso de producción de discursos orales valorando la claridad expositiva, la adecuación, la coherencia del discurso, así como la cohesión de los contenidos.
AMLS.1.5.2.	Reconoce la importancia de los aspectos prosódicos del lenguaje no verbal y de la gestión de tiempos y empleo de ayudas audiovisuales en cualquier tipo de discurso.
<u>AMLS.1.6.1.</u>	<u>Realiza presentaciones orales.</u>
<u>AMLS.1.6.3.</u>	<u>Pronuncia con corrección y claridad, modulando y adaptando su mensaje a la finalidad de la práctica oral.</u>
<u>AMLS.1.7.1.</u>	<u>Participa activamente en debates, coloquios escolares respetando las reglas de interacción, intervención y cortesía que los regulan, manifestando sus opiniones y respetando las opiniones de los demás.</u>
<u>AMLS.1.7.2.</u>	<u>Respeto las normas de cortesía que deben dirigir las conversaciones orales ajustándose al turno de palabra, respetando el espacio, gesticulando de forma adecuada, escuchando activamente a los demás y usando fórmulas de saludo y despedida.</u>
<u>AMLS.1.8.1.</u>	<u>Dramatiza e improvisa situaciones reales o imaginarias de comunicación.</u>
AMLS.2.1.1.	Comprende el significado de las palabras propias de nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico.
<u>AMLS.2.1.2.</u>	<u>Identifica la idea principal de un texto y reconoce las ideas secundarias comprendiendo las relaciones que se establecen entre ellas.</u>
AMLS.2.2.1.	Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos propios del ámbito personal y, familiar, académico y social, identificando la tipología textual.
<u>AMLS.2.2.2.</u>	<u>Retiene información y reconoce la idea principal y las ideas secundarias comprendiendo las relaciones entre ellas.</u>
AMLS.2.3.1.	Identifica y expresa las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales, o globales, de un texto.
<u>AMLS.2.3.2.</u>	<u>Elabora su propia interpretación sobre el significado de un texto.</u>



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
PRIMER CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AMLS.2.5.1	Aplica técnicas diversas para planificar sus escritos: esquemas, árboles, mapas conceptuales, etc. y redacta borradores de sus propios textos.
<u>AMLS.2.5.2.</u>	<u>Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.</u>
<u>AMLS.2.6.1.</u>	<u>Escribe textos propios del ámbito personal y familiar, escolar/académico y social imitando textos modelo.</u>
AMLS.2.6.2.	Utiliza organizadores textuales apropiados para los diferentes tipos de texto.
<u>AMLS.2.6.3.</u>	<u>Resume textos integrando la información en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.</u>
AMLS.2.7.1.	Produce textos diversos reconociendo en la escritura el instrumento que es capaz de organizar su pensamiento.
<u>AMLS.2.7.2.</u>	<u>Utiliza en sus escritos palabras propias del nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico y reconociendo la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.</u>
<u>AMLS.3.1.2.</u>	<u>Conoce y utiliza adecuadamente las formas verbales en sus producciones orales y escritas.</u>
AMLS.3.2.1.	Reconoce y explica las categorías gramaticales y sus características flexivas y función en la lengua.
<u>AMLS.3.3.1.</u>	<u>Reconoce, explica y utiliza sinónimos y antónimos de una palabra y su uso concreto en un enunciado o en un texto oral o escrito.</u>
<u>AMLS.3.3.2.</u>	<u>Reconoce, explica y utiliza las distintas relaciones semánticas que se establecen entre palabras (polisemia, homonimia, hiperonimia e hiponimia, etc.).</u>
<u>AMLS.3.5.1.</u>	<u>Identifica los diferentes grupos de palabras en enunciados y textos, diferenciando la palabra nuclear del resto de palabras que lo forman y los mecanismos de conexión entre estos y el núcleo.</u>
AMLS.3.5.2.	Conoce y usa una terminología sintáctica básica: oración, sujeto y predicado, predicado nominal y verbal, tipos de complementos...
<u>AMLS.3.6.1.</u>	<u>Reconoce, usa y explica los conectores textuales (de adición, contraste y explicación) y los principales mecanismos de referencia interna, gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos).</u>
<u>AMLS.3.6.2.</u>	<u>Reconoce las diferentes modalidades oracionales atendiendo a la intención comunicativa del emisor.</u>
AMLS.3.7.1.	Identifica y usa en textos orales o escritos las formas lingüísticas que hacen referencia al emisor y al receptor, o audiencia: la persona gramatical, el uso de pronombres, el sujeto agente o paciente, las oraciones impersonales, etc.
<u>AMLS.4.1.1.</u>	<u>Lee y comprende obras o fragmentos de obras literarias afianzando su hábito lector.</u>
<u>AMLS.4.2.1.</u>	<u>Lee textos literarios, disfruta de la lectura y comparte su experiencia con sus compañeros.</u>
<u>AMLS.4.3.1.</u>	<u>Resume el contenido e identifica el tema de textos literarios de dificultad media reconociendo algunas de las convenciones de los principales géneros y subgéneros y alguno de los recursos propios del lenguaje literario.</u>
<u>AMLS.4.4.1.</u>	<u>Redacta textos con intención literaria a partir de la lectura de textos y ajusta sus producciones a las convenciones propias de cada género o subgénero.</u>
<u>AMLS.5.1.1.</u>	<u>Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. Representa en una línea de tiempo los límites cronológicos de la Edad de la historia. Sitúa en La Edad Media y Edad Moderna los principales hechos y personajes.</u>
AMLS.5.2.1.	Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos y justifica que desde la perspectiva occidental, hablemos de una nueva época. Explica las consecuencias sociales y culturales de la progresiva ruralización de Occidente.
AMLS.5.4.1.	Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.
<u>AMLS.5.5.1.</u>	<u>Describe características del arte románico y gótico y comenta obras representativas mediante un guión dado. Relaciona el arte románico con la mentalidad y con la sociedad feudal. Contextualiza el gótico y señala las diferencias respecto al Románico. Capta sensiblemente y comprende la noción de evolución estilística.</u>
AMLS.5.6.1.	Esquematiza y explica los cambios que genera el renacer de las ciudades a partir del S.XIII. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas. Explica las consecuencias de la peste de 1348.
AMLS.5.7.1.	Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas. Relaciona los cambios mentales y los nuevos valores del Renacimiento con el papel de la burguesía.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
PRIMER CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AMLS.5.8.1.	Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época. Redacta una exposición sobre personalidades como Maquiavelo, Erasmo de Rotterdam, Copérnico, Leonardo da Vinci u otros. Comenta mediante un guión dado obras relevantes de la arquitectura, la escultura y la pintura de los siglos XV y XVI.
AMLS.5.9.1.	Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización. Relaciona dichas causas con los cambios económicos y mentales de la época renacentista.
AMLS.5.10.1.	Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos. Compara el modelo político de la Francia de Luis XIV y el modelo de monarquía parlamentaria implantado en Inglaterra en el S.XVII.
AMLS.5.11.1.	Identifica obras significativas del arte Barroco y coméntalas aplicando características generales de este estilo.
ING.1.1.1.	Comprende la información general de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
ING.1.1.2.	Comprende la información específica de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: entorno, estructura social, relaciones entre hombres y mujeres), siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
ING.1.1.3.	Comprende en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
ING.1.1.4.	Comprende en una conversación formal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
ING.2.1.1.	Produce textos orales breves e inteligibles, con una pronunciación y entonación adecuadas, sobre temas cotidianos o de interés personal, permitiéndose posibles interrupciones, vacilaciones, pausas o reformulaciones y aplicando las estrategias necesarias, mediante el uso de léxico oral, patrones sonoros, sintácticos y discursivos para expresar las funciones comunicativas.
ING.2.1.2.	Incorpora aspectos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos (e.g.: estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales) a la producción de textos orales breves e inteligibles sobre temas de su interés.
ING.2.1.3.	Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos orales con cierto grado de creatividad.
ING.2.2.1.	Participa en conversaciones sencillas con uno o varios interlocutores, mostrando naturalidad y espontaneidad en la interacción (respeto turnos de palabra, utiliza expresiones léxicas y sintácticas adecuadas, muestra iniciativa, etc.).
ING.2.2.2.	Responde y formula preguntas breves y sencillas que surjan de manera espontánea en la conversación para mantener la interacción.
ING.3.1.1.	Comprende la información general de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.
ING.3.1.2.	Comprende la información específica de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.
ING.3.1.3.	Comprende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios.
ING.4.1.1.	Produce textos escritos breves de estructura clara, en diferentes soportes (e.g.: cuestionario sencillo con información personal, correo electrónico), relativos a situaciones de la vida cotidiana, de interés personal, o relevantes para los estudios, mediante el uso de unas estructuras sintácticas y convenciones ortográficas adecuadas y un léxico apropiado, utilizando patrones establecidos.
ING.4.1.2.	Incorpora aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: convenciones sociales, normas de cortesía, relaciones interpersonales, etc.).



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
PRIMER CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
ING.4.1.3.	Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos escritos con cierto grado de creatividad.
<u>ING.4.1.4.</u>	<u>Utiliza mecanismos de cohesión para organizar el texto escrito de manera sencilla y expresar las funciones comunicativas requeridas para la producción del texto escrito (e.g.: repetición léxica, deixis personal, elipsis, marcadores discursivos).</u>



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
PRIMER CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AMCM.1.1.1.1.	<u>Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.</u>
AMCM.1.2.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
AMCM.1.3.1.	Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.
AMCM.1.3.2.	Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.
AMCM.1.4.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.
AMCM.1.6.1.	Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades.
AMCM.1.7.1.	Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes utilizados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado.
AMCM.1.7.2.	Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventiva.
AMCM.1.8.1.	Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.
<u>AMCM.1.9.1.</u>	<u>Analiza, comprende e interpreta el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) adecuando la solución a dicha información.</u>
<u>AMCM.1.10.1.</u>	<u>Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</u>
AMCM.1.11.1.	Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.
<u>AMCM.1.11.2.</u>	<u>Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.</u>
<u>AMCM.1.12.1.</u>	<u>Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, curiosidad e indagación y hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas coherentes, todo ello adecuado al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</u>
AMCM.1.12.2.	Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso.
<u>AMCM.1.13.1.</u>	<u>Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</u>
AMCM.1.14.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico-matemático a partir de la utilización de diversas fuentes. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.
AMCM.1.14.2.	Utiliza la información de carácter científico-matemático para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.
<u>AMCM.1.15.1.</u>	<u>Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas según la necesidad del problema a resolver.</u>
AMCM.1.15.2.	Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.
AMCM.2.1.1.	Diferencia la materia viva de la inerte, y la materia orgánica de la inorgánica, partiendo de las características particulares de ambas.
AMCM.2.2.1.	Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procarionta y eucarionta, y entre célula animal y vegetal.
AMCM.2.3.1.	Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.
AMCM.2.4.1.	Identifica los distintos componentes de un ecosistema.
<u>AMCM.3.1.1.</u>	<u>Distingue entre propiedades generales y propiedades características de la materia, utilizando estas últimas para la caracterización de sustancias.</u>
<u>AMCM.3.1.3.</u>	<u>Describe y realiza la determinación experimental del volumen y de la masa de un sólido y/o un líquido y calcula su densidad.</u>
AMCM.3.2.1.	Justifica que una sustancia puede presentarse en distintos estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y temperatura en las que se encuentre.
AMCM.3.2.2.	Explica las propiedades de los gases, líquidos y sólidos utilizando el modelo cinético-molecular.



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
PRIMER CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
<u>AMCM.3.2.3.</u>	<u>Describe e interpreta los cambios de estado de la materia utilizando el modelo cinético-molecular y lo aplica a la interpretación de fenómenos cotidianos.</u>
<u>AMCM.3.2.4.</u>	<u>Deduce a partir de las gráficas de calentamiento de una sustancia sus puntos de fusión y ebullición, y la identifica utilizando las tablas de datos necesarias.</u>
<u>AMCM.3.3.1.</u>	<u>Distingue y clasifica sistemas materiales de uso cotidiano en sustancias puras y mezclas, especificando en este último caso si se trata de mezclas homogéneas, heterogéneas o coloides.</u>
<u>AMCM.3.4.1.</u>	<u>Diseña métodos de separación de mezclas según las propiedades características de las sustancias que las componen, describiendo el material de laboratorio adecuado.</u>
<u>AMCM.4.1.1.</u>	<u>En situaciones de la vida cotidiana, identifica las fuerzas que intervienen y establece la relación entre una fuerza y su correspondiente efecto en la deformación o la alteración del estado de movimiento de un cuerpo.</u>
<u>AMCM.4.2.1.</u>	<u>Determina, experimentalmente o a través de aplicaciones informáticas, la velocidad media de un cuerpo interpretando el resultado.</u>
<u>AMCM.4.2.2.</u>	<u>Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad media.</u>
<u>AMCM.4.3.1.</u>	<u>Relaciona cualitativamente la fuerza de gravedad que existe entre dos cuerpos con las masas de los mismos y la distancia que los separa.</u>
<u>AMCM.4.3.2.</u>	<u>Distingue entre masa y peso calculando el valor de la aceleración de la gravedad a partir de la relación entre ambas magnitudes.</u>
<u>AMCM.4.3.3.</u>	<u>Reconoce que la fuerza de gravedad mantiene a los planetas girando alrededor del Sol, y a la Luna alrededor de nuestro planeta.</u>
<u>AMCM.4.4.1.</u>	<u>Explica la relación existente entre las cargas eléctricas y la constitución de la materia y asocia la carga eléctrica de los cuerpos con un exceso o defecto de electrones.</u>
<u>AMCM.4.5.1.</u>	<u>Justifica razonadamente situaciones cotidianas en las que se pongan de manifiesto fenómenos relacionados con la electricidad estática.</u>
<u>AMCM.4.6.1.</u>	<u>Reconoce fenómenos magnéticos identificando el imán como fuente natural del magnetismo y describe su acción sobre distintos tipos de sustancias magnéticas.</u>
<u>AMCM.4.6.2.</u>	<u>Construye y/o describe el procedimiento seguido para construir una brújula elemental para localizar el norte utilizando el campo magnético terrestre.</u>
<u>AMCM.4.7.1.</u>	<u>Argumenta que la energía se puede transferir, almacenar o disipar, pero no crear ni destruir, utilizando ejemplos.</u>
<u>AMCM.4.7.2.</u>	<u>Reconoce y define la energía como una magnitud expresándola en la unidad correspondiente en el Sistema Internacional.</u>
<u>AMCM.4.8.1.</u>	<u>Relaciona el concepto de energía con la capacidad de producir cambios e identifica los diferentes tipos de energía que se ponen de manifiesto en situaciones cotidianas explicando las transformaciones de unas formas a otras.</u>
<u>AMCM.4.9.1.</u>	<u>Explica el concepto de temperatura en términos del modelo cinético-molecular diferenciando entre temperatura, energía y calor.</u>
<u>AMCM.4.9.2.</u>	<u>Conoce la existencia de una escala absoluta de temperatura y relaciona las escalas de Celsius y Kelvin.</u>
<u>AMCM.4.9.3.</u>	<u>Identifica los mecanismos de transferencia de energía reconociéndolos en diferentes situaciones de nuestro entorno y en fenómenos atmosféricos, justificando la selección de materiales para edificios y en el diseño de sistemas de calentamiento.</u>
<u>AMCM.4.10.1.</u>	<u>Explica el fenómeno de la dilatación a partir de alguna de sus aplicaciones como los termómetros de líquido, juntas de dilatación en estructuras, etc.</u>
<u>AMCM.4.10.2.</u>	<u>Explica la escala Celsius estableciendo los puntos fijos de un termómetro basado en la dilatación de un líquido volátil.</u>
<u>AMCM.4.10.3.</u>	<u>Interpreta cualitativamente fenómenos y experiencias donde se ponga de manifiesto el equilibrio térmico asociándolo con la igualación de temperaturas.</u>
<u>AMCM.4.14.1.</u>	<u>Describe el proceso por el que las distintas fuentes de energía se transforman en energía eléctrica en las centrales eléctricas, así como los métodos de transporte y almacenamiento de la misma.</u>
<u>AMCM.5.1.1.</u>	<u>Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.</u>
<u>AMCM.5.1.2.</u>	<u>Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.</u>



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
PRIMER CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
<u>AMCM.5.1.3.</u>	<u>Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.</u>
AMCM.5.2.1.	Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales.
AMCM.5.2.2.	Aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 11 para descomponer en factores primos números naturales y los emplea en ejercicios, actividades y problemas contextualizados.
<u>AMCM.5.2.3.</u>	<u>Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales mediante el algoritmo adecuado y lo aplica problemas contextualizados.</u>
<u>AMCM.5.2.4.</u>	<u>Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias.</u>
<u>AMCM.5.2.5.</u>	<u>Calcula e interpreta adecuadamente el opuesto y el valor absoluto de un número entero comprendiendo su significado y contextualizándolo en problemas de la vida real.</u>
<u>AMCM.5.2.6.</u>	<u>Realiza operaciones de redondeo y truncamiento de números decimales y lo aplica a casos concretos.</u>
<u>AMCM.5.2.7.</u>	<u>Realiza operaciones de conversión entre números decimales y fraccionarios, halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlo en la resolución de problemas.</u>
<u>AMCM.5.3.1.</u>	<u>Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora respetando la jerarquía de las operaciones.</u>
AMCM.5.4.1.	Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados.
<u>AMCM.5.4.2.</u>	<u>Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.</u>
<u>AMCM.5.5.1.</u>	<u>Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas.</u>
AMCM.5.5.2.	Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales.
AMCM.6.1.1.	Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc.
AMCM.6.1.2.	Conoce las propiedades de los puntos de la mediatriz de un segmento y de la bisectriz de un ángulo, utilizándolas para resolver problemas geométricos sencillos.
<u>AMCM.6.1.3.</u>	<u>Clasifica los triángulos atendiendo tanto a sus lados como a sus ángulos y conoces sus elementos más característicos.</u>
<u>AMCM.6.1.4.</u>	<u>Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales.</u>
<u>AMCM.6.1.5.</u>	<u>Identifica las propiedades geométricas que caracterizan los puntos de la circunferencia y el círculo.</u>
<u>AMCM.6.2.1.</u>	<u>Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas, en contextos de la vida real utilizando las técnicas geométricas más apropiadas.</u>
AMCM.6.2.2.	Calcula la longitud de la circunferencia, el área del círculo y las aplica para resolver problemas geométricos.
<u>AMCM.6.3.1.</u>	<u>Comprende los significados aritmético y geométrico del Teorema de Pitágoras.</u>
AMCM.6.3.2.	Aplica el teorema de Pitágoras para calcular longitudes desconocidas en la resolución de triángulos y áreas de polígonos regulares, en contextos geométricos o en contextos reales.
AMCM.6.4.1.	Reconoce figuras semejantes y calcula la razón de semejanza y la razón de superficies y volúmenes de figuras semejantes.
<u>AMCM.6.4.2.</u>	<u>Utiliza la escala para resolver problemas de la vida cotidiana sobre planos, mapas y otros contextos de semejanza.</u>
<u>AMCM.6.5.1.</u>	<u>Calcula el perímetro y el área de polígonos y de figuras circulares en problemas contextualizados aplicando fórmulas y técnicas adecuadas.</u>
AMCM.6.5.2.	Divide un segmento en partes proporcionales a otros dados y establece relaciones de proporcionalidad entre los elementos homólogos de dos polígonos semejantes.
<u>AMCM.6.5.3.</u>	<u>Reconoce triángulos semejantes y, en situaciones de semejanza, utiliza el teorema de Thales para el cálculo indirecto de longitudes en contextos diversos.</u>



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
PRIMER CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AMCM.6.6.1.	Analiza e identifica las características de distintos cuerpos geométricos, utilizando el lenguaje geométrico adecuado.
<u>AMCM.6.6.2.</u>	<u>Identifica los cuerpos geométricos a partir de sus desarrollos planos y recíprocamente.</u>
<u>AMCM.6.7.1.</u>	<u>Calcula áreas y volúmenes de poliedros, cilindros, conos y esferas, y los aplica para resolver problemas contextualizados.</u>
AMCM.6.7.2.	Identifica centros, ejes y planos de simetría en figuras planas, poliedros y en la naturaleza, en el arte y construcciones humanas.
AMCM.6.7.3.	Resuelve problemas de la realidad mediante el cálculo de áreas y volúmenes de cuerpos geométricos, utilizando los lenguajes geométrico y algebraico adecuados.
<u>AMCM.7.1.1.</u>	<u>Describe situaciones o enunciados que dependen de cantidades variables o desconocidas y secuencias lógicas o regularidades, mediante expresiones algebraicas, y opera con ellas.</u>
AMCM.7.1.2.	Identifica propiedades y leyes generales a partir del estudio de procesos numéricos recurrentes o cambiantes, las expresa mediante el lenguaje algebraico.
AMCM.7.1.3.	Opera con monomios y polinomios.
<u>AMCM.7.2.1.</u>	<u>Comprueba, dada una ecuación, si un número es solución de la misma.</u>
AMCM.7.2.2.	Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer grado, las resuelve e interpreta el resultado obtenido.
AMCM.8.1.1.	Define y distingue entre población, muestra e individuo desde el punto de vista de la estadística, y los aplica a casos concretos.
AMCM.8.1.2.	Reconoce y propone ejemplos de distintos tipos de variables estadísticas, tanto cualitativas como cuantitativas.
AMCM.8.1.3.	Distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta y cuantitativa continua y pone ejemplos.
<u>AMCM.8.1.4.</u>	<u>Organiza datos, obtenidos de una población, de variables cualitativas o cuantitativas en tablas, calcula sus frecuencias absolutas, acumuladas, relativas, porcentuales y los representa gráficamente.</u>
<u>AMCM.8.2.1.</u>	<u>Calcula e interpreta las medidas de posición (media, moda y mediana) de una variable estadística para proporcionar un resumen de los datos.</u>
AMCM.8.2.2.	Calcula las medidas de dispersión (rango, recorrido y desviación típica).
AMCM.8.3.1.	Emplea la calculadora y herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficos estadísticos y calcular las medidas de tendencia central y el rango de variables estadísticas cuantitativas.
<u>AMCM.8.3.2.</u>	<u>Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística analizada.</u>
AMCM.8.4.1.	Utiliza un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estadística de los medios de comunicación.
<u>AMCM.8.4.2.</u>	<u>Interpreta gráficos estadísticos sencillos recogidos en medios de comunicación.</u>
AMCM.9.3.1.	Diseña pequeños trabajos de investigación sobre los contenidos de la materia.
AMLS.2.2.3.	Interpreta, explica y deduce la información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuales, esquemas.
<u>AMLS.5.1.1.</u>	<u>Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. Representa en una línea de tiempo los límites cronológicos de la Edad de la historia. Sitúa en La Edad Media y Edad Moderna los principales hechos y personajes.</u>
<u>ING.1.1.1.</u>	<u>Comprende la información general de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>
<u>ING.1.1.2.</u>	<u>Comprende la información específica de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: entorno, estructura social, relaciones entre hombres y mujeres), siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>
ING.1.1.3.	Comprende en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
PRIMER CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
	patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
ING.1.1.4.	Comprende en una conversación formal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
<u>ING.3.1.1.</u>	<u>Comprende la información general de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>
<u>ING.3.1.2.</u>	<u>Comprende la información específica de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>
ING.3.1.3.	Comprende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios.



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA DIGITAL	
PRIMER CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AMCM.1.8.2.	Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.
<u>AMCM.1.15.1.</u>	<u>Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas según la necesidad del problema a resolver.</u>
AMCM.1.15.2.	Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.
AMCM.1.16.1.	Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.
AMCM.4.2.1.	Determina, experimentalmente o a través de aplicaciones informáticas, la velocidad media de un cuerpo interpretando el resultado.
<u>AMCM.5.1.3.</u>	<u>Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.</u>
AMCM.8.3.1.	Emplea la calculadora y herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficos estadísticos y calcular las medidas de tendencia central y el rango de variables estadísticas cuantitativas.
<u>AMCM.8.3.2.</u>	<u>Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística analizada.</u>
AMCM.9.1.1.	Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.
AMLS.1.5.2.	Reconoce la importancia de los aspectos prosódicos del lenguaje no verbal y de la gestión de tiempos y empleo de ayudas audiovisuales en cualquier tipo de discurso.
<u>AMLS.2.7.3.</u>	<u>Conoce y utiliza herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, participando, intercambiando opiniones, comentando y valorando escritos ajenos o escribiendo y dando a conocer los suyos propios.</u>
AMLS.3.4.2.	Conoce y aplica las informaciones que proporcionan los diccionarios y otras fuentes de consulta sobre clases de palabras, relaciones semánticas (sinonimia, antonimia...)
<u>AMLS.5.3.1.</u>	<u>Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos. Comenta textos relativos a los tres grupos sociales de la época feudal. Explica las causas de la aparición del feudalismo. Esquematiza y recrea plástica o virtualmente un mapa conceptual del mundo feudal.</u>
<u>ING.1.1.1.</u>	<u>Comprende la información general de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>
<u>ING.1.1.2.</u>	<u>Comprende la información específica de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: entorno, estructura social, relaciones entre hombres y mujeres), siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>
ING.1.1.3.	Comprende en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
ING.1.1.4.	Comprende en una conversación formal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
<u>ING. 2.1.1.</u>	<u>Produce textos orales breves e inteligibles, con una pronunciación y entonación adecuadas, sobre temas cotidianos o de interés personal, permitiéndose posibles interrupciones, vacilaciones, pausas o reformulaciones y aplicando las estrategias necesarias, mediante el uso de léxico oral, patrones sonoros, sintácticos y discursivos para expresar las funciones comunicativas.</u>
<u>ING.3.1.1.</u>	<u>Comprende la información general de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA DIGITAL	
PRIMER CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
<u>ING.3.1.2.</u>	<u>Comprende la información específica de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>
<u>ING.3.1.3.</u>	<u>Comprende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios.</u>
<u>ING.4.1.1.</u>	<u>Produce textos escritos breves de estructura clara, en diferentes soportes (e.g.: cuestionario sencillo con información personal, correo electrónico), relativos a situaciones de la vida cotidiana, de interés personal, o relevantes para los estudios, mediante el uso de unas estructuras sintácticas y convenciones ortográficas adecuadas y un léxico apropiado, utilizando patrones establecidos.</u>



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER	
PRIMER CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AMCM.1.3.1.	Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.
AMCM.1.4.2.	Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
<u>AMCM.1.12.1.</u>	<u>Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, curiosidad e indagación y hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas coherentes, todo ello adecuado al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</u>
AMCM.1.12.2.	Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso.
<u>AMCM.1.13.1.</u>	<u>Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</u>
AMCM.1.14.2.	Utiliza la información de carácter científico-matemático para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.
AMCM.1.16.1.	Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.
AMCM.2.2.2.	Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.
<u>AMCM.3.4.1.</u>	<u>Diseña métodos de separación de mezclas según las propiedades características de las sustancias que las componen, describiendo el material de laboratorio adecuado.</u>
AMLS.1.1.2.	Retiene información relevante y extrae informaciones concretas.
<u>AMLS.1.1.3.</u>	<u>Identifica la idea principal y las secundarias de un texto con dificultad media.</u>
AMLS.1.2.2.	Utiliza progresivamente los instrumentos adecuados para localizar el significado de palabras o enunciados desconocidos (demanda ayuda, busca en diccionarios, recuerda el contexto en el que aparece...).
AMLS.1.6.2.	Organiza el contenido y elabora guiones previos a la intervención oral formal seleccionando la idea central y el momento en el que va a ser presentada a su auditorio, así como las ideas secundarias y ejemplos que van a apoyar su desarrollo.
<u>AMLS.1.8.1.</u>	<u>Dramatiza e improvisa situaciones reales o imaginarias de comunicación.</u>
AMLS.2.2.1.	Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos propios del ámbito personal y, familiar, académico y social, identificando la tipología textual.
<u>AMLS.2.2.2.</u>	<u>Retiene información y reconoce la idea principal y las ideas secundarias comprendiendo las relaciones entre ellas.</u>
AMLS.2.4.1.	Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos.
<u>AMLS.2.7.2.</u>	<u>Utiliza en sus escritos palabras propias del nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico y reconociendo la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.</u>
AMLS.3.1.1.	Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos, utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos y aplicando la terminología gramatical necesaria.
<u>AMLS.3.2.2.</u>	<u>Reconoce y explica los elementos constitutivos de la palabra: raíz y afijos, aplicando este conocimiento a la mejora de la comprensión de textos escritos y al enriquecimiento de su vocabulario activo.</u>
<u>AMLS.3.4.1.</u>	<u>Conoce y utiliza reglas ortográficas y gramaticales, para corregir errores y mejorar sus producciones orales y escritas.</u>
<u>AMLS.3.7.2.</u>	<u>Reconoce la coherencia de un discurso identificando mediante sus marcadores lingüísticos las diferentes intenciones comunicativas del emisor, reconociendo la estructura y disposición de contenidos y lo aplica en la elaboración y corrección de textos propios y ajenos.</u>
<u>AMLS.4.1.1.</u>	<u>Lee y comprende obras o fragmentos de obras literarias afianzando su hábito lector.</u>
AMLS.4.2.2.	Entiende el valor de la lectura como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes y como mediadora entre la experiencia emocional ficcional y la experiencia vital.
<u>AMLS.4.5.1.</u>	<u>Realiza trabajos académicos orales o escritos, en soporte digital o en soporte papel, sobre temas del currículo de literatura.</u>
<u>ING.1.1.1.</u>	<u>Comprende la información general de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER	
PRIMER CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
ING.1.1.2.	<u>Comprende la información específica de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: entorno, estructura social, relaciones entre hombres y mujeres), siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>
ING.1.1.3.	Comprende en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
ING.1.1.4.	Comprende en una conversación formal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
ING.2.1.1.	<u>Produce textos orales breves e inteligibles, con una pronunciación y entonación adecuadas, sobre temas cotidianos o de interés personal, permitiéndose posibles interrupciones, vacilaciones, pausas o reformulaciones y aplicando las estrategias necesarias, mediante el uso de léxico oral, patrones sonoros, sintácticos y discursivos para expresar las funciones comunicativas.</u>
ING.2.1.3.	Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos orales con cierto grado de creatividad.
ING.2.2.2.	Responde y formula preguntas breves y sencillas que surjan de manera espontánea en la conversación para mantener la interacción.
ING.3.1.1.	<u>Comprende la información general de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>
ING.3.1.2.	<u>Comprende la información específica de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>
ING.3.1.3.	<u>Comprende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios.</u>
ING.4.1.3.	Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos escritos con cierto grado de creatividad.
ING.4.1.4.	<u>Utiliza mecanismos de cohesión para organizar el texto escrito de manera sencilla y expresar las funciones comunicativas requeridas para la producción del texto escrito (e.g.: repetición léxica, deixis personal, elipsis, marcadores discursivos).</u>



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA SOCIALES Y CÍVICAS	
PRIMER CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AMCM.1.5.1.	Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.
AMCM.1.7.1.	Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes utilizados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado.
AMCM.1.7.2.	Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventiva.
AMCM.1.11.1.	Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.
AMCM.1.16.2.	Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.
AMCM.2.5.1.	Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.
AMCM.3.1.2.	Relaciona propiedades de los materiales de nuestro entorno con el uso que se hace de ellos.
AMCM.4.5.1.	Justifica razonadamente situaciones cotidianas en las que se pongan de manifiesto fenómenos relacionados con la electricidad estática.
<u>AMCM.4.11.1.</u>	<u>Reconoce, describe y compara las fuentes renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.</u>
AMCM.4.12.1.	Compara las principales fuentes de energía de consumo humano, a partir de la distribución geográfica de sus recursos y los efectos medioambientales.
AMCM.4.12.2.	Analiza la predominancia de las fuentes de energía convencionales frente a las alternativas, argumentando los motivos por los que estas últimas aún no están suficientemente explotadas.
<u>AMCM.4.13.1.</u>	<u>Interpreta datos comparativos sobre la evolución del consumo de energía mundial proponiendo medidas que pueden contribuir al ahorro.</u>
AMCM.8.4.1.	Utiliza un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estadística de los medios de comunicación.
<u>AMCM.8.4.2.</u>	<u>Interpreta gráficos estadísticos sencillos recogidos en medios de comunicación.</u>
AMCM.9.2.1.	Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.
<u>AMLS.1.3.1.</u>	<u>Escucha, observa y explica el sentido global de debates, coloquios y conversaciones espontáneas de dificultad media; identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa y la postura de cada participante, así como las diferencias formales y de contenido que regulan los intercambios comunicativos formales y los intercambios comunicativos espontáneos.</u>
<u>AMLS.1.3.2.</u>	<u>Reconoce y asume las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan los debates y cualquier intercambio comunicativo oral.</u>
<u>AMLS.1.7.1.</u>	<u>Participa activamente en debates, coloquios... escolares respetando las reglas de interacción, intervención y cortesía que los regulan, manifestando sus opiniones y respetando las opiniones de los demás.</u>
<u>AMLS.1.7.2.</u>	<u>Respeto las normas de cortesía que deben dirigir las conversaciones orales ajustándose al turno de palabra, respetando el espacio, gesticulando de forma adecuada, escuchando activamente a los demás y usando fórmulas de saludo y despedida.</u>
<u>AMLS.2.3.3.</u>	<u>Respeto las opiniones de los demás.</u>
<u>AMLS.3.8.1.</u>	<u>Localiza en un mapa las distintas lenguas de España y explica alguna de sus características diferenciales y valora la realidad plurilingüe de España como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.</u>
<u>AMLS.5.1.1.</u>	<u>Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. Representa en una línea de tiempo los límites cronológicos de la Edad de la historia. Sitúa en La Edad Media y Edad Moderna los principales hechos y personajes.</u>
AMLS.5.2.1.	Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos y justifica que desde la perspectiva occidental, hablemos de una nueva época. Explica las consecuencias sociales y culturales de la progresiva ruralización de occidente.
<u>AMLS.5.3.1.</u>	<u>Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos. Comenta textos relativos a los tres grupos sociales de la época feudal. Explica las causas de la aparición del feudalismo. Esquematiza y recrea plástica o virtualmente un mapa conceptual del mundo feudal.</u>
AMLS.5.4.1.	Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.
AMLS.5.6.1.	Esquematiza y explica los cambios que genera el renacer de las ciudades a partir del S.XIII. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas. Explica las consecuencias de la peste de 1348.
AMLS.5.9.1.	Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización. Relaciona dichas causas con los cambios económicos y mentales de la época renacentista.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA SOCIALES Y CÍVICAS	
PRIMER CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
<u>AMLS.5.10.1.</u>	<u>Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos. Compara el modelo político de la Francia de Luis XIV y el modelo de monarquía parlamentaria implantado en Inglaterra en el S.XVII.</u>
<u>ING.1.1.1.</u>	<u>Comprende la información general de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>
<u>ING.1.1.2.</u>	<u>Comprende la información específica de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: entorno, estructura social, relaciones entre hombres y mujeres), siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>
<u>ING.1.1.3.</u>	<u>Comprende en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>
<u>ING.1.1.4.</u>	<u>Comprende en una conversación formal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>
<u>ING.2.1.2.</u>	<u>Incorpora aspectos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos (e.g.: estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales.) a la producción de textos orales breves e inteligibles sobre temas de su interés.</u>
<u>ING.3.1.1.</u>	<u>Comprende la información general de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>
<u>ING.3.1.2.</u>	<u>Comprende la información específica de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>
<u>ING.3.1.3.</u>	<u>Comprende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios.</u>
<u>ING.4.1.2.</u>	<u>Incorpora aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: convenciones sociales, normas de cortesía, relaciones interpersonales, etc.).</u>



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA DE SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	
PRIMER CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
<u>AMCM.1.12.1.</u>	<u>Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, curiosidad e indagación y hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas coherentes, todo ello adecuado al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</u>
<u>AMLS.2.4.1.</u>	<u>Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos.</u>
<u>AMLS.3.6.1.</u>	<u>Reconoce, usa y explica los conectores textuales (de adición, contraste y explicación) y los principales mecanismos de referencia interna, gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos).</u>
<u>AMLS.4.5.2.</u>	Aporta una visión personal sobre el tema trabajado y se expresa con corrección y coherencia.
<u>ING.2.1.3.</u>	Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos orales con cierto grado de creatividad.
<u>ING.2.2.1.</u>	Participa en conversaciones sencillas con uno o varios interlocutores, mostrando naturalidad y espontaneidad en la interacción (respeto turnos de palabra, utiliza expresiones léxicas y sintácticas adecuadas, muestra iniciativa, etc.).
<u>ING.2.2.2.</u>	Responde y formula preguntas breves y sencillas que surjan de manera espontánea en la conversación para mantener la interacción.
<u>ING.4.1.3.</u>	Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos escritos con cierto grado de creatividad.
<u>ING.4.1.4.</u>	<u>Utiliza mecanismos de cohesión para organizar el texto escrito de manera sencilla y expresar las funciones comunicativas requeridas para la producción del texto escrito (e.g.: repetición léxica, deixis personal, elipsis, marcadores discursivos).</u>



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA DE CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	
PRIMER CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AMCM.6.7.2.	Identifica centros, ejes y planos de simetría en figuras planas, poliedros y en la naturaleza, en el arte y construcciones humanas.
AMCM.9.3.1.	Diseña pequeños trabajos de investigación sobre los contenidos de la materia.
<u>AMLS.3.8.1.</u>	<u>Localiza en un mapa las distintas lenguas de España y explica alguna de sus características diferenciales y valora la realidad plurilingüe de España como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.</u>
<u>AMLS.4.3.1.</u>	<u>Resume el contenido e identifica el tema de textos literarios de dificultad media reconociendo algunas de las convenciones de los principales géneros y subgéneros y alguno de los recursos propios del lenguaje literario.</u>
<u>AMLS.5.5.1.</u>	<u>Describe características del arte románico y gótico y comenta obras representativas mediante un quión dado. Relaciona el arte románico con la mentalidad y con la sociedad feudal. Contextualiza el gótico y señala las diferencias respecto al Románico. Capta sensiblemente y comprende la noción de evolución estilística.</u>
AMLS.5.7.1.	Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas. Relaciona los cambios mentales y los nuevos valores del Renacimiento con el papel de la burguesía.
<u>AMLS.5.8.1.</u>	<u>Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época. Redacta una exposición sobre personalidades como Maquiavelo, Erasmo de Rotterdam, Copérnico, Leonardo da Vinci u otros. Comenta mediante un quión dado obras relevantes de la arquitectura, la escultura y la pintura de los siglos XV y XVI.</u>
AMLS.5.11.1.	Identifica obras significativas del arte Barroco y coméntalas aplicando características generales de este estilo.
<u>ING.1.1.1.</u>	<u>Comprende la información general de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>
<u>ING.1.1.2.</u>	<u>Comprende la información específica de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: entorno, estructura social, relaciones entre hombres y mujeres), siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>
ING.1.1.3.	Comprende en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
ING.1.1.4.	Comprende en una conversación formal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
<u>ING.2.1.2.</u>	<u>Incorpora aspectos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos (e.g.: estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales.) a la producción de textos orales breves e inteligibles sobre temas de su interés.</u>
ING.2.2.1.	Participa en conversaciones sencillas con uno o varios interlocutores, mostrando naturalidad y espontaneidad en la interacción (respeta turnos de palabra, utiliza expresiones léxicas y sintácticas adecuadas, muestra iniciativa, etc.).
<u>ING.3.1.1.</u>	<u>Comprende la información general de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>
<u>ING.3.1.2.</u>	<u>Comprende la información específica de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>
ING.3.1.3.	Comprende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios.
<u>ING.4.1.2.</u>	<u>Incorpora aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: convenciones sociales, normas de cortesía, relaciones interpersonales, etc.).</u>



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
SEGUNDO CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AMCM.1.1.1.1.	<u>Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.</u>
AMCM.1.2.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
AMCM.1.3.1.	Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.
AMCM.1.8.1.	Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.
AMCM.1.9.1.	<u>Analiza, comprende e interpreta el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) adecuando la solución a dicha información.</u>
AMCM.1.14.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico-matemático a partir de la utilización de diversas fuentes. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.
AMCM.1.16.1.	Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.
AMCM.8.3.1.	Utiliza el vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar.
AMCM.9.5.1.	<u>Diseña pequeños trabajos de investigación sobre los contenidos de la materia para su presentación y defensa en el aula. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.</u>
AMLS.1.1.1.	<u>Comprende el sentido global de textos orales propios del ámbito personal, escolar/académico y social, identificando la estructura, la información relevante y la intención comunicativa del hablante.</u>
AMLS.1.2.1.	<u>Resume textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos de forma clara, recogiendo las ideas principales e integrando la información en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.</u>
AMLS.1.3.1.	Escucha, observa y explica el sentido global de debates, coloquios y conversaciones espontáneas; identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa y la postura de cada participante, así como las diferencias formales y de contenido que regulan los intercambios comunicativos formales y los intercambios comunicativos espontáneos.
AMLS.1.4.1.	Conoce el proceso de producción de discursos orales valorando la claridad expositiva, la adecuación, la coherencia del discurso, así como la cohesión de los contenidos.
AMLS.1.5.1.	<u>Realiza presentaciones orales.</u>
AMLS.1.6.1.	Respeto las normas de cortesía que deben dirigir las conversaciones orales ajustándose al turno de palabra, respetando el espacio, gesticulando de forma adecuada, escuchando activamente a los demás y usando fórmulas de saludo y despedida.
AMLS.2.1.1.	Relaciona la información explícita e implícita de un texto poniéndola en relación con el contexto.
AMLS.2.1.2.	<u>Deduca la idea principal de un texto y reconoce las ideas secundarias comprendiendo las relaciones que se establecen entre ellas.</u>
AMLS.2.2.1.	<u>Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal y familiar, académico/escolar y ámbito social (medios de comunicación), identificando la tipología textual seleccionada, la organización del contenido, las marcas lingüísticas y el formato utilizado.</u>
AMLS.2.2.2.	<u>Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados identificando la tipología textual seleccionada, las marcas lingüísticas y la organización del contenido.</u>
AMLS.2.2.3.	Interpreta, explica y deduce la información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuales, esquemas...
AMLS.2.3.1.	Identifica y expresa las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales o globales de un texto.
AMLS.2.5.2.	<u>Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.</u>
AMLS.2.6.1.	Escribe textos propios del ámbito personal y familiar, escolar/académico y social imitando textos modelo.
AMLS.2.6.2.	Escribe textos narrativos, descriptivos instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados imitando textos modelo.
AMLS.2.6.3.	<u>Resume textos generalizando términos que tienen rasgos en común, globalizando la información e integrándola en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente, evitando parafrasear el texto resumido.</u>
AMLS.2.7.1.	<u>Utiliza en sus escritos palabras propias del nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico y reconociendo la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.</u>



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
SEGUNDO CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AMLS.3.1.1.	<u>Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos.</u>
AMLS.3.2.1.	<u>Reconoce y explica los elementos constitutivos de la palabra: raíz y afijos, aplicando este conocimiento a la mejora de la comprensión de textos escritos y al enriquecimiento de su vocabulario activo.</u>
AMLS.3.3.1.	<u>Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en una frase o en un texto oral o escrito.</u>
AMLS.3.5.1.	<u>Identifica los diferentes grupos de palabras en frases y textos diferenciando la palabra nuclear del resto de palabras que lo forman y explicando su funcionamiento en el marco de la oración simple.</u>
AMLS.3.6.1.	<u>Reconoce y explica en los textos los elementos constitutivos de la oración simple diferenciando sujeto y predicado e interpretando la presencia o ausencia del sujeto como una marca de la actitud, objetiva o subjetiva, del emisor.</u>
AMLS.3.7.1.	<u>Reconoce, usa y explica los conectores textuales (de adición, contraste y explicación) y los principales mecanismos de referencia interna, gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos), valorando su función en la organización del contenido del texto.</u>
AMLS.3.8.1.	Reconoce la expresión de la objetividad o subjetividad identificando las modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación con la intención comunicativa del emisor.
AMLS.3.9.1.	Reconoce la coherencia de un discurso atendiendo a la intención comunicativa del emisor, identificando la estructura y disposición de contenidos.
AMLS.3.10.1.	<u>Localiza en un mapa las distintas lenguas de España, con especial atención a la situación lingüística en Aragón, valorando la variedad como riqueza y evitando juicios de valor; asimismo explica alguna de sus características diferenciales comparando varios textos, reconociendo sus orígenes históricos y describiendo algunos de sus rasgos diferenciales.</u>
AMLS.4.1.1.	<u>Lee y comprende con un grado creciente de interés y autonomía obras literarias cercanas a sus gustos, aficiones e intereses.</u>
AMLS.4.2.1.	Lee en voz alta, modulando, adecuando la voz, apoyándose en elementos de la comunicación no verbal y potenciando la expresividad verbal.
AMLS.4.3.1.	<u>Lee y comprende una selección de textos literarios, en versión original o adaptados, y representativos de la literatura de la Edad Media al Siglo de Oro, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.</u>
AMLS.4.4.1.	<u>Redacta textos personales de intención literaria a partir de modelos dados siguiendo las convenciones del género con intención lúdica y creativa.</u>
AMLS.5.2.1.	Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve aragonés, español, europeo y mundial. Utiliza con precisión y rigor el vocabulario geográfico para comentar imágenes de paisajes naturales o gráficos y mapas referidos a sus distintos componentes, describiendo cómo interactúan los elementos del relieve, la hidrografía, la vegetación o el clima y señalando cómo estos elementos pueden condicionar las actividades humanas.
AMLS.5.3.1.	<u>Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español y aragonés: situación de la península ibérica y de las islas, límites, perfil litoral, altitud media, aislamiento del interior, principales características de los ríos (agrupados por vertientes), localización y límites de Aragón.</u>
AMLS.5.6.1.	Explica las características del relieve europeo, estableciendo grandes conjuntos.
AMLS.5.8.1.	Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa. Analiza datos de temperatura y precipitaciones correspondientes a los principales dominios bioclimáticos europeos, relacionándolos con los factores del clima.
AMLS.5.9.2.	<u>Elabora y comenta climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes, mediante los que sea posible establecer relaciones entre los dominios climáticos, los medios naturales, los asentamientos humanos y las actividades económicas pasadas y presentes.</u>
AMLS.6.4.1.	Explica las características de la población europea.
AMLS.6.6.1.	Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.
AMLS.6.7.2.	Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.
AMLS.6.8.1.	Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con él.
AMLS.6.9.2.	Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
ING.1.1.1.	<u>Comprende la información general de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>
ING.1.1.2.	<u>Comprende la información específica de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: entorno, estructura social, relaciones entre hombres y mujeres), siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias adecuadas para distinguir las funciones comunicativas mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
SEGUNDO CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
ING.1.1.3.	Comprende en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
ING.1.1.4.	Comprende en una conversación formal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
<u>ING.2.1.1.</u>	<u>Produce textos orales breves e inteligibles, con una pronunciación y entonación adecuadas, sobre temas cotidianos o de interés personal, permitiéndose posibles interrupciones, vacilaciones, pausas o reformulaciones y aplicando las estrategias necesarias, mediante el uso de léxico oral, patrones sonoros, sintácticos y discursivos para expresar las funciones comunicativas.</u>
<u>ING.2.1.2.</u>	<u>Incorpora aspectos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos (e.g.: estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales.) a la producción de textos orales breves e inteligibles sobre temas de su interés.</u>
ING.2.1.3.	Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos orales con cierto grado de creatividad.
ING.2.2.1.	Participa en conversaciones sencillas con uno o varios interlocutores, mostrando naturalidad y espontaneidad en la interacción (respeta turnos de palabra, utiliza expresiones léxicas y sintácticas adecuadas, muestra iniciativa, etc.).
ING.2.2.2.	Responde y formula preguntas breves y sencillas que surjan de manera espontánea en la conversación para mantener la interacción.
<u>ING.3.1.1.</u>	<u>Comprende la información general de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>
<u>ING.3.1.2.</u>	<u>Comprende la información específica de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>
ING.3.1.3.	Comprende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios.
<u>ING.4.1.1.</u>	<u>Produce textos escritos breves de estructura clara, en diferentes soportes (e.g.: cuestionario sencillo con información personal, correo electrónico), relativos a situaciones de la vida cotidiana, de interés personal, o relevantes para los estudios, mediante el uso de unas estructuras sintácticas y convenciones ortográficas adecuadas y un léxico apropiado, utilizando patrones establecidos.</u>
<u>ING.4.1.2.</u>	<u>Incorpora aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: convenciones sociales, normas de cortesía, relaciones interpersonales, etc.).</u>
ING.4.1.3.	Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos escritos con cierto grado de creatividad.
<u>ING.4.1.4.</u>	<u>Utiliza mecanismos de cohesión para organizar el texto escrito de manera sencilla y expresar las funciones comunicativas requeridas para la producción del texto escrito (e.g.: repetición léxica, deixis personal, elipsis, marcadores discursivos).</u>



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
SEGUNDO CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AMCM.1.1.1.1.	Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.
AMCM.1.2.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
AMCM.1.3.1.	Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.
AMCM.1.3.2.	Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.
AMCM.1.4.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.
<u>AMCM.1.6.1.</u>	<u>Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades.</u>
AMCM.1.7.1.	Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes utilizados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado.
AMCM.1.7.2.	Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventiva.
AMCM.1.8.1.	Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.
<u>AMCM.1.9.1.</u>	<u>Analiza, comprende e interpreta el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) adecuando la solución a dicha información.</u>
<u>AMCM.1.10.1.</u>	<u>Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</u>
<u>AMCM.1.11.1.</u>	<u>Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.</u>
<u>AMCM.1.11.2.</u>	<u>Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.</u>
<u>AMCM.1.12.1.</u>	<u>Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, curiosidad e indagación y hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas coherentes, todo ello adecuado al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</u>
<u>AMCM.1.12.2.</u>	<u>Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso.</u>
AMCM.1.13.1.	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
AMCM.1.14.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico-matemático a partir de la utilización de diversas fuentes. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.
AMCM.1.14.2.	Utiliza la información de carácter científico-matemático para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.
<u>AMCM.1.15.1.</u>	<u>Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas según la necesidad del problema a resolver.</u>
AMCM.1.15.2.	Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.
<u>AMCM.2.1.1.</u>	<u>Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.</u>
<u>AMCM.2.1.2.</u>	<u>Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.</u>
AMCM.2.2.1.	Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.
<u>AMCM.2.3.1.</u>	<u>Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.</u>
<u>AMCM.2.4.1.</u>	<u>Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.</u>
AMCM.2.5.1.	Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.
<u>AMCM.2.6.1.</u>	<u>Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.</u>
<u>AMCM.2.7.1.</u>	<u>Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.</u>
<u>AMCM.2.8.1.</u>	<u>Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.</u>



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
SEGUNDO CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AMCM.2.9.1.	Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.
AMCM.2.10.1.	Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.
<u>AMCM.2.11.1.</u>	<u>Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.</u>
AMCM.2.12.1.	Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.
AMCM.2.13.1.	Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.
<u>AMCM.2.14.1.</u>	<u>Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.</u>
AMCM.2.15.1.	Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.
<u>AMCM.2.16.1.</u>	<u>Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.</u>
<u>AMCM.2.17.1.</u>	<u>Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de relación. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.</u>
AMCM.2.17.2.	Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.
AMCM.2.18.1.	Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.
AMCM.2.19.1.	Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.
AMCM.2.20.1.	Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.
<u>AMCM.2.21.1.</u>	<u>Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.</u>
AMCM.2.22.1.	Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.
AMCM.2.23.1.	Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que produce.
<u>AMCM.2.24.1.</u>	<u>Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.</u>
AMCM.2.25.1.	Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.
AMCM.2.26.1.	Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.
AMCM.2.26.2.	Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.
AMCM.2.27.1.	Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.
AMCM.3.1.1.	Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.
<u>AMCM.3.2.1.</u>	<u>Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.</u>
<u>AMCM.3.2.2.</u>	<u>Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.</u>
AMCM.3.3.1.	Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.
AMCM.3.4.1.	Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.
<u>AMCM.3.5.1.</u>	<u>Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.</u>
<u>AMCM.3.6.1.</u>	<u>Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.</u>
<u>AMCM.3.7.1.</u>	<u>Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.</u>
AMCM.3.8.1.	Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
SEGUNDO CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AMCM.3.9.1.	Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.
AMCM.3.10.1.	Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.
AMCM.3.11.1.	Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.
AMCM.3.11.2.	Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.
AMCM.3.12.1.	Justifica la existencia de zonas en las que los volcanes y terremotos son más frecuentes y de mayor peligrosidad o magnitud.
AMCM.3.13.1.	Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.
AMCM.4.1.1.	Justifica el comportamiento de los gases en situaciones cotidianas relacionándolo con el modelo cinético-molecular.
AMCM.4.1.2.	Interpreta gráficas, tablas de resultados y experiencias que relacionan la presión, el volumen y la temperatura de un gas utilizando el modelo cinético-molecular y las leyes de los gases.
AMCM.4.2.1.	Identifica el disolvente y el soluto al analizar la composición de mezclas homogéneas de especial interés.
AMCM.4.2.2.	Realiza experiencias sencillas de preparación de disoluciones, describe el procedimiento seguido y el material utilizado, determina la concentración y la expresa en gramos por litro, en % masa y en % volumen.
AMCM.4.3.1.	Representa el átomo, a partir del número atómico y el número másico, utilizando el modelo de Rutherford.
AMCM.4.3.2.	Describe las características de las partículas subatómicas básicas y su localización en el átomo.
AMCM.4.3.3.	Relaciona la notación ${}^A_Z X$ con el número atómico y el número másico determinando el número de cada uno de los tipos de partículas subatómicas básicas.
AMCM.4.4.1.	Explica en qué consiste un isótopo y comenta aplicaciones de los isótopos radiactivos, la problemática de los residuos originados y las soluciones para la gestión de los mismos.
AMCM.4.5.1.	Reconoce algunos elementos químicos a partir de sus símbolos. Conoce la actual ordenación de los elementos en grupos y periodos en la Tabla Periódica.
AMCM.4.5.2.	Relaciona las principales propiedades de metales, no metales y gases nobles con su posición en la Tabla Periódica y con su tendencia a formar iones, tomando como referencia el gas noble más próximo.
AMCM.4.6.1.	Conoce y explica el proceso de formación de un ión a partir del átomo correspondiente, utilizando la notación adecuada para su representación.
AMCM.4.6.2.	Explica cómo algunos átomos tienden a agruparse para formar moléculas interpretando este hecho en sustancias de uso frecuente y calcula sus masas moleculares.
AMCM.4.7.1.	Reconoce los átomos y las moléculas que componen sustancias de uso frecuente, clasificándolas en simples o compuestas, basándose en su expresión química.
AMCM.4.7.2.	Presenta utilizando las TIC las propiedades y aplicaciones de alguna sustancia simple o compuesta de especial interés a partir de una búsqueda guiada de información bibliográfica y/o digital.
AMCM.4.8.1.	Utiliza el lenguaje químico para nombrar y formular compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC y conoce la fórmula de algunas sustancias habituales.
AMCM.5.1.1.	Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias.
AMCM.5.1.2.	Describe el procedimiento de realización de experimentos sencillos en los que se ponga de manifiesto la formación de nuevas sustancias y reconoce que se trata de cambios químicos.
AMCM.5.2.1.	Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química.
AMCM.5.3.1.	Representa e interpreta una reacción química a partir de la teoría atómico-molecular y la teoría de colisiones.
AMCM.5.4.1.	Determina las masas de reactivos y productos que intervienen en una reacción química. Comprueba experimentalmente que se cumple la ley de conservación de la masa.
AMCM.5.5.1.	Justifica en términos de la teoría de colisiones el efecto de la concentración de los reactivos en la velocidad de formación de los productos de una reacción química.
AMCM.5.5.2.	Interpreta situaciones cotidianas en las que la temperatura influye significativamente en la velocidad de la reacción.
AMCM.5.6.1.	Clasifica algunos productos de uso cotidiano en función de su procedencia natural o sintética.



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
SEGUNDO CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AMCM.5.7.1.	Describe el impacto medioambiental del dióxido de carbono, los óxidos de azufre, los óxidos de nitrógeno y los CFC y otros gases de efecto invernadero relacionándolo con los problemas medioambientales de ámbito global.
<u>AMCM.6.1.1.</u>	<u>Reconoce los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales), indica el criterio utilizado para su distinción y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.</u>
<u>AMCM.6.1.2.</u>	<u>Distingue, al hallar el decimal equivalente a una fracción, entre decimales finitos y decimales infinitos periódicos, indicando en este caso, el grupo de decimales que se repiten o forman período.</u>
AMCM.6.1.3.	Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente entero y factoriza expresiones numéricas sencillas que contengan raíces, opera con ellas simplificando los resultados.
AMCM.6.1.4.	Distingue y emplea técnicas adecuadas para realizar aproximaciones por defecto y por exceso de un número en problemas contextualizados.
<u>AMCM.6.1.5.</u>	<u>Calcula el valor de expresiones numéricas de números enteros, decimales y fraccionarios mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente entero aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.</u>
<u>AMCM.6.1.6.</u>	<u>Emplea números racionales para resolver problemas de la vida cotidiana y analiza la coherencia de la solución.</u>
<u>AMCM.6.2.1.</u>	<u>Realiza operaciones con monomios y polinomios.</u>
<u>AMCM.6.2.2.</u>	<u>Conoce y utiliza las identidades notables correspondientes al cuadrado de un binomio y una suma por diferencia.</u>
AMCM.6.2.3.	Factoriza polinomios mediante el uso del factor común y las identidades notables.
AMCM.6.3.1.	Comprueba, dada una ecuación (o un sistema), si un número (o números) es (son) solución de la misma.
AMCM.6.3.2.	Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.
<u>AMCM.6.3.3.</u>	<u>Resuelve ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas e interpreta el resultado.</u>
<u>AMCM.7.1.1.</u>	<u>Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus coordenadas.</u>
<u>AMCM.7.2.1.</u>	<u>Reconoce si una gráfica representa o no una función.</u>
AMCM.7.3.1.	Pasa de unas formas de representación de una función a otras y elige la más adecuada en función del contexto.
AMCM.7.3.2.	Construye una gráfica a partir de un enunciado contextualizado describiendo el fenómeno expuesto.
<u>AMCM.7.3.3.</u>	<u>Asocia razonadamente expresiones analíticas a funciones dadas gráficamente.</u>
<u>AMCM.7.4.1.</u>	<u>Interpreta una gráfica y la analiza, reconociendo sus propiedades más características.</u>
<u>AMCM.7.4.2.</u>	<u>Analiza problemas de la vida cotidiana asociados a gráficas.</u>
AMCM.7.4.3.	Identifica las características más relevantes de una gráfica interpretándolas dentro de su contexto.
<u>AMCM.7.5.1.</u>	<u>Reconoce y representa una función lineal a partir de la ecuación o de una tabla de valores, y obtiene la pendiente de la recta correspondiente.</u>
<u>AMCM.7.5.2.</u>	<u>Calcula una tabla de valores a partir de la expresión analítica o la gráfica de una función lineal.</u>
AMCM.7.5.3.	Obtiene la ecuación de una recta a partir de la gráfica o tabla de valores.
AMCM.7.5.4.	Determina las diferentes formas de expresión de la ecuación de la recta a partir de una dada (ecuación punto pendiente, general, explícita y por dos puntos).
AMCM.7.5.5.	Calcula los puntos de corte y pendiente de una recta.
AMCM.7.6.1.	Obtiene la expresión analítica de la función lineal asociada a un enunciado y la representa.
<u>AMCM.7.6.2.</u>	<u>Escribe la ecuación correspondiente a la relación lineal existente entre dos magnitudes y la representa.</u>
<u>AMCM.7.7.1.</u>	<u>Calcula los elementos característicos de una función polinómica de grado dos y la representa gráficamente.</u>
AMCM.8.1.1.	Identifica los experimentos aleatorios y los distingue de los deterministas.
AMCM.8.1.2.	Calcula la frecuencia relativa de un suceso.
<u>AMCM.8.2.1.</u>	<u>Describe experimentos aleatorios sencillos y enumera todos los resultados posibles, apoyándose en tablas, recuentos o diagramas de árbol sencillos.</u>
AMCM.8.2.2.	Distingue entre sucesos elementales equiprobables y no equiprobables.
AMCM.8.3.1.	Utiliza el vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar.



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
SEGUNDO CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AMCM.8.3.2.	Asigna probabilidades a sucesos en experimentos aleatorios sencillos cuyos resultados son equiprobables, mediante la regla de Laplace, enumerando los sucesos elementales, tablas o árboles u otras estrategias personales.
AMCM.9.1.1.	Integra y aplica las destrezas propias del método científico.
AMCM.9.2.1.	Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.
AMCM.9.5.1.	Diseña pequeños trabajos de investigación sobre los contenidos de la materia para su presentación y defensa en el aula. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.
AMLS.2.2.3.	Interpreta, explica y deduce la información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuales, esquemas...
AMLS.5.1.1.	Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y manejando diversos tipos de SIG.
AMLS.5.2.1.	Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve aragonés, español, europeo y mundial. Utiliza con precisión y rigor el vocabulario geográfico para comentar imágenes de paisajes naturales o gráficos y mapas referidos a sus distintos componentes, describiendo cómo interactúan los elementos del relieve, la hidrografía, la vegetación o el clima y señalando cómo estos elementos pueden condicionar las actividades humanas.
AMLS.5.3.1.	Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español y aragonés: situación de la península ibérica y de las islas, límites, perfil litoral, altitud media, aislamiento del interior, principales características de los ríos (agrupados por vertientes), localización y límites de Aragón.
AMLS.5.4.1.	Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España y realiza esquemas para clasificar las unidades del relieve español y aragonés según sus características morfoestructurales.
AMLS.5.5.1.	Localiza en un mapa los grandes climas y conjuntos o espacios bioclimáticos de España y de Aragón.
AMLS.5.6.1.	Explica las características del relieve europeo, estableciendo grandes conjuntos.
AMLS.5.7.1.	Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.
AMLS.5.8.1.	Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa. Analiza datos de temperatura y precipitaciones correspondientes a los principales dominios bioclimáticos europeos, relacionándolos con los factores del clima.
AMLS.5.9.1.	Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.
AMLS.5.9.2.	Elabora y comenta climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes, mediante los que sea posible establecer relaciones entre los dominios climáticos, los medios naturales, los asentamientos humanos y las actividades económicas pasadas y presentes.
AMLS.6.9.1.	Sitúa en el mapa las principales zonas agrarias: las cerealícolas, las áreas productoras de arroz, cultivos tropicales de plantación, agricultura mediterránea y las más importantes masas boscosas del mundo, diferenciando asimismo entre los modelos de agricultura de subsistencia y los de mercado.
AMLS.6.9.2.	Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
AMLS.6.11.1.	Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.
ING.1.1.1.	Comprende la información general de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
ING.1.1.2.	Comprende la información específica de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: entorno, estructura social, relaciones entre hombres y mujeres), siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias adecuadas para distinguir las funciones comunicativas mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
ING.1.1.3.	Comprende en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
ING.1.1.4.	Comprende en una conversación formal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
SEGUNDO CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
	estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
<u>ING.3.1.1.</u>	<u>Comprende la información general de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>
<u>ING.3.1.2.</u>	<u>Comprende la información específica de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>
ING.3.1.3.	Comprende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA DIGITAL	
SEGUNDO CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AMCM.1.8.2.	Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.
AMCM.1.15.1.	<u>Selección herramientas tecnológicas adecuadas según la necesidad del problema a resolver.</u>
AMCM.1.15.2.	Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.
AMCM.1.16.1.	Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.
AMCM.4.7.2.	Presenta utilizando las TIC las propiedades y aplicaciones de alguna sustancia simple o compuesta de especial interés a partir de una búsqueda guiada de información bibliográfica y/o digital.
AMCM.9.3.1.	<u>Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</u>
AMLS.3.4.1.	Utiliza fuentes variadas de consulta en formatos diversos para resolver sus dudas sobre el uso de la lengua y para ampliar su vocabulario.
AMLS.4.5.2.	Utiliza recursos variados de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la realización de sus trabajos académicos.
AMLS.5.1.1.	<u>Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y manejando diversos tipos de SIG.</u>
AMLS.6.1.1.	En diversas bases de datos, realiza búsquedas de información estadística de contenido demográfico, con la que elabora y explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas y señala los principales retos de la población española y aragonesa relacionados con el envejecimiento, las migraciones y los desequilibrios espaciales.
AMLS.6.12.1.	Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.
ING.1.1.1.	<u>Comprende la información general de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>
ING.1.1.2.	<u>Comprende la información específica de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: entorno, estructura social, relaciones entre hombres y mujeres), siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias adecuadas para distinguir las funciones comunicativas mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>
ING.1.1.3.	Comprende en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
ING.1.1.4.	Comprende en una conversación formal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
ING. 2.1.1.	<u>Produce textos orales breves e inteligibles, con una pronunciación y entonación adecuadas, sobre temas cotidianos o de interés personal, permitiéndose posibles interrupciones, vacilaciones, pausas o reformulaciones y aplicando las estrategias necesarias, mediante el uso de léxico oral, patrones sonoros, sintácticos y discursivos para expresar las funciones comunicativas.</u>
ING.3.1.1.	<u>Comprende la información general de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>
ING.3.1.2.	<u>Comprende la información específica de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>
ING.3.1.3.	Comprende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios.
ING.4.1.1.	<u>Produce textos escritos breves de estructura clara, en diferentes soportes (e.g.: cuestionario sencillo con información personal, correo electrónico), relativos a situaciones de la vida cotidiana, de interés personal, o relevantes para los estudios, mediante el uso de unas estructuras sintácticas y convenciones ortográficas adecuadas y un léxico apropiado, utilizando patrones establecidos.</u>



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER	
SEGUNDO CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AMCM.1.3.1.	Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.
AMCM.1.4.2.	Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
<u>AMCM.1.12.1.</u>	<u>Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, curiosidad e indagación y hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas coherentes, todo ello adecuado al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</u>
<u>AMCM.1.12.2.</u>	<u>Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso.</u>
AMCM.1.13.1.	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
AMCM.1.14.2.	Utiliza la información de carácter científico-matemático para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.
AMCM.1.16.1.	Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.
AMCM.9.2.1.	Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.
AMLS.1.1.2.	Retiene información relevante y extrae informaciones concretas.
<u>AMLS.1.5.1.</u>	<u>Realiza presentaciones orales.</u>
<u>AMLS.2.4.1.</u>	<u>Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos.</u>
<u>AMLS.3.1.2.</u>	<u>Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales en textos propios y ajenos aplicando los conocimientos adquiridos para mejorar la producción de textos verbales en sus producciones orales y escritas.</u>
AMLS.5.4.1.	Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España y realiza esquemas para clasificar las unidades del relieve español y aragonés según sus características morfoestructurales.
<u>AMLS.5.9.1.</u>	<u>Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.</u>
<u>AMLS.6.2.1.</u>	<u>Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. Identifica el modelo de estado de nuestro país frente a otros sistemas y formas de organización política y explica el funcionamiento de las instituciones democráticas en España y Aragón de acuerdo con los principios básicos establecidos por la Constitución y el Estatuto. Identifica a los países miembros de la UE y conoce el funcionamiento básico de las instituciones comunitarias. Sitúa en el mapa los principales países del mundo y sus capitales.</u>
<u>AMLS.6.5.1.</u>	<u>Diferencia los diversos sectores económicos europeos y sintetiza el impacto de las políticas comunitarias en materia de agricultura, pesca, minería o comercio.</u>
<u>AMLS.6.9.1.</u>	<u>Sitúa en el mapa las principales zonas agrarias: las cerealícolas, las áreas productoras de arroz, cultivos tropicales de plantación, agricultura mediterránea y las más importantes masas boscosas del mundo, diferenciando asimismo entre los modelos de agricultura de subsistencia y los de mercado.</u>
<u>AMLS.6.10.1.</u>	<u>Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo y las zonas más industrializadas de España, indicando qué factores han influido en cada caso.</u>
AMLS.6.12.1.	Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.
<u>ING.1.1.1.</u>	<u>Comprende la información general de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>
<u>ING.1.1.2.</u>	<u>Comprende la información específica de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: entorno, estructura social, relaciones entre hombres y mujeres), siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias adecuadas para distinguir las funciones comunicativas mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>
ING.1.1.3.	Comprende en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER	
SEGUNDO CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
ING.1.1.4.	Comprende en una conversación formal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
<u>ING.2.1.1.</u>	<u>Produce textos orales breves e inteligibles, con una pronunciación y entonación adecuadas, sobre temas cotidianos o de interés personal, permitiéndose posibles interrupciones, vacilaciones, pausas o reformulaciones y aplicando las estrategias necesarias, mediante el uso de léxico oral, patrones sonoros, sintácticos y discursivos para expresar las funciones comunicativas.</u>
ING.2.1.3.	Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos orales con cierto grado de creatividad.
ING.2.2.2.	Responde y formula preguntas breves y sencillas que surjan de manera espontánea en la conversación para mantener la interacción.
<u>ING.3.1.1.</u>	<u>Comprende la información general de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>
<u>ING.3.1.2.</u>	<u>Comprende la información específica de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>
ING.3.1.3.	Comprende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios.
ING.4.1.3.	Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos escritos con cierto grado de creatividad.
<u>ING.4.1.4.</u>	<u>Utiliza mecanismos de cohesión para organizar el texto escrito de manera sencilla y expresar las funciones comunicativas requeridas para la producción del texto escrito (e.g.: repetición léxica, deixis personal, elipsis, marcadores discursivos).</u>



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA SOCIALES Y CÍVICAS	
SEGUNDO CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AMCM.1.5.1.	Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.
AMCM.1.7.1.	Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes utilizados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado.
AMCM.1.7.2.	Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventiva.
<u>AMCM.1.11.1.</u>	<u>Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.</u>
AMCM.1.16.2.	Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.
<u>AMCM.2.3.1.</u>	<u>Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.</u>
AMCM.2.6.2.	Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.
<u>AMCM.2.8.1.</u>	<u>Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.</u>
AMCM.2.10.1.	Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.
AMCM.2.26.2.	Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.
AMCM.2.28.1.	Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.
AMCM.3.9.2.	Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.
AMCM.3.13.1.	Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.
AMCM.4.4.1.	Explica en qué consiste un isótopo y comenta aplicaciones de los isótopos radiactivos, la problemática de los residuos originados y las soluciones para la gestión de los mismos.
AMCM.5.6.2.	Identifica y asocia productos procedentes de la industria química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas.
AMCM.5.7.1.	Describe el impacto medioambiental del dióxido de carbono, los óxidos de azufre, los óxidos de nitrógeno y los CFC y otros gases de efecto invernadero relacionándolo con los problemas medioambientales de ámbito global.
AMCM.5.7.2.	Propone medidas y actitudes, a nivel individual y colectivo, para mitigar los problemas medioambientales de importancia global.
AMCM.5.7.3.	Defiende razonadamente la influencia que el desarrollo de la industria química ha tenido en el progreso de la sociedad, a partir de fuentes científicas de distinta procedencia.
<u>AMCM.9.4.1.</u>	<u>Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.</u>
<u>AMLS.1.3.1.</u>	<u>Escucha, observa y explica el sentido global de debates, coloquios y conversaciones espontáneas; identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa y la postura de cada participante, así como las diferencias formales y de contenido que regulan los intercambios comunicativos formales y los intercambios comunicativos espontáneos.</u>
AMLS.1.3.2.	Reconoce y asume las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan los debates y cualquier intercambio comunicativo oral.
AMLS.1.6.1.	Respeto las normas de cortesía que deben dirigir las conversaciones orales ajustándose al turno de palabra, respetando el espacio, gesticulando de forma adecuada, escuchando activamente a los demás y usando fórmulas de saludo y despedida.
AMLS.6.1.1.	En diversas bases de datos, realiza búsquedas de información estadística de contenido demográfico, con la que elabora y explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas y señala los principales retos de la población española y aragonesa relacionados con el envejecimiento, las migraciones y los desequilibrios espaciales.
<u>AMLS.6.2.1.</u>	<u>Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. Identifica el modelo de estado de nuestro país frente a otros sistemas y formas de organización política y explica el funcionamiento de las instituciones democráticas en España y Aragón de acuerdo con los principios básicos establecidos por la Constitución y el Estatuto.</u> <u>Identifica a los países miembros de la UE y conoce el funcionamiento básico de las instituciones comunitarias.</u> <u>Sitúa en el mapa los principales países del mundo y sus capitales.</u>
<u>AMLS.6.3.1.</u>	<u>Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.</u>
AMLS.6.4.1.	Explica las características de la población europea.



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA SOCIALES Y CÍVICAS	
SEGUNDO CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AMLS.6.5.1.	Diferencia los diversos sectores económicos europeos y sintetiza el impacto de las políticas comunitarias en materia de agricultura, pesca, minería o comercio.
AMLS.6.6.1.	Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.
<u>AMLS.6.7.1.</u>	<u>Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. Explica esta distribución de acuerdo con factores físicos y procesos históricos (transición demográfica), extrae conclusiones acerca del desarrollo económico y humano de esos lugares y señala los principales retos de futuro.</u>
AMLS.6.7.2.	Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.
AMLS.6.8.1.	Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con él.
<u>AMLS.6.10.1.</u>	<u>Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo y las zonas más industrializadas de España, indicando qué factores han influido en cada caso.</u>
AMLS.6.11.1.	Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.
<u>AMLS.6.13.1.</u>	<u>Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.</u>
<u>ING.1.1.1.</u>	<u>Comprende la información general de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>
<u>ING.1.1.2.</u>	<u>Comprende la información específica de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: entorno, estructura social, relaciones entre hombres y mujeres), siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias adecuadas para distinguir las funciones comunicativas mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>
ING.1.1.3.	Comprende en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
ING.1.1.4.	Comprende en una conversación formal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
<u>ING.2.1.2.</u>	<u>Incorpora aspectos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos (e.g.: estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales.) a la producción de textos orales breves e inteligibles sobre temas de su interés.</u>
<u>ING.3.1.1.</u>	<u>Comprende la información general de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>
<u>ING.3.1.2.</u>	<u>Comprende la información específica de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>
ING.3.1.3.	Comprende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios.
<u>ING.4.1.2.</u>	<u>Incorpora aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: convenciones sociales, normas de cortesía, relaciones interpersonales, etc.).</u>



Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte

PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA DE SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	
SEGUNDO CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
<u>AMCM.1.12.1.</u>	<u>Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, curiosidad e indagación y hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas coherentes, todo ello adecuado al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</u>
AMCM.5.7.3.	Defiende razonadamente la influencia que el desarrollo de la industria química ha tenido en el progreso de la sociedad, a partir de fuentes científicas de distinta procedencia.
<u>AMCM.9.5.1.</u>	<u>Diseña pequeños trabajos de investigación sobre los contenidos de la materia para su presentación y defensa en el aula. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.</u>
AMLS.2.5.1.	Aplica técnicas diversas para planificar sus escritos: esquemas, árboles, mapas conceptuales, etc. y redacta borradores de escritura.
AMLS.4.5.1.	Aporta en sus trabajos escritos u orales conclusiones y puntos de vista personales y críticos sobre las obras literarias estudiadas, expresándose con rigor, claridad y coherencia.
<u>AMLS.6.7.1.</u>	<u>Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. Explica esta distribución de acuerdo con factores físicos y procesos históricos (transición demográfica), extrae conclusiones acerca del desarrollo económico y humano de esos lugares y señala los principales retos de futuro.</u>
<u>AMLS.6.13.1.</u>	<u>Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.</u>
ING.2.1.3.	Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos orales con cierto grado de creatividad.
ING.2.2.1.	Participa en conversaciones sencillas con uno o varios interlocutores, mostrando naturalidad y espontaneidad en la interacción (respeto turnos de palabra, utiliza expresiones léxicas y sintácticas adecuadas, muestra iniciativa, etc.).
ING.2.2.2.	Responde y formula preguntas breves y sencillas que surjan de manera espontánea en la conversación para mantener la interacción.
ING.4.1.3.	Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos escritos con cierto grado de creatividad.
<u>ING.4.1.4.</u>	<u>Utiliza mecanismos de cohesión para organizar el texto escrito de manera sencilla y expresar las funciones comunicativas requeridas para la producción del texto escrito (e.g.: repetición léxica, deixis personal, elipsis, marcadores discursivos).</u>



PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA DE CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	
SEGUNDO CURSO	
Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AMCM.3.8.1.	Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.
<u>AMLS.6.3.1.</u>	<u>Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.</u>
<u>ING.1.1.1.</u>	<u>Comprende la información general de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>
<u>ING.1.1.2.</u>	<u>Comprende la información específica de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: entorno, estructura social, relaciones entre hombres y mujeres), siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.</u>
ING.1.1.3.	Comprende en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
ING.1.1.4.	Comprende en una conversación formal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
<u>ING.2.1.2.</u>	<u>Incorpora aspectos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos (e.g.: estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales.) a la producción de textos orales breves e inteligibles sobre temas de su interés.</u>
ING.2.2.1.	Participa en conversaciones sencillas con uno o varios interlocutores, mostrando naturalidad y espontaneidad en la interacción (respeta turnos de palabra, utiliza expresiones léxicas y sintácticas adecuadas, muestra iniciativa, etc.).
<u>ING.3.1.1.</u>	<u>Comprende la información general de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>
<u>ING.3.1.2.</u>	<u>Comprende la información específica de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</u>
ING.3.1.3.	Comprende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios.
<u>ING.4.1.2.</u>	<u>Incorpora aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: convenciones sociales, normas de cortesía, relaciones interpersonales, etc.).</u>