BOLETÍN OFICIAL DE ARAGÓN

AÑO XXXVIII **24 de diciembre de 2019** **Número 249**

Sumario

I. Disposiciones Generales

CORTES DE ARAGÓN

RESOLUCIÓN de las Cortes de Aragón, de 4 de diciembre de 2019, por la que se ordena la publicación del Acuerdo de convalidación del Decreto-Ley 10/2019, de 5 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se autoriza la tramitación, por el procedimiento de concesión directa, de determinadas subvenciones que tenían carácter nominativo en el Presupuesto de 2018, prorrogado para el año 2019. 34301

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

ORDEN ECD/1693/2019, de 11 de diciembre, por la que se establece la organización y el currículo de la Educación Secundaria para Personas Adultas en la Comunidad Autónoma de Aragón. 34302

II. Autoridades y Personal

a) Nombramientos, situaciones e incidencias

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

DECRETO 237/2019, de 17 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se dispone el cese y el nombramiento de consejeros del Consejo Escolar de Aragón por renovación parcial de sus miembros. 34578

DEPARTAMENTO DE AGRICULTURA, GANADERÍA Y MEDIO AMBIENTE

DECRETO 238/2019, de 17 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se dispone el cese de D. Enrique Novales Allué, como Jefe de Servicio de Sanidad Animal y Vegetal, del Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente. 34581

DECRETO 239/2019, de 17 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se dispone el cese de D. José María Salamero Esteban, como Jefe de Servicio de Coordinación y Auditoría Interna de Ayudas del Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente. 34582

DEPARTAMENTO DE SANIDAD

RESOLUCIÓN de 5 de diciembre de 2019, de la Gerencia de Sector de Zaragoza III, por la que se resuelve el procedimiento selectivo para la provisión, con carácter temporal, de una plaza vacante de Ingeniero Técnico, adscrita a la Unidad de Electromedicina, en el Hospital Clínico Universitario “Lozano Blesa” de Zaragoza. 34583

RESOLUCIÓN de 10 de diciembre de 2019, de la Dirección Gerencia del Servicio Aragonés de Salud, por la que se resuelve definitivamente el procedimiento de movilidad voluntaria para cubrir plazas de personal estatutario de la categoría de Calefactor en Centros Sanitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón. 34584

csv: BOA20191224

Depósito legal: Z-1.401-1983

RESOLUCIÓN de 10 de diciembre de 2019, de la Dirección Gerencia del Servicio Aragonés de Salud, por la que se resuelve definitivamente el procedimiento de movilidad voluntaria para cubrir plazas de personal estatutario de la categoría de Fontanero en Centros Sanitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón. 34587

RESOLUCIÓN de 10 de diciembre de 2019, de la Dirección Gerencia del Servicio Aragonés de Salud, por la que se resuelve definitivamente el procedimiento de movilidad voluntaria para cubrir plazas de personal estatutario de la categoría de Gobernanta en Centros Sanitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón. 34590

RESOLUCIÓN de 10 de diciembre de 2019, de la Dirección Gerencia del Servicio Aragonés de Salud, por la que se resuelve definitivamente el procedimiento de movilidad voluntaria para cubrir plazas de personal estatutario de la categoría de Mecánico en Centros Sanitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón. 34593

RESOLUCIÓN de 10 de diciembre de 2019, de la Dirección Gerencia del Servicio Aragonés de Salud, por la que se resuelve definitivamente el procedimiento de movilidad voluntaria para cubrir plazas de personal estatutario de la categoría de Odontoestomatólogo en Centros Sanitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón. 34596

b) Oposiciones y concursos

DEPARTAMENTO DE SANIDAD

RESOLUCIÓN de 10 de diciembre de 2019, de la Dirección Gerencia del Servicio Aragonés de Salud, por la que se publica la relación definitiva de participantes admitidos y excluidos y se resuelve provisionalmente el procedimiento de movilidad voluntaria para cubrir plazas de personal estatutario de la categoría del Grupo Auxiliar Administrativo de la Función Administrativa en centros sanitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón. 34599

RESOLUCIÓN de 17 de diciembre de 2019, de la Dirección Gerencia del Servicio Aragonés de Salud, por la que se modifican las Resoluciones por la que se convocan diversos procesos selectivos en Centros del Servicio Aragonés de Salud de la Comunidad Autónoma de Aragón. 34608

III. Otras Disposiciones y Acuerdos

DEPARTAMENTO DE PRESIDENCIA Y RELACIONES INSTITUCIONALES

ORDEN PRI/1694/2019, de 11 de noviembre, por la que se dispone la publicación de la Adenda al convenio de colaboración entre el Instituto Aragonés de la Mujer y la Comarca del Jiloca, para la prestación del servicio de asesoría psicológica y atención social y educativa familiar. 34610

ORDEN PRI/1695/2019, de 11 de noviembre, por la que se dispone la publicación de la Adenda al convenio de colaboración entre el Instituto Aragonés de la Mujer y la Comarca de La Jacetania, para la prestación del servicio de asesoría psicológica y atención social y educativa familiar. 34612

ORDEN PRI/1696/2019, de 11 de noviembre, por la que se dispone la publicación de la Adenda al convenio de colaboración entre el Instituto Aragonés de la Mujer y la Comarca de Tarazona y el Moncayo, para la prestación del servicio de asesoría psicológica y atención social y educativa familiar..... 34614

ORDEN PRI/1697/2019, de 11 de noviembre, por la que se dispone la publicación dela Adenda al convenio de colaboración entre el Instituto Aragonés de la Mujer y la Comarca de Valdejalón, para la prestación del servicio de asesoría psicológica y atención social y educativa familiar. 34616

csv: BOA20191224

DEPARTAMENTO DE HACIENDA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

DECRETO 234/2019, de 17 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se declara a la Comunidad Autónoma de Aragón como heredera legal de D.ª Eduvigis Cesárea Álvaro Pelegrín. 34618

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

DECRETO 235/2019, de 17 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Alloza (Teruel). 34620

DECRETO 236/2019, de 17 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Estadilla (Huesca). 34622

DEPARTAMENTO DE AGRICULTURA, GANADERÍA Y MEDIO AMBIENTE

ORDEN AGM/1698/2019, de 15 de noviembre, por la que se aprueba la declaración de utilidad pública del monte número TE-1001 del Elenco de Propios de la Comunidad Autónoma de Aragón, denominado “Riberas del río Martín”, situado en el término municipal de Albalate del Arzobispo, y su inclusión en el catálogo de Teruel con el número 441 34624

ORDEN AGM/1699/2019, de 13 de diciembre, por la que se aprueba la convocatoria de subvenciones para las inversiones en el sector del vino, para el año 2020 (ejercicio FEAGA 2021). 34629

RESOLUCIÓN de 7 de noviembre de 2019, del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, por la que se adopta la decisión de no someter al procedimiento de evaluación de impacto ambiental ordinaria y se emite el informe de impacto ambiental del Proyecto de implantación de tirolina, en el Término Municipal de Fiscal (Huesca), promovido por Tirolina Valle de Broto Ordesa, S.L. (Número Expediente INAGA 500201/01/2018/12070). 34658

RESOLUCIÓN 11 de noviembre de 2019, del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, por la que se modifica puntualmente la Resolución de 3 de abril de 2018, del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, por la que se otorga autorización ambiental integrada para una planta existente de producción de compost a partir de residuos no peligrosos, en el término municipal de Zuera (Zaragoza), titularidad actual de Fertizuera, S.L. (Expediente INAGA 500301/02.2018/9867). 34668

RESOLUCIÓN de 12 de noviembre de 2019, del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, por la que se formula la declaración de impacto ambiental del proyecto de repotenciación de las líneas aéreas de transporte de energía eléctrica a 220 kV, simple circuito, “Escalona - T de Foradada” y “Escalona - T de Escalona”, en los términos municipales de Foradada del Toscar, La Fueva, Puértolas y Pueyo de Araguás (Huesca), promovido por Red Eléctrica de España, S.A. (Número de expediente INAGA 500201/01/2019/05351). 34670

RESOLUCIÓN de 13 de noviembre de 2019, del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, por la que se modifica puntualmente la Resolución de 31 de enero de 2008, por la que se otorga la autorización ambiental integrada para explotación porcina de producción existente, con capacidad actualizada de 1.455 plazas de reproductoras con lechones hasta 6 Kg (399 UGM), ubicada en el término municipal de Quinto de Ebro (Zaragoza), y promovido por Avifase de Quinto, S.L. (Expte. INAGA 500202/02/2019/04484) 34688

IV. Administración de Justicia

TRIBUNAL SUPERIOR DE JUSTICIA DE ARAGÓN

EDICTO del Tribunal Superior de Justicia de Aragón, Sala de lo Contencioso-administrativo (Sección Primera), en el procedimiento ordinario 83/2019. 34690

csv: BOA20191224

V. Anuncios

b) Otros anuncios

DEPARTAMENTO DE AGRICULTURA, GANADERÍA Y MEDIO AMBIENTE

EXTRACTO de la Orden AGM/1699/2019, de 13 de diciembre, por la que se aprueba la convocatoria de subvenciones para las inversiones en el sector del vino, para el año 2020 (ejercicio FEAGA 2021). 34691

ANUNCIO del Instituto Aragonés del Agua, por el que se da publicidad al período de pago en voluntaria de liquidaciones provisionales del impuesto sobre la contaminación de las aguas (Ref. Cargo: 2019ZROR10)..... 34693

ANUNCIO de la Dirección General de Calidad y Seguridad Alimentaria, relativo al "Curso de bienestar animal en explotaciones ganaderas", que se celebrará en Calamocha (Teruel), organizado por Unión de Pequeños Agricultores y Ganaderos de Aragón, conforme a lo establecido por la legislación vigente en materia de protección y bienestar animal. 34694

ANUNCIO de la Dirección General de Calidad y Seguridad Alimentaria, relativo al "Curso de bienestar animal en núcleos zoológicos", que se celebrará en Movera (Zaragoza), organizado por Sergrovet, S.L., conforme a lo establecido por la legislación vigente en materia de protección y bienestar animal..... 34696

ANUNCIO de la Dirección General de Calidad y Seguridad Alimentaria, relativo al "Curso de bienestar animal durante el transporte", que se celebrará en Zaragoza organizado por Aratria Asesores S.L., conforme a lo establecido por la legislación vigente en materia de protección y bienestar animal. 34698

ANUNCIO de la Dirección General de Calidad y Seguridad Alimentaria, relativo al "Curso de bienestar animal en explotaciones ganaderas", que se celebrará en Zaragoza, organizado por Aratria Asesores S.L., conforme a lo establecido por la legislación vigente en materia de protección y bienestar animal..... 34701

ANUNCIO de la Dirección General de Calidad y Seguridad Alimentaria, relativo al "Curso de bienestar animal en explotaciones ganaderas", que se celebrará en Caspe (Zaragoza) organizado por Inforcaspe S.L, conforme a lo establecido por la legislación vigente en materia de protección y bienestar animal. 34703

ANUNCIO de la Dirección General de Calidad y Seguridad Alimentaria, relativo al "Curso de bienestar animal en explotaciones ganaderas", que se celebrará en Ejea de los Caballeros (Zaragoza), organizado por Inagropec S.L., conforme a lo establecido por la legislación vigente en materia de protección y bienestar animal..... 34705

ANUNCIO de la Dirección General de Calidad y Seguridad Alimentaria, relativo al "Curso de bienestar animal en explotaciones ganaderas", que se celebrará en Ejea de los Caballeros (Zaragoza), organizado por UAGA, conforme a lo establecido por la legislación vigente en materia de protección y bienestar animal. 34708

ANUNCIO de la Dirección General de Calidad y Seguridad Alimentaria, relativo al "Curso de bienestar animal en explotaciones ganaderas", que se celebrará en Fabara (Zaragoza), organizado por UAGA, conforme a lo establecido por la legislación vigente en materia de protección y bienestar animal. 34710

ANUNCIO de la Dirección General de Calidad y Seguridad Alimentaria, relativo al "Curso para la utilización de productos fitosanitarios - nivel básico", organizado por Acciones Técnicas Bajo Aragonesa 2005 S.L.U. (ATBA Formación), a celebrar en Calanda (Teruel). 34712

ANUNCIO de la Dirección General de Calidad y Seguridad Alimentaria, relativo al "Curso para la utilización de productos fitosanitarios - nivel cualificado", organizado por Federación Aragonesa de Cooperativas Agrarias (FACA), a celebrar en Sádaba (Zaragoza). 34714

csv: BOA20191224

I. Disposiciones Generales

CORTES DE ARAGÓN

RESOLUCIÓN de las Cortes de Aragón, de 4 de diciembre de 2019, por la que se ordena la publicación del Acuerdo de convalidación del Decreto-Ley 10/2019, de 5 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se autoriza la tramitación, por el procedimiento de concesión directa, de determinadas subvenciones que tenían carácter nominativo en el Presupuesto de 2018, prorrogado para el año 2019.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 44.2 del Estatuto de Autonomía de Aragón, las Cortes de Aragón, en sesión Plenaria celebrada el día 4 de diciembre de 2019, han acordado la convalidación del Decreto-Ley 10/2019, de 5 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se autoriza la tramitación, por el procedimiento de concesión directa, de determinadas subvenciones que tenían carácter nominativo en el Presupuesto de 2018, prorrogado para el año 2019, publicado en el “Boletín Oficial de Aragón”, número 217, de 6 de noviembre de 2019.

Se ordena la publicación para general conocimiento.

Zaragoza, 4 de diciembre de 2019.

El Presidente de las Cortes de Aragón,
JAVIER SADA BELTRÁN

csv: BOA20191224001

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

ORDEN ECD/1693/2019, de 11 de diciembre, por la que se establece la organización y el currículo de la Educación Secundaria para Personas Adultas en la Comunidad Autónoma de Aragón.

El Estatuto de Autonomía de Aragón establece en su artículo 73 que corresponde a la Comunidad Autónoma la competencia compartida en enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, que, en todo caso, incluye la ordenación del sector de la enseñanza y de la actividad docente y educativa, su programación, inspección y evaluación, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución y de las leyes orgánicas que lo desarrollan.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la redacción dada en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, regula la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y de la educación de las personas adultas y establece en su preámbulo la concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de la vida. En el apartado 9 del artículo 67 de dicha Ley Orgánica se dispone que, en atención a sus especiales circunstancias, por vía reglamentaria se podrán establecer currículos específicos para la educación de personas adultas que conduzcan a la obtención de los títulos en ella recogidos.

En desarrollo de la citada Ley, el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, estableció el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria para todo el Estado. Dicho Real Decreto contempla en su disposición adicional cuarta, modificada por la disposición final primera del Real Decreto 562/2017, de 2 de junio, por el que se regulan las condiciones para la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller, de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto-Ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, que las personas adultas contarán con una oferta adaptada a sus condiciones y necesidades, que se regirá por los principios de movilidad y transparencia y podrá desarrollarse a través de la enseñanza presencial y también mediante la educación a distancia.

Por otro lado, la Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, establece en su disposición adicional tercera que el Departamento competente en materia de educación no universitaria elaborará un currículo específico para que las personas adultas puedan obtener el título de Graduado de Educación Secundaria Obligatoria y determinará las condiciones de aplicación de las evaluaciones finales.

Las enseñanzas de Educación Secundaria para Personas Adultas en la Comunidad Autónoma de Aragón venían siendo reguladas por la Orden de 2 de julio de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, aprobada en un marco normativo diferente al actual. Con esta nueva regulación se establece la ordenación y el currículo de estas enseñanzas conforme a la citada disposición adicional tercera de la Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo.

Por su parte, la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, recoge en su parte expositiva la Recomendación 2006/962/CE, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, en la que se insta a los Estados miembros a desarrollar la oferta de las competencias clave, entendiendo éstas como una combinación de conocimientos, capacidades o destrezas y aptitudes adecuadas al contexto e identificándolas como aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

Asimismo, la Ley 2/2019, de 21 de febrero, de aprendizaje a lo largo de la vida adulta en la Comunidad Autónoma de Aragón, establece como uno de sus objetivos garantizar que las personas adultas puedan adquirir las titulaciones del sistema educativo no universitario mediante una oferta adaptada a sus necesidades y que permita la conciliación del estudio con la vida familiar y laboral. Dicha Ley es una potente herramienta para evitar las desigualdades y hacer frente a los desafíos de nuestro tiempo, con potencial para desarrollar una sociedad capaz de afrontar el mundo de manera positiva, poniendo en valor todos los conocimientos, habilidades y competencias de sus habitantes de cara a crear itinerarios adaptados a los tiempos y a las personas, ambos en continuo desarrollo. Asimismo, el aprendizaje a lo largo de toda la vida es una tarea compartida entre las distintas instituciones de la Comunidad Autónoma, con la participación de todos los agentes que actúan en el ámbito del aprendizaje

csv: BOA20191224002

permanente, una formación que aumenta las posibilidades laborales, favorece la adquisición y actualización de conocimientos y la inclusión social. Todo ello está establecido en el artículo 4 de dicha Ley.

En otro orden de cosas, el Estatuto de Autonomía de Aragón establece, en su artículo 7, que las lenguas y modalidades lingüísticas propias de Aragón constituyen una de las manifestaciones más destacadas del patrimonio histórico y cultural aragonés y un valor social de respeto, convivencia y entendimiento. Nuestra realidad lingüística, reconocida en dicho Estatuto de Autonomía, se concreta mediante la incorporación de la enseñanza de las Lenguas Propias de Aragón con objeto de favorecer, en las zonas de utilización predominante, el aprendizaje de las lenguas propias.

En la tramitación de la presente Orden se han observado los principios de buena regulación, de necesidad y eficacia, proporcionalidad, seguridad jurídica, transparencia y eficiencia, habiéndose facilitado la participación de las diferentes organizaciones representativas de la comunidad educativa mediante los trámites de audiencia e información pública.

Para la elaboración de esta Orden se ha consultado a los diferentes Departamentos del Gobierno de Aragón, dado audiencia a las entidades más representativas de la comunidad educativa, se ha informado por el Secretario General Técnico del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, y se ha sometido a informe del Consejo Escolar de Aragón.

En consecuencia de lo expresado, en virtud de las atribuciones conferidas por el Decreto 314/2015, de 15 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba la estructura orgánica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, que encomienda a este Departamento el ejercicio de las funciones y servicios que corresponden a la Comunidad Autónoma de Aragón en materia de educación no universitaria; y de conformidad con los artículos 47 y siguientes de la Ley 2/2009, de 11 de mayo, del Presidente y del Gobierno de Aragón y 127 y siguientes de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, una vez evacuados los trámites preceptivos, acuerdo:

CAPÍTULO I
Disposiciones generales

Artículo 1. *Definición, objeto y ámbito de aplicación.*

1. Se entiende por Educación Secundaria para Personas Adultas la adaptación de la Educación Secundaria Obligatoria a las condiciones y necesidades de la población adulta de acuerdo con lo dispuesto en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su redacción vigente, y en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, así como en la disposición adicional tercera de la Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

2. Esta Orden tiene como objeto aprobar el currículo de las enseñanzas de la Educación Secundaria para Personas Adultas en la Comunidad Autónoma de Aragón. Dicho currículo, que se inserta en el anexo I, constituye la adaptación del currículo de la Educación Secundaria Obligatoria a las condiciones y necesidades de la población adulta.

3. A efectos de la presente Orden, se recogen la definición y equivalencia aproximada de algunos conceptos básicos utilizados en la misma en el anexo III.

4. Los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Aragón autorizados para impartir estas enseñanzas aplicarán este currículo a partir del curso siguiente a la fecha de publicación de esta Orden.

Artículo 2. *Principios generales.*

1. Las enseñanzas reguladas en esta Orden tienen como finalidad facilitar el acceso de las personas adultas a la obtención del título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria. Las personas adultas destinatarias de estas enseñanzas serán las que establece el artículo 3 de la Ley 2/2019, de 21 de febrero. Asimismo, se tendrán presenten los principios de la orientación dentro del aprendizaje a lo largo de la vida adulta que se desarrollan en el artículo 28 de dicha Ley. De manera totalmente excepcional y con informe positivo de la Inspección de Educación, también podrán acceder a estas enseñanzas aquellas personas mayores de 16 años que presenten especiales necesidades sociales o graves dificultades de adaptación escolar.

2. Se partirá de los aprendizajes previos adquiridos por las personas adultas, ya se hayan realizado por procedimientos formales, no formales o por la experiencia, y serán tenidos en cuenta en el acceso a estas enseñanzas, por lo que podrán convalidarse parte de ellos.

csv: BOA20191224002

3. Estas enseñanzas priorizarán la adquisición de aprendizajes funcionales que permitan a las personas que las cursen seguir aprendiendo, contribuyendo a la adquisición de las competencias clave.

4. Con el fin de facilitar la conciliación de la vida personal, familiar y profesional con el estudio, la Educación Secundaria para Personas Adultas se organiza de forma modular y podrá impartirse en la modalidad presencial, semipresencial o a distancia.

5. Estas enseñanzas prestarán una atención especial a la orientación educativa y profesional, con el fin de facilitar la continuación de sus estudios a las personas adultas que las cursen y contribuir a su inserción y promoción laboral.

6. Para asegurar un desarrollo integral del alumnado, se incorporarán al currículo la educación para la igualdad entre mujeres y hombres, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos, el fomento de los valores constitucionales y la convivencia, así como el conocimiento y la reflexión sobre nuestro pasado para evitar que se repitan situaciones de intolerancia y violación de derechos humanos, entre otros.

7. Con el fin de facilitar el acceso a la Educación Secundaria para Personas Adultas a aquella población que, por su madurez o formación, no posea el nivel de competencia requerida, el Departamento competente en materia de educación no universitaria tiene organizadas las enseñanzas de Formación Inicial para Personas Adultas desde la iniciación a la lectoescritura y cálculo hasta el nivel requerido para cursar con aprovechamiento las enseñanzas objeto de esta Orden.

Artículo 3. *Fines de la Educación Secundaria para Personas Adultas.*

1. La Educación Secundaria para Personas Adultas tendrá como finalidad que todas las personas adultas que cursen estas enseñanzas adquieran las competencias clave mediante el desarrollo de múltiples capacidades, así como los elementos básicos culturales, especialmente en sus aspectos lingüísticos, humanísticos, estéticos, artísticos, científicos y tecnológicos.

2. La Educación Secundaria para Personas Adultas contribuirá al desarrollo de la capacidad para relacionarse de forma pacífica y para conocer, valorar y respetar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

3. Para afianzar los hábitos de estudio y de trabajo, estas enseñanzas favorecerán aprendizajes con un creciente grado de autonomía y complejidad cognitiva, de manera que las capacidades del alumnado se desarrollen de forma equilibrada.

4. Se establecerán las bases que proporcionen la formación y la orientación necesarias para permitir el acceso del alumnado a otras enseñanzas regladas del sistema educativo o su promoción en el mundo profesional.

5. La Educación Secundaria para Personas Adultas formará al alumnado para asumir sus deberes y ejercer sus derechos como ciudadanos y ciudadanas e integrarse en la vida activa, capacitándolo para utilizar sus conocimientos, habilidades y valores de una manera comprometida y responsable en el entorno de una sociedad democrática y plural, desde el ámbito más cercano hasta el global.

CAPÍTULO II
Ordenación del currículo

Artículo 4. *Elementos del currículo.*

1. A los efectos de lo dispuesto en esta Orden, se entiende por currículo la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje dirigidos al desarrollo de las capacidades del alumnado.

2. Tal como se establece en el artículo 6.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su redacción vigente, el currículo está integrado por los siguientes elementos: objetivos, competencias, contenidos, metodología didáctica, criterios de evaluación y sus indicadores según lo recogido en el anexo de esta Orden.

Artículo 5. *Competencias clave.*

1. En cada uno de los ámbitos del currículo de la Educación Secundaria para Personas Adultas se ha adaptado el desarrollo de las competencias clave según la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente y lo establecido en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre. Al concluir estas enseñanzas, el alumnado deberá desarrollar y haber adquirido las siguientes competencias clave:

csv: BOA20191224002

Competencia en comunicación lingüística.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia digital.
Aprender a aprender.
Competencias sociales y cívicas.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
Conciencia y expresiones culturales.

2. El currículo establecido en esta Orden, así como la concreción que del mismo realicen los centros en su Proyecto Curricular, se orientará a facilitar el desarrollo de dichas competencias clave.

3. La organización y funcionamiento de los centros, las actividades docentes, las formas de relación que se establezcan entre los integrantes de la comunidad educativa y las actividades complementarias y extraescolares facilitarán también el desarrollo de las competencias clave.

Artículo 6. *Objetivos generales de la Educación Secundaria para Personas Adultas.*

1. La Educación Secundaria para Personas Adultas contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan alcanzar los siguientes objetivos:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo, afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
b) Desarrollar y consolidar hábitos de estudio y trabajo individual y en equipo, como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
c) Valorar la igualdad de derechos y oportunidades entre sexos y rechazar los estereotipos y conductas que supongan discriminación entre mujeres y hombres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
d) Rechazar la violencia, los prejuicios y la discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social en razón de sexo, identidad de género, orientación sexual, etnia, creencias, cultura, etcétera, o en razón de su discapacidad, mediante la Resolución pacífica de conflictos.
e) Desarrollar destrezas básicas en la gestión de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y transmitirlos a los demás de manera organizada e inteligible.
f) Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación, utilizarlas en los procesos de enseñanza y aprendizaje y valorar críticamente la influencia de su uso sobre la sociedad.
g) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar, plantear y resolver los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia, contrastándolos mediante el uso de procedimientos intuitivos y de razonamiento lógico.
h) Conocer y analizar las leyes y procesos básicos que rigen el funcionamiento de la naturaleza, así como valorar los avances científico-tecnológicos, sus aplicaciones y su repercusión en el medio físico y social para contribuir a su conservación y mejora.
i) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
j) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, en su caso, en aragonés o en catalán de Aragón, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
k) Comprender y expresarse oralmente y por escrito en la lengua extranjera objeto de estudio de manera apropiada, a fin de ampliar las posibilidades de comunicación y facilitar el acceso a otras culturas.
l) Conocer, valorar y respetar las creencias, actitudes y valores y los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, valorando aquellas opciones que mejor favorezcan el desarrollo de una sociedad más justa.
m) Conocer y apreciar el patrimonio natural, cultural, histórico-artístico y lingüístico de Aragón y analizar los elementos y rasgos básicos del mismo, siendo partícipes en su conservación y mejora desde el respeto hacia la diversidad cultural y lingüística.

csv: BOA20191224002

n) Conocer, comprender y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, la alimentación, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

ñ) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Artículo 7. *Organización modular y estructura de la Educación Secundaria para Personas Adultas.*

1. El currículo de la Educación Secundaria para Personas Adultas se organizará de forma modular en tres ámbitos: ámbito de la Comunicación (que comprenderá ordinariamente dos subámbitos: Lengua Castellana y Literatura, y Lengua Extranjera); ámbito Social (con el único subámbito de Geografía e Historia) y ámbito Científico-Tecnológico (que comprenderá tres subámbitos: Biología/Geología y Física/Química, Matemáticas y Tecnología, y Materia optativa). Cada uno de estos ámbitos se organizará en dos niveles. Cada nivel podrá cursarse de forma ordinaria en un curso académico, aunque puedan establecerse otros tipos de organización.

2. En el ámbito de la Comunicación y sus respectivos subámbitos se integrarán los aspectos básicos del currículo de Educación Secundaria Obligatoria incluidos en las materias de Lengua Castellana y Literatura y Primera Lengua Extranjera. Además, en los centros que se encuentren autorizados por el Departamento competente en materia de educación no universitaria, el ámbito de la Comunicación incluirá el subámbito de Lenguas Propias de Aragón (Lengua Aragonesa o Lengua Catalana), con carácter optativo para el alumnado.

3. En el ámbito Social se integrarán los aspectos básicos del currículo de Educación Secundaria Obligatoria de la materia Geografía e Historia. Asimismo, se incluirán algunos aspectos del currículo de Educación Secundaria Obligatoria de las materias de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, Valores Éticos y, aquellos aspectos relacionados con la percepción, de Música y Educación Plástica, Visual y Audiovisual.

4. En el ámbito Científico-Tecnológico y sus respectivos subámbitos se integrarán los aspectos básicos del currículo de Educación Secundaria Obligatoria de las materias de Física y Química, Biología y Geología, Matemáticas, Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas o Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas, y Tecnología. Del mismo modo, en el ámbito Científico-Tecnológico y sus respectivos subámbitos se incluirán algunos aspectos del currículo de Educación Física (en relación con la salud y el medio natural) y de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

5. El currículo de la Educación Secundaria para Personas Adultas se concretará y desarrollará en los centros docentes autorizados, teniendo en cuenta las características del alumnado y su entorno.

6. A efectos organizativos de estas enseñanzas, los módulos se agrupan por bloques del siguiente modo:

a) Primer nivel:

Primer bloque de módulos.

- El ámbito de la Comunicación comprenderá el primer módulo del subámbito de Lengua Castellana y Literatura y el primer módulo del subámbito de Lengua Extranjera, así como, en los centros autorizados por el Departamento competente en materia de educación no universitaria, el primer módulo del subámbito de Lenguas Propias de Aragón (Lengua Aragonesa o Lengua Catalana), con carácter optativo para el alumnado.
- El ámbito Social comprenderá el primer módulo del subámbito de Geografía e Historia.
- El ámbito Científico-Tecnológico comprenderá el primer módulo del subámbito de Biología/Geología y Física/Química y el primer módulo del subámbito de Matemáticas y Tecnología.

Segundo bloque de módulos.

- El ámbito de la Comunicación comprenderá el segundo módulo del subámbito de Lengua Castellana y Literatura y el segundo módulo del subámbito de Lengua Extranjera, así como, en los centros autorizados por el Departamento competente en materia de educación no universitaria, el segundo módulo del subámbito de Lenguas Propias de Aragón (Lengua Aragonesa o Lengua Catalana), con carácter optativo para el alumnado.
- El ámbito Social comprenderá el segundo módulo del subámbito de Geografía e Historia.
- El ámbito Científico-Tecnológico comprenderá el segundo módulo del subámbito de Biología/Geología y Física/Química y el segundo módulo del subámbito de Matemáticas y Tecnología.

csv: BOA20191224002

b) Segundo nivel:

Tercer bloque de módulos.

- El ámbito de la Comunicación comprenderá el tercer módulo del subámbito de Lengua Castellana y Literatura y el tercer módulo del subámbito de Lengua Extranjera, así como, en los centros autorizados por el Departamento competente en materia de educación no universitaria, el tercer módulo del subámbito de Lenguas Propias de Aragón (Lengua Aragonesa o Lengua Catalana), con carácter optativo para el alumnado.
- El ámbito Social comprenderá el tercer módulo del subámbito de Geografía e Historia.
- El ámbito Científico-Tecnológico comprenderá el tercer módulo del subámbito de Biología/Geología y Física/Química y el tercer módulo del subámbito de Matemáticas y Tecnología, donde se podrá optar entre el subámbito de Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas y Tecnología o el subámbito de Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas y Tecnología.

Cuarto bloque de módulos.

- El ámbito de la Comunicación comprenderá el cuarto módulo del subámbito de Lengua Castellana y Literatura y el cuarto módulo del subámbito de Lengua Extranjera, así como, en los centros autorizados por el Departamento competente en materia de educación no universitaria, el cuarto módulo del subámbito de Lenguas Propias de Aragón (Lengua Aragonesa o Lengua Catalana), con carácter optativo para el alumnado.
- El ámbito Social comprenderá el cuarto módulo del subámbito de Geografía/Historia.
- El ámbito Científico-Tecnológico comprenderá el cuarto módulo del subámbito de Matemáticas y Tecnología, donde se podrá optar entre el subámbito de Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas y Tecnología o el subámbito de Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas y Tecnología, así como un módulo, correspondiente al subámbito Materia optativa, a elegir entre Ampliación de Biología y Geología, Ampliación de Física y Química o Tecnologías de la Información y Comunicación.

7. Esta estructura modular permite que cada alumno pueda establecer su ritmo de aprendizaje, de acuerdo con sus características y situación personales y sus disponibilidades de tiempo. Asimismo, permite el reconocimiento de los aprendizajes previos, ya hayan sido adquiridos por vías formales, no formales o por la experiencia, mediante la adscripción a módulos o su homologación o equivalencia, o en su caso convalidación, de acuerdo con el procedimiento establecido en la valoración inicial del alumno.

8. De forma general, cada nivel se organizará para que pueda realizarse en un curso académico y cada bloque de módulos en un cuatrimestre, aunque puedan establecerse de forma otros tipos de organización, con la autorización de la Inspección de Educación correspondiente.

En el anexo II de esta Orden se establece la duración y distribución horaria semanal de los módulos de los ámbitos de la Educación Secundaria para Personas Adultas en sus modalidades presencial y semipresencial.

9. Con el fin de facilitar a los alumnos y alumnas su propio proceso de aprendizaje, estos podrán matricularse en los módulos que deseen, sin otra limitación que la oferta de cada centro. El alumnado deberá, no obstante, tener en cuenta lo establecido en el artículo 13.5 sobre la superación de módulos de la misma denominación.

10. Estas enseñanzas podrán cursarse en la modalidad presencial, semipresencial o a distancia. La modalidad semipresencial y la modalidad a distancia se organizarán de manera que cada alumno pueda establecer su propio ritmo de aprendizaje. En todo caso, la organización de las enseñanzas en la modalidad semipresencial o a distancia permitirá que el alumno pueda cursar cada nivel en un curso académico.

11. El profesorado que imparta las enseñanzas de Educación Secundaria para Personas Adultas será el previsto por el artículo 94 y la Disposición Transitoria primera de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su redacción vigente.

12. La atribución de especialidades del profesorado de Educación Secundaria requeridas para la impartición de los módulos de los ámbitos de la Educación Secundaria para Personas Adultas serán las mismas que para las materias de Educación Secundaria Obligatoria, con la excepción de las especialidades de Psicología y Pedagogía, que podrán completar su horario de dedicación a la orientación con la impartición de módulos en el ámbito de la Comunicación o en el ámbito Social.

13. El Departamento competente en materia de educación no universitaria del Gobierno de Aragón facilitará al profesorado que imparta estas enseñanzas la formación didáctica y/o metodológica necesaria para el desarrollo de las mismas.

csv: BOA20191224002

Artículo 8. *Principios metodológicos generales y elementos transversales.*

1. Con la finalidad de orientar la práctica docente de la Educación Secundaria para Personas Adultas en el desarrollo del currículo establecido para la Comunidad Autónoma de Aragón, se señalan los siguientes principios metodológicos de carácter general, válidos para todos los módulos de estas enseñanzas:

a) El papel activo del alumnado y el compromiso con su propio aprendizaje. Para ello se promoverá la motivación intrínseca del alumnado, vinculada a la responsabilidad, autonomía y al deseo de aprender. Se promoverá, asimismo, la implicación del alumnado en todo el proceso educativo y el placer por aprender, tomando en consideración sus intereses y necesidades, dado el grado de madurez que el alumnado adulto presenta.

b) El aprendizaje realmente significativo a través de una enseñanza basada en el bagaje personal y orientada hacia el aprovechamiento y aplicación de lo aprendido en la vida personal y profesional. Supone posibilitar el desarrollo de un pensamiento eficiente transferible a todos los ámbitos de la vida y acorde con un aprendizaje competencial. Este tipo de enseñanza favorece la permanencia de los aprendizajes y una mejora en la capacidad de seguir aprendiendo. Siempre que sea posible, el aprendizaje debe dar respuesta a cuestiones que se ha planteado el alumnado e implicar procesos de pensamiento, investigación y Resolución.

c) La aplicación de lo aprendido en diferentes contextos reales o simulados, mostrando su funcionalidad y contribuyendo al desarrollo de las competencias clave. La realización de tareas y actividades que conlleven la aplicación de lo aprendido en diferentes contextos reales o simulados contribuye al desarrollo de las competencias clave y da mayor sentido a muchos de los aprendizajes, capacitando al alumnado para seguir aprendiendo por sí mismo.

d) La concreción de la interrelación de los aprendizajes tanto en cada subámbito como con otros subámbitos. Es importante capacitar al alumnado para que integre los aprendizajes de cada ámbito y entre ámbitos para aplicarlos en contextos diversos que exigen un planteamiento interdisciplinar. Se procurará relacionar y contextualizar los contenidos con su aplicación en la vida cotidiana y profesional. Desde el aula se debe favorecer la permeabilidad con el entorno social y profesional del que procede el alumnado adulto.

e) La adaptación de los principios básicos del método científico para favorecer la Resolución de problemas de la vida cotidiana. Requiere un entrenamiento en la búsqueda reflexiva y creativa de caminos y soluciones ante dificultades que no tienen una solución simple u obvia. Las habilidades relacionadas con la Resolución de problemas se vinculan con la planificación y el razonamiento, pero también con la adaptación a nuevas situaciones, la intuición, la capacidad de aprender de los errores y de atreverse a probar, con el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y creativo y con el emprendimiento.

f) La implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) como medio para que el alumnado explore sus posibilidades para aprender, comunicarse y realizar sus propias aportaciones y creaciones utilizando diversos lenguajes, además de ser un importante recurso didáctico.

g) El desarrollo de las inteligencias múltiples desde todos los ámbitos y para todo el alumnado. Para ello, se deben incluir oportunidades para potenciar aquellas inteligencias en las que cada alumno presenta mayores capacidades. Por otra parte, supone dar respuesta a la diversidad de estilos de aprendizaje existentes a través de la combinación de propuestas diversas que abarquen todas las capacidades incluidas.

h) La diversidad del alumnado, sus intereses, motivaciones, capacidades y situaciones como elemento central de las decisiones metodológicas. Conlleva realizar acciones para conocer las características de cada persona y ajustarse a ellas combinando estrategias, métodos, técnicas, recursos, organización de espacios y tiempos para facilitar que alcance los objetivos de aprendizaje; así como aplicar las decisiones sobre todo lo anterior de manera flexible en función de cada realidad educativa desde un enfoque inclusivo.

i) La atención a la inteligencia emocional y el pensamiento crítico. En las aulas se promoverán las principales capacidades emocionales para que el alumnado progrese tanto en su conocimiento como en la gestión de sus habilidades sociales. Además, debe promoverse un clima de aula y de centro que favorezca el equilibrio personal y unas relaciones personales basadas en los valores fundamentales de convivencia. Se debe

csv: BOA20191224002

estimular el análisis personal y crítico, lo que supone aprender a poner en valor las propuestas propias.

2. El currículo de la Educación Secundaria para Personas Adultas integrará elementos transversales de carácter interdisciplinar, sin perjuicio de un tratamiento más específico en alguno de los ámbitos con base en los aspectos a continuación reseñados:

a) Se impulsará el desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Se fomentará el aprendizaje de la prevención y Resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

Tal como se recoge en la Ley 52/2007, de 26 de diciembre, por la que se reconocen y amplían derechos y se establecen medidas en favor de quienes padecieron persecución y violencia durante la guerra civil y la dictadura, se fomentarán los valores constitucionales y se promoverá el conocimiento y la reflexión sobre nuestro pasado para evitar que se repitan situaciones de intolerancia y violación de derechos humanos como las entonces vividas.

Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas, racistas y estereotipos que supongan discriminación.

b) La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todos los ámbitos de conocimiento.

c) El currículo incluye elementos orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor, así como a la ética empresarial, mediante el impulso de las medidas para que el alumnado participe en actividades que le permitan afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

d) Se impulsará el desarrollo de asociaciones de alumnos y alumnas en el propio centro y la participación del alumnado en las asociaciones de su entorno.

e) Se promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuarios de las vías, en calidad de peatones, viajeros y conductores, favoreciendo la prudencia y la responsabilidad.

CAPÍTULO III
Valoración inicial, orientación, tutoría y atención a la diversidad

Artículo 9. *Valoración inicial del alumnado.*

1. La valoración inicial del alumno tiene como finalidad su adscripción a los módulos adecuados a su nivel de conocimientos y destrezas. En este proceso se valorarán tanto los aprendizajes acreditados documentalmente como los adquiridos por la experiencia.

2. En la Comunidad Autónoma de Aragón se convalidarán alguno o algunos de los módulos de la Educación Secundaria para Personas Adultas de acuerdo con la tabla de convalidaciones establecida en el anexo IVa. En esta circunstancia se indicará “CV” en el Expediente académico personal y Actas de evaluación de los módulos convalidados. Los módulos objeto de convalidación carecerán de calificación y no serán tenidos en cuenta en el cálculo de la nota media de la etapa, teniendo en consideración lo recogido en el artículo 13.10 de esta Orden para el cálculo de la misma.

3. El Departamento de Orientación de cada centro educativo establecerá el procedimiento adecuado para poder reconocer los aprendizajes adquiridos por el alumnado en procesos de enseñanza formales, no formales o a través de la experiencia, dentro del marco normativo establecido al respecto por la administración educativa.

4. La valoración inicial del alumnado podrá dar como resultado su adscripción a los módulos pertinentes de la Educación Secundaria para Personas Adultas, aun siendo de dife-

csv: BOA20191224002

rentes bloques. Esta circunstancia se indicará en el Expediente académico personal y se indicará “CV” cuando se cumplimenten las Actas de evaluación.

5. La valoración inicial del alumnado será realizada por el equipo de profesorado de estas enseñanzas y coordinada por la Orientación Educativa, de acuerdo con los criterios establecidos en el Plan de orientación y acción tutorial del centro.

6. Para el alumnado con necesidades educativas especiales procedente de la Educación Secundaria Obligatoria que tenga materias superadas con adaptación curricular significativa, se llevará a cabo la convalidación conforme a lo establecido en el punto 2, teniendo en cuenta el nivel curricular real al que equivale la adaptación curricular significativa de dichas materias superadas. En caso de no figurar en su expediente o informe psicopedagógico el nivel curricular real, este alumnado deberá realizar la valoración inicial del alumnado de las materias para determinar su nivel curricular o adscribirse al módulo I de los subámbitos correspondientes a las materias superadas con adaptación curricular significativa.

Artículo 10. *Orientación, tutoría y atención a la diversidad*.

1. El objetivo de la orientación dentro del aprendizaje a lo largo de la vida adulta, y en particular en estas enseñanzas, es facilitar a la persona adulta el desarrollo de su itinerario de inclusión y mejora educativa y sociolaboral, así como su empoderamiento en la toma de decisiones respecto a su itinerario formativo y laboral. El desarrollo de la orientación y de la acción tutorial es un derecho del alumnado, en la medida en que contribuye al desarrollo integral de la persona, a su orientación personal, académica y profesional y a facilitar su relación con los demás y su inserción social.

2. La tutoría y la orientación, que recibirán una especial atención, irán dirigidas al desarrollo integral y equilibrado de todas las capacidades del individuo, así como a su orientación personal, académica y profesional.

3. La función orientadora y tutorial se incorporará de manera integrada al propio proceso de desarrollo del currículo, formando parte de la actividad docente. Para su planificación y aplicación, los centros, con la implicación de todo el profesorado y con el asesoramiento del Departamento de Orientación, elaborarán un Plan de orientación y acción tutorial que incorporarán al Proyecto curricular de estas enseñanzas. En el Plan de Orientación y Acción tutorial se especificará la forma en que será atendido el alumnado y, en el caso de los alumnos menores de edad no emancipados, sus padres o tutores legales.

4. Cada grupo de alumnos y alumnas tendrá su correspondiente tutor o tutora. Este docente será designado de entre el profesorado que imparta clases al conjunto del grupo. Los centros docentes establecerán los restantes criterios de adscripción de los tutores a los grupos y facilitarán la continuación en el proceso de tutoría.

5. El docente que ejerza la función tutorial se hará cargo de la orientación del alumnado, su atención personalizada y la coordinación del equipo docente en todas las actividades de planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las tareas de mediación entre alumnado y profesorado.

6. La Orientación Educativa estará presente en todos los bloques de módulos de la Educación Secundaria para Personas Adultas y será llevada a cabo por el profesorado, los tutores, y el docente de la especialidad de Orientación Educativa, que la coordinará y desarrollará. Para ello, se realizarán las funciones reseñadas en los artículos 39 y 40 de la Orden ECD/1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón. La Orientación Educativa adquirirá especial importancia en los siguientes momentos concretos:

a) Al comienzo de las enseñanzas, con el proceso de valoración inicial del alumnado. Asimismo, informará sobre la organización de estas enseñanzas con el fin de que cada persona adulta establezca su propio ritmo de aprendizaje de acuerdo con sus características personales y disponibilidad horaria.
b) Al término de estas enseñanzas, el docente que ejerza la función tutorial, con el asesoramiento del Departamento de Orientación, emitirá un informe a fin de orientar al alumnado sobre las opciones y posibilidades existentes para su futuro académico y profesional. Este informe tendrá carácter confidencial y no vinculante.

7. Los centros que impartan estas enseñanzas deberán elaborar un Plan de atención a la diversidad, que formará parte del Proyecto Curricular y que se desarrollará a través de las programaciones didácticas, para dar respuesta educativa y establecer las modalidades organizativas para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, cualquiera que sea la causa.

csv: BOA20191224002

8. El Plan de atención a la diversidad recogerá, cada curso escolar, el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, los niveles en los que se encuentra escolarizado y las actuaciones educativas y curriculares que se prevé adoptar para que pueda desarrollar las competencias y alcanzar los objetivos generales de la etapa.

CAPÍTULO IV
Evaluación, certificación y titulación

Artículo 11. *Evaluación de los aprendizajes y de los procesos de enseñanza.*

1. La evaluación de la Educación Secundaria para Personas Adultas se regulará de acuerdo a la Orden ECD/624/2018, de 11 de abril, sobre la evaluación en Educación Secundaria Obligatoria en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, con las adaptaciones establecidas en esta Orden.

2. La evaluación del aprendizaje será formativa y diferenciada según los distintos módulos del currículo y modalidades de enseñanza (presencial, semipresencial y a distancia). Esta diferenciación no dificultará la concepción del conocimiento como un saber integrado.

3. El carácter de la evaluación y la utilización de técnicas, procedimientos e instrumentos diversos para llevarla a cabo deberá permitir la constatación de los progresos realizados por cada alumno, teniendo en cuenta su particular situación inicial y atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes, ritmos y estilos de aprendizaje. Asimismo, debido a su carácter formativo, la evaluación deberá servir para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos.

4. El profesorado evaluará al alumnado teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículo.

5. Los criterios de evaluación de los módulos y la concreción de dichos criterios serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave. Las programaciones didácticas deberán expresar de manera explícita y precisa los contenidos mínimos exigibles para superar los correspondientes módulos.

6. El equipo docente, constituido por el conjunto de profesores que imparte materia al grupo de alumnos y alumnas, coordinado por el docente que ejerza la función tutorial y asesorado por el Departamento de Orientación del centro, actuará de manera colegiada a lo largo del proceso de evaluación y en la adopción de las decisiones resultantes del mismo, en el marco de lo que establezca el Departamento competente en materia de educación no universitaria.

7. En el proceso de evaluación, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán las actuaciones de apoyo educativo recogidas en el Plan de Atención a la Diversidad. Estas actuaciones se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

8. Con el fin de garantizar el derecho que asiste al alumnado a que su rendimiento escolar sea valorado con criterios de plena objetividad, los centros darán a conocer los contenidos mínimos exigibles para obtener una valoración positiva en los distintos módulos que integran el currículo. Asimismo, el docente que ejerza la función tutorial y el profesorado mantendrán una información fluida con el alumnado en lo relativo a la valoración de sus aprendizajes.

9. El alumnado podrá formular reclamaciones sobre las calificaciones derivadas de las evaluaciones finales, tanto ordinarias como extraordinarias, de acuerdo con el proceso de evaluación regulado por el artículo 21 y siguientes de la Orden ECD/624/2018, de 11 de abril.

10. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente. Igualmente evaluará el Proyecto curricular, las programaciones didácticas y el desarrollo del currículo en relación con su adecuación a las necesidades y características del alumnado del centro.

Artículo 12. *Documentos de evaluación.*

1. Los documentos oficiales de evaluación para la Educación Secundaria para Personas Adultas y su referencia en los anexos serán:

- Anexo Va: Expediente académico personal.
- Anexo Vb: Acta de evaluación final de bloque de módulos.
- Anexo Vc: Informe de resultados.
- Anexo Vd: Informe de los resultados de la evaluación final del alumnado.
- Anexo Ve: Historial académico personal.
- Anexo Vf: Certificado provisional de obtención del título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria.

csv: BOA20191224002

2. De entre los documentos reseñados en el punto anterior, se considera documento básico para garantizar la movilidad y la continuidad de los estudios del alumnado el historial académico personal (anexo Ve).

3. Cuando el alumnado sea matriculado en el centro, se le asignará un número de registro de matrícula y un número de expediente. El número de registro de matrícula constará de seis dígitos; cuando el número asignado no alcance seis dígitos se completará con tantos ceros como se necesite. El número de expediente estará constituido por el código de centro seguido del número de registro de matrícula.

4. El expediente académico personal se cumplimentará siguiendo el modelo que se inserta en el anexo Va de la presente Orden. Para el alumnado matriculado en cursos anteriores que disponga de expediente académico abierto, se dará continuidad a dicho expediente mediante el nuevo modelo.

5. Las actas de evaluación ordinaria y extraordinaria recogerán los resultados de evaluación y se realizarán al final de cada bloque de módulos, siguiendo el modelo que se inserta en el anexo Vb de la presente Orden.

6. Al final del proceso de evaluación de cada bloque de módulos, se emitirá un informe escrito de los resultados de la evaluación de los módulos cursados, que se entregará al alumnado siguiendo el modelo que se inserta en el anexo Vc de la presente Orden.

7. A partir de los datos consignados en las actas, se elaborará un informe de los resultados de evaluación final del alumnado, de acuerdo al modelo determinado en el anexo Vd de esta Orden, que se incluirá en el Documento de Organización del Centro del curso siguiente. Una copia del mismo será remitida a la Inspección de Educación correspondiente, en el plazo de los 10 días siguientes a la finalización del proceso de evaluación extraordinaria.

8. Los resultados de las actas de evaluación (anexo Vb) se trasladarán al Expediente académico personal (anexo Va) e Historial académico personal (anexo Ve).

9. El historial académico personal de Educación Secundaria para Personas Adultas, acreditativo de los estudios realizados por el alumnado, se ajustará al modelo que se incluye en el anexo Ve de la presente Orden. Dicho documento será impreso por el centro en el momento en que deba ser expedido, con carácter general, al término de la enseñanza o cuando el alumnado cambie de centro.

10. El alumnado que obtenga el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria recibirá un certificado provisional acreditativo de haber obtenido dicha titulación, de acuerdo con el modelo establecido en el anexo Vf de esta Orden, en el que figurará la nota media obtenida.

11. Los centros en los que se imparta la Educación Secundaria para Personas Adultas serán los responsables de la guarda y custodia de los documentos oficiales de evaluación.

12. Los documentos de evaluación podrán ser sustituidos por sus equivalentes en soporte informático, de acuerdo con lo que establezca el Departamento competente en materia de educación no universitaria.

Artículo 13. *Desarrollo del proceso de evaluación, certificación y titulación.*

1. Cada grupo de alumnos y alumnas será objeto, al menos, de una sesión de evaluación por bloque de módulos, sin contar la valoración inicial, sin perjuicio de otras que pudieran establecerse en el Proyecto curricular.

2. Al finalizar el primer cuatrimestre, podrán establecerse actuaciones de recuperación para que el alumnado que no haya superado alguno de los módulos pueda continuar cursando estudios en el segundo cuatrimestre.

3. El alumnado que no haya superado algún módulo en la convocatoria ordinaria contará con una prueba extraordinaria cada curso escolar en las fechas que determine la Administración educativa.

4. Al final del proceso de evaluación, tanto ordinaria como extraordinaria, de cada bloque de módulos, se emitirá un informe escrito de los resultados de la evaluación de los módulos cursados, que se entregará al alumnado por escrito, de acuerdo con el anexo Vc de esta Orden.

5. No se podrá superar un módulo de los subámbitos de Lengua Castellana y Literatura, Lengua Extranjera, Lenguas Propias de Aragón, Geografía e Historia, Matemáticas y Tecnología o Biología/Geología y Física/Química sin tener superado el módulo anterior de la misma denominación. Dentro del ámbito Científico-Tecnológico y el subámbito Materia optativa, tampoco podrán superarse los módulos de Ampliación de Biología y Geología, ni de Ampliación de Física y Química sin haber previamente superado el módulo tercero del subámbito de Biología/Geología y Física/Química. Si la Materia optativa elegida es Tecnologías de la Información y la Comunicación, esta podrá cursarse y superarse si previamente se ha superado el

csv: BOA20191224002

módulo tercero de Matemáticas y Tecnología o el módulo tercero de Biología/Geología y Física/Química.

6. La nota media de cada ámbito en cada bloque de módulos o nivel se obtendrá calculando la media aritmética entre sus subámbitos. En los centros autorizados por el Departamento competente en materia de educación no universitaria, y únicamente para los alumnos que cursen el currículo de Lenguas Propias de Aragón (Lengua Aragonesa o Lengua Catalana), el cálculo de la media del ámbito de la Comunicación en cada bloque de módulos o nivel se ponderará otorgando al subámbito de Lengua Extranjera un 50% de la calificación, al subámbito de Lengua Castellana y Literatura un 35% y al subámbito de Lenguas Propias de Aragón un 15%.

7. La superación de todos los módulos de un ámbito dentro de un nivel dará lugar a la certificación del ámbito del nivel que corresponda y tendrá validez en todo el territorio del Estado español. La Junta de evaluación de cada grupo de alumnos y alumnas, a la vista de las calificaciones positivas obtenidas en cada uno de los módulos que componen el ámbito, determinará la calificación final de cada ámbito del nivel que corresponda.

8. La superación de algún módulo sin llegar a completar todos los que componen un ámbito dentro de un nivel tendrá validez en la Comunidad Autónoma de Aragón.

9. Obtendrá el título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria el alumnado que obtenga calificación positiva en todos los módulos que forman cada uno de los ámbitos de la Educación Secundaria para Personas Adultas. También obtendrán el título quienes hayan superado todos los módulos del nivel I y tengan calificación negativa en un máximo de dos módulos del nivel II, siempre que ambos no formen parte de los subámbitos de Lengua Castellana y Literatura o de Matemáticas y Tecnología y que hayan cursado y superado al menos un módulo de un subámbito de Educación Secundaria para Personas Adultas.

10. La calificación final de la etapa será la media de las calificaciones numéricas obtenidas en cada uno de los ámbitos cursados en Educación Secundaria para Personas Adultas, expresada en una escala de 1 a 10 con dos decimales, redondeada a la centésima. Excepcionalmente, cuando como efecto de la convalidación resultase que un alumno o alumna únicamente tuviera que cursar un ámbito del nivel II para poder alcanzar la titulación, la calificación, una vez reunidos los requisitos para titular, se calculará teniendo en cuenta las calificaciones positivas de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria y la calificación obtenida en Educación Secundaria para Personas Adultas en el ámbito del nivel II cursado.

CAPÍTULO V
Autonomía pedagógica de los centros

Artículo 14. *Planteamientos institucionales.*

1. La autonomía pedagógica de los centros educativos se desarrollará a través de la elaboración, aprobación, aplicación, seguimiento y evaluación de los documentos institucionales que configuran la propuesta educativa de los Centros de Educación de Personas Adultas de Aragón.

2. Los centros docentes desarrollarán y completarán este currículo, adaptándolo a las características del entorno y a las necesidades y disponibilidades del alumnado. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

3. Los centros donde se impartan estas enseñanzas deberán contar con un Plan de Igualdad, para cuya elaboración se partirá del análisis de la situación del centro con respecto a la igualdad entre sexos, según establece la Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas. Dicho Plan, junto con el Plan de convivencia, formará parte del Proyecto Educativo del Centro y deberá ser puesto en marcha antes del comienzo del curso 2021/2022. Asimismo, se tendrá muy presente la Ley 7/2018, de 28 de junio, de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en Aragón y la Ley 4/2018, de 19 de abril, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación de la Comunidad Autónoma de Aragón.

4. El Departamento competente en materia de educación no universitaria fomentará e impulsará proyectos o actividades que, como indica el artículo 7.1. de la Ley 4/2007, de 22 de marzo, de Prevención y Protección Integral a las Mujeres Víctimas de Violencia de Género, permitan prevenir, detectar y erradicar comportamientos violentos en el ámbito social, educativo y familiar, potenciando los valores de igualdad, respeto y tolerancia a través de modelos positivos de relación y convivencia entre mujeres y hombres. Asimismo, se promoverán las

csv: BOA20191224002

actuaciones en pro de la convivencia, la igualdad y la inclusión, según establecen la Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas, y la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención inclusiva.

5. Los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía y siempre en el marco del currículo recogido en la presente Orden, podrán adoptar experimentaciones, planes de trabajo o formas diferentes de organización curricular.

6. Los centros autorizados para la impartición de la Educación Secundaria para Personas Adultas en modalidad presencial podrán solicitar autorización para la impartición de la modalidad semipresencial. Para ello, el centro interesado deberá elaborar un proyecto, en el formato y con los requisitos que establezca el Departamento competente en materia de educación no universitaria. En dicho proyecto se deberá incluir una propuesta organizativa que permita al centro la impartición de esta modalidad con los recursos materiales y humanos disponibles. Deberá asimismo justificarse la necesidad del establecimiento de la modalidad de enseñanza semipresencial en el centro para favorecer una mejor atención al alumnado de su entorno sociocultural.

7. Para la impartición de las lenguas y modalidades lingüísticas propias de la Comunidad Autónoma de Aragón, los centros ubicados en zonas de utilización histórica predominante podrán solicitar autorización acogiéndose a lo establecido en el Estatuto de Autonomía de Aragón y a la Ley 3/1999, de 10 de marzo, del Patrimonio Cultural Aragonés, en su redacción vigente, que establece que el aragonés y el catalán de Aragón y sus variedades dialectales son las lenguas y modalidades lingüísticas propias a las que se refiere el artículo 7 del Estatuto de Autonomía de Aragón. Estos centros impartirán el currículo de Lenguas Propias de Aragón (Lengua Catalana o Lengua Aragonesa) incluido en el anexo I de esta Orden.

8. La impartición de las lenguas y modalidades lingüísticas propias de la Comunidad Autónoma de Aragón tendrá una dedicación de una hora semanal por bloque de módulos en la modalidad presencial y en la modalidad semipresencial. En este caso, el cómputo total de horas de impartición de las enseñanzas se verá aumentado en una hora semanal por bloque de módulos, según lo establecido en el anexo II.

9. Cuando el alumnado se matricule en el subámbito de Lenguas Propias de Aragón, los módulos cursados correspondientes se tendrán en cuenta a todos los efectos, tanto para la superación de módulos de la misma denominación, como para la obtención de la titulación de Graduado o Graduada en Educación Secundaria y para el cálculo de la nota media del título.

Artículo 15. *Proyecto curricular.*

1. La Comisión de coordinación pedagógica o, en su caso, el órgano de coordinación didáctica que corresponda, supervisará la elaboración o la revisión del Proyecto curricular de Educación Secundaria para Personas Adultas, incluido en el Proyecto educativo del centro, de acuerdo con el currículo de Educación Secundaria para Personas Adultas de la Comunidad Autónoma de Aragón y los criterios establecidos por el claustro de profesores. En el proceso de reflexión y discusión, el equipo directivo, o el órgano de gobierno que corresponda, promoverá la participación del conjunto de profesorado de los tres ámbitos.

2. Todas las decisiones adoptadas en relación con el Proyecto curricular deberán orientarse a facilitar la adquisición de las competencias clave y la consecución de los objetivos de los módulos. El Proyecto curricular de las enseñanzas de Educación Secundaria para Personas Adultas incluirá:

a) Las directrices y las decisiones generales siguientes:

La adecuación de los objetivos generales de la Educación Secundaria para Personas Adultas al contexto socioeconómico y cultural del centro y a las características del alumnado, teniendo en cuenta lo establecido en el Proyecto educativo del centro.

Las decisiones de carácter general sobre metodología, recursos didácticos, los criterios para el agrupamiento del alumnado y para la organización espacial y temporal de las actividades.

La organización de la oferta de los módulos optativos. Cada centro deberá garantizar, en base a los medios de los que disponga, la oferta más variada posible en el ámbito Científico-Tecnológico, tanto en lo referido al subámbito Materia Optativa como en lo referido al subámbito Matemáticas y Tecnología en el segundo nivel.

Las orientaciones para incorporar los elementos transversales a través de los distintos módulos.

Las estrategias de animación a la lectura y el desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita en cada uno de los módulos.

csv: BOA20191224002

Las propuestas para atender el aprendizaje de lenguas extranjeras.
Los criterios, procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.
Los criterios para diseñar las actividades de orientación y refuerzo encaminadas a la superación de las pruebas extraordinarias.
Los criterios de atención al alumnado con módulos pendientes, que serán concretados por los diferentes departamentos didácticos en sus correspondientes programaciones didácticas.
Los criterios para evaluar y, en su caso, revisar los procesos de enseñanza y la práctica docente.
Las directrices generales para la elaboración de las programaciones didácticas.
Los criterios y estrategias para la coordinación con las Enseñanzas iniciales.

b) El Plan de orientación y de acción tutorial.
c) El Plan de integración curricular de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
d) El Plan de atención a la diversidad.
e) Los Proyectos de innovación e investigación educativa que esté desarrollando el centro.
f) Las programaciones didácticas de los Departamentos, reguladas en el artículo 16 de la presente Orden.

3. El claustro de profesores aprobará el Proyecto curricular y cuantas modificaciones se incorporen al mismo.

4. En aquellos centros donde se cursen otras enseñanzas de Educación de personas adultas, el Proyecto curricular de Educación Secundaria para Personas Adultas habrá de insertarse en un Proyecto curricular de centro que recoja de manera integrada y coordinada las distintas enseñanzas que se impartan en el mismo.

5. La Inspección de Educación, los servicios educativos externos y el Departamento de Orientación prestarán apoyo y asesoramiento a los órganos de coordinación docente y al profesorado para la revisión del Proyecto curricular, las programaciones didácticas y los planes, programas, actuaciones y estrategias contenidas en el mismo, en sus distintas modalidades de enseñanza.

6. El proyecto curricular y su puesta en práctica tendrá en cuenta el uso de lenguaje inclusivo, así como la sensibilización con respecto a la inclusión educativa y a la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

Artículo 16. *Programaciones didácticas.*

1. Los distintos departamentos de coordinación didáctica, u órganos docentes que correspondan, tomando como referencia el Proyecto curricular, desarrollarán el currículo establecido en la presente Orden mediante las programaciones didácticas de cada uno de los subámbitos. Se considerarán los principios metodológicos generales establecidos en esta Orden, la contribución a la adquisición de las competencias clave y los elementos transversales.

2. Las programaciones didácticas son los instrumentos de planificación curricular específicos para cada subámbito. Corresponde al profesorado la adecuación de dichas programaciones a las características específicas del alumnado que le haya sido encomendado.

3. Las programaciones didácticas de los departamentos incluirán, necesariamente, los siguientes aspectos para cada uno de los subámbitos y módulos:

a) Contribución de cada módulo a la adquisición de las competencias clave.
b) Objetivos de cada subámbito.
c) Organización y secuenciación de los contenidos, con indicación de los mínimos.
d) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.
e) Criterios de calificación.
f) Características de la valoración inicial y consecuencias de sus resultados en todos los subámbitos y ámbitos, así como el diseño de los instrumentos de evaluación.
g) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.
h) Actividades de recuperación para el alumnado con módulos no superados y orientaciones y apoyos para lograr dicha recuperación.
i) Concreciones metodológicas: metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de las competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales, recursos didácticos, entre otros.
j) Estrategias de animación a la lectura y desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita.

csv: BOA20191224002

k) Incorporación de los elementos transversales.

l) Concreción del Plan de atención a la diversidad para cada módulo, subámbito y ámbito.

m) Actividades complementarias y extraescolares.

4. El profesorado desarrollará su actividad docente conforme a lo establecido en el Proyecto curricular y en las programaciones didácticas de los departamentos a los que pertenezca, mediante su adecuación, a través de unidades didácticas o proyectos, a las características del alumnado de cada grupo.

Artículo 17. *Desarrollo del currículo.*

1. El Departamento competente en materia de educación no universitaria fomentará la elaboración de materiales que favorezcan el desarrollo del currículo a través del trabajo en equipo del profesorado, facilitando su difusión entre los centros educativos de la Comunidad Autónoma.

2. Asimismo, impulsará la formación permanente del profesorado como proceso de desarrollo profesional vinculado a la innovación y el diseño, aplicación y evaluación de prácticas docentes colaborativas, considerando el centro educativo como unidad básica de formación y de desarrollo curricular.

Artículo 18. *Innovación educativa.*

1. El Departamento competente en materia de educación no universitaria reconocerá y promoverá la innovación y la investigación educativa para impulsar la calidad, la participación y la equidad de la enseñanza y el aprendizaje en los centros educativos. La innovación educativa es un proceso estructurado y evaluado que persigue la transformación, mediante las prácticas realizadas, para conseguir la mejora de los resultados en procesos de enseñanza-aprendizaje, y podrá ser fundamentada en prácticas, estudios, experimentaciones o investigaciones.

2. El Departamento fomentará el desarrollo por parte de los centros educativos de proyectos innovadores y de investigación que propicien cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En dichos proyectos se promoverá la aplicación de metodologías innovadoras que faciliten el progreso educativo y la mejora en los aprendizajes del alumnado, y supongan cambios organizativos, didácticos y metodológicos en los Centros de Educación de Personas Adultas que contribuyan al trabajo en equipo, cohesionado y colaborativo, y la participación del profesorado en el diseño de la intervención educativa innovadora.

Asimismo, se potenciará y apoyará la innovación e investigación interdisciplinar e intercentros, con el objetivo de crear redes de transferencia de conocimientos e implementación de nuevas metodologías.

3. Los centros autorizados, según el procedimiento establecido por el Departamento competente en materia de educación no universitaria en el desarrollo de programas y proyectos de innovación o de investigación, deberán incluir en el Proyecto Curricular el proyecto de innovación.

4. El Departamento regulará los procedimientos por los que se podrán autorizar los programas y proyectos de innovación e investigación educativa.

5. El Departamento regulará los procedimientos para reconocer a aquellos centros e instituciones que se distingan por su vocación innovadora y desarrollo de metodologías que contribuyen a la mejora de la enseñanza aprendizaje de todo el alumnado.

Disposición adicional primera. *Recursos humanos.*

El Departamento competente en materia de educación no universitaria dotará a los centros sostenidos con fondos públicos de los recursos humanos y materiales pertinentes para atender las necesidades derivadas de sus proyectos curriculares.

Disposición adicional segunda. *Supervisión y asesoramiento.*

1. Los Servicios Provinciales del Departamento competente en materia de educación no universitaria establecerán los procesos de asesoramiento necesarios para aplicar en los centros educativos lo establecido en la presente Orden.

2. La Inspección de Educación realizará los procesos de supervisión necesarios para el debido cumplimiento de lo establecido en esta Orden.

Disposición adicional tercera. *Materiales curriculares.*

1. Los departamentos didácticos o, en su caso, los órganos de coordinación didáctica de los centros docentes tendrán autonomía para elegir los materiales curriculares que se vayan

csv: BOA20191224002

a utilizar en cada módulo. Tales materiales deberán adaptarse al currículo establecido y al concretado en el propio centro.

2. Los materiales curriculares adoptados no podrán ser sustituidos por otros durante un período mínimo de cuatro años. Con carácter excepcional, previo informe de la Inspección de Educación, el Director o la Directora del Servicio Provincial del Departamento competente en materia de educación no universitaria podrá autorizar la sustitución anticipada cuando la dirección del centro, previa comunicación al Consejo Escolar, acredite de forma fehaciente la necesidad de dicha sustitución anticipada.

3. Dichos materiales curriculares adoptados deberán reflejar y fomentar el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales, así como ajustarse a la veracidad y al conocimiento científico.

Disposición adicional cuarta. *Referencia de género.*

El marco normativo en el que se inscribe esta Orden proscribe la discriminación por razón de sexo. En ese contexto, los sustantivos variables o los comunes concordados deben interpretarse en un sentido inclusivo de mujeres y hombres, cuando se trate de términos de género gramatical masculino referidos a personas o grupos de personas no identificadas específicamente.

Disposición adicional quinta. *Enseñanzas de Lenguas Propias de Aragón.*

La Dirección General competente en la materia dará instrucciones a los centros educativos para la autorización de la impartición de estas enseñanzas en las zonas de utilización histórica predominante de lenguas y modalidades lingüísticas propias.

Disposición transitoria primera. *Implantación*.

La implantación de las enseñanzas de Educación Secundaria para Personas Adultas según el currículo establecido en esta Orden se efectuará en el siguiente curso escolar al de la fecha de publicación de la misma.

Disposición transitoria segunda. *Revisión de Proyecto curricular.*

Los centros docentes dispondrán de un periodo de dos cursos escolares a partir de la publicación de esta Orden para revisar el Proyecto curricular y adecuar las programaciones didácticas a lo dispuesto en ella.

Disposición transitoria tercera. *Normativa aplicable.*

Las materias que, de acuerdo con la presente Orden, deben regularse a través de ulteriores disposiciones, en tanto éstas no sean dictadas, serán de aplicación, en cada caso, las normas vigentes a la fecha de entrada en vigor de esta Orden.

Disposición final primera. *Facultad de aplicación.*

Se faculta a los órganos directivos del Departamento competente en materia de educación no universitaria para dictar, en el ámbito de sus respectivas competencias, cuantas resoluciones sean necesarias para aplicación y ejecución de lo establecido en esta Orden.

Disposición final segunda. *Entrada en vigor.*

La presente Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el “Boletín Oficial de Aragón”.

Zaragoza, 11 de diciembre de 2019.

El Consejero de Educación,
Cultura y Deporte,
FELIPE FACI LÁZARO

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ANEXO I

Ámbito Científico-Tecnológico – Biología/Geología y Física/Química

Introducción

La formación de las personas adultas en las disciplinas que integran este subámbito (Biología, Física, Geología y Química) debe promover entre sus finalidades el desarrollo de estrategias que faciliten el planteamiento y resolución de problemas, el saber interpretar y transformar a lenguaje científico parcelas de la realidad para comprenderla mejor, el hacerse preguntas, el buscar el camino más eficaz para dar una visión más estructurada del conjunto de la información con la que se trabaja, facilitar la adaptación a las nuevas tecnologías y el estudio y trabajo en otros campos de conocimiento.

En este sentido, el conocimiento científico es especialmente valorado por las personas adultas porque ayuda a entender, representar y explicar la realidad física. Aporta modelos para cuantificar, comparar y valorar magnitudes y permite describir multitud de fenómenos y predecir comportamientos.

Los contenidos de este subámbito se han agrupado en tres módulos obligatorios de cuatro bloques cada uno, recogiendo los aspectos básicos de las disciplinas de ciencias y en los que los contenidos y su distribución siguen una formalización gradual. El cuarto módulo es optativo y se corresponde con un módulo de ampliación de Biología y Geología y otro de ampliación de Física y Química.

Por último, hay que destacar que las disciplinas científicas deben contribuir a facilitar la integración de las personas adultas en una sociedad altamente tecnificada. Por ello, se ha de tener en cuenta permanentemente la relación de los contenidos puramente científicos con sus aplicaciones técnicas, así como las repercusiones de las mismos, en especial las que afectan a la propia persona y su entorno natural y social.

En síntesis, la ciencia en la formación básica para personas adultas debe estar próxima al alumnado adulto para favorecer su familiarización progresiva con la cultura científica y su implicación, en la medida de sus posibilidades, en los debates, problemas y soluciones relacionados con la ciencia.

Contribución a la adquisición de las competencias clave

Las aportaciones de las disciplinas de este subámbito (Biología, Física, Geología y Química) a la adquisición de las competencias clave para personas adultas en la Educación Secundaria Obligatoria son:

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

El aprendizaje de las ciencias requiere la práctica de destrezas, adquiridas a lo largo de la vida mediante el uso del lenguaje, que implican el manejo de diferentes modalidades de comunicación y el acceso a múltiples soportes de información con textos en varios formatos: leer un mapa, interpretar un gráfico, observar un fenómeno, resolver un problema o entender un texto científico. Por tanto, es necesario utilizar un lenguaje científico riguroso, conciso y exacto usando la terminología específica del tema que se trate en cada momento y tener siempre presente que el lenguaje es un instrumento humano básico porque permite razonar.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Tanto la interpretación de sucesos, hechos y acontecimientos como la experimentación en el ámbito de las ciencias implican la comprensión y el manejo del sistema numérico, la realización de cálculos, la estimación y el cálculo de magnitudes, la situación en el espacio y el tratamiento y la representación de la información. Las ciencias necesitan la aplicación del razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en sus respectivos contextos demostrando los resultados matemáticos y valorando las soluciones por su fiabilidad y veracidad.

Asimismo, favorecen el incremento de destrezas para abordar la incertidumbre, el tratamiento de los datos y los razonamientos cualitativos y cuantitativos de manera lógica y argumentada, para establecer

csv: BOA20191224002

relaciones, para deducir conclusiones coherentes bien fundamentadas a problemas cotidianos y para ampliar actitudes relacionadas con el mundo físico que contribuyan a la interacción responsable con él, así como la asunción de criterios éticos asociados a la ciencia, la conservación de recursos naturales y otras cuestiones medioambientales.

Competencia digital (CD)

El estudio de las ciencias y la aplicación de procedimientos característicos del desarrollo tecnológico y de la investigación científica demandan el uso habitual de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La ciencia presenta formas propias de buscar, recoger, seleccionar, procesar y presentar la información que se ofrecen en formato numérico, verbal, simbólico o gráfico. Utilizar calculadoras, ordenadores y otros dispositivos para realizar cálculos, visualizar situaciones, obtener y tratar datos ayuda a las personas adultas a adquirir destreza en este campo.

Competencia de aprender a aprender (CAA)

Esta competencia es fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida y, tratándose de personas adultas, ya se parte de un conocimiento individual sobre los contenidos propios de las ciencias. Desarrollar proyectos personales específicos de las ciencias contribuye a conseguir un nivel relevante de autonomía y eficacia del propio aprendizaje; además, la formación en diferentes áreas del saber científico requiere un proceso introspectivo para valorar y relacionar los intereses y los conocimientos previos con nuevos saberes empleando todas las estrategias de estudio y trabajo aprendidas: escucha activa, lectura, comprensión, análisis, síntesis, estructuración de la información, elaboración personal del saber, aplicación del conocimiento, etc.

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Las ciencias proponen aprendizajes para afianzar la capacidad de tener criterio que permita opinar sobre temas de interés: agotamiento de recursos, pérdida de biodiversidad, potenciación de las energías renovables, uso de la energía nuclear, gestión y reciclaje de residuos, etc. Estos aprendizajes resultan importantes a lo largo de la vida en una sociedad democrática y, en particular, para su participación activa en la toma fundamental de decisiones gracias a la función que desempeña la naturaleza social del conocimiento científico. La cultura científica favorece la concepción y el tratamiento de problemas de interés, la consideración de las implicaciones y perspectivas abiertas por las investigaciones realizadas y la toma fundamentada de decisiones colectivas en un ámbito de creciente importancia en el debate social. Compartir ideas y opiniones a través de la participación en redes sociales informatizadas brinda grandes posibilidades para intervenir en la vida ciudadana.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIEE)

El campo de las ciencias fomenta la capacidad de transformar ideas en actos, partiendo de habilidades y destrezas personales, al abordar contenidos, estrategias metacognitivas, procedimientos y proyectos que dotan a las personas adultas de recursos para desenvolverse adecuadamente y afrontar de manera autónoma retos personales, sociales, académicos y laborales de muy diversa índole. Consecuentemente, se promueven aptitudes para aprovechar la información, desarrollar ideas, resolver problemas y presentar conclusiones innovadoras. Por otra parte, potencia la capacidad de análisis, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones del individuo al proponer la interpretación y el análisis crítico de la información, conocimientos y acontecimientos relacionados con la ciencia. Estas materias favorecen también el aumento de la capacidad requerida para afrontar la incertidumbre, el diseño y la implementación de planes de acción eficaces proponiendo y argumentando soluciones a diferentes problemas cotidianos con autonomía e iniciativa personal.

Competencia de conciencia y expresiones culturales (CCEC)

Los conocimientos que se adquieren en el campo de las ciencias permiten a las personas adultas valorar las manifestaciones culturales vinculadas al ámbito científico. En el caso de la Comunidad Autónoma de Aragón, podrán entender la evolución de las explotaciones mineras turolenses, la tradición hidroeléctrica

csv: BOA20191224002

de los ríos pirenaicos o el diseño de las múltiples herramientas de labranza que pueden verse en museos etnológicos. Asimismo, podrán descubrir las distintas manifestaciones de la herencia cultural en los ámbitos medioambientales de Aragón y desarrollar acciones orientadas a su conservación y mejora.

Objetivos

La finalidad de la enseñanza de las ciencias (Biología, Física, Geología y Química) en la Enseñanza Secundaria para Personas Adultas es conseguir que el alumnado, al concluir sus estudios, sea capaz de:

Obj.AMCTCN.1. Reconocer y valorar las aportaciones de la ciencia para la mejora de las condiciones de existencia de los seres humanos y apreciar la importancia de la formación científica.

Obj.AMCTCN.2. Comprender los conceptos básicos de las ciencias para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones que tienen tanto los fenómenos naturales como el desarrollo técnico y científico y sus aplicaciones.

Obj.AMCTCN.3. Aplicar los procedimientos del método científico a la resolución de problemas sencillos formulando hipótesis, diseñando estrategias de resolución, analizando los resultados y elaborando conclusiones argumentadas razonadamente.

Obj.AMCTCN.4. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando, en el lenguaje oral y escrito, la terminología científica de manera apropiada, con claridad, precisión y coherencia tanto, en el entorno académico como en su vida cotidiana, e interpretar modelos representativos usados en Ciencia como diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales.

Obj.AMCTCN.5. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria adoptando una actitud crítica ante las prácticas que tienen efectos de riesgo para la misma.

Obj.AMCTCN.6. Obtener y saber seleccionar, según su origen, información sobre temas científicos utilizando fuentes diversas, incluidas las Tecnologías de la Información y Comunicación, y emplear la información obtenida para argumentar y elaborar criterios personales y razonados sobre cuestiones científicas y tecnológicas básicas de nuestra época y contemplar el conocimiento científico como proceso en revisión continua.

Obj.AMCTCN.7. Entender el progreso científico como algo integrado en continua progresión apreciando los grandes debates y las revoluciones científicas que han sucedido en el pasado y que en la actualidad marcan los grandes hitos sociales y tecnológicos del siglo XXI.

Obj.AMCTCN.8. Conocer y analizar las aportaciones responsables de la Ciencia en la sociedad para satisfacer las necesidades humanas y fomentar el desarrollo de las sociedades mediante los avances tecnocientíficos valorando el impacto que tienen en el medio ambiente la salud y el consumo y, por lo tanto, sus implicaciones éticas, económicas y sociales en la Comunidad Autónoma de Aragón y en España promoviendo actitudes responsables para avanzar hacia un futuro sostenible.

Obj.AMCTCN.9. Utilizar y aplicar los conocimientos adquiridos en la Biología, la Física, la Geología y la Química para comprender el valor del patrimonio natural y tecnológico de Aragón, así como apreciar y disfrutar su medio natural valorándolo y participando en su conservación y mejora.

Orientaciones metodológicas

La metodología didáctica tendrá como finalidad la ampliación de las competencias clave en relación con los contenidos de este sub-ámbito y se fundamentará en la aplicación del método científico.

La experiencia personal y los conocimientos previos que el alumnado adulto tiene de los fenómenos físicos y naturales constituirán el punto de partida para el aprendizaje de un conocimiento socialmente compartido y distribuido en las diversas materias que componen este sub-ámbito.

El profesorado deberá guiar al alumnado adulto en la adquisición de conocimientos, en el desarrollo de habilidades y destrezas propias del quehacer científico; fomentará la creatividad y la curiosidad, con el objetivo de favorecer actitudes positivas hacia la Ciencia.

Los procedimientos de enseñanza y aprendizaje irán encaminados a sistematizar el conocimiento sobre el mundo natural a través de la construcción de conceptos y de las relaciones entre ellos, a buscar modelos explicativos que permitan comprender mejor la naturaleza y, en definitiva, a la construcción de saber científico extensible a otros ámbitos de conocimiento.

csv: BOA20191224002



Las tecnologías de la información y la comunicación han de ser una herramienta fundamental los trabajos y profundizar en la terminología científica. Tendrán un papel esencial para la mejor comprensión de conceptos, resolución de problemas complejos, contrastar con mayor rigor las hipótesis propuestas y presentar y comunicar los resultados obtenidos.

Dada la amplitud de conocimientos que incluye este sub-ámbito, principalmente en el módulo 3, es necesario hacer un esfuerzo de síntesis en la selección de hechos y actividades, primando las que tengan incidencia en la vida diaria, teniendo en cuenta en todo caso los conceptos básicos y la forma de producción del conocimiento científico-técnico.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - BIOLOGÍA/GEOLOGÍA Y FÍSICA/QUÍMICA (AMCTCN)		Módulo: 1
BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica		
CONTENIDOS: La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTCN.1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	CCL-CMCT	Est.AMCTCN.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta.
Crit.AMCTCN.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión.	CCL-CMCT-CAA	Est.AMCTCN.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes y transmite dicha información seleccionada de manera precisa.
		Est.AMCTCN.1.2.2. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia.
Crit.AMCTCN.1.3. Realizar un trabajo experimental describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	CSC-CAA	Est.AMCTCN.1.3.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - BIOLOGÍA/GEOLOGÍA Y FÍSICA/QUÍMICA (AMCTCN)		Módulo: 1
BLOQUE 2: La Tierra en el Universo		
CONTENIDOS: Los principales modelos sobre el origen del Universo. Características del Sistema Solar y de sus componentes. El planeta Tierra. Características. Movimientos: características y consecuencias. La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades. La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Importancia de la atmósfera para los seres vivos. La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada. La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTCN.2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación.	CMCT	Est.AMCTCN.2.1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del Universo.
Crit.AMCTCN.2.2. Exponer la organización del Sistema Solar.	CMCT	Est.AMCTCN.2.2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.
Crit.AMCTCN.2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema Solar con sus características.	CMCT	Est.AMCTCN.2.3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.
Crit.AMCTCN.2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	CMCT	Est.AMCTCN.2.4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
Crit.AMCTCN.2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	CMCT	Est.AMCTCN.2.5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.
		Est.AMCTCN.2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.
Crit.AMCTCN.2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	CMCT	Est.AMCTCN.2.6.1. Describe las características generales del núcleo terrestre, manto y corteza, relacionando dichas características con su ubicación así como los materiales más frecuentes que se encuentran en las zonas externas del planeta, justificando su distribución en función de su densidad.
Crit.AMCTCN.2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	CMCT-CSC	Est.AMCTCN.2.7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlo.
		Est.AMCTCN.2.7.2. Describe y reconoce algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana así como la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.
Crit.AMCTCN.2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera; las propiedades del aire y principales contaminantes.	CMCT-CAA-CCL	Est.AMCTCN.2.8.1. Reconoce la estructura de la atmósfera la composición del aire e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.
		Est.AMCTCN.2.8.2. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - BIOLOGÍA/GEOLOGÍA Y FÍSICA/QUÍMICA (AMCTCN)		Módulo: 1
BLOQUE 2: La Tierra en el Universo		
Crit.AMCTCN.2.9. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	CMCT	Est.AMCTCN.2.9.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.
Crit.AMCTCN.2.10. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	CMCT	Est.AMCTCN.2.10.1. Reconoce las propiedades del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.
Crit.AMCTCN.2.11. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua.	CMCT	Est.AMCTCN.2.11.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.
Crit.AMCTCN.2.12. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	CAA	Est.AMCTCN.2.12.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.
Crit.AMCTCN.2.13. Seleccionar las características que hicieron de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	CMCT	Est.AMCTCN.2.13.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - BIOLOGÍA/GEOLOGÍA Y FÍSICA/QUÍMICA (AMCTCN)	Módulo: 1

BLOQUE 3: La biodiversidad en el planeta

CONTENIDOS:

La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.

Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Reinos de los seres vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.

Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.

Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales: nutrición, relación y reproducción.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCTCN.3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	CMCT	Est.AMCTCN.3.1.1. Diferencia la materia viva de la inerte, y la materia orgánica de la inorgánica, partiendo de las características particulares de ambas.
		Est.AMCTCN.3.1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.
Crit.AMCTCN.3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	CMCT-CAA	Est.AMCTCN.3.2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.
Crit.AMCTCN.3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	CMCT	Est.AMCTCN.3.3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.
Crit.AMCTCN.3.4. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	CMCT	Est.AMCTCN.3.4.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.
Crit.AMCTCN.3.5. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	CMCT	Est.AMCTCN.3.5.1. Asocia vertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.
		Est.AMCTCN.3.5.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados asignándolos a la clase a la que pertenecen.
Crit.AMCTCN.3.6. Determinar, a partir de la observación, las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	CMCT-CAA	Est.AMCTCN.3.6.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.
		Est.AMCTCN.3.6.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.
Crit.AMCTCN.3.7. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	CMCT-CAA	Est.AMCTCN.3.7.1. Detalla el proceso de las funciones vitales relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - BIOLOGÍA/GEOLOGÍA Y FÍSICA/QUÍMICA (AMCTCN)		Módulo: 1
BLOQUE 4: Los ecosistemas		
CONTENIDOS: Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres. Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. El suelo como ecosistema.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTCN.4.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	CMCT	Est.AMCTCN.4.1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.
Crit.AMCTCN.4.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios.	CMCT	Est.AMCTCN.4.2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.
Crit.AMCTCN.4.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	CSC	Est.AMCTCN.4.3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.
Crit.AMCTCN.4.4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	CMCT	Est.AMCTCN.4.4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.
Crit.AMCTCN.4.5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	CMCT-CSC	Est.AMCTCN.4.5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - BIOLOGÍA/GEOLOGÍA Y FÍSICA/QUÍMICA (AMCTCN)		Módulo: 2
BLOQUE 1: La actividad científica		
CONTENIDOS: El método científico: sus etapas. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El trabajo en el laboratorio. Proyecto de Investigación.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTCN.1.1. Reconocer e identificar las características del método científico.	CCL-CMCT-CAA	Est.AMCTCN.1.1.1. Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.
		Est.AMCTCN.1.1.2. Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.
Crit.AMCTCN.1.2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.	CSC	Est.AMCTCN.1.2.1. Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.
Crit.AMCTCN.1.3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.	CMCT	Est.AMCTCN.1.3.1. Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades.
Crit.AMCTCN.1.4. Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes en los laboratorios de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente.	CMCT-CSC	Est.AMCTCN.1.4.1. Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes utilizados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado.
		Est.AMCTCN.1.4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce las normas de seguridad en el mismo, identificando actitudes y medidas de actuación preventiva.
Crit.AMCTCN.1.5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.	CCL-CMCT-CD	Est.AMCTCN.1.5.1. Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.
		Est.AMCTCN.1.5.2. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.
Crit.AMCTCN.1.6. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.	CCL-CD-CAA-CSC	Est.AMCTCN.1.6.1. Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - BIOLOGÍA/GEOLOGÍA Y FÍSICA/QUÍMICA (AMCTCN)		Módulo: 2
BLOQUE 2: La materia		
CONTENIDOS: Propiedades de la materia. Estados de agregación. Cambios de estado. Modelo cinético-molecular. Sustancias puras y mezclas. Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTCN.2.1. Reconocer las propiedades generales y características específicas de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.	CMCT-CSC	Est.AMCTCN.2.1.1. Distingue entre propiedades generales y propiedades características de la materia, utilizando estas últimas para la caracterización de sustancias.
		Est.AMCTCN.2.1.2. Relaciona propiedades de los materiales de nuestro entorno con el uso que se hace de ellos.
		Est.AMCTCN.2.1.3. Describe y realiza la determinación experimental del volumen y de la masa de un sólido y/o un líquido y calcula su densidad.
Crit.AMCTCN.2.2. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular.	CMCT	Est.AMCTCN.2.2.1. Justifica que una sustancia puede presentarse en distintos estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y temperatura en las que se encuentre.
		Est.AMCTCN.2.2.2. Explica las propiedades de los gases, líquidos y sólidos utilizando el modelo cinético-molecular.
		Est.AMCTCN.2.2.3. Describe e interpreta los cambios de estado de la materia utilizando el modelo cinético-molecular y lo aplica a la interpretación de fenómenos cotidianos.
		Est.AMCTCN.2.2.4. Deduce a partir de las gráficas de calentamiento de una sustancia sus puntos de fusión y ebullición, y la identifica utilizando las tablas de datos necesarias.
Crit.AMCTCN.2.3. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.	CMCT	Est.AMCTCN.2.3.1. Distingue y clasifica sistemas materiales de uso cotidiano en sustancias puras y mezclas, especificando en este último caso si se trata de mezclas homogéneas, heterogéneas o coloides.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - BIOLOGÍA/GEOLOGÍA Y FÍSICA/QUÍMICA (AMCTCN)		Módulo: 2
BLOQUE 3: El movimiento y las fuerzas		
CONTENIDOS: Las fuerzas. Efectos. Velocidad media, velocidad instantánea y aceleración. Máquinas simples. Fuerzas en la naturaleza.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTCN.3.1. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios de estado de movimiento y de las deformaciones.	CMCT	Est.AMCTCN.3.1.1. Establece la relación entre una fuerza y su correspondiente efecto en la deformación o la alteración del estado de movimiento de un cuerpo.
Crit.AMCTCN.3.2. Establecer el valor de la velocidad media de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.	CMCT-CD	Est.AMCTCN.3.2.1. Determina, experimentalmente o a través de aplicaciones informáticas, la velocidad media de un cuerpo interpretando el resultado.
		Est.AMCTCN.3.2.2. Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad media.
Crit.AMCTCN.3.3. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas posición/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas.	CMCT	Est.AMCTCN.3.3.1. Deduce la velocidad media e instantánea a partir de las representaciones gráficas de la posición y de la velocidad en función del tiempo.
		Est.AMCTCN.3.3.2. Justifica si un movimiento es acelerado o no a partir de las representaciones gráficas de la posición y de la velocidad en función del tiempo.
Crit.AMCTCN.3.4. Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo, y analizar los factores de los que depende.	CMCT	Est.AMCTCN.3.4.1. Relaciona cualitativamente la fuerza de gravedad que existe entre dos cuerpos con las masas de los mismos y la distancia que los separa.
		Est.AMCTCN.3.4.2. Distingue entre masa y peso calculando el valor de la aceleración de la gravedad a partir de la relación entre ambas magnitudes.
		Est.AMCTCN.3.4.3. Reconoce que la fuerza de gravedad mantiene a los planetas girando alrededor del Sol, y a la Luna alrededor de nuestro planeta.
Crit.AMCTCN.3.5. Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas.	CMCT	Est.AMCTCN.3.5.1. Explica la relación existente entre las cargas eléctricas y la constitución de la materia y asocia la carga eléctrica de los cuerpos con un exceso o defecto de electrones.
		Est.AMCTCN.3.5.2. Relaciona cualitativamente la fuerza eléctrica que existe entre dos cuerpos con su carga y la distancia que los separa, y establece analogías y diferencias entre las fuerzas gravitatoria y eléctrica.
Crit.AMCTCN.3.6. Interpretar fenómenos eléctricos mediante el modelo de carga eléctrica y valorar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana.	CMCT-CSC	Est.AMCTCN.3.6.1. Justifica razonadamente situaciones cotidianas en las que se pongan de manifiesto fenómenos relacionados con la electricidad estática.
Crit.AMCTCN.3.7. Justificar cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico.	CMCT	Est.AMCTCN.3.7.1. Reconoce fenómenos magnéticos identificando el imán como fuente natural del magnetismo y describe su acción sobre distintos tipos de sustancias magnéticas.
		Est.AMCTCN.3.7.2. Construye y/o describe el procedimiento seguido para construir una brújula elemental para localizar el norte utilizando el campo magnético terrestre.

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - BIOLOGÍA/GEOLOGÍA Y FÍSICA/QUÍMICA (AMCTCN)		Módulo: 2
BLOQUE 3: El movimiento y las fuerzas		
Crit.AMCTCN.3.8. Comparar los distintos tipos de imanes, analizar su comportamiento y deducir mediante experiencias las características de las fuerzas magnéticas puestas de manifiesto, así como su relación con la corriente eléctrica.	CMCT-CD	Est.AMCTCN.3.8.1. Comprueba y establece la relación entre el paso de corriente eléctrica y el magnetismo, construyendo un electroimán.
		Est.AMCTCN.3.8.2. Reproduce los experimentos de Oersted y de Faraday, deduciendo que la electricidad y el magnetismo son dos manifestaciones de un mismo fenómeno.
Crit.AMCTCN.3.9. Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.	CMCT-CD	Est.AMCTCN.3.9.1. Realiza un informe empleando las TIC a partir de observaciones o búsqueda guiada de información que relacione las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - BIOLOGÍA/GEOLOGÍA Y FÍSICA/QUÍMICA (AMCTCN)		Módulo: 2
BLOQUE 4: Energía		
CONTENIDOS: Energía. Unidades. Tipos. Transformaciones de la energía y su conservación. Energía térmica. El calor y la temperatura. Fuentes de energía. Uso racional de la energía. Aspectos industriales de la energía.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTCN.4.1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.	CMCT	Est.AMCTCN.4.1.1. Argumenta que la energía se puede transferir, almacenar o disipar, pero no crear ni destruir, utilizando ejemplos.
		Est.AMCTCN.4.1.2. Reconoce y define la energía como una magnitud expresándola en la unidad correspondiente en el Sistema Internacional.
Crit.AMCTCN.4.2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.	CMCT	Est.AMCTCN.4.2.1. Relaciona el concepto de energía con la capacidad de producir cambios e identifica los diferentes tipos de energía que se ponen de manifiesto en situaciones cotidianas explicando las transformaciones de unas formas a otras.
Crit.AMCTCN.4.3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones.	CMCT	Est.AMCTCN.4.3.1. Explica el concepto de temperatura en términos del modelo cinético-molecular diferenciando entre temperatura, energía y calor.
		Est.AMCTCN.4.3.2. Conoce la existencia de una escala absoluta de temperatura y relaciona las escalas de Celsius y Kelvin.
		Est.AMCTCN.4.3.3. Identifica los mecanismos de transferencia de energía reconociéndolos en diferentes situaciones de nuestro entorno y en fenómenos atmosféricos, justificando la selección de materiales para edificios y en el diseño de sistemas de calentamiento.
Crit.AMCTCN.4.4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.	CMCT	Est.AMCTCN.4.4.1. Explica el fenómeno de la dilatación a partir de alguna de sus aplicaciones como los termómetros de líquido, juntas de dilatación en estructuras, etc.
		Est.AMCTCN.4.4.2. Explica la escala Celsius estableciendo los puntos fijos de un termómetro basado en la dilatación de un líquido volátil.
		Est.AMCTCN.4.4.3. Interpreta cualitativamente fenómenos y experiencias donde se ponga de manifiesto el equilibrio térmico asociándolo con la igualación de temperaturas.
Crit.AMCTCN.4.5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia ahorro energético para un desarrollo sostenible.	CSC	Est.AMCTCN.4.5.1. Reconoce, describe y compara las fuentes renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.
Crit.AMCTCN.4.6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.	CSC	Est.AMCTCN.4.6.1. Compara las principales fuentes de energía de consumo humano, a partir de la distribución geográfica de sus recursos y los efectos medioambientales.
		Est.AMCTCN.4.6.2. Analiza la predominancia de las fuentes de energía convencionales frente a las alternativas, argumentando los motivos por los que estas últimas aún no están suficientemente explotadas.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - BIOLOGÍA/GEOLOGÍA Y FÍSICA/QUÍMICA (AMCTCN)		Módulo: 2
BLOQUE 4: Energía		
Crit.AMCTCN.4.7. Conocer la percepción, la propagación y los aspectos de la luz y el sonido relacionados con el medio ambiente.	CCL-CMCT-CSC	Est.AMCTCN.4.7.1. Identifica los fenómenos de reflexión y refracción de la luz.
		Est.AMCTCN.4.7.2. Reconoce los fenómenos de eco y reverberación.
		Est.AMCTCN.4.7.3. Valora el problema de la contaminación acústica y lumínica.
Crit.AMCTCN.4.8. Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas.	CMCT	Est.AMCTCN.4.8.1. Identifica y explica algunos efectos de la electricidad.
		Est.AMCTCN.4.8.2. Observa e identifica los elementos de un circuito y construye uno.
Crit.AMCTCN.4.9. Conocer la forma en la que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.	CMCT	Est.AMCTCN.4.9.1. Describe el proceso por el que las distintas fuentes de energía se transforman en energía eléctrica en las centrales eléctricas, así como los métodos de transporte y almacenamiento de la misma.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - BIOLOGÍA/GEOLOGÍA Y FÍSICA/QUÍMICA (AMCTCN)		Módulo: 3
BLOQUE 1: La materia		
CONTENIDOS: Leyes de los gases. Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides. Métodos de separación de mezclas. Estructura atómica. Isótopos. Modelos atómicos. El Sistema Periódico de los elementos. Uniones entre átomos: moléculas y cristales. Masas atómicas y moleculares. Sustancias simples y compuestas de especial interés con aplicaciones industriales, tecnológicas y biomédicas.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTCN.1.1. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados.	CMCT	Est.AMCTCN.1.1.1. Justifica el comportamiento de los gases en situaciones cotidianas relacionándolo con el modelo cinético-molecular.
		Est.AMCTCN.1.1.2. Interpreta gráficas, tablas de resultados y experiencias que relacionan la presión, el volumen y la temperatura de un gas utilizando el modelo cinético-molecular y las leyes de los gases.
Crit.AMCTCN.1.2. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.	CMCT	Est.AMCTCN.1.2.1. Identifica el disolvente y el soluto al analizar la composición de mezclas homogéneas de especial interés, interpretando gráficas de variación de la solubilidad de sólidos y gases con la temperatura.
		Est.AMCTCN.1.2.2. Describe el procedimiento de preparación de disoluciones y la concentración y la expresa en gramos por litro, en % en masa y en % en volumen.
Crit.AMCTCN.1.3. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla.	CMCT-CAA	Est.AMCTCN.1.3.1. Diseña métodos de separación de mezclas según las propiedades características de las sustancias que las componen, describiendo el material de laboratorio adecuado.
Crit.AMCTCN.1.4. Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de las distintas teorías y la necesidad de su utilización para la interpretación y comprensión de la estructura interna de la materia.	CMCT	Est.AMCTCN.1.4.1. Representa el átomo, a partir del número atómico y el número másico, utilizando el modelo de Rutherford.
		Est.AMCTCN.1.4.2. Describe las características de las partículas subatómicas básicas y su localización en el átomo.
		Est.AMCTCN.1.4.3. Relaciona la notación ${}^{A}_{Z}X$ con el número atómico y el número másico determinando el número de cada uno de los tipos de partículas subatómicas básicas.
Crit.AMCTCN.1.5. Analizar la utilidad científica y tecnológica de los isótopos radiactivos.	CMCT-CSC	Est.AMCTCN.1.5.1. Explica en qué consiste un isótopo y comenta aplicaciones de los isótopos radiactivos, la problemática de los residuos originados y las soluciones para su gestión.
Crit.AMCTCN.1.6. Interpretar la ordenación de los elementos en la Tabla Periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos.	CMCT	Est.AMCTCN.1.6.1. Reconoce algunos elementos químicos a partir de sus símbolos. Conoce la actual ordenación de los elementos en grupos y periodos en la Tabla Periódica.
		Est.AMCTCN.1.6.2. Relaciona las principales propiedades de metales, no metales y gases nobles con su posición en la Tabla Periódica y con su tendencia a formar iones, tomando como referencia el gas noble más próximo.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - BIOLOGÍA/GEOLOGÍA Y FÍSICA/QUÍMICA (AMCTCN)		Módulo: 3
BLOQUE 1: La materia		
Crit.AMCTCN.1.7. Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas y explicar las propiedades de las agrupaciones resultantes.	CMCT	Est.AMCTCN.1.7.1. Conoce y explica el proceso de formación de un ion a partir del átomo correspondiente, utilizando la notación adecuada para su representación.
Crit.AMCTCN.1.8. Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre sustancias simples y compuestas en sustancias de uso frecuente y conocido.	CMCT-CD	Est.AMCTCN.1.8.1. Reconoce los átomos y las moléculas que componen sustancias de uso frecuente, clasificándolas en simples o compuestas, basándose en su expresión química, e interpreta y asocia diagramas de partículas y modelos moleculares.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - BIOLOGÍA/GEOLOGÍA Y FÍSICA/QUÍMICA (AMCTCN)		Módulo: 3
BLOQUE 2: Los cambios químicos		
CONTENIDOS: Cambios físicos y cambios químicos. La reacción química. Cálculos estequiométricos sencillos. Ley de conservación de la masa. La química en la sociedad y el medio ambiente.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTCN.2.1. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias.	CMCT	Est.AMCTCN.2.1.1. Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias.
		Est.AMCTCN.2.1.2. Describe procesos en los que se ponga de manifiesto la formación de nuevas sustancias y reconoce que se trata de cambios químicos.
Crit.AMCTCN.2.2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.	CMCT	Est.AMCTCN.2.2.1. Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química.
Crit.AMCTCN.2.3. Describir a nivel molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones.	CMCT	Est.AMCTCN.2.3.1. Representa e interpreta una reacción química a partir de la teoría atómico-molecular y la teoría de colisiones y determina de la composición final de una mezcla de partículas que reaccionan.
Crit.AMCTCN.2.4. Resolver ejercicios de estequiometría. Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos	CMCT	Est.AMCTCN.2.4.1. Determina las masas de reactivos y productos que intervienen en una reacción química.
Crit.AMCTCN.2.5. Comprobar mediante la influencia de determinados factores en la velocidad de las reacciones químicas.	CMCT	Est.AMCTCN.2.5.1. Justifica en términos de la teoría de colisiones el efecto de la concentración de los reactivos en la velocidad de formación de los productos de una reacción química.
		Est.AMCTCN.2.5.2. Interpreta situaciones cotidianas en las que la temperatura influye significativamente en la velocidad de la reacción.
Crit.AMCTCN.2.6. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.	CMCT-CSC	Est.AMCTCN.2.6.1. Clasifica algunos productos de uso cotidiano en función de su procedencia natural o sintética e interpreta los símbolos de peligrosidad en la manipulación de productos químicos.
		Est.AMCTCN.2.6.2. Identifica y asocia productos procedentes de la industria química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas.
Crit.AMCTCN.2.7. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.	CMCT-CSC-CIEE	Est.AMCTCN.2.7.1. Describe el impacto medioambiental del dióxido de carbono, los óxidos de azufre, los óxidos de nitrógeno y los CFC y otros gases de efecto invernadero relacionándolo con los problemas medioambientales de ámbito global.
		Est.AMCTCN.2.7.2. Propone medidas y actitudes, a nivel individual y colectivo, para mitigar los problemas medioambientales de importancia global.
		Est.AMCTCN.2.7.3. Defiende razonadamente la influencia que el desarrollo de la industria química ha tenido en el progreso de la sociedad, a partir de fuentes científicas de distinta procedencia.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - BIOLOGÍA/GEOLOGÍA Y FÍSICA/QUÍMICA (AMCTCN)		Módulo: 3
BLOQUE 3: Las personas y la salud. Promoción de la salud		
CONTENIDOS: Niveles de organización de la materia viva. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. Nutrición, alimentación y salud. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria. La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables. La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTCN.3.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	CMCT	Est.AMCTCN.3.1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.
		Est.AMCTCN.3.1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.
Crit.AMCTCN.3.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	CMCT	Est.AMCTCN.3.2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.
Crit.AMCTCN.3.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	CMC- CSC	Est.AMCTCN.3.3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.
Crit.AMCTCN.3.4. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	CMCT	Est.AMCTCN.3.4.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.
Crit.AMCTCN.3.5. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune y las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	CMCT	Est.AMCTCN.3.5.1. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.
Crit.AMCTCN.3.6. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	CMCT	Est.AMCTCN.3.6.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.
Crit.AMCTCN.3.7. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.	CMCT	Est.AMCTCN.3.7.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.
Crit.AMCTCN.3.8. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	CMCT	Est.AMCTCN.3.8.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - BIOLOGÍA/GEOLOGÍA Y FÍSICA/QUÍMICA (AMCTCN)		Módulo: 3
BLOQUE 3: Las personas y la salud. Promoción de la salud		
Crit.AMCTCN.3.9. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas	CMCT	Est.AMCTCN.3.9.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.
Crit.AMCTCN.3.10. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	CMCT	Est.AMCTCN.3.10.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.
Crit.AMCTCN.3.11. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	CMCT	Est.AMCTCN.3.11.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de relación. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.
		Est.AMCTCN.3.11.2. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.
Crit.AMCTCN.3.12. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	CMCT	Est.AMCTCN.3.12.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.
Crit.AMCTCN.3.13. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	CMCT	Est.AMCTCN.3.13.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.
Crit.AMCTCN.3.14. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	CMCT	Est.AMCTCN.3.14.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.
Crit.AMCTCN.3.15. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	CMCT	Est.AMCTCN.3.15.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.
Crit.AMCTCN.3.16. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	CMCT	Est.AMCTCN.3.16.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.
Crit.AMCTCN.3.17. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación.	CMCT	Est.AMCTCN.3.17.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.
Crit.AMCTCN.3.18. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	CMCT-CSC	Est.AMCTCN.3.18.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.
Crit.AMCTCN.3.19. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	CMCT	Est.AMCTCN.3.19.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - BIOLOGÍA/GEOLOGÍA Y FÍSICA/QUÍMICA (AMCTCN)		Módulo: 3
BLOQUE 4: El relieve terrestre y su evolución		
CONTENIDOS: Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar. Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan. Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTCN.4.1. Identificar las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	CMCT	Est.AMCTCN.4.1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.
Crit.AMCTCN.4.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	CMCT	Est.AMCTCN.4.2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.
		Est.AMCTCN.4.2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.
Crit.AMCTCN.4.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	CMC	Est.AMCTCN.4.3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.
Crit.AMCTCN.4.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	CMCT	Est.AMCTCN.4.4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.
Crit.AMCTCN.4.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	CMCT	Est.AMCTCN.4.5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.
Crit.AMCTCN.4.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	CMCT	Est.AMCTCN.4.6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.
Crit.AMCTCN.4.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	CMCT	Est.AMCTCN.4.7.1. Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ANEXO I

Ámbito Científico-Tecnológico –
Optativa (Ampliación de Biología y Geología)

Introducción

En este subámbito optativo correspondiente al cuarto bloque de módulos los contenidos se han agrupado en tres bloques: la evolución de la vida, la dinámica de la Tierra y ecología y medio ambiente. Se inicia al alumnado en las grandes teorías que han permitido el desarrollo más actual de la Biología y la Geología: la teoría celular, la tectónica de placas y la teoría de la evolución, para finalizar con el estudio de los ecosistemas, las relaciones tróficas entre los distintos niveles y la interacción de los organismos entre ellos y con el medio, así como la repercusión que tienen las actividades humanas en la evolución de dichos ecosistemas.

Contribución a la adquisición de las competencias clave

Las aportaciones del subámbito optativo de Ampliación de Biología y Geología a la adquisición de las competencias clave en la Educación Secundaria para Personas Adultas son:

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

Para poder transmitir los contenidos relacionados con la ciencia con un rigor científico adecuado se necesita una buena expresión verbal o escrita de las ideas, precisión de los términos utilizados y un encadenamiento correcto de las palabras, utilizando la terminología específica adecuada al tema que se trate en cada momento. La competencia en comunicación lingüística contribuye a la consecución de todos estos aspectos permitiendo utilizar un lenguaje adecuado para explicar los fenómenos científicos más relevantes.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

El mundo físico que nos rodea está en continuo cambio y para poder adaptarnos a él hay que conocerlo de la mejor manera posible. A través de la competencia en Ciencia y Tecnología, el alumnado aprenderá a reconducir los conocimientos que han adquirido a través de la experiencia, buscando el desarrollo de la capacidad de observar el mundo físico, natural, alterado o producido por la especie humana, así como la capacidad para obtener información de esa observación y actuar de forma responsable con el medio ambiente. La competencia matemática contribuye a complementar los conocimientos científicos que la persona adulta va adquiriendo a lo largo de la etapa, ayudando a consolidar el aprendizaje de las ciencias.

Competencia digital (CD)

En la sociedad del siglo XXI es imposible no utilizar un equipo informático e Internet para obtener nueva información que sirva para aprender. El método científico utiliza una serie de procedimientos que necesitan una buena búsqueda, recogida, selección, procesamiento y presentación de la información del tema que se está investigando. Para poder conseguir estos datos de una manera eficaz se puede hacer uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, resultando una manera atractiva y motivadora para el aprendizaje de las personas adultas en el campo de la Biología y Geología.

Competencia de aprender a aprender (CAA)

La necesidad de que la persona adulta adquiera habilidades propias que le ayuden a aprender de manera autónoma a lo largo de toda su vida es un requisito imprescindible para un aprendizaje significativo. La materia de “Ampliación de Biología y Geología” desarrolla conocimientos básicos para entender el mundo que nos rodea y que motivan a hacerse preguntas, a reflexionar, a analizar, a comprender y a explicar mejor la realidad actual; todo ello ayuda a construir y transmitir el conocimiento científico.

csv: BOA20191224002



Competencias sociales y cívicas (CSC)

El papel de la Biología y Geología es importante en la toma fundamentada de decisiones, debido a la función que desempeña la naturaleza social del conocimiento científico. La cultura científica favorece la concepción y tratamiento de problemas de interés, la consideración de las implicaciones y perspectivas abiertas por las investigaciones realizadas y la toma fundamentada de decisiones colectivas en un ámbito de creciente importancia en el debate social. Adquieren especial importancia aquellos valores y principios democráticos que ayudan a fomentar el debate, el diálogo, la resolución de conflictos y la toma de decisiones en grupo, siendo tolerantes y respetuosos hacia aquellos compañeros que tienen opiniones diferentes.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIEE)

En la sociedad actual es cada vez más necesario tener capacidades y destrezas a la hora de trabajar en equipo, planificar proyectos, organizar actividades, hablar en público y tener una iniciativa personal que ayude a la consecución de los objetivos propuestos. El desarrollo de los diferentes contenidos de biología y geología en los campos más actuales de la Ciencia podrán despertar el espíritu emprendedor que les ayude a entender mejor el mundo en el que viven. Para ello es necesario implantar actividades que despierten la creatividad del alumnado y las ganas de trabajar de forma individual o en grupo.

Competencia de conciencia y expresiones culturales (CCEC)

A través del conocimiento de la herencia cultural del pasado, las vivencias del presente y las perspectivas de futuro, el estudio de los aspectos medioambientales del mundo, en general y de Aragón en particular, hará que el alumnado desarrolle la competencia que capacita para una interacción responsable con el mundo físico con acciones orientadas a su conservación y mejora para poder preservar el patrimonio natural a las futuras generaciones.

Objetivos

Obj.AMCTBG.1. Reconocer y valorar las aportaciones de la ciencia para la mejora de las condiciones de existencia de los seres humanos y apreciar la importancia de la formación científica.

Obj.AMCTBG.2. Conocer los fundamentos de las ciencias y comprender los conceptos básicos de Biología y Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones que tienen tanto los propios fenómenos naturales como el desarrollo técnico y científico y sus aplicaciones.

Obj.AMCTBG.3. Aplicar los procedimientos del método científico a la resolución de problemas sencillos formulando hipótesis, diseñando estrategias de resolución, analizando los resultados y elaborando conclusiones argumentadas razonadamente.

Obj.AMCTBG.4. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando, en el lenguaje oral y escrito, la terminología científica de manera apropiada, con claridad, precisión y coherencia tanto, en el entorno académico como en su vida cotidiana, e interpretar modelos representativos usados en ciencia como diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales.

Obj.AMCTBG.5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento científico para analizar, cuestiones científicas y tecnológicas, contribuyendo así a la asunción para la vida cotidiana de valores y actitudes propias de la ciencia (rigor, precisión, objetividad, reflexión lógica, etc.).

Obj.AMCTBG.6. Obtener y saber seleccionar, según su origen, información sobre temas científicos utilizando fuentes diversas, incluidas las Tecnologías de la Información y Comunicación, y emplear la información obtenida para argumentar y elaborar criterios personales y razonados sobre cuestiones científicas básicas de nuestra época y contemplar el conocimiento científico como proceso en revisión continua.

Obj.AMCTBG.7. Entender el progreso científico como algo integrado en continua progresión apreciando los grandes debates y las revoluciones científicas que han sucedido en el pasado y que en la actualidad marcan los grandes hitos sociales y tecnológicos del siglo XXI.

csv: BOA20191224002



Obj.AMCTBG.8. Conocer y analizar las aportaciones responsables de la ciencia en la sociedad para satisfacer las necesidades humanas y fomentar el desarrollo de las sociedades mediante los avances tecnocientíficos valorando el impacto que tienen en el medio ambiente la salud y el consumo y, por lo tanto, sus implicaciones éticas, económicas y sociales en la Comunidad Autónoma de Aragón y en España promoviendo actitudes responsables para avanzar hacia un futuro sostenible.

Obj.AMCTBG.9. Utilizar y aplicar los conocimientos adquiridos en la Biología y Geología para comprender el valor del patrimonio natural de Aragón, así como apreciar y disfrutar su medio natural valorándolo y participando en su conservación y mejora.

Orientaciones metodológicas

Dentro de la Educación Secundaria para Personas Adultas podemos encontrar un alumnado muy heterogéneo, tanto a nivel de conocimientos adquiridos a lo largo de su vida, como de habilidades y destrezas para el aprendizaje. Por tanto, habrá que tener en cuenta esas diferencias para adaptar el ritmo de clase a todo el alumnado, ayudando y motivando para que alcance los objetivos previstos.

En el campo de la Biología y Geología es necesario destacar la importancia que tiene el conocimiento científico para lograr entender los contenidos que se imparten a lo largo de todo el curso. Para desarrollarlo es necesario que el alumnado participe de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudándose de la investigación científica y poniendo en práctica todos los contenidos teóricos que se han ido desarrollando en las clases.

El profesorado deberá poner al servicio del alumnado todas aquellas herramientas que sirvan para complementar y afianzar los contenidos que se van impartiendo durante el curso. Para ello, se puede hacer uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, de prácticas en el laboratorio y de todo aquel material que pueda ayudar para que el alumnado alcance las competencias y los objetivos previstos.

La metodología elegida para impartir los contenidos deberá conseguir el interés del alumnado por la Biología y Geología, aumentar su curiosidad por el mundo que le rodea, concienciar sobre las actuaciones del ser humano, despertar su espíritu crítico y fomentar la creatividad en la solución de problemas. Para ello podrá seguir las fases del método científico partiendo de una observación inicial que requiera una verificación experimental y obligue a analizar datos, bien de manera individual o por equipos, y en las que se finalice con un análisis crítico del trabajo realizado.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – OPTATIVA, AMPLIACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (AMCTBG)		Módulo: 4
BLOQUE 1: La evolución de la vida		
CONTENIDOS: La célula. Ciclo celular. ADN y Genética molecular. Proceso de replicación del ADN. Concepto de gen. Expresión de la información genética. Código genético. Mutaciones. Relaciones con la evolución. La herencia y transmisión de caracteres. Introducción y desarrollo de las Leyes de Mendel. Aplicaciones de las leyes de Mendel. Ingeniería Genética: técnicas y aplicaciones. Origen y evolución de los seres vivos. Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra. Teorías de la evolución. El hecho y los mecanismos de la evolución. La evolución humana: proceso de hominización.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTBG.1.1. Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.	CMCT	Est.AMCTBG.1.1.1. Compara la célula procariota y eucariota, la animal y la vegetal, reconociendo la función de los orgánulos celulares y la relación entre morfología y función.
Crit.AMCTBG.1.2. Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.	CMCT	Est.AMCTBG.1.2.1. Distingue los diferentes componentes del núcleo y su función según las distintas etapas del ciclo celular.
Crit.AMCTBG.1.3. Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.	CMCT-CAA	Est.AMCTBG.1.3.1. Reconoce las fases de la mitosis y meiosis, diferenciando ambos procesos y distinguiendo su significado e importancia biológica.
Crit.AMCTBG.1.4. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética y el proceso de transcripción.	CMCT	Est.AMCTBG.1.4.1. Reconoce la función del ADN como portador de la información genética, relacionándolo con el concepto de gen y el proceso de la transcripción.
Crit.AMCTBG.1.5. Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético.	CMCT	Est.AMCTBG.1.5.1. Describe los mecanismos de la expresión genética por medio del código genético.
Crit.AMCTBG.1.6. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución. Relacionar el papel de las mutaciones en las enfermedades.	CMCT	Est.AMCTBG.1.6.1. Reconoce y explica en qué consisten las mutaciones y sus tipos. Así como su aplicación en enfermedades genéticas conocidas.
Crit.AMCTBG.1.7. Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos.	CMCT	Est.AMCTBG.1.7.1. Reconoce los principios básicos de la Genética Mendeliana, resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres.
Crit.AMCTBG.1.8. Diferenciar la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.	CMCT	Est.AMCTBG.1.8.1. Resuelve problemas prácticos sobre la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo.
Crit.AMCTBG.1.9. Reconocer las distintas aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente), diagnóstico y tratamiento de enfermedades, etc.	CMCT-CCEC-CD	Est.AMCTBG.1.9.1. Analiza las implicaciones éticas, sociales y medioambientales de la Ingeniería Genética.
Crit.AMCTBG.1.10. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.	CMCT	Est.AMCTBG.1.10.1. Distingue las características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.

csv: BOA20191224002

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – OPTATIVA, AMPLIACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (AMCTBG)		Módulo: 4
BLOQUE 1: La evolución de la vida		
Crit.AMCTBG.1.11. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección.	CMCT-CAA	Est.AMCTBG.1.11.1. Establece la relación entre variabilidad genética, adaptación y selección natural.
Crit.AMCTBG.1.12. Describir la hominización.	CMCT-CCL	Est.AMCTBG.1.12.1. Reconoce y describe las fases de la hominización.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – OPTATIVA, AMPLIACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (AMCTBG)		Módulo: 4
BLOQUE 2: La dinámica de la Tierra		
CONTENIDOS: La historia de la Tierra. El origen de la Tierra. El tiempo geológico: ideas históricas sobre la edad de la Tierra. Principios y procedimientos que permiten reconstruir su historia. Utilización del actualismo como método de interpretación. Los eones, eras geológicas y periodos geológicos: ubicación de los acontecimientos geológicos y biológicos importantes. Estructura y composición de la Tierra. Modelos geodinámico y geoquímico. La tectónica de placas y sus manifestaciones: evolución histórica de la Deriva Continental a la Tectónica de Placas.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTBG.2.1. Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.	CMCT-CCL	Est.AMCTBG.2.1.1. Identifica y describe hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante, relacionándolos con los fenómenos que suceden en la actualidad, en nuestro territorio y fuera de él.
Crit.AMCTBG.2.2. Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual.	CMCT-CAA	Est.AMCTBG.2.2.1. Reconstruye algunos cambios notables en la Tierra, mediante la utilización de modelos temporales a escala y reconociendo las unidades temporales en la historia geológica.
Crit.AMCTBG.2.3. Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la Tierra.	CMCT-CAA	Est.AMCTBG.2.3.1. Discrimina los principales acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la Tierra, reconociendo algunos animales y plantas características de cada era.
Crit.AMCTBG.2.4. Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.	CMCT-CAA-CD	Est.AMCTBG.2.4.1. Relaciona alguno de los fósiles guía más característico con su era geológica. Aplica especialmente estos conocimientos al territorio de Aragón.
Crit.AMCTBG.2.5. Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra: dinámico y geoquímico.	CMCT-CAA	Est.AMCTBG.2.5.1. Analiza y compara los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra. Modelo dinámico y modelo geoquímico.
Crit.AMCTBG.2.6. Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.	CMCT-CAA	Est.AMCTBG.2.6.1. Relaciona las características de la estructura interna de la Tierra asociándolas con los fenómenos superficiales: vulcanismo, sismicidad, tectónica de placas y orogénesis.
Crit.AMCTBG.2.7. Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.	CMCT-CCL	Est.AMCTBG.2.7.1. Expresa algunas evidencias actuales de la deriva continental y la expansión del fondo oceánico.
Crit.AMCTBG.2.8. Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.	CMCT-CCL	Est.AMCTBG.2.8.1. Conoce y explica razonadamente los movimientos relativos de las placas litosféricas.
		Est.AMCTBG.2.8.2. Interpreta las consecuencias que tienen en el relieve los movimientos de las placas.
Crit.AMCTBG.2.9. Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.	CMCT	Est.AMCTBG.2.9.1. Identifica las causas que originan los principales relieves terrestres.
Crit.AMCTBG.2.10. Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias.	CMCT-CAA	Est.AMCTBG.2.10.1. Relaciona los movimientos de las placas con distintos procesos tectónicos.
Crit.AMCTBG.2.11. Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.	CMCT-CAA	Est.AMCTBG.2.11.1. Interpreta la evolución del relieve bajo la influencia de la dinámica externa e interna.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – OPTATIVA, AMPLIACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (AMCTBG)	Módulo: 4

BLOQUE 3: Ecología y medio ambiente

CONTENIDOS:

Estructura de los ecosistemas. Componentes del ecosistema: comunidad y biotopo. Relaciones tróficas: cadenas y redes. Hábitat y nicho ecológico. Factores limitantes y adaptaciones. Dinámica del ecosistema. Ciclo de materia y flujo de energía. Pirámides ecológicas. Sucesiones ecológicas. Impactos y valoración de las actividades humanas en los ecosistemas. La superpoblación y sus consecuencias: deforestación, sobreexplotación, incendios, etc. La actividad humana y el medio ambiente. Los recursos naturales y sus tipos. Consecuencias ambientales del consumo humano de energía. Los residuos y su gestión.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCTBG.3.1. Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos.	CMCT-CAA	Est.AMCTBG.3.1.1. Reconoce los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado, valorando su importancia en la conservación del mismo.
Crit.AMCTBG.3.2. Reconocer el concepto de factor limitante.	CMCT-CAA	Est.AMCTBG.3.2.1. Interpreta las adaptaciones de los seres vivos a un ambiente determinado, relacionando la adaptación con el factor o factores ambientales desencadenantes del mismo (luz, temperatura, humedad, pH, salinidad).
Crit.AMCTBG.3.3. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.	CMCT-CCL	Est.AMCTBG.3.3.1. Reconoce y describe distintas relaciones y su influencia en la regulación de los ecosistemas.
Crit.AMCTBG.3.4. Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.	CMCT-CAA	Est.AMCTBG.3.4.1. Define: biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.
Crit.AMCTBG.3.5. Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos cercanos.	CMCT-CAA	Est.AMCTBG.3.5.1. Reconoce los diferentes niveles tróficos y sus relaciones en los ecosistemas, valorando la importancia que tienen para la vida en general el mantenimiento de las mismas.
Crit.AMCTBG.3.6. Expresar como se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.	CMCT-CAA-CSC	Est.AMCTBG.3.6.1. Compara las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano, valorando críticamente su importancia.
Crit.AMCTBG.3.7. Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible.	CMCT-CAA	Est.AMCTBG.3.7.1. Establece la relación entre las transferencias de energía de los niveles tróficos y su eficiencia energética.
Crit.AMCTBG.3.8. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.	CMCT-CCEC-CSC-CIEE	Est.AMCTBG.3.8.1. Argumenta sobre las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre los ecosistemas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos... Aplica especialmente estos conocimientos a su entorno más cercano.
		Est.AMCTBG.3.8.2. Defiende y concluye sobre posibles actuaciones para la mejora del medio ambiente.
Crit.AMCTBG.3.9. Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos. Conocer aquellos que tienen lugar en el lugar en el que reside.	CMCT-CCL	Est.AMCTBG.3.9.1. Describe los procesos de tratamiento de residuos y valora críticamente la recogida selectiva de los mismos.
Crit.AMCTBG.3.10. Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.	CMCT-CCEC-CCL	Est.AMCTBG.3.10.1. Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – OPTATIVA, AMPLIACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (AMCTBG)		Módulo: 4
BLOQUE 3: Ecología y medio ambiente		
Crit.AMCTBG.3.11. Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.	CMCT-CSC-CIEE	Est.AMCTBG.3.11.1. Destaca la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible del planeta.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ANEXO I

Ámbito Científico-Tecnológico –
Optativa (Ampliación de Física y Química)

Introducción

Este subámbito optativo correspondiente al cuarto bloque de módulos tiene un carácter esencialmente formal y está enfocado a dotar al alumnado de capacidades específicas asociadas a la disciplina de Física y Química, afianzando los contenidos que se imparten en los módulos obligatorios.

La enseñanza de la Física y la Química juega un papel central en el desarrollo intelectual de las personas adultas, y comparte con el resto de las disciplinas la responsabilidad de promover en ellas la adquisición de las competencias necesarias para que puedan integrarse en la sociedad de forma activa, participando en el desarrollo económico y social al que está ligada la capacidad científica, tecnológica e innovadora de la propia sociedad. Para que estas expectativas se concreten, su enseñanza debe incentivar un aprendizaje contextualizado que relacione los principios en vigor con la evolución histórica del conocimiento científico; que establezca la relación entre ciencia, tecnología y sociedad; que potencie la argumentación verbal, la capacidad de establecer relaciones cuantitativas y espaciales, así como la de resolver problemas con precisión y rigor, en algunos casos próximos a la realidad cotidiana del alumnado y en otros por su propio significado científico, ético o social.

La materia y sus cambios son tratados en los bloques primero y segundo, respectivamente, introduciendo secuencialmente el concepto moderno del átomo, el enlace químico y la nomenclatura de los compuestos químicos, así como los conceptos de mol y cálculos estequiométricos; asimismo, se inicia una aproximación a la química de los compuestos del carbono incluyendo una descripción de los grupos funcionales. Los bloques tercero y cuarto se dedican al estudio de la Física, desde la perspectiva del movimiento, de las fuerzas y de la energía, realizando una aproximación más formalista a los conceptos, lo que permite cuantificarlos y afrontar la resolución de problemas numéricos.

Contribución a la adquisición de las competencias clave

Las aportaciones del subámbito optativo de Ampliación de Física y Química a la adquisición de las competencias clave en la Educación Secundaria para Personas Adultas son:

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

Las personas adultas se enfrentarán a la búsqueda, interpretación, organización y selección de información, contribuyendo así a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística. La información se presenta de diferentes formas y requiere distintos procedimientos para su comprensión. Por otra parte, desarrollarán la capacidad de transmitir la información, datos e ideas sobre el mundo en el que viven empleando una terminología específica y argumentando con rigor, precisión y orden adecuado en la elaboración del discurso científico de acuerdo con los conocimientos que vayan adquiriendo.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

La mayor parte de los contenidos del subámbito “Ampliación de Física y Química” tienen una incidencia directa en la adquisición de las competencias básicas en ciencia y tecnología. La Física y la Química, como disciplinas científicas, se basan en la observación e interpretación del mundo físico y en la interacción responsable con el medio natural. En el aprendizaje de estas disciplinas se emplearán métodos propios de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas.

La competencia matemática está íntimamente asociada a los aprendizajes del subámbito, ya que implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y emplear herramientas matemáticas para describir, predecir y representar distintos fenómenos en su contexto.

Competencia digital (CD)

csv: BOA20191224002

La adquisición de la competencia digital se produce también desde las disciplinas científicas, ya que implica el uso creativo y crítico de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Los recursos digitales resultan especialmente útiles en la elaboración de trabajos científicos con búsqueda, selección, procesamiento y presentación de la información de diferentes formas: verbal, numérica, simbólica o gráfica y su uso por las personas adultas para este fin resulta especialmente motivador ya que aproxima su trabajo al que actualmente realiza un científico.

Competencia de aprender a aprender (CAA)

Esta competencia es fundamental para el aprendizaje que se ha de afrontar a lo largo de la vida. Se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje y requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje. Las estructuras metodológicas que el alumnado adulto adquiere a través del método científico han de servirle por un lado para discriminar y estructurar las informaciones que recibe en su vida diaria o en otros entornos académicos. Por otro lado, una persona adulta capaz de reconocer el proceso constructivo del conocimiento científico y su brillante desarrollo en las últimas décadas será una persona más motivada, más abierta y entusiasta en la búsqueda de nuevos ámbitos de conocimiento.

Competencias sociales y cívicas (CSC)

La Física y la Química contribuyen a desarrollar las competencias sociales y cívicas preparando la ciudadanía de una sociedad democrática, más activa y libre. El trabajo científico permitirá dotar al alumnado adulto de actitudes, destrezas y valores como la objetividad en sus apreciaciones, el rigor en sus razonamientos y la capacidad de argumentar con coherencia. Todo ello les permitirá participar activamente en la toma de decisiones sociales, así como afrontar la resolución de problemas y conflictos de manera racional y reflexiva, desde la tolerancia y el respeto.

La cultura científica dotará a las personas adultas de la capacidad de analizar las implicaciones positivas y negativas que el avance científico y tecnológico tiene en la sociedad y el medio ambiente; de este modo, podrán contribuir al desarrollo socioeconómico y el bienestar social promoviendo la búsqueda de soluciones para minimizar los perjuicios inherentes a dicho desarrollo.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIEE)

El trabajo en esta disciplina contribuirá a la adquisición de esta competencia en aquellas situaciones en las que sea necesario tomar decisiones desde un pensamiento y espíritu crítico. De esta forma, desarrollarán capacidades, destrezas y habilidades, tales como la creatividad y la imaginación, para elegir, organizar y gestionar sus conocimientos en la consecución de un objetivo como la elaboración de un proyecto de investigación, el diseño de una actividad experimental o un trabajo en equipo.

Competencia de conciencia y expresiones culturales (CCEC)

Los conocimientos que las personas adultas adquieren gracias a la Física y Química les permiten valorar las manifestaciones culturales vinculadas al ámbito tecnológico. En el caso de la Comunidad Autónoma de Aragón, podrán entender, por ejemplo, la evolución de las explotaciones mineras turolenses, la tradición hidroeléctrica de los ríos pirenaicos o el diseño de las múltiples herramientas de labranza que podemos ver en museos etnológicos.

Objetivos

Obj.AMCTFQ.1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Física y la Química para interpretar fenómenos naturales.

Obj.AMCTFQ.2. Aplicar en la resolución de problemas estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y el análisis de resultados, así como la consideración de las aplicaciones y repercusiones del estudio realizado.

csv: BOA20191224002



Obj.AMCTFQ.3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretando diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas sencillas, así como comunicar a otros argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.

Obj.AMCTFQ.4. Obtener información sobre temas científicos utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.

Obj.AMCTFQ.5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento científico para analizar cuestiones científicas y tecnológicas, contribuyendo así a la asunción para la vida cotidiana de valores y actitudes propias de la ciencia (rigor, precisión, objetividad, reflexión lógica, etc.)

Obj.AMCTFQ.6. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos adquiridos para mejorar las condiciones de vida, personales y sociales, y para participar en la toma de decisiones en torno a los problemas locales y globales que nos afectan.

Obj.AMCTFQ.7. Conocer y valorar las interacciones de estas ciencias con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y a la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones para avanzar hacia un futuro sostenible.

Obj.AMCTFQ.8. Reconocer y valorar las aportaciones de la ciencia para la mejora de las condiciones de existencia de los seres humanos y apreciar la importancia de la formación científica.

Orientaciones metodológicas

La metodología didáctica tendrá como finalidad la ampliación de las competencias clave en relación con los contenidos de esta disciplina. Se fundamentará en la aplicación del método científico que conlleva la capacitación para cuestionar, identificar problemas, formular hipótesis, planificar y realizar acciones, recoger y organizar información relevante, sistematizar el conocimiento, analizar resultados, sacar conclusiones y comunicarlas correctamente.

El proceso de resolución de problemas deberá potenciar la habilidad para entender diferentes planteamientos e implementar planes prácticos, revisar los procedimientos de búsqueda de soluciones y plantear aplicaciones del conocimiento y las habilidades a diversas situaciones de la vida real, así como fomentar la autonomía para establecer hipótesis y contrastarlas, y para diseñar diferentes estrategias de resolución o extrapolar los resultados obtenidos a situaciones análogas.

Los procedimientos de enseñanza y aprendizaje irán encaminados a sistematizar el conocimiento sobre el mundo físico, a través de la construcción de conceptos y de las relaciones entre ellos, a buscar modelos explicativos que permitan comprender mejor la realidad física y, en definitiva, a la construcción de saber científico extensible a otros ámbitos de conocimiento.

El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación tendrá gran importancia en este proceso, tanto en la búsqueda, selección y comunicación de la información, como en la comprensión mediante la simulación de procesos. Las utilizaciones de las aplicaciones virtuales deberán jugar un papel crucial, porque proporcionan alternativas a los laboratorios tradicionales y constituyen la única forma de estudiar, de manera experimental, algunos procesos de difícil ejecución práctica.

El profesorado deberá guiar a las personas adultas, no solo en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de las habilidades y destrezas propias de la Física y la Química; deberá fomentar la creatividad y la curiosidad con el objetivo de favorecer actitudes positivas hacia la Física y la Química y el trabajo científico. Procurará entornos motivadores en los que las personas adultas, partiendo de sus ideas previas y confrontando con la experimentación, aprendan haciendo, extraigan sus propias conclusiones y lleguen por sí mismas a una concepción científica del mundo físico, pudiendo aportar una explicación formal y fundamentada de lo estudiado.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – OPTATIVA, AMPLIACIÓN DE FÍSICA Y QUÍMICA (AMCTFQ)		Módulo: 4
BLOQUE 1: La materia		
CONTENIDOS: Modelos atómicos. Sistema Periódico y configuración electrónica. Enlace químico: iónico, covalente y metálico. Fuerzas intermoleculares. Formulación y nomenclatura de compuestos inorgánicos según las normas de la IUPAC. Introducción a la química de los compuestos del carbono.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTFQ.1.1. Reconocer la necesidad de usar modelos para interpretar la estructura de la materia utilizando aplicaciones virtuales interactivas para su representación e identificación.	CMCT	Est.AMCTFQ.1.1.1. Compara los diferentes modelos atómicos propuestos a lo largo de la historia para interpretar la naturaleza íntima de la materia, especialmente el modelo de Böhr y conoce las partículas elementales que la constituyen, interpretando las evidencias que hicieron necesaria la evolución de los mismos.
Crit.AMCTFQ.1.2. Relacionar las propiedades de un elemento con su posición en la Tabla Periódica y su configuración electrónica.	CMCT	Est.AMCTFQ.1.2.1. Establece la configuración electrónica de los elementos representativos a partir de su número atómico para deducir su posición en la Tabla Periódica, sus electrones de valencia y su comportamiento químico.
		Est.AMCTFQ.1.2.2. Distingue entre metales, no metales, semimetales y gases nobles justificando esta clasificación en función de su configuración electrónica.
Crit.AMCTFQ.1.3. Agrupar por familias los elementos representativos según las recomendaciones de la IUPAC.	CMCT	Est.AMCTFQ.1.3.1. Escribe el nombre y el símbolo de los elementos químicos y sitúa los representativos en la Tabla Periódica.
Crit.AMCTFQ.1.4. Interpretar los distintos tipos de enlace químico a partir de la configuración electrónica de los elementos implicados y su posición en la Tabla Periódica.	CMCT	Est.AMCTFQ.1.4.1. Utiliza la regla del octeto y los diagramas de Lewis para predecir la estructura y fórmula de las sustancias con enlaces iónicos y covalentes.
		Est.AMCTFQ.1.4.2. Interpreta la diferente información que ofrecen los subíndices de la fórmula de un compuesto según se trate de moléculas o redes cristalinas.
Crit.AMCTFQ.1.5. Justificar las propiedades de una sustancia a partir de la naturaleza de su enlace químico.	CMCT-CAA	Est.AMCTFQ.1.5.1. Explica las propiedades de sustancias con enlace covalentes, iónicas y metálico en función de las interacciones entre sus átomos, iones o moléculas.
		Est.AMCTFQ.1.5.2. Explica la naturaleza del enlace metálico utilizando la teoría de los electrones libres y la relaciona con las propiedades características de los metales.
Crit.AMCTFQ.1.6. Nombrar y formular compuestos inorgánicos según las normas IUPAC.	CMCT	Est.AMCTFQ.1.6.1. Nombra y formula compuestos inorgánicos, siguiendo las normas de la IUPAC.
Crit.AMCTFQ.1.7. Reconocer la influencia de las fuerzas intermoleculares en el estado de agregación y propiedades de sustancias de interés.	CMCT	Est.AMCTFQ.1.7.1. Justifica la importancia de las fuerzas intermoleculares en sustancias de interés biológico.
		Est.AMCTFQ.1.7.2. Relaciona la intensidad y el tipo de las fuerzas intermoleculares con el estado físico y los puntos de fusión y ebullición de las sustancias moleculares, interpretando gráficos o tablas que contengan los datos necesarios.
Crit.AMCTFQ.1.8. Establecer las razones de la singularidad del carbono y valorar su importancia en la constitución de un elevado número de compuestos naturales y sintéticos.	CMCT	Est.AMCTFQ.1.8.1. Explica los motivos por los que el carbono es el elemento que forma mayor número de compuestos.

csv: BOA20191224002

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – OPTATIVA, AMPLIACIÓN DE FÍSICA Y QUÍMICA (AMCTFQ)		Módulo: 4
BLOQUE 1: La materia		
Crit.AMCTFQ.1.9. Reconocer los grupos funcionales presentes en moléculas de especial interés.	CMCT	Est.AMCTFQ.1.9.1. Reconoce el grupo funcional y la familia orgánica a partir de la fórmula de alcoholes, aldehídos, cetonas, ácidos carboxílicos, esteres y aminas.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – OPTATIVA, AMPLIACIÓN DE FÍSICA Y QUÍMICA (AMCTFQ)		Módulo: 4
BLOQUE 2: Los cambios químicos		
CONTENIDOS: Reacciones y ecuaciones químicas. Mecanismo, velocidad y energía de las reacciones. Cantidad de sustancia: el mol. Concentración en mol/L. Cálculos estequiométricos. Reacciones de especial interés.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTFQ.2.1. Comprender el mecanismo de una reacción química y deducir la ley de conservación de la masa a partir del concepto de la reorganización atómica que tiene lugar.	CMCT	Est.AMCTFQ.2.1.1. Interpreta reacciones químicas sencillas utilizando la teoría de colisiones y deduce la ley de conservación de la masa.
Crit.AMCTFQ.2.2. Razonar cómo se altera la velocidad de una reacción al modificar alguno de los factores que influyen sobre la misma, utilizando el modelo cinético-molecular y la teoría de colisiones para justificar esta predicción.	CMCT-CD-CAA	Est.AMCTFQ.2.2.1. Predice y analiza el efecto que sobre la velocidad de reacción tienen: la concentración de los reactivos, la temperatura, el grado de división de los reactivos sólidos y los catalizadores.
Crit.AMCTFQ.2.3. Interpretar ecuaciones termoquímicas y distinguir entre reacciones endotérmicas y exotérmicas.	CMCT	Est.AMCTFQ.2.3.1. Determina el carácter endotérmico o exotérmico de una reacción química analizando el signo del calor de reacción asociado.
Crit.AMCTFQ.2.4. Reconocer la cantidad de sustancia como magnitud fundamental y el mol como su unidad en el Sistema Internacional de Unidades.	CMCT	Est.AMCTFQ.2.4.1. Realiza cálculos que relacionen la cantidad de sustancia, la masa atómica o molecular y la constante del número de Avogadro, partiendo de las masas atómicas relativas y de las masas atómicas en uma.
Crit.AMCTFQ.2.5. Realizar cálculos estequiométricos partiendo del ajuste de la ecuación química correspondiente.	CMCT	Est.AMCTFQ.2.5.1. Interpreta los coeficientes de una ecuación química en términos de partículas, cantidad de sustancia (moles) y, en el caso de reacciones entre gases, en términos de volúmenes.
		Est.AMCTFQ.2.5.2. Resuelve problemas realizando cálculos estequiométricos, incluyendo reactivos en exceso
Crit.AMCTFQ.2.6. Identificar ácidos y bases, conocer su comportamiento químico y medir su fortaleza utilizando indicadores y el pH-metro digital.	CMCT	Est.AMCTFQ.2.6.1. Utiliza la teoría de Arrhenius para describir el comportamiento químico de ácidos y bases.
		Est.AMCTFQ.2.6.2. Establece el carácter ácido, básico o neutro de una disolución utilizando la escala de pH.
Crit.AMCTFQ.2.7. Valorar la importancia de las reacciones de síntesis, combustión y neutralización en procesos biológicos, aplicaciones cotidianas y en la industria, así como su repercusión medioambiental.	CMCT-CSC	Est.AMCTFQ.2.7.1. Reconoce las reacciones de síntesis industrial del amoníaco y del ácido sulfúrico, así como algunos usos de estas sustancias en la industria química.
		Est.AMCTFQ.2.7.2. Justifica la importancia de las reacciones de combustión en la generación de electricidad en centrales térmicas, en la automoción y en la respiración celular.
		Est.AMCTFQ.2.7.3. Interpreta casos concretos de reacciones de neutralización de importancia biológica e industrial.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – OPTATIVA, AMPLIACIÓN DE FÍSICA Y QUÍMICA (AMCTFQ)		Módulo: 4
BLOQUE 3: El movimiento y las fuerzas		
CONTENIDOS: El movimiento. Movimientos rectilíneo uniforme, rectilíneo uniformemente acelerado y circular uniforme. Naturaleza vectorial de las fuerzas. Leyes de Newton. Fuerzas de especial interés: peso, normal, rozamiento, centrípeta. Ley de la gravitación universal. Presión. Principios de la hidrostática. Física de la atmósfera.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTFQ.3.1. Justificar el carácter relativo del movimiento y la necesidad de un sistema de referencia y de vectores para describirlo adecuadamente, aplicando lo anterior a la representación de distintos tipos de desplazamiento.	CMCT	Est.AMCTFQ.3.1.1. Representa la trayectoria y los vectores de posición, desplazamiento y velocidad, así como la distancia recorrida en distintos tipos de movimiento, utilizando un sistema de referencia.
Crit.AMCTFQ.3.2. Distinguir los conceptos de velocidad media y velocidad instantánea justificando su necesidad según el tipo de movimiento.	CMCT	Est.AMCTFQ.3.2.1. Clasifica distintos tipos de movimientos en función de su trayectoria y su velocidad.
		Est.AMCTFQ.3.2.2. Justifica la insuficiencia del valor medio de la velocidad en un estudio cualitativo del movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (M.R.U.A), razonando el concepto de velocidad instantánea.
Crit.AMCTFQ.3.3. Expresar correctamente las relaciones matemáticas que existen entre las magnitudes que definen los movimientos rectilíneos y circulares.	CMCT	Est.AMCTFQ.3.3.1. Comprende la forma funcional de las expresiones matemáticas que relacionan las distintas variables en los movimientos rectilíneo uniforme (M.R.U.), rectilíneo uniformemente acelerado (M.R.U.A.), y circular uniforme (M.C.U.), así como las relaciones entre las magnitudes lineales y angulares.
Crit.AMCTFQ.3.4. Resolver problemas de movimientos rectilíneos y circulares, utilizando una representación esquemática con las magnitudes vectoriales implicadas, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional.	CMCT-CCL	Est.AMCTFQ.3.4.1. Resuelve problemas de movimiento rectilíneo uniforme (M.R.U.), rectilíneo uniformemente acelerado (M.R.U.A.), y circular uniforme (M.C.U.), incluyendo movimiento de graves, teniendo en cuenta valores positivos y negativos de las magnitudes, y expresando el resultado en unidades del Sistema Internacional.
		Est.AMCTFQ.3.4.2. Determina tiempos y distancias de frenado de vehículos y justifica, a partir de los resultados, la importancia de mantener la distancia de seguridad en carretera.
		Est.AMCTFQ.3.4.3. Argumenta la existencia de aceleración en todo movimiento curvilíneo.
Crit.AMCTFQ.3.5. Elaborar e interpretar gráficas que relacionen las variables del movimiento partiendo de experiencias de laboratorio o de aplicaciones virtuales interactivas y relacionar los resultados obtenidos con las ecuaciones matemáticas que vinculan estas variables.	CMCT-CD-CAA	Est.AMCTFQ.3.5.1. Determina el valor de la velocidad y la aceleración a partir de gráficas posición-tiempo y velocidad-tiempo en movimientos rectilíneos.
Crit.AMCTFQ.3.6. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en la velocidad de los cuerpos y representarlas vectorialmente.	CMCT	Est.AMCTFQ.3.6.1. Identifica las fuerzas implicadas en fenómenos de nuestro entorno en los que hay cambios en la velocidad de un cuerpo.
		Est.AMCTFQ.3.6.2. Representa vectorialmente y calcula el peso, la fuerza normal, la fuerza de rozamiento y la fuerza centrípeta en distintos casos de movimientos rectilíneos y circulares.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – OPTATIVA, AMPLIACIÓN DE FÍSICA Y QUÍMICA (AMCTFQ)		Módulo: 4
BLOQUE 3: El movimiento y las fuerzas		
Crit.AMCTFQ.3.7. Utilizar el principio fundamental de la Dinámica en la resolución de problemas en los que intervienen varias fuerzas.	CMCT	Est.AMCTFQ.3.7.1. Identifica y representa las fuerzas que actúan sobre un cuerpo en un plano horizontal, calculando la fuerza resultante y su aceleración.
Crit.AMCTFQ.3.8. Aplicar las leyes de Newton para la interpretación de fenómenos cotidianos.	CMCT	Est.AMCTFQ.3.8.1. Interpreta fenómenos cotidianos en términos de las leyes de Newton.
		Est.AMCTFQ.3.8.2. Deduce la primera ley de Newton como consecuencia del enunciado de la segunda ley.
		Est.AMCTFQ.3.8.3. Representa e interpreta las fuerzas debidas a la tercera ley en distintas situaciones de interacción entre objetos.
Crit.AMCTFQ.3.9. Aproximarse a la idea de que la caída libre de los cuerpos y el movimiento orbital son dos manifestaciones de la ley de la gravitación universal.	CMCT	Est.AMCTFQ.3.9.1. Aprecia que las fuerzas gravitatorias producen en algunos casos movimientos de caída libre y en otros casos mantienen los movimientos orbitales.
Crit.AMCTFQ.3.10. Reconocer que el efecto de una fuerza no solo depende de su intensidad sino también de la superficie sobre la que actúa, y comprender el concepto de presión.	CMCT	Est.AMCTFQ.3.10.1. Interpreta fenómenos y aplicaciones prácticas en las que se pone de manifiesto la relación entre la superficie de aplicación de una fuerza y el efecto resultante.
		Est.AMCTFQ.3.10.2. Calcula la presión ejercida por el peso de un objeto regular en distintas situaciones en las que varía la superficie en la que se apoya, comparando los resultados y extrayendo conclusiones.
Crit.AMCTFQ.3.11. Presentar experiencias, dispositivos o aplicaciones tecnológicas que ilustren el comportamiento de los fluidos y que pongan de manifiesto la aplicación y comprensión de los principios de la hidrostática aplicando las expresiones matemáticas de los mismos.	CMCT	Est.AMCTFQ.3.11.1. Justifica y analiza razonadamente fenómenos y dispositivos en los que se pongan de manifiesto los principios de la hidrostática: abastecimiento de agua potable, diseño de presas, el sifón, prensa hidráulica, frenos hidráulicos, aplicando la expresión matemática de estos principios a la resolución de problemas en contextos prácticos.
		Est.AMCTFQ.3.11.2. Determina la mayor o menor flotabilidad de objetos utilizando la expresión matemática del principio de Arquímedes en líquidos y en gases.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – OPTATIVA, AMPLIACIÓN DE FÍSICA Y QUÍMICA (AMCTFQ)		Módulo: 4
BLOQUE 4: La energía		
CONTENIDOS: Energías cinética y potencial. Energía mecánica. Principio de conservación. Formas de intercambio de energía: el trabajo y el calor. Trabajo y potencia. Efectos del calor sobre los cuerpos. Máquinas térmicas.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTFQ.4.1. Analizar las transformaciones entre energía cinética y energía potencial, aplicando el principio de conservación de la energía mecánica cuando se desprecia la fuerza de rozamiento, y el principio general de conservación de la energía cuando existe disipación de la misma debida al rozamiento.	CMCT	Est.AMCTFQ.4.1.1. Resuelve problemas de transformaciones entre energía cinética y potencial gravitatoria, aplicando el principio de conservación de la energía mecánica.
		Est.AMCTFQ.4.1.2. Determina la energía disipada en forma de calor en situaciones donde disminuye la energía mecánica.
Crit.AMCTFQ.4.2. Reconocer que el calor y el trabajo son dos formas de transferencia de energía, identificando las situaciones en las que se producen.	CMCT	Est.AMCTFQ.4.2.1. Identifica el calor y el trabajo como formas de medir el intercambio de energía, distinguiendo las acepciones coloquiales de estos términos del significado científico de los mismos.
		Est.AMCTFQ.4.2.2. Reconoce en qué condiciones un sistema intercambia energía en forma de calor o en forma de trabajo.
Crit.AMCTFQ.4.3. Relacionar los conceptos de trabajo y potencia en la resolución de problemas, expresando los resultados en unidades del Sistema Internacional así como en otras de uso común.	CMCT	Est.AMCTFQ.4.3.1. Halla el trabajo y la potencia asociados a una fuerza, incluyendo situaciones en las que la fuerza y el desplazamiento tienen la misma dirección o direcciones perpendiculares, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional u otras de uso común como el kWh y el CV. Valora cualitativamente situaciones en que fuerza y desplazamiento forman un ángulo distinto de cero y justifica el uso de máquinas como el plano inclinado y la polea.
Crit.AMCTFQ.4.4. Relacionar cualitativa y cuantitativamente el calor con los efectos que produce en los cuerpos: variación de temperatura, cambios de estado y dilatación.	CMCT	Est.AMCTFQ.4.4.1. Describe las transformaciones que experimenta un cuerpo al ganar o perder energía, determinando el calor necesario para que se produzca una variación de temperatura dada y para un cambio de estado, representando gráficamente dichas transformaciones.
		Est.AMCTFQ.4.4.2. Calcula la energía transferida entre cuerpos a distinta temperatura y el valor de la temperatura final aplicando el concepto de equilibrio térmico.
		Est.AMCTFQ.4.4.3. Relaciona la variación de la longitud de un objeto con la variación de su temperatura utilizando el coeficiente de dilatación lineal correspondiente.
Crit.AMCTFQ.4.5. Valorar la relevancia histórica de las máquinas térmicas como desencadenantes de la revolución industrial, así como su importancia actual en la industria y el transporte.	CMCT-CD- CSC	Est.AMCTFQ.4.5.1. Investiga sobre la importancia histórica del motor de explosión, explicando mediante ilustraciones el fundamento de su funcionamiento, y lo presenta empleando las TIC.
Crit.AMCTFQ.4.6. Comprender la limitación que el fenómeno de la degradación de la energía supone para la optimización de los procesos de obtención de energía útil en las máquinas térmicas, y el reto tecnológico que supone la mejora del rendimiento de éstas para la investigación, la innovación y la empresa.	CMCT-CD	Est.AMCTFQ.4.6.1. Utiliza el concepto de la degradación de la energía para relacionar la energía absorbida y el trabajo realizado por una máquina térmica, calculando su rendimiento.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ANEXO I

Ámbito Científico-Tecnológico – Matemáticas y Tecnología

Introducción

Las matemáticas y la tecnología son un componente importante en la formación cultural de las personas. A lo largo de la historia han contribuido al progreso de la humanidad resolviendo muchas de las cuestiones y problemas que el ser humano se ha planteado, permitiéndole mejorar sus condiciones de vida.

La formalización que prestan las matemáticas al conocimiento les han hecho alcanzar prestigio e interés en todos los campos del saber. El conocimiento matemático se valora porque ayuda a entender este mundo numérico (aritmética, álgebra, contabilidad...); a representar y explicar la realidad física (geometría); aporta modelos para cuantificar, comparar y valorar magnitudes (medida); y permite describir multitud de fenómenos y predecir algunos comportamientos que obedecen a patrones conocidos (funciones, estadística, probabilidad...).

La tecnificada sociedad actual incorpora cada vez una mayor cantidad de conceptos y procedimientos matemáticos y tecnológicos en la vida cotidiana. Las personas adultas necesitamos unos recursos básicos para alcanzar una formación integral y un mejor conocimiento de la realidad en la que vivimos. El desarrollo del currículo en este subámbito debe considerar tanto aspectos funcionales como formales, motivando al alumnado a hacerse preguntas, a reflexionar, a analizar, a comprender y a explicar mejor la realidad actual.

El contexto adquiere una vital importancia en el desarrollo y estructuración del subámbito. El aprendizaje se desarrolla en un lugar y tiempo determinado. Es fundamental aprovechar los elementos matemáticos que proporciona el entorno para que la persona adulta posea una visión amplia de los conocimientos y capacidades que adquiere. El profesorado tiene que relacionar los elementos formales con los diversos aspectos de la vida cotidiana en diferentes ámbitos (social, laboral, familiar...).

Los referentes del currículo pueden ser tratados con diferentes niveles de profundidad. No obstante, el objetivo principal es dotar al alumnado de las habilidades necesarias que le permitan ser competente en sus actividades diarias. Se trata de contribuir al desarrollo de ciertas capacidades como son pensar, razonar, argumentar, comunicar, modelar, plantear y resolver problemas, representar, calcular, utilizar el lenguaje simbólico formal y técnico, etc.

Contribución a la adquisición de las competencias clave

Las matemáticas y la tecnología poseen, sin duda, tanto por el conjunto de objetivos y contenidos que abordan como por el método que siguen para adquirir el conocimiento sobre la realidad, potencialidades educativas singularmente adecuadas para la adquisición de las competencias clave:

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

Al incorporar elementos matemáticos en la expresión de la persona adulta se favorece una comunicación más precisa y rigurosa. El lenguaje y el código matemático son rigurosos, concretos, concisos y exactos, esto contribuye a mejorar la comunicación oral y escrita y el entendimiento de textos científicos y técnicos. El planteamiento de problemas matemáticos ejercita la comprensión lectora y su resolución implica trabajar la expresión oral y escrita de los argumentos y razonamientos utilizados.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

La contribución a esta competencia se concreta en la utilización del pensamiento y razonamiento matemático para entender y analizar diversas situaciones. En este subámbito se trata de obtener las destrezas que permitan una mejor interacción de la persona adulta con un mundo cada vez más tecnificado, integrando el conocimiento matemático en la realidad cotidiana. Se trata de pensar, modelar y razonar de forma matemática: plantear y resolver problemas, representar entidades matemáticas, utilizar los símbolos matemáticos, comunicarse con las Matemáticas, y utilizar ayudas y herramientas tecnológicas.

csv: BOA20191224002



Competencia digital (CD)

El uso de las tecnologías de la información y comunicación en el aula como recurso didáctico en el aprendizaje y en la resolución de problemas contribuye a la adquisición de esta competencia. En la actualidad la mayoría de las personas adultas tienen acceso a recursos tecnológicos como calculadoras, teléfonos móviles u ordenadores que facilitan tareas y cálculos complejos; el uso crítico de estos recursos en este subámbito contribuye a la adquisición de esta competencia.

Competencia de aprender a aprender (CAA)

La resolución de problemas ejercita el planteamiento de estrategias a la hora de resolver diversos problemas y situaciones. En matemáticas el razonamiento autónomo y personal implican un aprendizaje muy útil a la hora de enfrentarse a nuevos retos y al entorno actual, muy tecnificado y en continuo cambio. El carácter instrumental de las matemáticas implica que su estudio permita avanzar a la persona adulta en el aprendizaje autónomo del resto de ámbitos de conocimiento y desarrollar aprendizajes formales que conllevan la formulación de preguntas, la reflexión, el análisis y una mejor comprensión del contexto.

Competencias sociales y cívicas (CSC)

En un mundo como el actual, para el entendimiento de las ciencias sociales son cada vez más necesarios conocimientos matemáticos y tecnológicos. Los contenidos matemáticos proporcionan herramientas para la comprensión de la economía, climatología, geografía, población, producción, etc. También contribuye a esta competencia el trabajo en equipo y la resolución de problemas fomentando el diálogo, el respeto a las opiniones ajenas y la toma de decisiones comunes.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIEE)

Las Matemáticas proporcionan un amplio abanico de herramientas y destrezas como son el rigor, la objetividad, la precisión, la cooperación... que contribuyen al desarrollo de esta competencia. El plantear retos y problema, la capacidad de esforzarse y superarlos y la toma de decisiones incide directamente en la autoestima y en favorecer la iniciativa personal.

Competencia de conciencia y expresiones culturales (CCEC)

El conocimiento matemático y tecnológico ha contribuido al desarrollo de la humanidad y sirve para comprender y respetar la diversidad cultural. El conocimiento de la geometría es de gran ayuda para el análisis y reconocimiento de producciones culturales y artísticas y favorece la producción de nuevas obras. Además, la universalidad del lenguaje matemático (sobre todo el simbólico) facilita el intercambio de conocimientos.

Objetivos

Obj.AMCTMT.1. Modelizar situaciones problemáticas reales de baja complejidad con ayuda del profesorado. Conocer y aplicar los pasos necesarios para la resolución de problemas.

Obj.AMCTMT.2. Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo. Incorporar al lenguaje y a los modos de argumentación formas de expresión y razonamiento matemático. Utilizar correctamente el lenguaje matemático y el tecnológico con el fin de comunicarse de manera clara, concisa, precisa y rigurosa.

Obj.AMCTMT.3. Desarrollar la autonomía personal en el aprendizaje y la capacidad de adaptación al avance técnico y a la aparición de nuevos recursos tecnológicos.

Obj.AMCTMT.4. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor, utilizando procedimientos de medida, técnicas de recogida de la información, las distintas clases de números y la realización de los cálculos adecuados.

Obj.AMCTMT.5. Identificar y analizar las formas planas y espaciales presentes en la realidad. Aplicar los conocimientos geométricos a la resolución de situaciones prácticas. Realizar construcciones geométricas sencillas.

csv: BOA20191224002



Obj.AMCTMT.6. Reconocer los elementos matemáticos y tecnológicos presentes en la información obtenida de fuentes diversas, analizando de forma crítica su función.

Obj.AMCTMT.7. Utilizar datos recogidos del mundo de la información para aplicar los métodos y procedimientos estadísticos, interpretarlos de forma crítica y obtener conclusiones.

Obj.AMCTMT.8. Utilizar con sentido crítico los distintos recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje; para obtener, tratar y presentar información y como herramientas de trabajo en cualquier ámbito.

Obj.AMCTMT.9. Integrar las matemáticas y la tecnología con el conjunto de competencias que se adquieren desde todos los ámbitos.

Orientaciones metodológicas

La metodología a la hora de impartir este subámbito debe estar enfocada a tres finalidades: promover el aprendizaje autónomo, adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje y favorecer la adquisición de las competencias básicas.

El proceso de enseñanza en el caso de las personas adultas resulta más exitoso si conlleva la funcionalidad de los aprendizajes. La metodología basada en la realización de proyectos cumple este principio. El trabajo por proyectos favorece un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran transversalmente varias materias: el alumnado adulto pone en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

Para alcanzar la adquisición significativa de los conceptos matemáticos se puede recurrir a distintos tipos de recursos manipulativos, que acerquen dicho concepto a la realidad antes de llegar a la abstracción del mismo. El juego es una herramienta muy poderosa para trabajar muchas ideas que se pueden adquirir así de una manera más motivadora que con otros medios. En este ámbito, el juego se puede utilizar para aprender procedimientos que después se utilizarán en la resolución de problemas.

El bloque 1 de los dos módulos tiene un carácter transversal y deja claro que la resolución de problemas debe ser un eje vertebral del subámbito, siempre contando con la ayuda de los medios tecnológicos. Una buena didáctica de resolución de problemas debe trabajar diferentes tipos de problemas de una forma ordenada y progresiva. Habría que comenzar con problemas muy sencillos que permitan la participación de todos. Durante el proceso de resolución de problemas se ponen de manifiesto los diferentes ritmos de aprendizaje y es habitual la aparición de bloqueos. Para combatirlos es conveniente la creación de contextos estimulantes, consiguiendo así que crezca el interés por el problema. La valoración de los pequeños logros realizados por el alumnado ayuda a aumentar la confianza en sus propias capacidades. Los bloqueos cognoscitivos pueden superarse reformulando los problemas, descomponiéndolos, trabajando en grupo y elaborando listas de ideas. Es aconsejable la aceptación por parte del profesorado de problemas nuevos, como situaciones que para el equipo de profesorado son sólo ejercicios, pero para el alumnado son problemas.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación deberían convertirse en un recurso habitual en el aula. Permiten una manera de aprender de forma autónoma, facilitando al alumnado la posibilidad de buscar información, o como instrumentos de cálculo, consulta e investigación, comunicación e intercambio. Existen recursos en los que nos podemos apoyar como la hoja de cálculo, la pizarra digital, programas y aplicaciones de representación de funciones, de elementos geométricos, de simulación, etc.

Resulta necesaria una adecuada coordinación entre los equipos docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Esta coordinación y la existencia de estrategias conexionadas permiten abordar con rigor el tratamiento integrado de las competencias y progresar hacia una construcción colaborativa del conocimiento.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMT)		Módulo: 1
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		
CONTENIDOS: Planificación del proceso de resolución de problemas. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTMT.1.1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	CCL-CMCT	Est.AMCTMT.1.1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.
Crit.AMCTMT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CCL-CMCT-CAA	Est.AMCTMT.1.2.1. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.
Crit.AMCTMT.1.3. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	CMCT-CAA	Est.AMCTMT.1.3.1. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados.
Crit.AMCTMT.1.4. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	CMCT-CAA	Est.AMCTMT.1.4.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.
Crit.AMCTMT.1.5. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas	CMCT-CD	Est.AMCTMT.1.5.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos, cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.
		Est.AMCTMT.1.5.2. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.
		Est.AMCTMT.1.5.3. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMT)	Módulo: 1

BLOQUE 2: Números

CONTENIDOS:

Sistema de numeración decimal: valor posicional, orden de magnitud.

Operaciones elementales con números naturales: propiedades. Operaciones combinadas: jerarquía. Interpretación del cociente y resto de una división entera en función del contexto.

Potencia de base y exponente natural. Potencias de 10. Raíz cuadrada exacta.

Divisibilidad de los números naturales: criterios de divisibilidad.

Números primos y compuestos. Descomposición de un número en factores primos.

Múltiplos y divisores. Máximo común divisor y mínimo común múltiplo.

Fracciones en entornos cotidianos. Fracciones equivalentes. Comparación de fracciones. Representación, ordenación y operaciones.

Números decimales. Representación, ordenación y operaciones. Relación entre fracciones y decimales. Conversión y operaciones.

Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos.

Sistema métrico decimal: unidades de longitud, capacidad y masa. Expresión de una medida en forma compleja e incompleja. Operaciones con cantidades expresadas en forma compleja.

Origen histórico del concepto de número.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCTMT.2.1. Utilizar los números naturales y racionales positivos para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	CCL-CMCT	Est.AMCTMT.2.1.1. Realiza operaciones elementales, potencias y raíces con números naturales. Realiza operaciones elementales con números racionales positivos expresados en notación fraccionaria y decimal.
		Est.AMCTMT.2.1.2. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados.
Crit.AMCTMT.2.2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números naturales y los racionales positivos.	CCL-CMCT-CCEC	Est.AMCTMT.2.2.1. Conoce el concepto de múltiplo y divisor y lo calcula con números pequeños. Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de varios números. Resuelve problemas sencillos de divisibilidad.
		Est.AMCTMT.2.2.2. Realiza operaciones de redondeo y truncamiento de números naturales y decimales positivos conociendo el grado de aproximación y lo aplica a casos concretos.
		Est.AMCTMT.2.2.3. Opera con números racionales positivos: convierte números fraccionarios en decimales; halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, Aplica estas propiedades en la resolución de problemas.
		Est.AMCTMT.2.2.4. Conoce el origen histórico del concepto de número y valora las ventajas del sistema de notación posicional decimal.
Crit.AMCTMT.2.3. Utilizar las unidades del sistema métrico para estimar y efectuar medidas directas e indirectas, presentando el resultado con el grado de precisión requerido.	CMCT	Est.AMCTMT.2.3.1. Utiliza el sistema métrico para expresar medidas tanto en forma compleja como incompleja, así como deconvertir medidas de una unidad a otra.
Crit.AMCTMT.2.4. Desarrollar estrategias de cálculo mental, para el cálculo aproximado y con calculadora u otros medios tecnológicos.	CMCT	Est.AMCTMT.2.4.1. Elabora y utiliza estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMT)		Módulo: 1
BLOQUE 3: Geometría		
CONTENIDOS: Elementos básicos de la geometría del plano. Relaciones y propiedades de figuras en el plano: Paralelismo y perpendicularidad. Ángulos y sus relaciones. Construcción de segmentos, ángulos, mediatrices y bisectrices. Figuras planas elementales: triángulo, cuadrado, figuras poligonales. Clasificación de triángulos y cuadriláteros. Propiedades y relaciones. Medida y cálculo de ángulos de figuras planas. Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. Cálculo de áreas por descomposición en figuras simples. Circunferencia, círculo, arcos y sectores circulares. Uso de herramientas informáticas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTMT.3.1. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas.	CCL-CMCT	Est.AMCTMT.3.1.1. Define los elementos característicos de los triángulos, trazando los mismos y conociendo la propiedad común a cada uno de ellos, y los clasifica atendiendo tanto a sus lados como a sus ángulos.
		Est.AMCTMT.3.1.2. Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales.
		Est.AMCTMT.3.1.3. Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc.
		Est.AMCTMT.3.1.4. Reconoce y describe los elementos básicos de la circunferencia y el círculo.
Crit.AMCTMT.3.2. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado para expresar el procedimiento seguido en la resolución.	CCL-CMCT-CD	Est.AMCTMT.3.2.1. Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas, en contextos de la vida real, utilizando las herramientas tecnológicas y las técnicas geométricas apropiadas.
		Est.AMCTMT.3.2.2. Calcula la longitud de la circunferencia, el área del círculo y las aplica para resolver problemas geométricos.
Crit.AMCTMT.3.3. Utilizar los instrumentos de dibujo habituales y los medios tecnológicos para la realización de figuras geométricas.	CMCT-CD	Est.AMCTMT.3.3.1. Maneja los instrumentos de dibujo habituales y los medios tecnológicos para la realización de figuras geométricas.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMT)		Módulo: 1
BLOQUE 4: Tecnologías de la Información y la Comunicación		
CONTENIDOS: Elaboración de documentos sencillos con un procesador de textos y una hoja de cálculo. Manejo de un navegador web: búsqueda, análisis y selección de información en Internet. Uso del correo electrónico y del almacenamiento en la nube.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTMT.4.1. Utilizar las TIC para elaborar documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	CCL-CD-CAA	Est.AMCTMT.4.1.1. Elabora documentos digitales propios, como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información.
		Est.AMCTMT.4.1.2. Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula.
Crit.AMCTMT.4.2. Emplear los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje como herramienta de adquisición e interpretación de datos.	CCL-CMCT-CD-CAA	Est.AMCTMT.4.2.1. Busca, analiza y selecciona información en Internet o en otras fuentes.
		Est.AMCTMT.4.2.2. Maneja un navegador web.
Crit.AMCTMT.4.3. Utilizar de forma adecuada un cliente de correo electrónico y de un servicio de almacenamiento en la nube.	CCL-CD	Est.AMCTMT.4.3.1. Maneja un cliente de correo electrónico y un servicio de almacenamiento en la nube.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMT)		Módulo: 2
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes		
CONTENIDOS: Planificación del proceso de resolución de problemas. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTMT.1.1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	CCL-CMCT	Est.AMCTMT.1.1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.
Crit.AMCTMT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CCL-CMCT-CAA	Est.AMCTMT.1.2.1. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.
Crit.AMCTMT.1.3. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	CMCT-CAA	Est.AMCTMT.1.3.1. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados.
Crit.AMCTMT.1.4. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	CMCT-CAA	Est.AMCTMT.1.4.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.
Crit.AMCTMT.1.5. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas	CMCT-CD	Est.AMCTMT.1.5.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.
		Est.AMCTMT.1.5.2. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.
		Est.AMCTMT.1.5.3. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMT)		Módulo: 2
BLOQUE 2: Números y Álgebra		
CONTENIDOS: Números enteros. Representación, ordenación en la recta numérica y operaciones. Fracciones en entornos cotidianos. Fracciones equivalentes. Comparación de fracciones. Representación, ordenación y operaciones. Relación entre fracciones y decimales. Conversión y operaciones. Potencias de números enteros y fraccionarios con exponente natural. Operaciones. Cálculos con porcentajes. Aumentos y disminuciones porcentuales. Razón y proporción. Magnitudes directa e inversamente proporcionales. Constante de proporcionalidad. Resolución de problemas en los que intervenga la proporcionalidad directa o inversa o variaciones porcentuales. Repartos directa e inversamente proporcionales. Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos. Iniciación al lenguaje algebraico. Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano al algebraico y viceversa. Ecuaciones de primer grado con una incógnita. Resolución. Interpretación de las soluciones. Ecuaciones sin solución. Resolución de problemas.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTMT.2.1. Utilizar los números naturales, enteros y racionales para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria	CCL-CMCT	Est.AMCTMT.2.1.1. Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros y racionales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.
		Est.AMCTMT.2.1.2. Calcula el valor de expresiones numéricas sencillas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.
		Est.AMCTMT.2.1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados.
Crit.AMCTMT.2.2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números naturales, enteros y racionales.	CCL-CMCT	Est.AMCTMT.2.2.1. Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias.
		Est.AMCTMT.2.2.2. Realiza operaciones de redondeo y truncamiento de números naturales y decimales conociendo el grado de aproximación y lo aplica a casos concretos.
		Est.AMCTMT.2.2.3. Realiza operaciones de conversión entre números decimales y fraccionarios, halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlo en la resolución de problemas.
		Est.AMCTMT.2.2.4. Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que intervienen porcentajes.
Crit.AMCTMT.2.3. Identificar relaciones de proporcionalidad numérica y utilizarlas para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.	CCL-CMCT	Est.AMCTMT.2.3.1. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas.
		Est.AMCTMT.2.3.2. Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMT)		Módulo: 2
BLOQUE 2: Números y Álgebra		
Crit.AMCTMT.2.4. Desarrollar estrategias de cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos.	CMCT	Est.AMCTMT.2.4.1. Elabora y utiliza estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos.
Crit.AMCTMT.2.5. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, contrastando los resultados obtenidos.	CCL-CMCT	Est.AMCTMT.2.5.1. Traduce expresiones del lenguaje cotidiano al algebraico y viceversa.
		Est.AMCTMT.2.5.2. Calcula el valor numérico de una expresión algebraica sencilla.
		Est.AMCTMT.2.5.3. Formula algebraicamente enunciados sencillos con ecuaciones de primer grado, las resuelve (no necesariamente de forma algebraica), e interpreta el resultado obtenido.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMT)	Módulo: 2

BLOQUE 3: Geometría

CONTENIDOS:

Triángulos rectángulos. El teorema de Pitágoras. Justificación geométrica y aplicaciones.

Semejanza: figuras semejantes. Teorema de Tales. Criterios de semejanza. Razón de semejanza y escala. Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.

Poliedros y cuerpos de revolución. Elementos característicos, clasificación. Áreas y volúmenes.

Propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros. Cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico.

Uso de herramientas informáticas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCTMT.3.1. Reconocer el significado aritmético del teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados construidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos.	CCL-CMCT	Est.AMCTMT.3.1.1. Comprende los significados aritmético y geométrico del teorema de Pitágoras.
		Est.AMCTMT.3.1.2. Aplica el teorema de Pitágoras para calcular longitudes desconocidas en la resolución de triángulos.
Crit.AMCTMT.3.2. Identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza y la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.	CCL-CMCT	Est.AMCTMT.3.2.1. Reconoce figuras semejantes y calcula la razón de semejanza y la razón de superficies y volúmenes de figuras semejantes.
		Est.AMCTMT.3.2.2. Utiliza la escala para resolver problemas de la vida cotidiana sobre planos, mapas y otros contextos de semejanza.
Crit.AMCTMT.3.3. Analizar distintos cuerpos geométricos (sólidos platónicos, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras, desarrollos planos, etc.).	CCL-CMCT-CD	Est.AMCTMT.3.3.1. Identifica los cuerpos geométricos en informaciones procedentes de la naturaleza, del arte, de la arquitectura, etc.
		Est.AMCTMT.3.3.2. Reconoce las propiedades, regularidades y características de los cuerpos geométricos y utiliza el lenguaje apropiado para describirlos.
Crit.AMCTMT.3.4. Calcular áreas de figuras planas y volúmenes de cuerpos geométricos.	CCL-CMCT	Est.AMCTMT.3.4.1. Resuelve problemas de la realidad mediante el cálculo de áreas y volúmenes de cuerpos geométricos.
Crit.AMCTMT.3.5. Utilizar los instrumentos de dibujo habituales y los medios tecnológicos para la realización de figuras geométricas.	CMCT-CD	Est.AMCTMT.3.5.1. Maneja los instrumentos de dibujo habituales y los medios tecnológicos para la realización de figuras geométricas.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMT)		Módulo: 2
BLOQUE 4: Funciones y estadística		
CONTENIDOS: Interpretación de tablas de valores y de gráficas para obtener información sobre fenómenos naturales, la vida cotidiana y el mundo de la información. Coordenadas cartesianas: representación e identificación de puntos en un sistema de ejes coordenados. Construcción de tablas de valores, tanto a partir de una descripción verbal como de una gráfica. Representación gráfica de una situación que viene dada a partir de una tabla de valores o de un enunciado. Interpretación de las gráficas como relación entre dos magnitudes. Observación de casos prácticos. Obtención de la relación entre dos magnitudes directa o inversamente proporcionales a partir del análisis de su tabla de valores y de su gráfica. Interpretación de la constante de proporcionalidad. Aplicación a situaciones reales. Interpretación y elaboración de tablas de frecuencia absoluta y relativa. Interpretación de la información contenida en gráficos estadísticos. Realización de distintos tipos de gráficos a partir de tablas de frecuencias absolutas y relativas.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTMT.4.1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.	CMCT	Est.AMCTMT.4.1.1. Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus coordenadas.
Crit.AMCTMT.4.2. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica y gráfica.	CMCT	Est.AMCTMT.4.2.1. Utiliza las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica y gráfica.
Crit.AMCTMT.4.3. Reconocer, representar y analizar la relación entre dos magnitudes directa o inversamente proporcionales.	CMCT	Est.AMCTMT.4.3.1. Identifica, en diferentes contextos, una relación de proporcionalidad entre dos magnitudes.
		Est.AMCTMT.4.3.2. Utiliza diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, cálculo de porcentajes) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan relaciones de proporcionalidad.
Crit.AMCTMT.4.4. Organizar en tablas los datos obtenidos de una población, calcular sus frecuencias absolutas y relativas, y representarlos gráficamente.	CMCT	Est.AMCTMT.4.4.1. Interpreta la información contenida en gráficos estadísticos. Realiza distintos tipos de gráficos a partir de tablas de frecuencias absolutas y relativas.
		Est.AMCTMT.4.4.2. Interpreta y elabora tablas de frecuencia absoluta y relativa.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ANEXO I

Ámbito Científico-Tecnológico –
Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas y tecnología

Introducción

Los diferentes intereses y capacidades de las personas adultas conllevan la necesidad de adaptar la oferta educativa en los módulos tercero y cuarto en dos subámbitos: Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas y Tecnología, y Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas y Tecnología.

En Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas y Tecnología la adquisición de capacidades formales y de estructuras de pensamiento matemático constituyen pilares fundamentales. Se trata de contribuir al desarrollo de ciertas capacidades como son pensar, razonar, argumentar, comunicar, modelar, plantear y resolver problemas, representar, calcular, utilizar el lenguaje simbólico formal y técnico, etc. Estas capacidades deberán permitir al alumnado continuar su formación académica una vez terminada su etapa de Educación Secundaria.

Contribución a la adquisición de las competencias clave

Las matemáticas y la tecnología poseen, sin duda, tanto por el conjunto de objetivos y contenidos que abordan como por el método que siguen para adquirir el conocimiento sobre la realidad, potencialidades educativas singularmente adecuadas para la adquisición de las competencias clave:

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

Al incorporar elementos matemáticos en la expresión de la persona adulta se favorece una comunicación más precisa y rigurosa. El lenguaje y el código matemático son rigurosos, concretos, concisos y exactos, esto contribuye a mejorar la comunicación oral y escrita y el entendimiento de textos científicos y técnicos. El planteamiento de problemas matemáticos ejercita la comprensión lectora y su resolución implica trabajar la expresión oral y escrita de los argumentos y razonamientos utilizados.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

La contribución a esta competencia se concreta en la utilización del pensamiento y razonamiento matemático para entender y analizar diversas situaciones. En este subámbito se trata de obtener las destrezas que permitan una mejor interacción de la persona adulta con un mundo cada vez más tecnificado, integrando el conocimiento matemático en la realidad cotidiana. Se trata de pensar, modelar y razonar de forma matemática: plantear y resolver problemas, representar entidades matemáticas, utilizar los símbolos matemáticos, comunicarse con las Matemáticas, y utilizar ayudas y herramientas tecnológicas.

Competencia digital (CD)

El uso de las tecnologías de la información y comunicación en el aula como recurso didáctico en el aprendizaje y en la resolución de problemas contribuye a la adquisición de esta competencia. En la actualidad la mayoría de las personas adultas tienen acceso a recursos tecnológicos como calculadoras, teléfonos móviles u ordenadores que facilitan tareas y cálculos complejos; el uso crítico de estos recursos en este subámbito contribuye a la adquisición de esta competencia.

Competencia de aprender a aprender (CAA)

La resolución de problemas ejercita el planteamiento de estrategias a la hora de resolver diversos problemas y situaciones. En matemáticas el razonamiento autónomo y personal implican un aprendizaje muy útil a la hora de enfrentarse a nuevos retos y al entorno actual, muy tecnificado y en continuo cambio. El carácter instrumental de las matemáticas implica que su estudio permita avanzar a la persona adulta en el aprendizaje autónomo del resto de ámbitos de conocimiento y desarrollar aprendizajes formales que conllevan la formulación de preguntas, la reflexión, el análisis y una mejor comprensión del contexto.

csv: BOA20191224002



Competencias sociales y cívicas (CSC)

En un mundo como el actual, para el entendimiento de las ciencias sociales son cada vez más necesarios conocimientos matemáticos y tecnológicos. Los contenidos matemáticos proporcionan herramientas para la comprensión de la economía, climatología, geografía, población, producción, etc. También contribuye a esta competencia el trabajo en equipo y la resolución de problemas fomentando el diálogo, el respeto a las opiniones ajenas y la toma de decisiones comunes.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIEE)

Las Matemáticas proporcionan un amplio abanico de herramientas y destrezas como son el rigor, la objetividad, la precisión, la cooperación... que contribuyen al desarrollo de esta competencia. El plantear retos y problema, la capacidad de esforzarse y superarlos y la toma de decisiones incide directamente en la autoestima y en favorecer la iniciativa personal.

Competencia de conciencia y expresiones culturales (CCEC)

El conocimiento matemático y tecnológico ha contribuido al desarrollo de la humanidad y sirve para comprender y respetar la diversidad cultural. El conocimiento de la geometría es de gran ayuda para el análisis y reconocimiento de producciones culturales y artísticas y favorece la producción de nuevas obras. Además, la universalidad del lenguaje matemático (sobre todo el simbólico) facilita el intercambio de conocimientos.

Objetivos

Obj.AMCTMACT.1. Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo e incorporar al lenguaje y modos de argumentación las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto en los procesos matemáticos o científicos como en los distintos ámbitos de la actividad humana. Utilizar correctamente el lenguaje matemático con el fin de comunicarse de manera clara, concisa precisa y rigurosa.

Obj.AMCTMACT.2. Reconocer, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana usando estrategias, procedimientos y recursos matemáticos. Analizar la adecuación de las soluciones obtenidas y valorar los procesos desarrollados.

Obj.AMCTMACT.3. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor utilizando procedimientos de medida, técnicas de recogida de la información, las distintas clases de números y la realización de cálculos adecuados.

Obj.AMCTMACT.4. Aplicar los conocimientos geométricos para identificar, comprender y analizar formas espaciales; y para crear formas geométricas, siendo sensibles a la belleza que generan al tiempo que estimulan la creatividad y la imaginación.

Obj.AMCTMACT.5. Utilizar los métodos y procedimientos estadísticos y probabilísticos para interpretar la realidad de manera crítica, representarla de forma gráfica y numérica, formarse un juicio sobre la misma y sostener conclusiones a partir de datos recogidos en el mundo de la información.

Obj.AMCTMACT.6. Reconocer los elementos matemáticos presentes en todo tipo de información, analizar de forma crítica sus funciones y sus aportaciones y valorar y utilizar los conocimientos y herramientas matemáticas adquiridas para facilitar la comprensión de dichas informaciones.

Obj.AMCTMACT.7. Utilizar con soltura y sentido crítico los distintos recursos tecnológicos (calculadoras, ordenadores, tabletas, móviles…y sus posibles aplicaciones) para apoyar el aprendizaje de las Matemáticas, para obtener, tratar y presentar información y como herramientas de las Matemáticas.

Obj.AMCTMACT.8. Actuar ante los problemas que se plantean en la vida cotidiana y situaciones concretas con modos propios de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista, la perseverancia en la búsqueda de soluciones, la precisión y el rigor en la presentación de los resultados, la comprobación de las soluciones, etc.

Obj.AMCTMACT.9. Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en su capacidad. Desarrollar técnicas, hábitos de trabajo, curiosidad e interés para investigar y resolver problemas y con responsabilidad y colaboración en el trabajo en equipo. Adquirir un nivel de autoestima que le permita disfrutar de las Matemáticas.

csv: BOA20191224002



Obj.AMCTMACT.10. Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde las distintas materias de modo que puedan emplearse de forma creativa, analítica y crítica.

Obj.AMCTMACT.11. Valorar las Matemáticas como parte integrante de nuestra cultura, tanto desde un punto de vista histórico como desde la perspectiva de su papel en la sociedad actual, y aplicar las competencias matemáticas adquiridas para analizar y valorar fenómenos sociales como la diversidad cultural, el respeto al medio ambiente, la salud, el consumo, la igualdad entre hombre y mujer o la convivencia pacífica.

Orientaciones metodológicas

El subámbito de Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas y Tecnología, en los módulos 3 y 4, está orientado a asentar y ampliar los conocimientos y las habilidades adquiridos en Matemáticas y Tecnología de los módulos 1 y 2, tanto en lo que respecta al desarrollo de las capacidades de razonamiento y abstracción y a su aplicación funcional en la vida cotidiana, como al carácter instrumental de la Tecnología y las Matemáticas de cara a posteriores aprendizajes en estas materias y en otras. En este subámbito hay que tener presente la posible continuidad de la formación académica del alumnado una vez terminada la Enseñanza Secundaria para Personas Adultas.

Los bloques de contenidos en que se agrupa el subámbito no son una sucesión lineal de unidades a impartir de forma consecutiva, sino que será el profesorado el que decida el momento más adecuado para introducir cada aprendizaje, procurando relacionar unos bloques con otros. La resolución gráfica de sistemas y ecuaciones de segundo grado en el bloque 2, por ejemplo, supone la introducción de conocimientos pertenecientes al bloque 3. O en el caso del manejo de la hoja de cálculo, ésta no tiene por qué restringirse al bloque 4, en el que aparece reflejada, sino que puede adelantarse para ser utilizada tanto en el bloque 2 como en el bloque 3.

El bloque 1 de contenidos tiene un carácter transversal y se trabajará a lo largo de todo el subámbito en relación con los aprendizajes de los otros tres bloques, sirviendo de guía metodológica para el manejo de la información, su recogida y análisis, el establecimiento de relaciones, la resolución de problemas y la reflexión sobre los resultados obtenidos, así como el empleo de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.

Las tecnologías de la información y la comunicación deben ser un recurso habitual que fomente el aprendizaje autónomo del alumnado, tanto en lo que respecta a la obtención y el manejo de la información, como a la realización de cálculos y al intercambio y presentación de los resultados obtenidos.

El aprendizaje por competencias aconseja el trabajo por proyectos, al ofrecer un aprendizaje práctico que integra las distintas competencias, favorece la asunción de responsabilidades y exige la puesta en práctica de los distintos conocimientos y habilidades adquiridos, de forma que el alumnado se hace consciente de sus propios recursos y aprende a sacarles el máximo partido. Fomenta además el trabajo en grupo y la cooperación.

Para la resolución de problemas se deberá de tener en cuenta el distinto punto de partida del alumnado, que suele ser diverso en la enseñanza de personas adultas. Se deberá proponer una metodología general clara y ordenada, pero a la vez tener en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje mediante un avance progresivo que proponga diferentes estrategias de superación de las dificultades o bloqueos que vayan apareciendo. Estas estrategias pasan por la reformulación o la descomposición de los problemas en otros más simples, el fomento del trabajo en grupo, la cooperación en la búsqueda de ideas, etc.

Es fundamental, siempre pero especialmente en el caso de las personas adultas, la empatía del profesorado, la comprensión de la situación personal de cada una de ellas, la aceptación de posibles miedos o bloqueos provenientes de experiencias previas con la Tecnología y las Matemáticas que no fueron satisfactorias o que dañaron su autoestima en un momento dado. El equipo de profesorado debe conocer y aceptar estas circunstancias para poder proponer al alumnado estrategias personalizadas de cara a superar esos bloqueos y mejorar la confianza en sí mismo. El objetivo último debería ser que el alumnado alcance una autonomía suficiente para encarar por sí mismo problemas que requieran de un razonamiento lógico y un cierto grado de abstracción, tanto en la vida diaria como en futuros aprendizajes. Y, finalmente, una mejora de la autoestima que siempre será el mejor poso que la formación académica puede dejar en una persona.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMACT)	Módulo: 3

BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

CONTENIDOS:

Planificación del proceso de resolución de problemas.

Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc.

Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCTMACT.1.1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	CCL-CMCT	Est.AMCTMACT.1.1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.
Crit.AMCTMACT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CCL-CMCT-CAA	Est.AMCTMACT.1.2.1. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.
Crit.AMCTMACT.1.3. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	CMCT-CAA	Est.AMCTMACT.1.3.1. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados.
Crit.AMCTMACT.1.4. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	CMCT-CAA	Est.AMCTMACT.1.4.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.
Crit.AMCTMACT.1.5. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas	CMCT-CD	Est.AMCTMACT.1.5.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.
		Est.AMCTMACT.1.5.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.
		Est.AMCTMACT.1.5.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.
		Est.AMCTMACT.1.5.4. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMACT)	Módulo: 3

BLOQUE 2: Números y álgebra

CONTENIDOS:

Números decimales y racionales. Cálculo aproximado y redondeo. Cifras significativas. Error absoluto y relativo. Jerarquía de operaciones. Transformación de fracciones en decimales y viceversa. Números decimales exactos y periódicos. Potencias de números racionales con exponente entero. Significado y uso. Potencias de base 10. Aplicación para la expresión de números muy pequeños. Operaciones con números expresados en notación científica.

El lenguaje algebraico para modelizar situaciones reales, generalizar propiedades y simbolizar relaciones. Obtención de fórmulas y términos generales basada en la observación de pautas y regularidades.

Valor numérico de una expresión algebraica. Operaciones con expresiones algebraicas sencillas. Transformación y equivalencias. Identidades. Operaciones con polinomios en casos sencillos.

Ecuaciones de primer grado con una incógnita. Resolución de problemas e interpretación de las soluciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCTMACT.2.1. Utilizar las propiedades de los números racionales para operar con ellos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida.	CMCT-CD	Est.AMCTMACT.2.1.1. Reconoce los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales), indica el criterio utilizado para su distinción y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.
		Est.AMCTMACT.2.1.2. Distingue, al hallar el decimal equivalente a una fracción, entre decimales finitos e infinitos periódicos, indicando en este caso, el grupo de decimales que se repiten o forman período y transforma la representación decimal de un número a su forma fraccionaria.
		Est.AMCTMACT.2.1.3. Emplea técnicas adecuadas para realizar aproximaciones por defecto y por exceso, así como redondeos de un número en problemas contextualizados, justificando sus procedimientos, con el número de cifras significativas según requiera la naturaleza de los datos.
		Est.AMCTMACT.2.1.4. Expresa números muy grandes y muy pequeños en notación científica, y opera con ellos, con y sin calculadora o medios tecnológicos, y los utiliza en problemas contextualizados.
		Est.AMCTMACT.2.1.5. Calcula el valor de expresiones numéricas de números enteros, decimales y fraccionarios mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente entero aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.
		Est.AMCTMACT.2.1.6. Resuelve problemas en los que intervienen números racionales y expresa el resultado utilizando la unidad de medida adecuada, en la representación fraccionaria o decimal, aproximándolo si es necesario en este segundo caso según lo requiera la situación.
Crit.AMCTMACT.2.2. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola.	CMCT	Est.AMCTMACT.2.2.1. Obtiene una ley de formación o fórmula para el término general de una sucesión sencilla de números enteros o fraccionarios.
		Est.AMCTMACT.2.2.2. Expresa en lenguaje algebraico una situación y realiza operaciones y transformaciones sencillas con polinomios.
Crit.AMCTMACT.2.3. Resolver problemas cotidianos en que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de 1er grado, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos, valorando y contrastando los resultados obtenidos.	CMCT-CAA	Est.AMCTMACT.2.3.1. Formula una situación de la vida cotidiana mediante una ecuación lineal, la resuelve mediante técnicas de manipulación algebraicas, gráficas y recursos tecnológicos e interpreta críticamente el resultado obtenido.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMACT)	Módulo: 3

BLOQUE 3: Geometría

CONTENIDOS:

Geometría del plano. Lugar geométrico.

Teorema de Tales. División de un segmento en partes proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas. Semejanza. Figuras semejantes. Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes

Medidas de ángulos en el sistema sexagesimal. Razones trigonométricas. Relaciones entre ellas. Relaciones métricas en los triángulos.

Traslaciones, giros y simetrías en el plano. Introducción a las coordenadas y los vectores para describir estas transformaciones.

Geometría del espacio. La esfera. El globo terráqueo. Coordenadas geográficas y husos horarios. Longitud y latitud de un punto.

Uso de aplicaciones de geometría dinámica y de otros medios tecnológicos para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas, facilitando la comprensión de conceptos y propiedades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCTMACT.3.1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.	CMCT-CD-CCEC	Est.AMCTMACT.3.1.1. Conoce las propiedades de los puntos de la mediatriz de un segmento y de la bisectriz de un ángulo, utilizándolas para resolver problemas geométricos sencillos.
		Est.AMCTMACT.3.1.2. Maneja las relaciones entre ángulos definidos por rectas que se cortan o por paralelas cortadas por una secante y resuelve problemas geométricos sencillos.
		Est.AMCTMACT.3.1.3. Representa y estudia los cuerpos geométricos más relevantes (triángulos, rectángulos, círculos, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) con una aplicación informática de geometría y comprueba sus propiedades geométricas.
Crit.AMCTMACT.3.2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.	CMCT-CD	Est.AMCTMACT.3.2.1. Calcula el perímetro y el área de polígonos y de figuras circulares en problemas contextualizados aplicando fórmulas y técnicas adecuadas.
		Est.AMCTMACT.3.2.2. Calcula áreas y perímetros de figuras planas y áreas y volúmenes de poliedros, cilindros, conos y esferas, y los aplica para resolver problemas contextualizados.
		Est.AMCTMACT.3.2.3. Divide un segmento en partes proporcionales a otros dados y establece relaciones de proporcionalidad entre los elementos homólogos de dos polígonos semejantes.
		Est.AMCTMACT.3.2.4. Reconoce triángulos semejantes y, en situaciones de semejanza, utiliza el teorema de Tales para el cálculo indirecto de longitudes en contextos diversos.
Crit.AMCTMACT.3.3. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.	CMCT-CSC	Est.AMCTMACT.3.3.1. Calcula dimensiones reales de medidas de longitudes y de superficies en situaciones de semejanza: planos, mapas, fotos aéreas, etc.
Crit.AMCTMACT.3.4. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.	CMCT-CD-CCEC	Est.AMCTMACT.3.4.1. Identifica los elementos más característicos de los movimientos en el plano presentes en la naturaleza, en diseños cotidianos u obras de arte.
		Est.AMCTMACT.3.4.2. Genera creaciones propias mediante la composición de movimientos, empleando herramientas tecnológicas cuando sea necesario.
		Est.AMCTMACT.3.4.3. Describe transformaciones en el plano sencillas mediante el uso de vectores y coordenadas.

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMACT)		Módulo: 3
BLOQUE 3: Geometría		
Crit.AMCTMACT.3.5. Utilizar las unidades angulares del sistema métrico sexagesimal y las relaciones y razones de la trigonometría elemental para resolver problemas trigonométricos en contextos reales.	CCL-CMCT-CD	Est.AMCTMACT.3.5.1. Utiliza conceptos y relaciones de la trigonometría básica para resolver problemas, empleando medios tecnológicos, si fuera preciso, para realizar los cálculos.
		Est.AMCTMACT.3.5.2. Resuelve triángulos utilizando las razones trigonométricas y sus relaciones básicas.
Crit.AMCTMACT.3.6. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.	CMCT-CSC	Est.AMCTMACT.3.6.1. Sitúa sobre el globo terráqueo ecuador, polos, meridianos y paralelos, y es capaz de ubicar un punto sobre el globo terráqueo conociendo su longitud y latitud.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMACT)		Módulo: 3
BLOQUE 4: Estadística y probabilidad		
CONTENIDOS: Utilización del vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar y la estadística Experiencias aleatorias. Azar y probabilidad. Frecuencia de un suceso aleatorio. Sucesos y espacio muestral. Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace y otras técnicas de recuento. Introducción a la combinatoria (recuento sistemático, diagramas de árbol, permutaciones, variaciones, combinaciones, factorial de un número). Probabilidad simple y compuesta. Sucesos dependientes e independientes. Utilización de tablas de contingencia y diagramas de árbol para el estudio de estas situaciones y la asignación de probabilidades. Probabilidad condicionada. Utilización de la probabilidad para tomar decisiones fundamentadas en diferentes contextos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTMACT.4.1. Estimar la probabilidad de que ocurra un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo, y calcularla a partir de la frecuencia relativa, la regla de Laplace, los diagramas de árbol y las tablas de contingencia, identificando los elementos asociados al experimento.	CCL-CMCT-CIEE	Est.AMCTMACT.4.1.1. Identifica los experimentos aleatorios y los distingue de los deterministas.
		Est.AMCTMACT.4.1.2. Utiliza el vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar.
		Est.AMCTMACT.4.1.3. Asigna probabilidades a sucesos en experimentos aleatorios cuyos resultados son equiprobables, mediante la regla de Laplace, utilizando estrategias de recuento sistemático (tablas, árboles u otras estrategias) y técnicas combinatorias.
		Est.AMCTMACT.4.1.4. Calcula la probabilidad de sucesos compuestos sencillos en los que intervengan dos experiencias aleatorias simultáneas o consecutivas mediante el diagrama de árbol o tablas de contingencia y resuelve problemas sencillos de probabilidad condicionada.
		Est.AMCTMACT.4.1.5. Toma la decisión correcta teniendo en cuenta las probabilidades de las distintas opciones en situaciones de incertidumbre.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMACT)	Módulo: 4

BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

CONTENIDOS:

Planificación del proceso de resolución de problemas.

Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc.

Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCTMACT.1.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	CCL-CMCT	Est.AMCTMACT.1.1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.
Crit.AMCTMACT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CCL-CMCT-CAA	Est.AMCTMACT.1.2.1. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.
Crit.AMCTMACT.1.3. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	CMCT-CAA	Est.AMCTMACT.1.3.1. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados.
Crit.AMCTMACT.1.4. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	CMCT-CAA	Est.AMCTMACT.1.4.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.
Crit.AMCTMACT.1.5. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas	CMCT-CD	Est.AMCTMACT.1.5.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.
		Est.AMCTMACT.1.5.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.
		Est.AMCTMACT.1.5.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.
		Est.AMCTMACT.1.5.4. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMACT)	Módulo: 4

BLOQUE 2: Números y álgebra

CONTENIDOS:

Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción. Números irracionales.

Representación de números irracionales en la recta real. Intervalos: significado y diferentes tipos de expresión.

Potencias de exponente entero o fraccionario y radicales sencillos.

Ecuación lineal con dos incógnitas. Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.

Resolución algebraica de sistemas: métodos de sustitución, igualación y reducción. Tipos de sistemas según la solución. Resolución gráfica de sistemas.

Ecuación de segundo grado con una incógnita. Ecuaciones de segundo grado incompletas.

Resolución de ecuaciones de segundo grado. Número de soluciones de la ecuación de segundo grado según el discriminante.

Resolución de problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas de ecuaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCTMACT.2.1. Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.	CCL-CMCT-CAA	Est.AMCTMACT.2.1.1. Reconoce los distintos tipos de números, indica el criterio seguido para su identificación, y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.
		Est.AMCTMACT.2.1.2. Compara, ordena, clasifica y representa los distintos tipos de números reales, intervalos y semirrectas, cobre la recta numérica.
		Est.AMCTMACT.2.1.3. Establece relaciones entre radicales y potencias, opera aplicando las propiedades necesarias y resuelve problemas contextualizados.
Crit.AMCTMACT.2.2. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, o sistemas lineales de ecuaciones con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos y valorando y contrastando los resultados obtenidos.	CCL-CMCT-CIEE	Est.AMCTMACT.2.2.1. Resuelve sistemas de dos incógnitas mediante procedimientos algebraicos y gráficos.
		Est.AMCTMACT.2.2.2. Resuelve ecuaciones de segundo grado completas e incompletas mediante procedimientos algebraicos y gráficos.
		Est.AMCTMACT.2.2.3. Formula algebraicamente una situación de la vida cotidiana mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, las resuelve e interpreta críticamente el resultado obtenido.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMACT)	Módulo: 4

BLOQUE 3: Funciones

CONTENIDOS:

Interpretación de un fenómeno del entorno cotidiano y de otras materias descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.

Análisis y comparación de situaciones de dependencia funcional dadas mediante tablas y enunciados.

Elementos característicos de una función: cortes con los ejes, intervalos de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos, continuidad, simetrías.

Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, mediante la confección de la tabla, la representación gráfica y la obtención de la expresión analítica.

La tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo.

Estudio de las propiedades y de las gráficas de la función lineal, cuadrática, proporcionalidad inversa y exponencial.

Uso de aplicaciones informáticas para el análisis y la representación gráfica de funciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCTMACT.3.1. Identificar relaciones cuantitativas en una situación y determinar el tipo de función que puede representarlas. Aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.	CCL-CMCT-CAA	Est.AMCTMACT.3.1.1. Identifica y explica relaciones entre magnitudes que pueden ser descritas mediante una relación funcional (lineal, cuadrática, proporcionalidad inversa y exponencial), asociando las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas.
		Est.AMCTMACT.3.1.2. Identifica, estima o calcula elementos característicos de estas funciones (cortes con los ejes, intervalos de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos, continuidad, simetrías).
		Est.AMCTMACT.3.1.3. Expresa razonadamente conclusiones sobre un fenómeno, a partir de la gráfica que lo describe o de una tabla de valores.
		Est.AMCTMACT.3.1.4. Analiza el crecimiento o decrecimiento de una función mediante la tasa de variación media, calculada a partir de la expresión algebraica, una tabla de valores o de la propia gráfica.
Crit.AMCTMACT.3.2. Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representan relaciones funcionales asociadas a situaciones reales, obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.	CMCT-CD-CSC	Est.AMCTMACT.3.2.1. Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos sobre diversas situaciones reales.
		Est.AMCTMACT.3.2.2. Representa datos mediante tablas y gráficos utilizando ejes y unidades adecuadas.
		Est.AMCTMACT.3.2.3. Describe las características más importantes que se extraen de una gráfica utilizando tanto lápiz y papel como medios informáticos.
		Est.AMCTMACT.3.2.4. Relaciona distintas tablas de valores y sus gráficas correspondientes en casos sencillos, justificando y argumentando la decisión.
Crit.AMCTMACT.3.3. Utilizar aplicaciones informáticas para el análisis y la representación gráfica de funciones.	CMCT-CD-CAA	Est.AMCTMACT.3.3.1. Utiliza una aplicación informática para elaborar tablas y representar funciones.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMACT)	Módulo: 4

BLOQUE 4: Estadística

CONTENIDOS:

Utilización del vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con la estadística.

Población, muestra. Métodos de selección y representatividad de una muestra estadística. Variables estadísticas: cualitativas, discretas y continuas.

Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Agrupación de datos en intervalos.

Gráficas estadísticas. Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación.

Medidas de centralización: media, moda, mediana. Medidas de dispersión: recorrido, desviación típica.

Comparación de distribuciones mediante el uso conjunto de medidas de centralización y dispersión.

Utilización de la hoja de cálculo para la realización de cálculos y gráficas estadísticos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCTMACT.4.1. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando e interpretando informaciones que aparecen en los medios de comunicación.	CCL-CCMT	Est.AMCTMACT.4.1.1. Utiliza el vocabulario adecuado para describir situaciones relacionadas con el azar y la estadística.
		Est.AMCTMACT.4.1.2. Emplea el vocabulario adecuado para interpretar y comentar tablas de datos, gráficos estadísticos y parámetros estadísticos.
Crit.AMCTMACT.4.2. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo) y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.	CCMT-CD-CSC	Est.AMCTMACT.4.2.1. Discrimina si los datos recogidos en un estudio estadístico corresponden a una variable discreta o continua.
		Est.AMCTMACT.4.2.2. Elabora tablas de frecuencias a partir de los datos de un estudio estadístico, con variables discretas y continuas.
		Est.AMCTMACT.4.2.3. Calcula los parámetros estadísticos (media aritmética, mediana, recorrido, desviación típica), en variables discretas y continuas, con la ayuda de la calculadora o de una hoja de cálculo, y es capaz de obtener conclusiones sencillas basándose en ellos.
		Est.AMCTMACT.4.2.4. Representa gráficamente datos estadísticos recogidos en tablas de frecuencia, mediante diagramas de barras e histogramas.
		Est.AMCTMACT.4.2.5. Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos estadísticos.
Crit.AMCTMACT.4.3. Utilizar la hoja de cálculo como herramienta para la realización de cálculos, la elaboración de tablas y la representación gráfica.	CMCT-CD-CAA	Est.AMCTMACT.4.3.1. Utiliza la hoja de cálculo para ordenar datos numéricos, realizar cálculos, elaborar tablas y representar gráficas estadísticas.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ANEXO I

Ámbito Científico-Tecnológico –
Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas y tecnología

Introducción

Los diferentes intereses y capacidades de las personas adultas conllevan la necesidad de adaptar la oferta educativa en los módulos tercero y cuarto en dos subámbitos: Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas y Tecnología, y Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas y Tecnología.

En Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas y Tecnología se busca una visión práctica. Hay que relacionar los aspectos formales con diferentes aspectos de la vida cotidiana en diferentes ámbitos (social, económico, laboral, familiar, etc.). El contexto adquiere una vital importancia en el desarrollo y estructuración del subámbito. La educación se desarrolla en un entorno concreto y en un momento concreto. Es fundamental aprovechar los elementos matemáticos que proporciona el entorno para que la persona adulta posea una visión de la utilidad de los conocimientos y capacidades que adquiere.

Contribución a la adquisición de las competencias clave

Las matemáticas y la tecnología poseen, sin duda, tanto por el conjunto de objetivos y contenidos que abordan como por el método que siguen para adquirir el conocimiento sobre la realidad, potencialidades educativas singularmente adecuadas para la adquisición de las competencias clave:

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

Al incorporar elementos matemáticos en la expresión de la persona adulta se favorece una comunicación más precisa y rigurosa. El lenguaje y el código matemático son rigurosos, concretos, concisos y exactos, esto contribuye a mejorar la comunicación oral y escrita y el entendimiento de textos científicos y técnicos. El planteamiento de problemas matemáticos ejercita la comprensión lectora y su resolución implica trabajar la expresión oral y escrita de los argumentos y razonamientos utilizados.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

La contribución a esta competencia se concreta en la utilización del pensamiento y razonamiento matemático para entender y analizar diversas situaciones. En este subámbito se trata de obtener las destrezas que permitan una mejor interacción de la persona adulta con un mundo cada vez más tecnificado, integrando el conocimiento matemático en la realidad cotidiana. Se trata de pensar, modelar y razonar de forma matemática: plantear y resolver problemas, representar entidades matemáticas, utilizar los símbolos matemáticos, comunicarse con las Matemáticas, y utilizar ayudas y herramientas tecnológicas.

Competencia digital (CD)

El uso de las tecnologías de la información y comunicación en el aula como recurso didáctico en el aprendizaje y en la resolución de problemas contribuye a la adquisición de esta competencia. En la actualidad la mayoría de las personas adultas tienen acceso a recursos tecnológicos como calculadoras, teléfonos móviles u ordenadores que facilitan tareas y cálculos complejos; el uso crítico de estos recursos en este subámbito contribuye a la adquisición de esta competencia.

Competencia de aprender a aprender (CAA)

La resolución de problemas ejercita el planteamiento de estrategias a la hora de resolver diversos problemas y situaciones. En matemáticas el razonamiento autónomo y personal implican un aprendizaje muy útil a la hora de enfrentarse a nuevos retos y al entorno actual, muy tecnificado y en continuo cambio. El carácter instrumental de las matemáticas implica que su estudio permita avanzar a la persona adulta en el aprendizaje autónomo del resto de ámbitos de conocimiento y desarrollar aprendizajes formales que conllevan la formulación de preguntas, la reflexión, el análisis y una mejor comprensión del contexto.

csv: BOA20191224002

Competencias sociales y cívicas (CSC)

En un mundo como el actual, para el entendimiento de las ciencias sociales son cada vez más necesarios conocimientos matemáticos y tecnológicos. Los contenidos matemáticos proporcionan herramientas para la comprensión de la economía, climatología, geografía, población, producción, etc. También contribuye a esta competencia el trabajo en equipo y la resolución de problemas fomentando el diálogo, el respeto a las opiniones ajenas y la toma de decisiones comunes.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIEE)

Las Matemáticas proporcionan un amplio abanico de herramientas y destrezas como son el rigor, la objetividad, la precisión, la cooperación... que contribuyen al desarrollo de esta competencia. El plantear retos y problema, la capacidad de esforzarse y superarlos y la toma de decisiones incide directamente en la autoestima y en favorecer la iniciativa personal.

Competencia de conciencia y expresiones culturales (CCEC)

El conocimiento matemático y tecnológico ha contribuido al desarrollo de la humanidad y sirve para comprender y respetar la diversidad cultural. El conocimiento de la geometría es de gran ayuda para el análisis y reconocimiento de producciones culturales y artísticas y favorece la producción de nuevas obras. Además, la universalidad del lenguaje matemático (sobre todo el simbólico) facilita el intercambio de conocimientos.

Objetivos

Obj.AMCTMAPT.1. Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo e incorporar al lenguaje y modos de argumentación las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto en los procesos matemáticos o científicos como en los distintos ámbitos de la actividad humana. Utilizar correctamente el lenguaje matemático con el fin de comunicarse de manera clara, concisa precisa y rigurosa.

Obj.AMCTMAPT.2. Reconocer, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana usando estrategias, procedimientos y recursos matemáticos. Analizar la adecuación de las soluciones obtenidas y valorar los procesos desarrollados.

Obj.AMCTMAPT.3. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor utilizando procedimientos de medida, técnicas de recogida de la información, las distintas clases de números y la realización de cálculos adecuados.

Obj.AMCTMAPT.4. Aplicar los conocimientos geométricos para identificar, comprender y analizar formas espaciales; y para crear formas geométricas, siendo sensibles a la belleza que generan al tiempo que estimulan la creatividad y la imaginación.

Obj.AMCTMAPT.5. Utilizar los métodos y procedimientos estadísticos y probabilísticos para interpretar la realidad de manera crítica, representarla de forma gráfica y numérica, formarse un juicio sobre la misma y sostener conclusiones a partir de datos recogidos en el mundo de la información.

Obj.AMCTMAPT.6. Reconocer los elementos matemáticos presentes en todo tipo de información, analizar de forma crítica sus funciones y sus aportaciones y valorar y utilizar los conocimientos y herramientas matemáticas adquiridas para facilitar la comprensión de dichas informaciones.

Obj.AMCTMAPT.7. Utilizar con soltura y sentido crítico los distintos recursos tecnológicos (calculadoras, ordenadores, tabletas, móviles…y sus posibles aplicaciones) para apoyar el aprendizaje de las Matemáticas, para obtener, tratar y presentar información y como herramientas de las Matemáticas.

Obj.AMCTMAPT.8. Actuar ante los problemas que se plantean en la vida cotidiana y situaciones concretas con modos propios de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista, la perseverancia en la búsqueda de soluciones, la precisión y el rigor en la presentación de los resultados, la comprobación de las soluciones, etc.

Obj.AMCTMAPT.9. Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en su capacidad. Desarrollar técnicas, hábitos de trabajo, curiosidad e interés para investigar y resolver problemas y con responsabilidad y colaboración en el trabajo en equipo. Adquirir un nivel de autoestima que le permita disfrutar de las Matemáticas.

csv: BOA20191224002



Obj.AMCTMAPT.10. Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde las distintas materias de modo que puedan emplearse de forma creativa, analítica y crítica.

Obj.AMCTMAPT.11. Valorar las Matemáticas como parte integrante de nuestra cultura, tanto desde un punto de vista histórico como desde la perspectiva de su papel en la sociedad actual, y aplicar las competencias matemáticas adquiridas para analizar y valorar fenómenos sociales como la diversidad cultural, el respeto al medio ambiente, la salud, el consumo, la igualdad entre hombre y mujer o la convivencia pacífica.

Orientaciones metodológicas

El subámbito de Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas y Tecnología, en los módulos 3 y 4, está orientado a asentar y ampliar los conocimientos y las habilidades adquiridos en Matemáticas y Tecnología de los módulos 1 y 2, en lo que respecta al desarrollo de las capacidades de razonamiento y abstracción y especialmente a su aplicación funcional en la vida cotidiana. Este subámbito tiene un carácter eminentemente práctico, de forma que la adquisición de destrezas y conocimientos matemáticos y tecnológicos debe orientarse al máximo a su aplicación en la vida diaria y a la resolución de problemas que el alumnado adulto reconozca como cercanos y posibles dentro de su propia experiencia vital.

Los bloques de contenidos en que se agrupa el subámbito no son una sucesión lineal de unidades a impartir de forma consecutiva, sino que será el equipo de profesorado el que decida el momento más adecuado para introducir cada aprendizaje, procurando relacionar unos bloques con otros. La resolución gráfica de sistemas y ecuaciones de segundo grado en el bloque 2, por ejemplo, supone la introducción de conocimientos pertenecientes al bloque 3. O en el caso del manejo de la hoja de cálculo, ésta no tiene por qué restringirse al bloque 4, en el que aparece reflejada, sino que puede adelantarse para ser utilizada tanto en el bloque 2 como en el bloque 3.

El bloque 1 de contenidos tiene un carácter transversal y se trabajará a lo largo de todo el subámbito en relación con los aprendizajes de los otros tres bloques, sirviendo de guía metodológica para el manejo de la información, su recogida y análisis, el establecimiento de relaciones, la resolución de problemas y la reflexión sobre los resultados obtenidos, así como el empleo de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.

En el bloque 2 se agrupan diversos aspectos de los números y el álgebra, entre ellos la resolución de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. Se proponen técnicas de manipulación gráficas y/o algebraicas, siendo las primeras las más adecuadas a las características de unas matemáticas aplicadas y por lo tanto las que deberían de trabajarse de forma prioritaria, dado que permiten relacionar las expresiones lineales con las funciones del bloque 3. Ello no es óbice para que el alumnado pueda familiarizarse además con técnicas algebraicas, quedando este aspecto a criterio del profesorado.

Las tecnologías de la información y la comunicación deben ser un recurso habitual que fomente el aprendizaje autónomo del alumnado, tanto en lo que respecta a la obtención y el manejo de la información, como a la realización de cálculos y al intercambio y presentación de los resultados obtenidos.

El aprendizaje por competencias aconseja el trabajo por proyectos, al ofrecer un aprendizaje práctico que integra las distintas competencias, favorece la asunción de responsabilidades y exige la puesta en práctica de los distintos conocimientos y habilidades adquiridos, de forma que el alumnado se hace consciente de sus propios recursos y aprende a sacarles el máximo partido. Fomenta además el trabajo en grupo y la cooperación. En el caso concreto de Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas y Tecnología, trabajar por proyectos es la metodología que de forma natural imprime al subámbito su carácter aplicado, permitiendo al alumnado descubrir la utilidad directa que ambos campos de conocimiento pueden tener en la resolución de situaciones relacionadas con la vida diaria.

Para la resolución de problemas se deberá de tener en cuenta el distinto punto de partida del alumnado, que suele ser diverso en la enseñanza de personas adultas. Se deberá proponer una metodología general clara y ordenada, pero a la vez tener en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje mediante un avance progresivo que proponga diferentes estrategias de superación de las dificultades o bloqueos que vayan apareciendo. Estas estrategias pasan por la reformulación o la descomposición de los problemas en otros más simples, el fomento del trabajo en grupo, la cooperación en la búsqueda de ideas, etc. En este subámbito es fundamental que los problemas que se planteen tengan una relación clara y directa con la vida diaria.

csv: BOA20191224002



Es fundamental, siempre pero especialmente en el caso de alumnado adulto, la empatía del profesorado, la comprensión de la situación personal, la aceptación de posibles miedos o bloqueos provenientes de experiencias previas con la Tecnología y las Matemáticas que no fueron satisfactorias o que dañaron su autoestima en un momento dado. El profesorado debe conocer y aceptar estas circunstancias para poder proponer al alumnado estrategias personalizadas de cara a superar esos bloqueos y mejorar la confianza en sí mismo. El objetivo último debería ser que el alumnado alcance una autonomía suficiente para encarar por sí mismo problemas que requieran de un razonamiento lógico y un cierto grado de abstracción, tanto en la vida diaria como en futuros aprendizajes. Y, finalmente, una mejora de la autoestima que siempre será el mejor poso que la formación académica puede dejar en una persona.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMAPT)		Módulo: 3
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		
CONTENIDOS: Planificación del proceso de resolución de problemas. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTMAPT.1.1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	CCL-CMCT	Est.AMCTMAPT.1.1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.
Crit.AMCTMAPT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CCL-CMCT-CAA	Est.AMCTMAPT.1.2.1. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.
Crit.AMCTMAPT.1.3. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	CMCT-CAA	Est.AMCTMAPT.1.3.1. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados.
Crit.AMCTMAPT.1.4. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	CMCT-CAA	Est.AMCTMAPT.1.4.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.
Crit.AMCTMAPT.1.5. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas	CMCT-CD	Est.AMCTMAPT.1.5.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de estos impide o no aconseja hacerlos manualmente.
		Est.AMCTMAPT.1.5.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.
		Est.AMCTMAPT.1.5.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.
		Est.AMCTMAPT.1.5.4. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMAPT)	Módulo: 3

BLOQUE 2: Aplicaciones de los números y álgebra

CONTENIDOS:

Potencias de números naturales con exponente entero. Significado y uso.

Números decimales y racionales. Transformación de fracciones en decimales y viceversa. Números decimales exactos y periódicos. Cálculo aproximado y redondeo. Error cometido.

Operaciones con fracciones y decimales. Jerarquía de operaciones.

Potencias de base 10. Aplicación para la expresión de números muy pequeños y muy grandes.

Cifras significativas y operaciones con números expresados en notación científica.

Utilización de la hoja de cálculo y otros medios tecnológicos para abordar problemas y situaciones de la vida cotidiana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCTMAPT.2.1. Utilizar las propiedades de los números racionales y decimales para operarlos utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas, y presentar los resultados con la precisión requerida.	CMCT-CD-CSC	Est.AMCTMAPT.2.1.1. Reconoce los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales), indica el criterio utilizado para su distinción y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.
		Est.AMCTMAPT.2.1.2. Distingue, al hallar el decimal equivalente a una fracción, entre decimales finitos y decimales infinitos periódicos, indicando en este caso, el grupo de decimales que se repiten o forman período y transforma la representación decimal de un número a su forma fraccionaria.
		Est.AMCTMAPT.2.1.3. Emplea técnicas adecuadas para realizar aproximaciones por defecto y por exceso, así como redondeos de un número en problemas contextualizados, justificando sus procedimientos, con el número de cifras significativas según requiera la naturaleza de los datos.
		Est.AMCTMAPT.2.1.4. Expresa números muy grandes y muy pequeños en notación científica, y opera con ellos, con y sin calculadora o medios tecnológicos, y los utiliza en problemas contextualizados.
		Est.AMCTMAPT.2.1.5. Calcula el valor de expresiones numéricas de números enteros, decimales y fraccionarios mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente entero aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.
Crit.AMCTMAPT.2.2. Utiliza medios tecnológicos, como la hoja de cálculo, para abordar problemas y situaciones de la vida cotidiana en que aparecen números racionales, con el grado de precisión adecuado.	CMCT-CD-CIEE	Est.AMCTMAPT.2.2.1. Resuelve problemas en los que intervienen números racionales y expresa el resultado utilizando la unidad de medida adecuada, en la representación fraccionaria o decimal, aproximándolo si es necesario en este segundo caso según lo requiera la situación.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMAPT)	Módulo: 3

BLOQUE 3: Expresión gráfica y geometría

CONTENIDOS:

Mediatriz, bisectriz, ángulos y sus relaciones, perímetro y área. Propiedades.

Teorema de Tales. División de un segmento en partes proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas.

Traslaciones, giros y simetrías en el plano.

Uso de herramientas tecnológicas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCTMAPT.3.1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.	CMCT-CAA	Est.AMCTMAPT.3.1.1. Conoce las propiedades de los puntos de la mediatriz de un segmento y de la bisectriz de un ángulo, utilizándolas para resolver problemas geométricos sencillos.
		Est.AMCTMAPT.3.1.2. Calcula el perímetro de polígonos, la longitud de circunferencias, el área de polígonos y de figuras circulares, en problemas contextualizados aplicando las técnicas adecuadas.
		Est.AMCTMAPT.3.1.3. Calcula áreas y volúmenes de prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas para resolver problemas geométricos, empleando las unidades de medida adecuadas.
Crit.AMCTMAPT.3.2. Utilizar el teorema de Tales y de Pitágoras y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener medidas de longitudes, de ejemplos tomados en la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.	CMCT	Est.AMCTMAPT.3.2.1. Divide un segmento en partes proporcionales a otros dados. Establece relaciones de proporcionalidad entre los elementos homólogos de dos polígonos semejantes.
		Est.AMCTMAPT.3.2.2. Aplica el teorema de Pitágoras para el cálculo indirecto de longitudes y reconoce triángulos semejantes, aplicando en situaciones de semejanza el teorema de Tales.
Crit.AMCTMAPT.3.3. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.	CMCT	Est.AMCTMAPT.3.3.1. Calcula dimensiones reales de medidas de longitudes en situaciones de semejanza: planos, mapas, fotos aéreas, maquetas, etc.
Crit.AMCTMAPT.3.4. Reconocer las transformaciones que llevan a una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.	CMCT-CCEC-CD	Est.AMCTMAPT.3.4.1. Identifica los elementos más característicos de los movimientos en el plano presentes en la naturaleza, en diseños cotidianos u obras de arte.
		Est.AMCTMAPT.3.4.2. Genera creaciones propias mediante la composición de movimientos, empleando herramientas tecnológicas cuando sea necesario.
Crit.AMCTMAPT.3.5. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de los puntos.	CMCT-CSC	Est.AMCTMAPT.3.5.1. Sitúa sobre el globo terráqueo ecuador, polos, meridianos y paralelos, y es capaz de ubicar un punto sobre el globo terráqueo conociendo su longitud y su latitud, pudiendo emplear para ello herramientas tecnológicas.
Crit.AMCTMAPT.3.6. Utilizar diversos entornos tecnológicos, como software de geometría dinámica, para representar, conjeturar y comprobar propiedades de figuras y cuerpos geométricos.	CMCT-CD	Est.AMCTMAPT.3.6.1. Representa y estudia los cuerpos geométricos más relevantes (triángulos, rectángulos, círculos, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas. así como composiciones de estos) en un entorno tecnológico de geometría y conjetura y comprueba sus propiedades.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMAPT)		Módulo: 3
BLOQUE 4: Estadística y probabilidad		
CONTENIDOS: Azar y probabilidad. Frecuencia de un suceso aleatorio. Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace. Probabilidad simple y compuesta. Sucesos dependientes e independientes. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. Razonamiento probabilístico para tomar decisiones adecuadas en contextos de la vida cotidiana.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTMAPT.4.1. Calcular las probabilidades simples y compuestas para resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando la regla de Laplace en combinación con técnicas de recuento sistemático como los diagramas de árbol y las tablas.	CMCT-CL-CIEE-CSC	Est.AMCTMAPT.4.1.1. Identifica los experimentos aleatorios y los distingue de los deterministas.
		Est.AMCTMAPT.4.1.2. Utiliza el vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar.
		Est.AMCTMAPT.4.1.3. Calcula la probabilidad de sucesos con la regla de Laplace y utiliza diagramas de árbol o tablas para el recuento sistemático de casos.
		Est.AMCTMAPT.4.1.4. Calcula la probabilidad de sucesos compuestos sencillos en los que intervengan dos experiencias aleatorias simultáneas o consecutivas, empleando el diagrama de árbol y tablas de contingencia.
		Est.AMCTMAPT.4.1.5. Emplea razonamientos probabilísticos apoyados en la información disponible para tomar decisiones adecuadas en contextos de la vida cotidiana.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMAPT)	Módulo: 4

BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

CONTENIDOS:

Planificación del proceso de resolución de problemas.

Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc.

Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCTMAPT.1.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	CCL-CMCT	Est.AMCTMAPT.1.1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.
Crit.AMCTMAPT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CCL-CMCT-CAA	Est.AMCTMAPT.1.2.1. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.
Crit.AMCTMAPT.1.3. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	CMCT-CAA	Est.AMCTMAPT.1.3.1. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados.
Crit.AMCTMAPT.1.4. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	CMCT-CAA	Est.AMCTMAPT.1.4.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.
Crit.AMCTMAPT.1.5. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	CMCT-CD	Est.AMCTMAPT.1.5.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.
		Est.AMCTMAPT.1.5.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.
		Est.AMCTMAPT.1.5.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.
		Est.AMCTMAPT.1.5.4. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMAPT)	Módulo: 4

BLOQUE 2: Aplicaciones de los números y el álgebra

CONTENIDOS:

Jerarquía de las operaciones.

Utilización de la calculadora para realizar operaciones con cualquier tipo de expresión numérica. Cálculos aproximados y redondeo.

Proporcionalidad directa e inversa. Aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Los porcentajes en la economía. Aumentos y disminuciones porcentuales. El IVA. Porcentajes sucesivos. Interés simple y compuesto.

Resolución de ecuaciones lineales. Ecuación lineal con dos incógnitas. Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.

Resolución de sistemas. Tipos de sistemas según la solución.

Resolución de problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas de ecuaciones.

Uso de la hoja de cálculo para resolver ejercicios prácticos de proporcionalidad, porcentajes y economía financiera, y para el planteamiento de problemas que se pueden abordar mediante relaciones lineales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCTMAPT.2.1. Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.	CMCT-CD-CAA	Est.AMCTMAPT.2.1.1. Realiza cálculos mentalmente, mediante lápiz y papel o calculadora, y utiliza la notación más adecuada para las operaciones de suma, resta, producto, división y potenciación.
		Est.AMCTMAPT.2.1.2. Resuelve problemas de la vida diaria en los que intervienen magnitudes directamente e inversamente proporcionales.
		Est.AMCTMAPT.2.1.3. Aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros, utilizando medios tecnológicos cuando la complejidad de los datos lo requiera.
Crit.AMCTMAPT.2.2. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado o sistemas lineales de ecuaciones con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación bien gráficas, bien algebraicas, o recursos tecnológicos, y valorando y contrastando los resultados obtenidos.	CCL-CMCT-CIEE	Est.AMCTMAPT.2.2.1. Resuelve ecuaciones lineales y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas mediante procedimientos gráficos y/o algebraicos.
		Est.AMCTMAPT.2.2.2. Formula una situación de la vida cotidiana mediante ecuaciones de primer grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, las resuelve e interpreta críticamente el resultado obtenido.
		Est.AMCTMAPT.2.2.3. Aborda situaciones que se pueden modelar mediante relaciones lineales con el uso de una hoja de cálculo.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMAPT)	Módulo: 4

BLOQUE 3: Funciones

CONTENIDOS:

Interpretación de un fenómeno del entorno cotidiano y de otras materias descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.

Análisis y comparación de situaciones de dependencia funcional dadas mediante tablas y enunciados.

Elementos característicos de una función: cortes con los ejes, intervalos de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos, continuidad, simetrías.

Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, mediante la confección de la tabla, la representación gráfica y la obtención de la expresión analítica.

La tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo.

Estudio de las propiedades y de las gráficas de funciones sencillas.

Uso de aplicaciones informáticas para el análisis y la representación gráfica de funciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCTMAPT.3.1. Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas. Aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión analítica.	CCL-CMCT-CAA	Est.AMCTMAPT.3.1.1. Identifica y explica relaciones entre magnitudes que pueden ser descritas mediante una relación funcional, asociando las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas.
		Est.AMCTMAPT.3.1.2. Identifica, estima o calcula elementos característicos de funciones sencillas (cortes con los ejes, intervalos de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos, continuidad, simetrías).
		Est.AMCTMAPT.3.1.3. Expresa razonadamente conclusiones sobre un fenómeno, a partir de la gráfica que lo describe o de una tabla de valores.
		Est.AMCTMAPT.3.1.4. Analiza el crecimiento o decrecimiento de una función mediante la tasa de variación media, calculada a partir de la expresión analítica, de una tabla de valores o de la propia gráfica.
		Est.AMCTMAPT.3.1.5. Interpreta situaciones reales que responden a funciones sencillas.
Crit.AMCTMAPT.3.2. Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representan relaciones funcionales asociadas a situaciones reales, obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.	CMCT-CSC	Est.AMCTMAPT.3.2.1. Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos sobre diversas situaciones reales.
		Est.AMCTMAPT.3.2.2. Representa datos mediante tablas y gráficos utilizando ejes y unidades adecuadas.
		Est.AMCTMAPT.3.2.3. Describe las características más importantes que se extraen de una gráfica.
		Est.AMCTMAPT.3.2.4. Relaciona distintas tablas de valores y sus gráficas correspondientes en casos sencillos, justificando y argumentando la decisión.
Crit.AMCTMAPT.3.3. Utilizar aplicaciones informáticas para el análisis y la representación gráfica de funciones.	CMCT-CD-CAA	Est.AMCTMAPT.3.3.1. Utiliza una aplicación informática para elaborar tablas y representar funciones.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS Y TECNOLOGÍA (AMCTMAPT)	Módulo: 4

BLOQUE 4: Estadística

CONTENIDOS:

Utilización del vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con la estadística.

Población, muestra. Métodos de selección y representatividad de una muestra estadística. Variables estadísticas: cualitativas, discretas y continuas.

Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Agrupación de datos en intervalos.

Gráficas estadísticas. Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación.

Medidas de centralización: media, moda, mediana. Medidas de dispersión: recorrido, desviación típica.

Comparación de distribuciones mediante el uso conjunto de medidas de centralización y dispersión.

Utilización de la hoja de cálculo para la realización de cálculos y gráficas estadísticos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCTMAPT.4.1. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando e interpretando informaciones que aparecen en los medios de comunicación.	CCL-CCMT	Est.AMCTMAPT.4.1.1. Utiliza el vocabulario adecuado para describir situaciones relacionadas con el azar y la estadística.
		Est.AMCTMAPT.4.1.2. Emplea el vocabulario adecuado para interpretar y comentar tablas de datos, gráficos estadísticos y parámetros estadísticos.
Crit.AMCTMAPT.4.2. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales, valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.	CCMT-CSC-CCEC	Est.AMCTMAPT.4.2.1. Discrimina si los datos recogidos en un estudio estadístico corresponden a una variable discreta o continua.
		Est.AMCTMAPT.4.2.2. Elabora tablas de frecuencias a partir de los datos de un estudio estadístico, con variables discretas y continuas.
		Est.AMCTMAPT.4.2.3. Calcula los parámetros estadísticos (media aritmética, mediana, recorrido, desviación típica), en variables discretas y continuas, y es capaz de obtener conclusiones sencillas basándose en ellos.
		Est.AMCTMAPT.4.2.4. Representa gráficamente datos estadísticos recogidos en tablas de frecuencia, mediante diagramas de barras e histogramas.
		Est.AMCTMAPT.4.2.5. Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos estadísticos.
Crit.AMCTMAPT.4.3. Utilizar la hoja de cálculo como herramienta para la realización de cálculos, la elaboración de tablas y la representación gráfica.	CMCT-CD-CAA	Est.AMCTMAPT.4.3.1. Utiliza la hoja de cálculo para ordenar datos numéricos, realizar cálculos, elaborar tablas y representar gráficas estadísticas.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ANEXO I

Ámbito Científico-Tecnológico –
Optativa (Tecnologías de la Información y la Comunicación)

Introducción

Las personas adultas vivimos en un mundo en que las tecnologías de la información y comunicación, en adelante TIC, están presentes de forma casi constante. El teléfono móvil, internet y la informática se han convertido en parte de nuestra vida cotidiana, llegando a convertirse en el motor de una nueva revolución, la digital; es la llamada sociedad de la información. La adaptación a estas tecnologías, en constante avance y progreso, supone que las personas adultas necesiten nuevas capacidades y habilidades. El estudio en este subámbito debe orientarse a mejorar la adaptabilidad de las personas adultas para vivir y trabajar en esta sociedad en constante transformación.

Las TIC deben ser vistas como una herramienta en el resto de los subámbitos, pero también, por su importancia y utilidad, merecen tener un subámbito específico. El conocimiento de programas y herramientas informáticas y, sobre todo, aplicarlos en la ejecución de proyectos prácticos que resulten útiles y motivadores para la persona adulta, cobra especial relevancia para lo que debe ser la finalidad de este subámbito: dotar a la persona adulta de destrezas y habilidades que permitan su adaptación al cambio tecnológico y a las demandas que le puedan surgir a lo largo de la vida.

No es posible incluir en esta materia todas las tecnologías, herramientas ni aplicaciones existentes en la actualidad que, además, en pocos años quedarán obsoletas o serán transformadas. Facilitar y dotar de las herramientas y capacidades para un aprendizaje permanente en el campo de las tecnologías de la información y comunicación favorecerá la autonomía y la versatilidad de las personas adultas.

El uso de las TIC también conlleva el conocimiento de una serie de códigos y conductas en su uso cotidiano. Las personas necesitan conocer los límites éticos y legales en su relación con los demás a través de la red. Este subámbito debe concienciar de que la privacidad y la seguridad son dos conceptos muy importantes en el uso que hacemos de internet, así como inculcar el respeto y la valoración del trabajo publicado por los demás.

Las TIC han supuesto un nuevo entorno laboral en muchos sectores económicos. Esto supone una mayor exigencia de conocimiento de las mismas por parte de los trabajadores. La ESPA debe preparar a las personas adultas para continuar su formación académica pero no debe olvidarse que también tiene entre sus funciones el aumentar la empleabilidad de las personas adultas. El aumentar la capacidad de la persona adulta para vivir y trabajar en un entorno tecnológico es fundamental para ello. Este subámbito tiene especial importancia en este aspecto ya que el mundo laboral demanda cada vez más formación en las tecnologías de la información y comunicación.

Contribución a la adquisición de las competencias clave

El carácter integrador, la amplitud y diversidad de sus contenidos y entornos de trabajo hacen que el subámbito optativo de TIC contribuya al desarrollo y adquisición de las competencias clave:

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

Las TIC, como su nombre indica, son tecnologías al servicio de la comunicación, esto implica el uso del lenguaje de forma permanente. La contribución de este subámbito a esta competencia se basa en la utilización de la expresión oral y escrita en diferentes contextos para la transmisión y recepción de información. Las TIC también fomentan la adquisición de un vocabulario específico y necesitan la lectura y el análisis de información extraída de múltiples fuentes. Por último, también contribuye a la adquisición de esta competencia la publicación y difusión de contenidos en internet.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

csv: BOA20191224002

Este subámbito contribuye al desarrollo de esta competencia de forma directa ya que las TIC son una parte cada vez más importante de la tecnología. Todos los contenidos desarrollados se centran en mejorar el conocimiento tecnológico de las personas adultas. También se desarrolla la competencia matemática en el uso de las hojas de cálculo ya que la persona adulta trabajará con conceptos matemáticos como porcentajes, gráficos, funciones... Las TIC son una ciencia aplicada, por tanto, también contribuye al uso e interiorización de las fases del método científico como herramienta para avanzar y progresar en la resolución de situaciones.

Competencia digital (CD)

La contribución de esta materia a la competencia digital está presente en la totalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma. Desde el conocimiento y utilización de aplicaciones y programas informáticos para gestionar, procesar y mostrar la información hasta el conocimiento del funcionamiento de los equipos informáticos todo el subámbito suma para la adquisición de esta competencia, el ordenador es el instrumento básico en todo del proceso de aprendizaje. También contribuye a tener una relación de respeto y seguridad en la comunicación digital con las demás personas.

Competencia de aprender a aprender (CAA)

Las TIC contribuyen a la adquisición de esta competencia fomentando el trabajo autónomo y desarrollando capacidades básicas para la ejecución de proyectos. Se fomenta la obtención de información, su análisis y su transformación en aprendizaje. En la realización de proyectos la elaboración de estrategias, la planificación, la distribución de tareas y la necesidad de publicación y comunicación de los resultados conllevan que las personas adultas sean las protagonistas de su proceso educativo.

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Las TIC facilitan la comunicación entre personas, esto hace que sean una herramienta muy poderosa para la adquisición de esta competencia. Con este subámbito se promueve el trabajo colaborativo y se fomenta el respeto por la creación de los demás y el cumplimiento de la propiedad intelectual. Entre los aspectos que se tienen que tener en cuenta es que las TIC, como herramienta de comunicación que son, permiten trabajar e inculcar actitudes de igualdad, de no discriminación y de respeto a las diferencias.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIEE)

La realización de actividades y proyectos de forma autónoma por parte de la persona adulta implica la necesidad de proponer hipótesis, discutirlas, experimentar y gestionar los recursos necesarios en su puesta en práctica. Todas estas acciones implican una toma de decisiones y la elaboración de un plan de trabajo que contribuyen a la adquisición de esta competencia. La búsqueda de información, contenidos y ejemplos prácticos como metodología de trabajo en el aula también es un elemento que implica una toma de decisiones y un análisis crítico de los resultados, esto fomenta la iniciativa de la persona adulta.

Competencia de conciencia y expresiones culturales (CCEC)

Desarrollar un proyecto desde el diseño inicial hasta el resultado final fomenta la imaginación y la creatividad. Implica, asimismo, valorar la importancia de la estética y del esfuerzo de crear, actitudes que contribuyen directamente a la adquisición de esta competencia. El trabajo creativo favorece el respeto y valoración del trabajo de los demás aportando una visión más completa y posibilitando una crítica más rigurosa. El trabajo y la investigación en el marco de este subámbito permiten el acceso a conocimientos de otras culturas y sociedades.

Objetivos

Obj.AMCTIC.1. Hacer funcionales los aprendizajes adquiridos, desarrollando capacidades de tipo general (capacidad de trabajar en equipo, toma de decisiones, posturas de autocrítica y valoración, asunción de responsabilidades, creatividad, autonomía, etc.) para adaptarse a situaciones cambiantes y continuar la formación con mayores posibilidades de éxito.

csv: BOA20191224002



Obj.AMCTIC.2. Utilizar los servicios telemáticos adecuados para responder a necesidades relacionadas, entre otros aspectos, con la formación, el ocio, el mundo laboral, la administración, la salud o el comercio, haciéndolo de forma apropiada.

Obj.AMCTIC.3. Buscar, analizar y seleccionar recursos disponibles en la red para incorporarlos a sus propias producciones, valorando la importancia del respeto de la propiedad intelectual, y la conveniencia de recurrir a fuentes que autoricen expresamente su utilización.

Obj.AMCTIC.4. Conocer y utilizar las herramientas para integrarse en redes sociales adoptando actitudes de respeto y tolerancia, además de conocer la identidad digital y los riesgos derivados de la suplantación de identidad.

Obj.AMCTIC.5. Utilizar dispositivos para capturar y digitalizar imágenes, textos y sonidos y manejar las funcionalidades principales de los programas de tratamiento digital de la imagen fija, el sonido y la imagen en movimiento y su integración para crear producciones multimedia con finalidad expresiva, comunicativa o ilustrativa.

Obj.AMCTIC.6. Integrar la información textual, numérica y gráfica para construir y expresar unidades complejas de conocimiento en forma de presentaciones digitales para apoyar un discurso, como síntesis o guion que facilite la difusión de unidades de conocimiento elaboradas.

Obj.AMCTIC.7. Integrar la información textual, numérica y gráfica obtenida de cualquier fuente para elaborar contenidos propios y publicarlos en la web utilizando medios que posibiliten la interacción con el resto de las personas usuarias.

Obj.AMCTIC.8. Conocer y valorar el sentido y la repercusión social de las diversas alternativas existentes para compartir los contenidos publicados en la web y aplicarlos cuando se difundan las producciones propias, así como trabajar la accesibilidad de los mismos.

Obj.AMCTIC.9. Comprender la importancia de reforzar las conductas de seguridad activa y pasiva que posibiliten la protección de los datos y del propio individuo en sus interacciones en Internet.

Obj.AMCTIC.10. Conocer las aplicaciones y los sistemas de almacenamiento en red y remotos que faciliten su movilidad y la independencia de un equipamiento localizado espacialmente. Acceder a ese almacenamiento desde diferentes dispositivos.

Obj.AMCTIC.11. Realizar producciones colectivas que impliquen la participación, esfuerzo y colaboración conjunta de varias personas.

Orientaciones metodológicas

La metodología a la hora de impartir este subámbito debe estar enfocada a tres finalidades: promover el aprendizaje autónomo, adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje y favorecer la adquisición de las competencias clave. La búsqueda de información, su análisis y procesamiento y el resultado del uso que se haga de ella deben ser la base del proceso de aprendizaje.

El proceso de enseñanza en el caso de las personas adultas resulta más exitoso si conlleva la funcionalidad de los aprendizajes. La metodología basada en la realización de proyectos cumple este principio. Proponer un proyecto, orientar en la búsqueda de información, ayudar en caso de dificultades y evaluar el resultado son acciones que conllevan el desarrollo de las capacidades de autoformación de la persona adulta, ya que buscan la comprensión y la creatividad a través del descubrimiento y la experimentación. No se trata de transmitir un conocimiento exhaustivo de todos los contenidos, se trata de que la persona adulta adquiera herramientas para enfrentarse a nuevos retos con una metodológica basada en que el profesorado proponga una serie de proyectos que la persona adulta, individualmente o en grupo, tenga que llevar a cabo. Se pueden plantear proyectos más sencillos y rápidos, en los que se integren pocos contenidos, o proyectos más largos que integren bastantes contenidos.

En la puesta en práctica de este currículo se tendrá que en cuenta que la amplitud del mismo hace imposible llegar a presentar la totalidad de los programas y herramientas implicados, la primera decisión que tiene que tomar el equipo docente son los contenidos y herramientas que deberán utilizar las personas adultas y, a continuación, la profundidad de conocimientos sobre cada una de ellas que debe conocer. Sobre esta base la persona adulta tendrá que completar la información dada por los materiales didácticos, experimentar con los programas o aplicaciones informáticas y ser capaz de llevar a cabo un proyecto. La autonomía es un elemento imprescindible para obtener aprendizajes significativos.

Los materiales didácticos pueden y deben ser flexibles y accesibles y no un material único y rígido. Para cada situación y necesidad se tiene acceso a innumerables contenidos publicados en internet:

csv: BOA20191224002



tutoriales, vídeos, cursos gratuitos, etc. La persona adulta, con la ayuda y guía del equipo docente debe discriminar los materiales según su interés y validez, esta labor le permitirá adquirir unas destrezas que le facilitarán el conocimiento y adaptación a nuevas herramientas y tecnologías.

A la hora de elegir los proyectos, el diálogo profesorado-alumnado facilitará una elección personalizada de los mismos. Es importante considerar los intereses, la motivación, las destrezas y las capacidades de cada persona adulta a la hora de asignarles las actividades a realizar. La persona adulta debe sentir que este subámbito es útil en su futuro personal y profesional, participando activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para evitar situaciones de ansiedad y de resistencia al cambio.

En un aula de personas adultas existen muy diversas capacidades y experiencias, trabajar en equipo conlleva la transferencia de conocimiento entre ellas. No es difícil encontrar personas adultas que tengan elevados conocimientos de una o varias partes del currículo de este subámbito, el profesorado debe "aprovechar" este hecho para hacer avanzar más rápidamente al resto del grupo.

Para aplicar los conocimientos impartidos su implementación práctica es fundamental. Cada persona debe tener acceso a un equipo informático en todo el proceso de enseñanza. El espacio físico para impartir este subámbito debería ser un aula equipada con equipos informáticos suficientes, lo ideal es uno para cada persona. Los equipos incluirán conexión a internet y todo el software, preferentemente libre, necesario.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – OPTATIVA, TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (AMCTIC)		Módulo: 4
BLOQUE 1: Ética y estética en la interacción en red		
CONTENIDOS: Interacción en la red. Riesgos asociados. Uso correcto de nombres de usuario, datos personales. Protección de la intimidad. Marca personal y reputación on-line. Tipos de contraseñas, contraseñas seguras. Intercambio y publicación de contenido legal. Materiales sujetos a derechos de autor y materiales de libre distribución alojados en la web. Identidad digital. Suplantación de la identidad en la red, delitos y fraudes.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTIC.1.1. Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red.	CD-CAA-CCEC	Est.AMCTIC.1.1.1. Interactúa con hábitos adecuados en entornos virtuales y aplica políticas seguras de utilización de contraseñas para la protección de la información personal.
Crit.AMCTIC.1.2. Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable.	CSC-CCEC	Est.AMCTIC.1.2.1. Realiza actividades con responsabilidad sobre conceptos como la propiedad y el intercambio de información.
Crit.AMCTIC.1.3. Reconocer y comprender los derechos de los materiales alojados en la web	CCL-CAA -CSC	Est.AMCTIC.1.3.1. Consulta distintas fuentes y navega conociendo la importancia de la identidad digital y los tipos de fraude de la web. Diferencia el concepto de materiales sujetos a derechos de autor y materiales de libre distribución.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – OPTATIVA, TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (AMCTIC)	Módulo: 4
BLOQUE 2: Ordenadores, sistemas operativos y redes	
CONTENIDOS: Arquitectura de ordenadores. Componentes físicos de un ordenador, hardware. Funciones y conexiones. Sistemas operativos: Clasificación, funciones y componentes. Software libre y software propietario. Configuración y administración de distintos sistemas operativos. Organización y almacenamiento de la información. Herramientas de un sistema operativo. Redes de ordenadores: Definición y tipos. Tipos de conexiones: Alámbricas e inalámbricas. Configuración de redes: Dispositivos físicos, función e interconexión de equipos informáticos.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCTIC.2.1. Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto.	CMCT-CD	Est.AMCTIC.2.1.1. Realiza operaciones básicas de organización y almacenamiento de la información.
		Est.AMCTIC.2.1.2. Configura elementos básicos del sistema operativo y accesibilidad del equipo informático.
Crit.AMCTIC.2.2. Gestionar la instalación y eliminación de software de propósito general.	CD-CAA-CIEE	Est.AMCTIC.2.2.1. Resuelve problemas vinculados a los sistemas operativos y los programas y aplicaciones vinculadas a los mismos.
Crit.AMCTIC.2.3. Utilizar software de comunicación entre equipos y sistemas.	CD-CAA	Est.AMCTIC.2.3.1. Administra el equipo con responsabilidad y conoce aplicaciones de comunicación entre dispositivos.
Crit.AMCTIC.2.4. Conocer la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes básicos y describiendo sus características.	CMCT-CD	Est.AMCTIC.2.4.1. Analiza y conoce diversos componentes físicos de un ordenador, sus características técnicas y su conexionado.
Crit.AMCTIC.2.5. Reconocer y analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica.	CMCT-CD	Est.AMCTIC.2.5.1. Describe las diferentes formas de conexión en la comunicación entre dispositivos digitales.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – OPTATIVA, TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (AMCTIC)		Módulo: 4
BLOQUE 3: Organización, diseño y producción de información digital		
CONTENIDOS: Procesador de textos: utilidades y elementos de diseño y presentación de la información. Hojas de cálculo: conceptos básicos, cálculo y obtención de resultados textuales, numéricos y gráficos. Elaboración de presentaciones: utilidades y elementos de diseño y presentación de la información. Aplicaciones de edición de elementos multimedia: imagen, audio y vídeo. Tipos de formato y herramientas de conversión de los mismos. Uso de elementos multimedia en la elaboración de presentaciones y producciones. Interacción entre los diferentes programas del bloque.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTIC.3.1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de documentos.	CCL-CMCT-CD	Est.AMCTIC.3.1.1. Elabora y maqueta documentos de texto con aplicaciones informáticas que facilitan la inclusión de tablas, imágenes, fórmulas, gráficos, así como otras posibilidades de diseño e interactúa con otras características del programa.
		Est.AMCTIC.3.1.2. Produce informes que requieren el empleo de hojas de cálculo, que incluyan resultados textuales, numéricos y gráficos.
Crit.AMCTIC.3.2. Elaborar contenidos de imagen, audio y video y desarrollar capacidades para integrarlos en diversas producciones.	CD-CIEE-CCEC	Est.AMCTIC.3.2.1. Integra elementos multimedia, imagen y texto en la elaboración de presentaciones, adecuando el diseño y maquetación al mensaje y al público al que va dirigido.
		Est.AMCTIC.3.2.2. Emplea dispositivos de captura de imagen, audio y video y mediante software específico edita la información y crea nuevos materiales en diversos formatos.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – OPTATIVA, TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (AMCTIC)		Módulo: 4
BLOQUE 4: Seguridad informática		
CONTENIDOS: Definición de seguridad informáticas activa y pasiva. Firma electrónica. Seguridad activa: Uso de contraseñas seguras, encriptación de datos y uso de software de seguridad. Seguridad pasiva: Dispositivos físicos de protección, elaboración de copias de seguridad y particiones del disco duro. Riesgos en el uso de equipos informáticos. Tipos de malware. Software de protección de equipos informáticos. Antimalware. Seguridad en internet. Amenazas y consecuencias en el equipo y los datos. Seguridad de las personas usuarias: Adquisición de hábitos orientados a la protección de la intimidad y la seguridad personal en la interacción en entornos virtuales Conexión de forma segura a redes wifi.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTIC.4.1. Adoptar conductas de seguridad activa y pasiva en la protección de datos y en el intercambio de información.	CD-CSC-CCEC	Est.AMCTIC.4.1.1. Analiza y conoce diversos dispositivos físicos y las características técnicas, de conexionado e intercambio de información entre ellos.
		Est.AMCTIC.4.1.2. Conoce los riesgos de seguridad y emplea hábitos de protección adecuados.
		Est.AMCTIC.4.1.3. Describe la importancia de la actualización del software, el empleo de antivirus y de cortafuegos para garantizar la seguridad.

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – OPTATIVA, TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (AMCTIC)		Módulo: 4
BLOQUE 5: Publicación y difusión de contenidos		
CONTENIDOS: Recursos compartidos en redes locales y virtuales: dispositivos, programas y datos. Software para compartir información, plataformas de trabajo colaborativo y en la nube. Creación y edición de sitios web. Protocolos de publicación y estándares de accesibilidad en el diseño de sitios web y herramientas AMCTIC de carácter social.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTIC.5.1. Utilizar diversos dispositivos de intercambio de información conociendo las características y la comunicación o conexión entre ellos.	CMCT-CD-CSC	Est.AMCTIC.5.1.1. Realiza actividades que requieren compartir recursos en redes locales y virtuales.
Crit.AMCTIC.5.2. Elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, numérica, sonora y gráfica.	CCL-CSC-CIEE	Est.AMCTIC.5.2.1. Integra y organiza elementos textuales y gráficos en estructuras hipertextuales.
		Est.AMCTIC.5.2.2. Diseña sitios web y conoce los protocolos de publicación, bajo estándares adecuados y con respeto a los derechos de propiedad.
Crit.AMCTIC.5.3. Conocer los estándares de publicación y emplearlos en la producción de sitios web y herramientas AMCTIC de carácter social.	CCL-CAA-CSC	Est.AMCTIC.5.3.1. Participa colaborativamente en diversas herramientas AMCTIC de carácter social y gestiona las propias.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO – OPTATIVA, TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (AMCTIC)		Módulo: 4
BLOQUE 6: Internet, redes sociales, hiperconexión		
CONTENIDOS: Internet: definición, protocolos de comunicación, servicios de Internet. Acceso y participación en servicios web y plataformas desde diversos dispositivos electrónicos. Redes sociales: evolución, características y tipos. Canales de distribución de contenidos multimedia. Publicación y accesibilidad de los contenidos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCTIC.6.1. Desarrollar hábitos en el uso de herramientas que permitan la accesibilidad a las producciones desde diversos dispositivos móviles.	CD-CAA-CIEE	Est.AMCTIC.6.1.1. Elabora materiales para la web que permiten la accesibilidad a la información multiplataforma.
		Est.AMCTIC.6.1.2. Realiza intercambio de información en distintas plataformas en las que está registrado y que ofrecen servicios de formación, ocio, etc.
		Est.AMCTIC.6.1.3. Sincroniza la información entre un dispositivo móvil y otro dispositivo.
Crit.AMCTIC.6.2. Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas.	CCL- CSC-CCEC	Est.AMCTIC.6.2.1. Participa activamente en redes sociales con criterios de seguridad.
Crit.AMCTIC.6.3. Publicar y relacionar mediante hiperenlaces información en canales de contenidos multimedia, presentaciones, imagen, audio y video.	CD-CAA-CIEE	Est.AMCTIC.6.3.1. Emplea canales de distribución de contenidos multimedia para alojar materiales propios y enlazarlos en otras producciones.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ANEXO I

Ámbito de la Comunicación – Lengua Castellana y Literatura

Introducción

El objetivo último del subámbito de Lengua Castellana y Literatura en Educación Secundaria para Personas Adultas es la mejora de la competencia comunicativa, entendida como el conjunto de conocimientos y capacidades que permiten comunicarse satisfactoriamente en distintos contextos. El desarrollo de esta competencia es fundamental para convivir en una sociedad democrática, abierta y plural. Asimismo, es un medio eficaz para resolver los conflictos entre las personas y ejercer una ciudadanía activa. Y por añadidura, la competencia comunicativa es clave para la adquisición de todas las demás.

Cada uno de los módulos del subámbito de Lengua Castellana y Literatura se estructura en cuatro bloques. Los dos primeros bloques buscan contribuir a la madurez y al dominio de las destrezas comunicativas (escuchar, hablar, leer, escribir e interaccionar), eje central de la educación lingüística y literaria. El tercer bloque se centra en promover el conocimiento y la reflexión sobre los elementos constitutivos de la lengua y los mecanismos lingüísticos que regulan la comunicación. El fin es que el alumnado adulto pueda hablar, leer y escribir correctamente en todos los ámbitos de la vida al asumir las reglas ortográficas y gramaticales. El cuarto bloque se dedica a la comprensión e interpretación de textos representativos de la literatura aragonesa, española y universal; además de a la creación de textos literarios. Es una prioridad impulsar el gusto por la lectura y la escritura. En particular, adquirir el hábito lector en el alumnado adulto será el camino para que desarrolle la creatividad y el espíritu crítico, a la vez que disfruta de la literatura.

La correcta utilización de las diferentes herramientas que se ponen a disposición del alumnado, desde los diccionarios en papel hasta los últimos avances de las tecnologías de la información y la comunicación, está presente a lo largo de todo el currículo.

También es objeto preferente de esta materia el aprendizaje de técnicas y destrezas propias del trabajo académico que faciliten el aprendizaje autónomo del alumnado adulto.

Se hace hincapié en perseguir la igualdad y evitar la discriminación, desechando usos del lenguaje que manifiesten prejuicios, especialmente sexistas, hacia las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social (género, origen, clase social, edad…). De este modo, se favorece desde esta materia la asimilación e interiorización de hábitos de respeto y tolerancia.

Contribución a la adquisición de las competencias clave

La Lengua Castellana y Literatura contribuye al desarrollo personal, académico, social y laboral de las personas adultas. Se trata de una materia que combina conocimientos referidos a conceptos, destrezas y actitudes que suponen el desarrollo de cada una de las competencias clave. Estas competencias, entendidas como un «saber hacer», serían las siguientes:

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

El currículo de Lengua Castellana y Literatura contribuye de manera decisiva al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Combina el conocimiento de los diferentes componentes (lingüístico, pragmático-discursivo y socio-cultural) con el dominio de múltiples destrezas (expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva, comprensión lectora e interacción oral) desplegadas en múltiples modalidades de comunicación y en diferentes soportes. Por su naturaleza, la Lengua Castellana y Literatura tiene en la acción comunicativa su razón de ser y por ello es un instrumento indispensable para el acceso al conocimiento, para la socialización y para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

csv: BOA20191224002



Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Dado su carácter instrumental, la Lengua Castellana y Literatura contribuye a la adquisición de nuevos conocimientos en matemáticas, ciencia y tecnología. Al mismo tiempo, puede ayudar a la adquisición de la competencia matemática al desarrollar la capacidad de abstracción, la relación lógica entre conceptos y su representación gráfica mediante esquemas, mapas conceptuales, etc. Por otro lado, el conocimiento del lenguaje científico-técnico y del contexto cultural y social en el que se producen los avances científicos y tecnológicos puede servir para la adquisición de las competencias clave en ciencia y tecnología.

Competencia digital (CD)

La Lengua Castellana y Literatura contribuye al desarrollo de la competencia digital, puesto que hoy los textos –y el conocimiento que en ellos se encierra– llegan a través de múltiples canales, formatos y dispositivos. En la actual sociedad digital, son imprescindibles destrezas en relación con la búsqueda y selección de la información (archivos, bibliotecas, hemerotecas o la utilización de Internet). Y por descontado, se requieren también conocimientos referidos al tratamiento de la información (soportes electrónicos en la composición de textos). Desde la Lengua Castellana y Literatura, las tecnologías de la información y la comunicación proporcionan contextos reales y funcionales de comunicación variados que multiplican las posibilidades para aprender.

Competencia de aprender a aprender (CAA)

La lengua, además de instrumento de comunicación, es un medio de representación del mundo y está en la base del pensamiento y del conocimiento. El acceso al saber y a la construcción de conocimientos mediante la lengua se relaciona directamente con la competencia clave de aprender a aprender. La comunicación, además de objeto de estudio, es el proceso por el cual adquirimos nuevos aprendizajes (formales, no formales e informales), en muchos casos de manera independiente y a lo largo de la vida. Los contenidos referidos a la reflexión sobre la lengua pueden servir para adquirir una conciencia lingüística que permita al alumnado adulto transferir esos conocimientos a la comprensión y producción de textos, y al aprendizaje de nuevas lenguas. Además, es objeto de práctica en Lengua Castellana y Literatura el aprendizaje de técnicas propias del trabajo intelectual (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales…), tan necesarias para posteriores aprendizajes autónomos. Por otro lado, el fomento del hábito lector puede convertirse en una pieza clave del aprendizaje permanente del alumnado adulto.

Competencias sociales y cívicas (CSC)

El aprendizaje de la lengua contribuye decisivamente al desarrollo de la competencia social y ciudadana, entendida como un conjunto de habilidades y destrezas para las relaciones, la convivencia, el respeto y el entendimiento entre las personas. La lengua, principal herramienta de comunicación, nos permite acercarnos a otras personas y a otras realidades. Y es que es mediante la lengua como ponemos en práctica el diálogo, la empatía y el espíritu crítico. Desde este subámbito se analizan los modos mediante los que la lengua transmite y sanciona prejuicios e imágenes estereotipadas del mundo, con el objeto de contribuir a la erradicación de usos discriminatorios (sexistas, racistas y clasistas). Es también un empeño de esta materia valorar la diversidad lingüística y cultural, requisito indispensable de toda sociedad tolerante y justa. Por su parte, la literatura puede servirnos para entender nuestro papel como ciudadanos y ciudadanas, para acercarnos a los demás y para comprender y desmontar las relaciones de poder inherentes a las sociedades contemporáneas.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIEE)

La adquisición de habilidades lingüísticas permite a las personas adultas actuar con iniciativa en diferentes ámbitos (personal, académico, social y laboral) al otorgarles confianza y autonomía, requisitos imprescindibles para el desempeño de una ciudadanía plena. Por otro lado, dado el carácter relacional de la lengua se desarrollan otras habilidades sociales que nos permiten vincularnos, cooperar y trabajar en equipo, tales como: ponerse en el lugar de otra persona, valorar las ideas de los demás, dialogar, negociar y trabajar de forma cooperativa y flexible. El espíritu emprendedor exige, entre otras cosas, el dominio de las

csv: BOA20191224002

destrezas lingüísticas (expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva, comprensión lectora e interacción oral) y ciertas dosis de creatividad y espíritu crítico que pueden alcanzarse a través de la Lengua Castellana y Literatura.

Competencia de conciencia y expresiones culturales (CCEC)

La lectura, comprensión y valoración de textos literarios contribuyen de manera destacada al desarrollo de la competencia artística y cultural. A través de los textos literarios, podemos aproximarnos a un patrimonio y a unos temas y motivos recurrentes de alcance universal que son expresión de preocupaciones esenciales del ser humano. Su contribución será más relevante si esas obras literarias además se conectan con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, escultura, cine…). También se contribuye a esta competencia procurando que todo aquello que se encuentra más allá del texto (autores, críticos, bibliotecas, librerías, catálogos de editoriales literarias, suplementos culturales en la prensa escrita, blogs y webs de escritores y críticos…) tenga sentido para el alumnado. Por último, para la adquisición de esta competencia es necesario favorecer desde la Lengua Castellana y Literatura la creación de textos de intención literaria por parte del alumnado, como una forma de experimentar el arte en primera persona.

Objetivos

Obj.AMCLC.1. Comprender el sentido global de textos orales y escritos de diferente ámbito, modalidad discursiva y finalidad, identificando la información relevante, el tema y la intención comunicativa del hablante.

Obj.AMCLC.2. Expresarse oralmente y por escrito mediante textos de diferente ámbito, modalidad discursiva y finalidad con adecuación, coherencia y cohesión.

Obj.AMCLC.3. Interpretar críticamente textos orales y escritos de diferente ámbito, modalidad discursiva y finalidad, con especial atención a los mensajes procedentes de los medios de comunicación y a los difundidos a través de las redes sociales.

Obj.AMCLC.4. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para mejorar la comprensión y la producción de textos.

Obj.AMCLC.5. Aplicar algunas de las técnicas propias del trabajo académico relacionadas con la búsqueda, selección y procesamiento de la información; así como las referidas a la síntesis del contenido de diferentes textos y a la representación de la jerarquía de las ideas (esquemas, mapas conceptuales…).

Obj.AMCLC.6. Conocer los géneros literarios, movimientos y autores (de la literatura aragonesa, española y universal) a través del análisis de fragmentos u obras completas.

Obj.AMCLC.7. Fomentar el hábito lector y el gusto por la lectura como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes y como fuente de placer, enriquecimiento personal y conocimiento del mundo.

Obj.AMCLC.8. Conocer la realidad plurilingüe de España, con especial atención a las lenguas propias de Aragón, y valorar esta realidad como fuente de enriquecimiento personal y muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.

Obj.AMCLC.9. Detectar y evitar la utilización de estereotipos lingüísticos que supongan juicios de valor y prejuicios de todo tipo, especialmente: clasistas, racistas o sexistas.

Obj.AMCLC.10. Interpretar críticamente los mensajes procedentes de los medios de comunicación o difundidos a través de las redes sociales y usar las TIC responsablemente en la búsqueda, selección y tratamiento de la información.

Orientaciones metodológicas

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia de Lengua Castellana y Literatura para personas adultas se sostiene sobre los principios del aprendizaje significativo, funcional e interactivo. Así, este currículo persigue que los aprendizajes sean significativos, es decir, cercanos a las experiencias y conocimientos previos del alumnado adulto, para que de esta forma encuentre sentido o lógica a lo que aprende.

csv: BOA20191224002



Además, este currículo garantiza la funcionalidad del aprendizaje. El alumnado adulto podrá utilizar lo aprendido en situaciones reales como, por ejemplo, elaborar un *curriculum vitae*, preparar una entrevista de trabajo, argumentar en un debate, redactar una instancia, levantar el acta de una reunión, escribir un correo electrónico o crear su propio blog. En definitiva, será capaz de adaptar las habilidades comunicativas a los diferentes propósitos y circunstancias para que le sirvan en su integración y promoción social.

La Lengua Castellana y Literatura, por su carácter funcional, requiere de planteamientos interactivos. En muchas ocasiones, el aprendizaje solo es posible creando (o recreando) situaciones comunicativas en las que el alumnado adulto pueda participar. Por otro lado, es la materia ideal para poner en práctica metodologías activas que conviertan a la persona adulta en protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre de la manera más contextualizada posible. La elección de una técnica asociada a una metodología activa concreta se hará, obviamente, en función del perfil docente, de las peculiaridades del grupo y del entorno.

Las tecnologías de la información y la comunicación serán una herramienta cotidiana y estarán presentes, como fuente de información y consulta, para facilitar el aprendizaje. Se potenciará su aprovechamiento y su uso seguro, responsable, crítico y respetuoso.

Al mismo tiempo, se integrarán las técnicas y destrezas del trabajo académico de manera progresiva a lo largo de todo el currículo y siempre en relación con los contenidos y procedimientos propios de la materia.

Promover el hábito de la lectura es uno de los principios pedagógicos de la Educación Secundaria para Personas Adultas. La lectura es un pilar fundamental del currículo, ya que el aprendizaje del resto de los contenidos se va a sustentar sobre ella. Desde este subámbito se impulsará la práctica lectora porque proporciona disfrute, enriquecimiento personal y mejora de las habilidades sociales del alumnado adulto. En definitiva, se busca crear lectores que continúen formándose a lo largo de su trayectoria vital.

El proceso de enseñanza-aprendizaje partirá de textos cercanos a los intereses de las personas adultas. Servirán de instrumento para desarrollar los diferentes bloques en que se estructura el subámbito. Los textos utilizados servirán para fomentar el gusto por la lectura y para favorecer, a partir de la comprensión y de la imitación, la creación personal. En la selección de textos se hará una mención especial a algunas obras representativas de la literatura aragonesa.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 1
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar		
Contenidos *Escuchar* Comprensión e interpretación de textos orales en relación con su ámbito (especialmente, personal y académico) y su modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos narrativos e instructivos). Valoración crítica del contenido de textos orales procedentes de los medios de comunicación y de las redes sociales, con especial atención a las noticias falsas (bulos). Respeto de las opiniones ajenas y de las normas básicas de interacción que regulan los intercambios orales; y valoración de los usos no discriminatorios de la lengua, especialmente los relacionados con el género. *Hablar* Producción y evaluación de textos orales en relación con su ámbito (especialmente, personal y académico) y su modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos narrativos e instructivos), teniendo en cuenta las propiedades del texto y los elementos prosódicos y no verbales. Conocimiento y uso de las principales estrategias y técnicas para hablar en público en situaciones informales, respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales. Valoración de las producciones orales como medio para la expresión de la identidad personal, el acercamiento entre las personas –sin discriminaciones de ningún tipo– y el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLC.1.1. Comprender e interpretar textos orales según su ámbito (especialmente, personal y académico) y su modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos narrativos e instructivos).	CCL-CAA	Est.AMCLC.1.1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios de los diferentes ámbitos (especialmente, personal y académico) y de diferente modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos narrativos e instructivos), identificando la información relevante, el tema, la estructura y la intención comunicativa del hablante.
		Est.AMCLC.1.1.2. Identifica las ideas principales y las secundarias en un texto oral y lo resume de forma clara recogiendo el contenido fundamental.
		Est.AMCLC.1.1.3. Extrae, retiene y usa información relevante de textos orales de diferente ámbito (especialmente, personal y académico) y modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos narrativos e instructivos).
Crit.AMCLC.1.2. Valorar críticamente los mensajes orales procedentes de los medios de comunicación o difundidos a través de las redes sociales, con especial atención a las noticias falsas (bulos).	CCL-CD-CSC	Est.AMCLC.1.2.1. Se interroga por la veracidad de los mensajes orales procedentes de los medios de comunicación o difundidos a través de las redes sociales, y aplica técnicas de contraste y verificación.
		Est.AMCLC.1.2.2. Expresa razonada y críticamente acuerdo o desacuerdo con el contenido de textos orales procedentes de los medios de comunicación o difundidos a través de las redes sociales.
Crit.AMCLC.1.3. Respetar las opiniones ajenas y las normas básicas de la interacción oral; y valorar los usos no discriminatorios de la lengua, especialmente los relacionados con el género.	CCL-CSC	Est.AMCLC.1.3.1. Muestra respeto hacia las opiniones de otras personas en un intercambio comunicativo oral.
		Est.AMCLC.1.3.2. Pone en práctica las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan los intercambios comunicativos orales.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 1
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar		
		Est.AMCLC.1.3.3. Valora los usos no discriminatorios de la lengua, especialmente los relacionados con el género.
Crit.AMCLC.1.4. Producir y evaluar textos orales de diferente ámbito (especialmente, personal y académico) y modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos narrativos e instructivos) con adecuación, coherencia y cohesión; y teniendo en cuenta los aspectos prosódicos y no verbales.	CCL-CAA-CIEE	Est.AMCLC.1.4.1. Produce discursos orales adecuados, coherentes y cohesionados.
		Est.AMCLC.1.4.2. Tiene en cuenta los aspectos prosódicos del lenguaje no verbal y de la gestión de tiempos y empleo de ayudas audiovisuales en el discurso oral.
		Est.AMCLC.1.4.3. Reconoce los errores de las producciones orales propias y ajenas mediante la evaluación y autoevaluación, proponiendo soluciones para mejorarlas.
Crit.AMCLC.1.5. Intervenir oralmente en público en situaciones informales respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales.	CCL-CSC	Est.AMCLC.1.5.1. Participa oralmente en situaciones informales respetando las reglas de interacción, intervención y cortesía.
		Est.AMCLC.1.5.2. Expresa sus opiniones en situaciones informales y respeta las de los demás.
		Est.AMCLC.1.5.3. Distingue los discursos formales de los espontáneos e interviene adecuadamente según la situación.
Crit.AMCLC.1.6. Valorar la comunicación oral como medio para la expresión de la identidad personal, el acercamiento entre las personas –sin discriminaciones de ningún tipo– y el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.	CAA-CSC-CIEE	Est.AMCLC.1.6.1. Reconoce la importancia de la comunicación oral en todos los órdenes de la vida y muestra afán por mejorarla.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)	Módulo: 1

BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir

Contenidos

Leer

Conocimiento y uso de estrategias y técnicas para la comprensión de textos escritos.

Lectura, comprensión e interpretación de textos escritos en relación con su ámbito (especialmente, personal y académico) y con su modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos narrativos e instructivos).

Valoración crítica del contenido de textos escritos procedentes de los medios de comunicación o difundidos a través de las redes sociales, con especial atención a las noticias falsas (bulos).

Respeto de las opiniones ajenas y valoración de los usos no discriminatorios de la lengua, especialmente los relacionados con el género, en el caso de los textos escritos.

Utilización de los diccionarios y bibliotecas (tradicionales o digitales) como fuente para obtener información.

Valoración de la lectura como medio para adquirir conocimientos, comprender el mundo y a las personas, y disfrutar.

Escribir:

Conocimiento y uso de estrategias y técnicas para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión de textos.

Escritura de textos pertenecientes a los diferentes ámbitos (especialmente, personal y académico) y modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos narrativos e instructivos).

Aplicación de las normas ortográficas y gramaticales básicas.

Uso de diccionarios y bibliotecas (tradicionales o digitales) como medio para mejorar las producciones escritas.

Valoración de las producciones escritas como vía para la expresión de la identidad personal, el acercamiento entre las personas –sin discriminaciones de ningún tipo– y el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLC.2.1. Leer, comprender e interpretar textos escritos pertenecientes a diferentes ámbitos (especialmente, personal y académico) y modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos narrativos e instructivos), conociendo y aplicando diversas estrategias y técnicas de lectura comprensiva.	CCL-CAA	Est.AMCLC.2.1.1. Lee en voz alta con velocidad, fluidez y entonación adecuada.
		Est.AMCLC.2.1.2. Comprende el sentido global de textos escritos gracias al uso de estrategias y técnicas de lectura comprensiva (identificación de la información relevante, tema, estructura e intención comunicativa del hablante).
		Est.AMCLC.2.1.3. Hace una lectura personal de las principales ideas contenidas en el texto.
Crit.AMCLC.2.2. Valorar críticamente los mensajes escritos procedentes de los medios de comunicación o difundidos a través de las redes sociales, con especial atención a las noticias falsas (bulos).	CCL-CD-CSC	Est.AMCLC.2.2.1. Se interroga por la veracidad de los mensajes escritos procedentes de los medios de comunicación o difundidos a través de las redes sociales, y aplica técnicas de contraste y verificación.
		Est.AMCLC.2.2.2. Expresa razonada y críticamente acuerdo o desacuerdo con el contenido de textos escritos procedentes de los medios de comunicación o difundidos a través de las redes sociales.
Crit.AMCLC.2.3. Respetar las opiniones ajenas y valorar los usos no discriminatorios de la lengua, especialmente los relacionados con el género, en el caso de los textos escritos.	CCL-CSC	Est.AMCLC.2.3.1. Muestra respeto hacia las opiniones de otras personas contenidas en un texto escrito.
		Est.AMCLC.2.3.2. Valora los usos no discriminatorios de la lengua al leer un texto, especialmente los relacionados con el género.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 1
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir		
Crit.AMCLC.2.4. Usar diccionarios y bibliotecas (tradicionales o digitales) como fuente para obtener información.	CCL-CD-CAA	Est.AMCLC.2.4.1. Consulta diccionarios (tradicionales o digitales) como fuente para obtener información
		Est.AMCLC.2.4.2. Recurre a bibliotecas (tradicionales o digitales) como fuente para obtener información.
Crit.AMCLC.2.5. Reconocer el valor de la lectura como forma de adquirir conocimientos, comprender el mundo y a las personas, y disfrutar.	CCL-CAA-CSC	Est.AMCLC.2.5.1. Valora la lectura como herramienta para adquirir conocimientos.
		Est.AMCLC.2.5.2. Valora la lectura como instrumento para comprender el mundo y a las personas.
		Est.AMCLC.2.5.3. Valora la lectura como fuente de placer.
Crit.AMCLC.2.6. Conocer y aplicar estrategias y técnicas para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión de textos.	CCL-CAA-CIEE	Est.AMCLC.2.6.1. Planifica, busca información, organiza el contenido y redacta cuidadosamente, para así mejorar el resultado final de sus textos escritos.
		Est.AMCLC.2.6.2. Reconoce los errores en los textos escritos propios y ajenos mediante la evaluación y autoevaluación proponiendo soluciones para mejorarlos.
Crit.AMCLC.2.7. Producir y evaluar textos escritos de diferente ámbito (especialmente, personal y académico) y finalidad (especialmente, textos narrativos e instructivos) con adecuación, coherencia y cohesión; y siguiendo las normas ortográficas y gramaticales básicas.	CCL-CAA-CIEE	Est.AMCLC.2.7.1. Produce textos escritos de diferente ámbito (especialmente, personal y académico) y modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos narrativos e instructivos) con adecuación, coherencia y cohesión.
		Est.AMCLC.2.7.2. Produce textos escritos de diferente ámbito (especialmente, personal y académico) y modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos narrativos e instructivos) respetando las normas ortográficas y gramaticales básicas.
Crit.AMCLC.2.8. Usar diccionarios y bibliotecas (tradicionales o digitales) como medio para mejorar las producciones escritas.	CCL-CD-CAA	Est.AMCLC.2.8.1. Consulta diccionarios (tradicionales o digitales) como medio para mejorar las producciones escritas.
		Est.AMCLC.2.8.2. Recurre a bibliotecas (tradicionales o digitales) como medio para mejorar las producciones escritas.
Crit.AMCLC.2.9. Valorar la comunicación escrita como medio para la expresión de la identidad personal, el acercamiento entre las personas –sin discriminaciones de ningún tipo– y el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.	CAA-CSC-CIEE	Est.AMCLC.2.9.1. Reconoce la importancia de la comunicación escrita en todos los órdenes de la vida y muestra afán por mejorarla.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)	Módulo: 1

BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua

Contenidos

La palabra

Reconocimiento y uso de las categorías gramaticales (sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección), de los elementos constitutivos de la palabra (lexema y morfema) y de los mecanismos de formación de palabras (composición, derivación, parasíntesis, siglas y acrónimos).

Conocimiento y uso de las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.

Manejo de diccionarios y de otras fuentes de consulta (tradicionales o virtuales) para resolver dudas sobre el uso de la lengua.

El discurso

Reconocimiento de la expresión de la objetividad y la subjetividad y de las referencias internas al emisor y al receptor en los textos (desinencias verbales, pronombres personales, modalidades oracionales…).

Producción de textos adecuados (teniendo en cuenta la intención y la situación comunicativa), coherentes (teniendo en cuenta la organización de la información según una estructura determinada, la progresión temática y la ausencia de repeticiones y contradicciones) y cohesionados (teniendo en cuenta los conectores textuales y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos).

Las variedades de la lengua

Conocimiento y valoración de la realidad plurilingüe de Aragón como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLC.3.1. Aplicar los conocimientos sobre la lengua referidos a categorías gramaticales, elementos constitutivos y mecanismos de formación de palabras para mejorar la comprensión y producción de textos orales y escritos.	CCL-CAA	Est.AMCLC.3.1.1. Reconoce las diferentes categorías gramaticales y aplica ese conocimiento a la comprensión y producción de textos.
		Est.AMCLC.3.1.2. Reconoce los elementos constitutivos de las palabras y aplica ese conocimiento a la comprensión y producción de textos.
		Est.AMCLC.3.1.3. Reconoce los mecanismos de formación de palabras y aplica ese conocimiento a la comprensión y producción de textos.
Crit.AMCLC.3.2. Conocer, usar y valorar las normas ortográficas y gramaticales para conseguir una comunicación eficaz.	CCL-CAA-CSC	Est.AMCLC.3.2.1. Conoce y utiliza las reglas ortográficas y gramaticales para corregir errores y mejorar sus propios textos.
		Est.AMCLC.3.2.2. Valora las reglas ortográficas y gramaticales como medio para conseguir una comunicación eficaz.
Crit.AMCLC.3.3. Usar diccionarios y otras fuentes de consulta (tradicionales o digitales) para resolver dudas sobre el uso de la lengua.	CCL-CD-CAA	Est.AMCLC.3.3.1. Utiliza diccionarios y otras fuentes de consulta (tradicionales o digitales) para resolver dudas sobre el uso de la lengua.
Crit.AMCLC.3.4. Reconocer la expresión de la objetividad y la subjetividad y las referencias internas al emisor y al receptor en los textos.	CCL-CAA-CSC	Est.AMCLC.3.4.1. Diferencia la expresión de la objetividad y la subjetividad en un texto dado como medio para evitar manipulaciones.
		Est.AMCLC.3.4.2. Reconoce las referencias internas al emisor y al receptor en los textos.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 1
BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua		
Crit.AMCLC.3.5. Producir textos adecuados (teniendo en cuenta la intención y la situación comunicativa), coherentes (teniendo en cuenta la organización de la información según una estructura determinada, la progresión temática y la ausencia de repeticiones y contradicciones) y cohesionados (teniendo en cuenta los conectores textuales y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos).	CCL—CAA-CIEE	Est.AMCLC.3.5.1. Produce textos en los que organiza la información de manera clara y coherente siguiendo una estructura determinada y haciéndola avanzar progresivamente.
		Est.AMCLC.3.5.2. Produce textos en los que evita repeticiones innecesarias y contradicciones.
		Est.AMCLC.3.5.3. Produce textos en los que usa los conectores textuales y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos.
Crit.AMCLC.3.6. Conocer la realidad plurilingüe de Aragón y valorar esta realidad como fuente de enriquecimiento personal y muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.	CSC-CCEC	Est.AMCLC.3.6.1. Conoce la situación lingüística de Aragón.
		Est.AMCLC.3.6.2. Valora la situación lingüística de Aragón como fuente de enriquecimiento personal y muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 1
BLOQUE 4: Educación literaria		
Contenidos *Plan lector* Aproximación a los géneros literarios a través de la lectura, explicación y caracterización de diferentes obras o fragmentos de la literatura aragonesa, española y universal; con especial atención al género narrativo. Desarrollo del hábito lector y valoración de la literatura como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes y como fuente de placer, enriquecimiento personal y conocimiento del mundo. *Creación* Redacción de textos de intención literaria pertenecientes al género narrativo utilizando las convenciones formales del género y algunos recursos expresivos. Realización de trabajos sobre diferentes aspectos literarios o sobre las conexiones entre la literatura y el resto de las artes, a partir de fuentes de consulta (tradicionales y digitales) citadas adecuadamente.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLC.4.1. Leer, comprender y saber explicar las características de fragmentos u obras de la literatura aragonesa, española y universal, con especial atención al género narrativo.	CCL-CAA-CCEC	Est.AMCLC.4.1.1. Reconoce los diferentes géneros literarios a partir de la lectura de fragmentos u obras de la literatura aragonesa, española y universal.
		Est.AMCLC.4.1.2. Lee y comprende fragmentos u obras de la literatura aragonesa, española y universal, con especial atención al género narrativo.
		Est.AMCLC.4.1.3. Sabe explicar las características de fragmentos u obras de la literatura aragonesa, española y universal, con especial atención al género narrativo.
Crit.AMCLC.4.2. Leer regularmente y valorar la lectura como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes y como fuente de placer, enriquecimiento personal y conocimiento del mundo.	CCL-CAA-CCEC	Est.AMCLC.4.2.1. Lee textos de diferente naturaleza con cierta regularidad.
		Est.AMCLC.4.2.2. Valora la lectura como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes y como fuente de placer, enriquecimiento personal y conocimiento del mundo.
Crit.AMCLC.4.3. Crear textos de intención literaria pertenecientes al género narrativo usando las convenciones formales del género y algunos recursos expresivos.	CCL-CCEC	Est.AMCLC.4.3.1. Crea textos de intención literaria pertenecientes al género narrativo atendiendo a las convenciones del género.
		Est.AMCLC.4.3.2. Crea textos de intención literaria pertenecientes al género narrativo usando algunos recursos expresivos.
Crit.AMCLC.4.4. Realizar trabajos sobre diferentes aspectos literarios o sobre las conexiones entre la literatura y el resto de las artes siguiendo un plan, consultando diferentes fuentes de información (tradicionales y digitales) y citando dichas fuentes adecuadamente.	CD-CAA-CCEC	Est.AMCLC.4.4.1. Muestra curiosidad por la literatura y por las conexiones entre esta y el resto de las artes.
		Est.AMCLC.4.4.2. Realiza trabajos siguiendo un plan, seleccionando y organizando la información, redactando y revisando.
		Est.AMCLC.4.4.3. Recurre a fuentes variadas de información (tradicional y digital) para la realización de trabajos y las cita adecuadamente.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)	Módulo: 2

BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar

Contenidos

Escuchar

Comprensión e interpretación de textos orales en relación con su ámbito (especialmente, social y laboral) y su modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos descriptivos y dialogados).

Valoración crítica del contenido de textos orales procedentes de los medios de comunicación y de las redes sociales, con especial atención a la publicidad engañosa.

Respeto de las opiniones ajenas y de las normas básicas de interacción que regulan los intercambios orales; y valoración de los usos no discriminatorios de la lengua, especialmente los relacionados con el género.

Hablar

Producción y evaluación de textos orales en relación con su ámbito (especialmente, social y laboral) y su modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos descriptivos y dialogados).

Conocimiento y uso de las principales estrategias y técnicas para hablar en público (planificación, práctica y evaluación) en situaciones formales (debates, coloquios, exposiciones orales, entrevistas de trabajo, etc.) respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales.

Valoración de las producciones orales como medio para la expresión de la identidad personal, el acercamiento entre las personas –sin discriminaciones de ningún tipo– y el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLC.1.1. Comprender e interpretar textos orales según su ámbito (especialmente, social y laboral) y su modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos descriptivos y dialogados).	CCL-CAA	Est.AMCLC.1.1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios de los diferentes ámbitos (especialmente, social y laboral) y de diferente modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos descriptivos y dialogados), identificando la información relevante, el tema, la estructura y la intención comunicativa del hablante.
		Est.AMCLC.1.1.2. Identifica las ideas principales y las secundarias en un texto oral y lo resume de forma clara recogiendo el contenido fundamental.
		Est.AMCLC.1.1.3. Extrae, retiene y usa información relevante de textos orales de diferente ámbito (especialmente, social y laboral) y modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos descriptivos y dialogados).
Crit.AMCLC.1.2. Interpretar críticamente los mensajes orales procedentes de los medios de comunicación o difundidos a través de las redes sociales, con especial atención a la publicidad engañosa.	CCL-CD-CSC	Est.AMCLC.1.2.1. Se interroga por la fiabilidad de los mensajes orales, especialmente publicitarios, procedentes de los medios de comunicación o difundidos a través de las redes sociales, y aplica técnicas de contraste y verificación.
		Est.AMCLC.1.2.2. Expresa razonada y críticamente acuerdo o desacuerdo con el contenido de textos orales, especialmente publicitarios, procedentes de los medios de comunicación o difundidos a través de las redes sociales.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 2
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar		
Crit.AMCLC.1.3. Respetar las opiniones ajenas y las normas básicas de la interacción oral; y valorar los usos no discriminatorios de la lengua, especialmente los relacionados con el género.	CCL-CSC	Est.AMCLC.1.3.1. Muestra respeto hacia las opiniones de otras personas en un intercambio comunicativo oral.
		Est.AMCLC.1.3.2. Pone en práctica las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan los intercambios comunicativos orales.
		Est.AMCLC.1.3.3. Valora los usos no discriminatorios de la lengua, especialmente los relacionados con el género.
Crit.AMCLC.1.4. Producir y evaluar textos orales de diferente ámbito (especialmente, social y laboral) y modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos descriptivos y dialogados) con adecuación, coherencia y cohesión; y teniendo en cuenta los aspectos prosódicos y no verbales.	CCL-CAA-CIEE	Est.AMCLC.1.4.1. Produce discursos orales adecuados, coherentes y cohesionados.
		Est.AMCLC.1.4.2. Tiene en cuenta los aspectos prosódicos del lenguaje no verbal y de la gestión de tiempos y empleo de ayudas audiovisuales en el discurso oral.
		Est.AMCLC.1.4.3. Reconoce los errores de las producciones orales propias y ajenas mediante la evaluación y autoevaluación, proponiendo soluciones para mejorarlas.
Crit.AMCLC.1.5. Intervenir oralmente en público en situaciones formales (debates, coloquios, exposiciones orales, entrevistas de trabajo, etc.) respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales.	CCL-CSC-CIEE	Est.AMCLC.1.5.1. Participa activamente en debates y coloquios respetando las reglas de interacción, intervención y cortesía que los regulan; y respetando las ideas ajenas.
		Est.AMCLC.1.5.2. Realiza presentaciones orales elaborando guiones, organizando el contenido (idea central, ideas secundarias y ejemplos) para su posterior desarrollo.
		Est.AMCLC.1.5.3. Conoce y pone en práctica las principales estrategias y técnicas para superar con éxito una entrevista de trabajo.
Crit.AMCLC.1.6. Valorar la comunicación oral como medio para la expresión de la identidad personal, el acercamiento entre las personas –sin discriminaciones de ningún tipo– y el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.	CAA-CSC-CIEE	Est.AMCLC.1.6.1. Reconoce la importancia de la comunicación oral en todos los órdenes de la vida y muestra afán por mejorarla.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)	Módulo: 2

BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir

Contenidos

Leer

Conocimiento y uso de estrategias y técnicas para la comprensión de textos escritos.

Lectura, comprensión e interpretación de textos escritos en relación con su ámbito (especialmente, social y laboral) y con su modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos descriptivos y dialogados).

Valoración crítica del contenido de textos escritos procedentes de los medios de comunicación o difundidos a través de las redes sociales, con especial atención a la publicidad engañosa.

Respeto de las opiniones ajenas y valoración de los usos no discriminatorios de la lengua, especialmente los relacionados con el género, en el caso de los textos escritos.

Utilización de los diccionarios y bibliotecas (tradicionales o digitales) como fuente para obtener información.

Valoración de la lectura como medio para adquirir conocimientos, comprender el mundo y a las personas, y disfrutar.

Escribir

Conocimiento y uso de estrategias y técnicas para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión de textos.

Escritura de textos relacionados con los diferentes ámbitos (especialmente, social y laboral) y modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos descriptivos y dialogados).

Aplicación de las normas ortográficas y gramaticales básicas.

Uso de diccionarios y bibliotecas (tradicionales o digitales) como medio para mejorar las producciones escritas.

Valoración de las producciones escritas como vía para la expresión de la identidad personal, el acercamiento entre las personas –sin discriminaciones de ningún tipo– y el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLC.2.1. Leer, comprender e interpretar textos escritos pertenecientes a diferentes ámbitos (especialmente, social y laboral) y modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos descriptivos y dialogados), conociendo y aplicando diversas estrategias y técnicas de lectura comprensiva.	CCL-CAA	Est.AMCLC.2.1.1. Lee en voz alta con velocidad, fluidez y entonación adecuada.
		Est.AMCLC.2.1.2. Comprende el sentido global de textos escritos conociendo y aplicando estrategias y técnicas de lectura comprensiva (identificación de la información relevante, tema, estructura e intención comunicativa del hablante).
		Est.AMCLC.2.1.3. Hace una lectura personal de las principales ideas contenidas en el texto.
Crit.AMCLC.2.2. Interpretar críticamente los mensajes escritos procedentes de los medios de comunicación o difundidos a través de las redes sociales, con especial atención a la publicidad engañosa.	CCL-CD-CSC	Est.AMCLC.2.2.1. Se interroga por la fiabilidad de los mensajes escritos, especialmente publicitarios, procedentes de los medios de comunicación o difundidos a través de las redes sociales, y aplica técnicas de contraste y verificación.
		Est.AMCLC.2.2.2. Expresa razonada y críticamente acuerdo o desacuerdo con el contenido de textos escritos, especialmente publicitarios, procedentes de los medios de comunicación o difundidos a través de las redes sociales.
Crit.AMCLC.2.3. Respetar las opiniones ajenas y valorar los usos no discriminatorios de la lengua, especialmente los relacionados con el género, en el caso de los textos escritos.	CCL-CSC	Est.AMCLC.2.3.1. Muestra respeto hacia las opiniones de otras personas contenidas en un texto escrito.
		Est.AMCLC.2.3.2. Valora los usos no discriminatorios de la lengua al leer un texto, especialmente los relacionados con el género.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 2
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir		
Crit.AMCLC.2.4. Usar diccionarios y bibliotecas (tradicionales o digitales) como fuente para obtener información.	CCL-CD-CAA	Est.AMCLC.2.4.1. Consulta diccionarios (tradicionales o digitales) como fuente para obtener información.
		Est.AMCLC.2.4.2. Recurre a bibliotecas (tradicionales o digitales) como fuente para obtener información.
Crit.AMCLC.2.5. Reconocer el valor de la lectura como forma de adquirir conocimientos, comprender el mundo y a las personas, y disfrutar.	CCL-CAA-CSC	Est.AMCLC.2.5.1. Valora la lectura como herramienta para adquirir conocimientos.
		Est.AMCLC.2.5.2. Valora la lectura como instrumento para comprender el mundo y a las personas.
		Est.AMCLC.2.5.3. Valora la lectura como fuente de placer.
Crit.AMCLC.2.6. Conocer y aplicar estrategias y técnicas para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión de textos.	CCL-CAA-CIEE	Est.AMCLC.2.6.1. Planifica, busca información, organiza el contenido y redacta cuidadosamente, para así mejorar el resultado final de sus textos escritos.
		Est.AMCLC.2.6.2. Reconoce los errores en los textos escritos propios y ajenos mediante la evaluación y autoevaluación proponiendo soluciones para mejorarlos.
Crit.AMCLC.2.7. Producir y evaluar textos escritos de diferente ámbito (especialmente, social y laboral) y modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos descriptivos y dialogados) con adecuación, coherencia y cohesión; y siguiendo las normas ortográficas y gramaticales básicas.	CCL-CAA-CIEE	Est.AMCLC.2.7.1. Produce textos escritos de diferente ámbito (especialmente, social y laboral) y modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos descriptivos y dialogados) con adecuación, coherencia y cohesión.
		Est.AMCLC.2.7.2. Produce textos escritos de diferente ámbito (especialmente, social y laboral) y modalidad discursiva y finalidad (especialmente, textos descriptivos y dialogados), respetando las normas ortográficas y gramaticales básicas.
Crit.AMCLC.2.8. Usar diccionarios y bibliotecas (tradicionales o digitales) como medio para mejorar las producciones escritas.	CCL-CD-CAA	Est.AMCLC.2.8.1. Consulta diccionarios (tradicionales o digitales) como medio para mejorar las producciones escritas.
		Est.AMCLC.2.8.2. Recurre a bibliotecas (tradicionales o digitales) como medio para mejorar las producciones escritas.
Crit.AMCLC.2.9. Valorar la comunicación escrita como medio para la expresión de la identidad personal, el acercamiento entre las personas –sin discriminaciones de ningún tipo– y el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.	CAA-CSC-CIEE	Est.AMCLC.2.9.1. Reconoce la importancia de la comunicación escrita en todos los órdenes de la vida y muestra afán por mejorarla.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)	Módulo: 2

BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua

Contenidos

La palabra

Reconocimiento y uso de los fenómenos léxicos: componentes del significado de las palabras (connotación y denotación), relaciones semánticas entre las palabras (polisemia, homonimia, sinonimia, antonimia y campo semántico) y cambios que afectan al significado (metáfora, metonimia, tabú y eufemismo).

Conocimiento y uso de las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.

Manejo de diccionarios y de otras fuentes de consulta (tradicionales o digitales) como forma de aumentar el propio vocabulario.

Las relaciones gramaticales

Reconocimiento e identificación de los distintos sintagmas o grupos de palabras (grupo nominal, adjetival, preposicional, verbal y adverbial) y de los elementos que los conforman en el marco de la oración simple (sujeto y predicado, elementos del sujeto y elementos del predicado), distinguiendo entre oraciones predicativas y atributivas.

El discurso

Reconocimiento y uso de los conectores textuales y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (deixis personal, temporal y espacial) como léxicos (elipsis, hiperónimos, campos semánticos y familias léxicas).

Producción de textos adecuados (teniendo en cuenta la intención y la situación comunicativa), coherentes (teniendo en cuenta la organización de la información según una estructura determinada, la progresión temática y la ausencia de repeticiones y contradicciones) y cohesionados (teniendo en cuenta los conectores textuales y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos).

Las variedades de la lengua

Conocimiento y valoración de la realidad plurilingüe de España como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLC.3.1. Aplicar los conocimientos sobre la lengua referidos a fenómenos léxicos (componentes del significado de las palabras, relaciones semánticas entre las palabras y cambios que afectan al significado de las mismas) para mejorar la comprensión y producción de textos orales y escritos.	CCL-CAA	Est.AMCLC.3.1.1. Reconoce los componentes del significado de las palabras (connotación y denotación) y aplica ese conocimiento a la comprensión y producción de textos.
		Est.AMCLC.3.1.2. Reconoce las relaciones semánticas entre las palabras y aplica ese conocimiento a la comprensión y producción de textos.
		Est.AMCLC.3.1.3. Reconoce los cambios que afectan al significado de las palabras y aplica ese conocimiento a la comprensión y producción de textos.
Crit.AMCLC.3.2. Conocer, usar y valorar las normas ortográficas y gramaticales para conseguir una comunicación eficaz.	CCL-CAA-CSC	Est.AMCLC.3.2.1. Conoce y utiliza las reglas ortográficas y gramaticales para corregir errores y mejorar sus propios textos.
		Est.AMCLC.3.2.2. Valora las reglas ortográficas y gramaticales como medio para conseguir una comunicación eficaz.
Crit.AMCLC.3.3. Manejar diccionarios y otras fuentes de consulta (tradicionales o digitales) para aumentar el propio vocabulario.	CCL-CD-CAA	Est.AMCLC.3.3.1. Utiliza diccionarios y otras fuentes de consulta (tradicionales o digitales) para aumentar el propio vocabulario.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 2
BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua		
Crit.AMCLC.3.4. Aplicar los conocimientos sobre la lengua referidos a los distintos sintagmas o grupos de palabras y a los elementos que los conforman en el marco de la oración simple para mejorar la comprensión y producción de textos orales y escritos.	CCL-CAA	Est.AMCLC.3.4.1. Reconoce los distintos sintagmas o grupos de palabras y aplica ese conocimiento a la comprensión y producción de textos.
		Est.AMCLC.3.4.2. Reconoce los elementos que conforman los distintos sintagmas o grupos de palabras en el marco de la oración simple y aplica ese conocimiento a la comprensión y producción de textos.
Crit.AMCLC.3.5. Producir textos adecuados (teniendo en cuenta la intención y la situación comunicativa), coherentes (teniendo en cuenta la organización de la información según una estructura determinada, la progresión temática y la ausencia de repeticiones y contradicciones) y cohesionados (teniendo en cuenta los conectores textuales y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos).	CCL—CAA-CIEE	Est.AMCLC.3.5.1. Produce textos y enunciados en los que organiza la información de manera clara y coherente siguiendo una estructura determinada y haciéndola avanzar progresivamente.
		Est.AMCLC.3.5.2. Produce textos y enunciados en los que evita repeticiones innecesarias y contradicciones.
		Est.AMCLC.3.5.3. Produce textos y enunciados en los que usa los conectores textuales y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos.
Crit.AMCLC.3.6. Conocer la realidad plurilingüe de España y valorar esta realidad como fuente de enriquecimiento personal y muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.	CSC-CCEC	Est.AMCLC.3.6.1. Conoce la realidad plurilingüe de España.
		Est.AMCLC.3.6.2. Valora la realidad plurilingüe de España como fuente de enriquecimiento personal y muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 2
BLOQUE 4: Educación literaria		
Contenidos *Plan lector* Aproximación a los géneros literarios a través de la lectura, explicación y caracterización de diferentes obras o fragmentos de la literatura aragonesa, española y universal, con especial atención a los géneros lírico y dramático. Desarrollo del hábito lector y valoración de la literatura como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes y como fuente de placer, enriquecimiento personal y conocimiento del mundo. *Creación* Redacción de textos de intención literaria pertenecientes a los géneros lírico y dramático utilizando las convenciones formales del género y algunos recursos expresivos. Realización de trabajos sobre diferentes aspectos literarios o sobre las conexiones entre la literatura y el resto de las artes, a partir de fuentes de consulta (tradicionales y digitales) citadas adecuadamente.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLC.4.1. Leer, comprender y saber explicar las características de fragmentos u obras de la literatura aragonesa, española y universal, con especial atención a los géneros lírico y dramático.	CCL-CAA-CCEC	Est.AMCLC.4.1.1. Reconoce los diferentes géneros literarios a partir de la lectura de fragmentos u obras de la literatura aragonesa, española y universal.
		Est.AMCLC.4.1.2. Lee y comprende fragmentos u obras de la literatura aragonesa, española y universal, con especial atención a los géneros lírico y dramático.
		Est.AMCLC.4.1.3. Sabe explicar las características de fragmentos u obras de la literatura aragonesa, española y universal, con especial atención a los géneros lírico y dramático.
Crit.AMCLC.4.2. Leer regularmente y valorar la lectura como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes y como fuente de placer, enriquecimiento personal y conocimiento del mundo.	CCL-CAA-CCEC	Est.AMCLC.4.2.1. Lee textos de diferente naturaleza con cierta regularidad.
		Est.AMCLC.4.2.2. Valora la lectura como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes y como fuente de placer, enriquecimiento personal y conocimiento del mundo.
Crit.AMCLC.4.3. Crear textos de intención literaria pertenecientes a los géneros lírico y dramático usando las convenciones formales del género y algunos recursos expresivos.	CCL-CCEC	Est.AMCLC.4.3.1. Crea textos de intención literaria pertenecientes a los géneros lírico y dramático atendiendo a las convenciones del género.
		Est.AMCLC.4.3.2. Crea textos de intención literaria pertenecientes a los géneros lírico y dramático usando algunos recursos expresivos.
Crit.AMCLC.4.4. Realizar trabajos sobre diferentes aspectos literarios o sobre las conexiones entre la literatura y el resto de las artes siguiendo un plan, consultando diferentes fuentes de información (tradicionales y digitales) y citando dichas fuentes adecuadamente.	CD-CAA- CCEC	Est.AMCLC.4.4.1. Muestra curiosidad por la literatura y por las conexiones entre esta y el resto de las artes.
		Est.AMCLC.4.4.2. Realiza trabajos siguiendo un plan, seleccionando y organizando la información, redactando y revisando.
		Est.AMCLC.4.4.3. Recurre a fuentes variadas de información (tradicional y digital) para la realización de trabajos y las cita adecuadamente.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 3
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar		
Contenidos: *Escuchar* Comprensión e interpretación de textos orales en relación con su ámbito (personal, académico, social y laboral) y en relación con su modalidad discursiva y finalidad (textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y argumentativos). Valoración crítica del contenido de textos orales procedentes de los medios de comunicación y de las redes sociales, con especial atención a las noticias falsas (bulos) y a la publicidad engañosa. Respeto de las opiniones ajenas y de las normas básicas de interacción que regulan los intercambios orales; y valoración de los usos no discriminatorios de la lengua, especialmente los relacionados con el género. *Hablar* Producción y evaluación de textos orales en relación con su ámbito (personal, académico, social y laboral) y en relación con su modalidad discursiva y finalidad (textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y argumentativos), mediante el uso de las principales estrategias. Conocimiento y uso de las estrategias y técnicas para hablar en público en situaciones formales e informales, respetando las normas básicas. Participación en debates, coloquios y conversaciones espontáneas respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que las regulan. Valoración de las producciones orales como medio para la expresión de la identidad personal, el acercamiento entre las personas –sin discriminaciones de ningún tipo– y el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLC.1.1. Comprender e interpretar textos orales propios del ámbito personal, académico, social y laboral.	CCL-CAA	Est.AMCLC.1.1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios del ámbito personal, académico, social y laboral, identificando la estructura, la información relevante y la intención comunicativa del hablante.
		Est.AMCLC.1.1.2. Resume textos de forma oral, recogiendo las ideas principales e integrándolas, de forma clara, en oraciones que se relacionen lógica y semánticamente.
Crit.AMCLC.1.2. Comprender e interpretar textos orales según su modalidad discursiva y finalidad (textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y argumentativos).	CCL-CAA	Est.AMCLC.1.2.1. Comprende el sentido global de textos orales de intención narrativa, descriptiva, instructiva, expositiva y argumentativa, identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa del hablante, así como su estructura y las estrategias de cohesión textual oral.
		Est.AMCLC.1.2.2. Resume de forma clara textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y argumentativos, recogiendo las ideas principales e integrando la información en oraciones que se relacionen lógica y semánticamente.
		Est.AMCLC.1.2.3. Interpreta y valora aspectos concretos del contenido y de la estructura de textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y argumentativos, emitiendo juicios razonados y relacionándolos con criterios personales para justificar su punto de vista particular.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 3
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar		
Crit.AMCLC.1.3. Valorar de forma crítica el contenido de textos orales procedentes de los medios de comunicación y de las redes sociales, con especial atención a las noticias falsas (bulos) y a la publicidad engañosa.	CCL-CD-CSC	Est.AMCLC.1.3.1. Comprende y valora el sentido global de textos publicitarios, informativos y de opinión procedentes de los medios de comunicación tradicionales y digitales, distinguiendo la información de la persuasión en la publicidad y la información de la opinión en noticias, reportajes, etc.
		Est.AMCLC.1.3.2. Interpreta y valora el contenido de textos orales procedentes de los medios de comunicación y de las redes sociales.
		Est.AMCLC.1.3.3. Expresa razonadamente acuerdo y desacuerdo con el contenido de textos orales procedentes de los medios de comunicación o difundidos a través de las redes sociales.
		Est.AMCLC.1.3.4. Detecta las noticias falsas (bulos) y la publicidad engañosa, en particular la que atenta contra la dignidad de las personas o vulnera sus derechos.
Crit.AMCLC.1.4. Respetar las opiniones ajenas y las normas básicas de interacción que regulan los intercambios orales, y valorar los usos no discriminatorios de la lengua, especialmente los relacionados con el género.	CCL-CSC	Est.AMCLC.1.4.1. Respeta las opiniones ajenas.
		Est.AMCLC.1.4.2. Observa las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan los intercambios orales, en particular en los debates.
		Est.AMCLC.1.4.3. Valora los usos no discriminatorios de la lengua, especialmente los relacionados con el género.
Crit.AMCLC.1.5. Reconocer y valorar la claridad expositiva, la adecuación, coherencia y cohesión del contenido de las producciones orales propias y ajenas, así como los aspectos prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, mirada…).	CCL-CIEE	Est.AMCLC.1.5.1. Conoce el proceso de producción de discursos orales y valora la claridad expositiva, la adecuación, la coherencia del discurso y la cohesión de los contenidos.
		Est.AMCLC.1.5.2. Valora la importancia de los aspectos prosódicos del lenguaje no verbal y de la gestión de tiempos y empleo de ayudas audiovisuales en cualquier tipo de discurso.
Crit.AMCLC.1.6. Producir textos orales en relación con su ámbito (personal, académico, social y laboral) y en relación con su modalidad discursiva y finalidad (textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y argumentativos), usando las principales estrategias.	CCL-CAA-CIEE	Est.AMCLC.1.6.1. Produce textos orales en relación con su ámbito (personal, académico, social y laboral).
		Est.AMCLC.1.6.2. Produce textos orales en relación con su modalidad discursiva y finalidad (textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y argumentativos).
		Est.AMCLC.1.6.3. Conoce las principales estrategias para la producción de textos orales.

csv: BOA20191224002

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 3
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar		
Crit.AMCLC.1.7. Conocer y usar las estrategias y técnicas para hablar en público en situaciones formales e informales, respetando las normas básicas.	CCL-CAA-CIEE	Est.AMCLC.1.7.1. Realiza presentaciones orales e intervenciones no planificadas, pronunciando con corrección y claridad y adaptando su mensaje a la finalidad de la práctica oral.
		Est.AMCLC.1.7.2. Elabora guiones previos a la intervención oral formal, seleccionando la idea central y las secundarias, así como ejemplos que van a apoyar su desarrollo.
		Est.AMCLC.1.7.3. Incorpora en sus prácticas orales palabras propias del nivel formal de la lengua, utilizando los instrumentos adecuados para localizar el significado de palabras o enunciados (busca en diccionarios o en Internet, recuerda el contexto en el que aparece…).
		Est.AMCLC.1.7.4. Evalúa las producciones propias y ajenas para mejorar sus prácticas discursivas.
Crit.AMCLC.1.8. Comprender el sentido global de debates, coloquios, entrevistas y conversaciones espontáneas.	CCL-CSC	Est.AMCLC.1.8.1. Comprende el sentido global de debates, coloquios y conversaciones espontáneas y es capaz de identificar la información relevante, determinar el tema y reconocer la intención comunicativa y la postura de cada participante.
		Est.AMCLC.1.8.2. Distingue en cada participante de un debate el tono, el lenguaje, el contenido y el respeto hacia las opiniones de los demás.
Crit.AMCLC.1.9. Participar y valorar la intervención en debates, coloquios y conversaciones espontáneas.	CCL-CIEE-CSC	Est.AMCLC.1.9.1. Participa activamente en debates, coloquios y conversaciones espontáneas, respetando las reglas de interacción, intervención y cortesía que los regulan, manifestando sus opiniones, respetando las de los demás y rechazando los usos discriminatorios de la lengua, especialmente los relacionados con el género.
		Est.AMCLC.1.9.2. Se ciñe al tema y respeta la función del moderador en debates y coloquios.
		Est.AMCLC.1.9.3. Valora las intervenciones propias y ajenas en los debates, coloquios y conversaciones espontáneas.
Crit.AMCLC.1.10. Valorar las producciones orales como medio para la expresión de la identidad personal, el acercamiento entre las personas —sin discriminaciones de ningún tipo— y el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.	CAA-CSC-CIEE	Est.AMCLC.1.10.1. Reconoce la importancia de la comunicación oral y muestra afán por mejorarla, como clave para el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.
		Est.AMCLC.1.10.2. Evita la discriminación en la producción de todo tipo los textos orales.
Crit.AMCLC.1.11. Reproducir situaciones reales o imaginarias de comunicación, potenciando el desarrollo de las habilidades sociales y la expresión verbal y no verbal.	CAA-CIEE	Est.AMCLC.1.11.1. Dramatiza e improvisa situaciones reales o imaginarias de comunicación (entrevistas de trabajo, reclamaciones por teléfono…).

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)	Módulo: 3

BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir

Contenidos:

Leer

Lectura, comprensión e interpretación de textos escritos en relación con los diferentes ámbitos (personal, académico, social y laboral) y en relación con su modalidad discursiva y finalidad (textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y argumentativos) mediante el uso de estrategias y técnicas de comprensión lectora.

Valoración crítica del contenido de textos escritos procedentes de los medios de comunicación o difundidos a través de las redes sociales, con especial atención a las noticias falsas (bulos) y a la publicidad engañosa.

Valoración de la lectura como medio de adquirir conocimientos, de comprender el mundo y a las personas, y de disfrutar.

Respeto de las opiniones ajenas y valoración de los usos no discriminatorios de la lengua.

Utilización de los diccionarios y de las bibliotecas (tradicionales o digitales) como fuente de obtención de información.

Escribir

Escritura de textos relacionados con los diferentes ámbitos (personal, académico, social y laboral) y con su modalidad discursiva y finalidad (textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y argumentativos), conociendo y usando estrategias y técnicas como: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión del texto.

Aplicación de las normas ortográficas y gramaticales en la producción de textos escritos.

Valoración de la composición escrita como fuente de información y aprendizaje y como vía para la expresión de la identidad personal, el acercamiento entre las personas –sin ningún tipo de discriminación– y el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLC.2.1. Leer, comprender e interpretar textos mediante el uso de estrategias y técnicas de comprensión lectora.	CCL-CAA	Est.AMCLC.2.1.1. Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal y familiar, académico, laboral y social (medios de comunicación) identificando la tipología textual seleccionada, la organización del contenido, las marcas lingüísticas y el formato utilizado.
		Est.AMCLC.2.1.2. Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y argumentativos, identificando la tipología textual, las marcas lingüísticas y la organización del contenido.
		Est.AMCLC.2.1.3. Localiza informaciones explícitas e infiere otras implícitas en el texto.
		Est.AMCLC.2.1.4. Reconoce la idea principal y las ideas secundarias.
		Est.AMCLC.2.1.5. Comprende el significado de las palabras propias del nivel formal de la lengua y las incorpora a su repertorio léxico.
		Est.AMCLC.2.1.6. Entiende instrucciones escritas de cierta complejidad que le permiten desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 3
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir		
Crit.AMCLC.2.2. Manifestar una actitud crítica ante la lectura de textos escritos procedentes de los medios de comunicación o difundidos a través de las redes sociales mediante una lectura reflexiva que permita expresar posturas de acuerdo o desacuerdo, respetando las opiniones ajenas y valorando los usos no discriminatorios de la lengua.	CCL-CSC	Est.AMCLC.2.2.1. Es capaz de expresar posturas de acuerdo o desacuerdo sobre aspectos parciales o globales de un texto escrito procedente de los medios de comunicación o difundido a través de las redes sociales.
		Est.AMCLC.2.2.2. Elabora su propia interpretación sobre el significado de un texto.
		Est.AMCLC.2.2.3. Respeta las opiniones ajenas y valora los usos no discriminatorios de la lengua.
Crit.AMCLC.2.3. Saber buscar y saber discriminar información procedente de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información (en papel o digital), integrándola en un proceso de aprendizaje continuo.	CAA-CD-CIEE	Est.AMCLC.2.3.1. Utiliza diversas fuentes de información (impresas en papel o digitales) integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos.
		Est.AMCLC.2.3.2. Conoce y maneja habitualmente diccionarios impresos o en versión digital.
		Est.AMCLC.2.3.3. Conoce y utiliza las bibliotecas (incluidas las digitales).
Crit.AMCLC.2.4. Escribir textos en relación con el ámbito de uso (personal, académico, social y laboral) y con su modalidad discursiva y finalidad (textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y argumentativos), aplicando las normas ortográficas y gramaticales.	CCL-CAA	Est.AMCLC.2.4.1. Escribe textos propios del ámbito personal, académico, social y laboral, imitando textos modelo.
		Est.AMCLC.2.4.2. Escribe textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados, aplicando las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.
		Est.AMCLC.2.4.3. Utiliza en sus escritos palabras propias del nivel formal de la lengua, incorporándolas a su repertorio léxico.
		Est.AMCLC.2.4.4. Utiliza diferentes y variados organizadores textuales en las exposiciones y argumentaciones.
		Est.AMCLC.2.4.5. Resume textos evitando parafrasear el texto resumido.
Crit.AMCLC.2.5. Aplicar correctamente las normas ortográficas y gramaticales.	CCL-CSC	Est.AMCLC.2.5.1. Observa las normas ortográficas y gramaticales en la producción de textos escritos propios.
Crit.AMCLC.2.6. Valorar la importancia de la escritura como fuente de información y aprendizaje y como vía para la expresión de la identidad personal, el acercamiento entre las personas –sin ningún tipo de discriminación– y el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.	CCL-CD-CSC	Est.AMCLC.2.6.1. Reconoce la escritura como vía para el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable, rechazando cualquier tipo de discriminación en los textos escritos.
		Est.AMCLC.2.6.2. Conoce y utiliza herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (correos electrónicos, blogs, foros, mensajería instantánea…), participando, intercambiando opiniones, comentando y valorando escritos ajenos, o escribiendo y dando a conocer los suyos propios.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)	Módulo: 3

BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua

Contenidos:

La palabra

Reconocimiento, uso y explicación de las diferentes categorías gramaticales (sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección), de los elementos constitutivos de la palabra (lexema y morfemas) y de los mecanismos de la formación de palabras (composición, derivación, parasíntesis, siglas y acrónimos).

Reconocimiento, uso y explicación de los fenómenos léxicos: componentes del significado de las palabras (connotación y denotación), relaciones semánticas entre las palabras (polisemia, homonimia, sinonimia, antonimia y campo semántico) y los cambios que afectan al significado de las palabras (metáfora, metonimia, palabras tabú y eufemismos).

Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales, reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.

Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta, en papel o formato digital, sobre el uso de la lengua.

Las relaciones gramaticales

Reconocimiento e identificación de los distintos sintagmas o grupos de palabras (nominal, adjetival, preposicional, verbal y adverbial) y de los elementos que los conforman en el marco de la oración simple.

Reconocimiento e identificación del sujeto, predicado y complementos en la oración simple. Oraciones impersonales, oraciones activas y pasivas.

El discurso

Reconocimiento, uso y explicación de los diferentes recursos de modalización en función del emisor. La expresión de la objetividad y la subjetividad a través de las modalidades oracionales y las referencias internas al emisor y al receptor en los textos.

Reconocimiento y uso de los conectores textuales y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos.

Producción de textos adecuados (teniendo en cuenta la intención y la situación comunicativa), coherentes (teniendo en cuenta la organización de la información según una estructura determinada, la progresión temática y la ausencia de repeticiones y contradicciones) y cohesionados (teniendo en cuenta los conectores textuales y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos).

Las variedades de la lengua

Conocimiento de los orígenes históricos de la realidad plurilingüe de España, con especial atención a la situación lingüística de Aragón, y valoración de los mismos como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLC.3.1. Reconocer, usar y explicar las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo, preposición, conjunción e interjección.	CCL-CAA	Est.AMCLC.3.1.1. Identifica las diferentes categorías gramaticales en enunciados y textos: sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección.
		Est.AMCLC.3.1.2. Conoce y utiliza adecuadamente las formas verbales en sus producciones orales y escritas.
Crit.AMCLC.3.2. Reconocer y analizar la estructura de las palabras pertenecientes a las distintas categorías gramaticales, distinguiendo las flexivas de las no flexivas.	CCL	Est.AMCLC.3.2.1. Reconoce y explica los elementos constitutivos de la palabra: lexemas y morfemas, aplicando este conocimiento a la mejora de la comprensión de textos escritos y al enriquecimiento de su vocabulario activo.
		Est.AMCLC.3.2.2. Explica los distintos procedimientos de formación de palabras y distingue las compuestas, las derivadas, las parasintéticas, las siglas y los acrónimos.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 3
BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua		
Crit.AMCLC.3.3. Comprender el significado de las palabras en toda su extensión para reconocer y diferenciar los usos objetivos de los usos subjetivos.	CCL	Est.AMCLC.3.3.1. Diferencia los componentes denotativos y connotativos en el significado de las palabras dentro de una frase o un texto, sea oral o escrito.
Crit.AMCLC.3.4. Comprender y valorar las relaciones de igualdad y de contrariedad que se establecen entre las palabras y su uso en el discurso oral y escrito.	CCL	Est.AMCLC.3.4.1. Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra.
Crit.AMCLC.3.5. Reconocer los diferentes cambios de significado que afectan a la palabra en el texto: metáfora, metonimia, palabras tabú y eufemismos.	CCL-CSC	Est.AMCLC.3.5.1. Reconoce y explica el uso metafórico y metonímico de las palabras en una frase o en un texto oral o escrito.
		Est.AMCLC.3.5.2. Reconoce y explica los fenómenos contextuales que afectan al significado global de las palabras: tabú y eufemismo.
Crit.AMCLC.3.6. Conocer y aplicar las normas ortográficas y gramaticales para resolver problemas de comprensión y para la composición y revisión de los textos propios y ajenos, reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.	CCL-CAA	Est.AMCLC.3.6.1. Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos.
		Est.AMCLC.3.6.2. Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales en textos propios y ajenos, aplicando los conocimientos adquiridos para mejorar sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLC.3.6.3. Reconoce el valor social de las normas ortográficas y gramaticales y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.
Crit.AMCLC.3.7. Usar de forma efectiva los diccionarios y otras fuentes de consulta, en soporte tradicional o digital para resolver dudas sobre el uso de la lengua.	CCL-CD-CAA	Est.AMCLC.3.7.1. Utiliza los diccionarios en soporte tradicional o digital para resolver dudas sobre el uso de la lengua.
Crit.AMCLC.3.8. Reconocer e identificar los distintos sintagmas o grupos de palabras (nominal, adjetival, preposicional, verbal y adverbial).	CCL-CAA	Est.AMCLC.3.8.1. Reconoce los diferentes tipos de sintagmas, sus elementos constituyentes y las funciones que desempeñan en la oración.
Crit.AMCLC.3.9. Reconocer, usar y explicar los elementos constitutivos de la oración simple.	CCL-CMCT-CAA	Est.AMCLC.3.9.1. Reconoce y diferencia el sujeto y el predicado en la oración simple, interpretando la presencia o ausencia del sujeto como una marca de la actitud, objetiva o subjetiva, del emisor.
		Est.AMCLC.3.9.2. Identifica los complementos del predicado: complemento directo, complemento indirecto, complemento circunstancial, complemento predicativo y complemento de régimen.
Crit.AMCLC.3.10. Distinguir las oraciones impersonales, activas y pasivas.	CCL-CAA	Est.AMCLC.3.10.1. Diferencia las oraciones impersonales e identifica de qué tipo son.
		Est.AMCLC.3.10.2. Transforma oraciones activas en pasivas y viceversa, explicando los diferentes papeles semánticos del sujeto: agente, paciente…
Crit.AMCLC.3.11. Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o que escribe.	CCL-CAA	Est.AMCLC.3.11.1. Reconoce la expresión de la objetividad o subjetividad identificando las modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación con la intención comunicativa del emisor.
		Est.AMCLC.3.11.2. Identifica y usa en los textos las formas lingüísticas que hacen referencia al emisor y al receptor, o audiencia: la persona gramatical, los pronombres, el sujeto agente o paciente, las oraciones impersonales, etc.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 3
BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua		
		Est.AMCLC.3.11.3. Explica la diferencia que implica el uso de los modos y tiempos verbales.
Crit.AMCLC.3.12. Reconocer y usar los conectores textuales presentes en los textos y los principales mecanismos de referencia interna, identificando la función que realizan en la organización del contenido del discurso.	CCL	Est.AMCLC.3.12.1. Reconoce y usa los conectores textuales (de adición, contraste y explicación) y los principales mecanismos de referencia interna, gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos), valorando su función en la organización del contenido del texto.
Crit.AMCLC.3.13. Producir textos adecuados (teniendo en cuenta la intención y la situación comunicativa), coherentes (teniendo en cuenta la organización de la información según una estructura determinada, la progresión temática y la ausencia de repeticiones y contradicciones) y cohesionados (teniendo en cuenta los conectores textuales y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos).	CCL-CAA	Est.AMCLC.3.13.1. Produce textos que se adaptan a la situación concreta comunicativa.
		Est.AMCLC.3.13.2. Produce textos en los que organiza la información de manera clara y coherente, siguiendo una estructura determinada y haciéndola avanzar progresivamente.
		Est.AMCLC.3.13.3. Produce textos en los que usa los conectores textuales (de adición, contraste y explicación) y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos).
Crit.AMCLC.3.14. Conocer la realidad plurilingüe de España, con especial atención a la situación lingüística en Aragón, valorando la variedad como riqueza y evitando juicios de valor; asimismo, explicar la distribución geográfica de sus diferentes lenguas y dialectos, sus orígenes históricos y algunos de sus rasgos diferenciales.	CCL-CCEC	Est.AMCLC.3.14.1. Localiza en un mapa las distintas lenguas de España, con especial atención a la situación lingüística en Aragón.
		Est.AMCLC.3.14.2. Percibe algunos de los rasgos diferenciales de las distintas lenguas de España mediante la comparación de textos.
		Est.AMCLC.3.14.3. Reconoce las variedades geográficas del castellano dentro y fuera de España.
		Est.AMCLC.3.14.4. Considera la variedad lingüística como riqueza y evita juicios de valor.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)	Módulo: 3

BLOQUE 4: Educación literaria

Contenidos:

Plan lector

Lectura de obras o fragmentos de obras de la literatura aragonesa, española y universal.

Desarrollo del hábito lector y valoración de la literatura como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes y como fuente de placer, enriquecimiento personal y conocimiento del mundo.

Introducción a la literatura a través de los textos

Aproximación a los géneros literarios y a las obras más representativas de la literatura española de la Edad Media a los Siglos de Oro a través de la lectura y explicación de fragmentos significativos y, en su caso, textos completos.

Creación

Redacción de textos de intención literaria a partir de la lectura de textos, utilizando las convenciones formales del género y algunos recursos expresivos.

Realización de trabajos sobre diferentes aspectos literarios o sobre las conexiones entre la literatura y el resto de las artes a partir de fuentes y recursos variados de información, y cita adecuada de las mismas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLC.4.1. Leer obras o fragmentos de obras de la literatura aragonesa, española y universal de todos los tiempos.	CCL-CIEE–CCEC	Est.AMCLC.4.1.1. Lee y comprende obras o fragmentos de obras literarias.
		Est.AMCLC.4.1.2. Valora alguna de las obras o fragmentos de obras de lectura, resumiendo el contenido, explicando los aspectos que más le llaman la atención y lo que le aporta la lectura como experiencia personal.
		Est.AMCLC.4.1.3. Desarrolla su propio criterio estético persiguiendo como única finalidad el placer por la lectura.
Crit.AMCLC.4.2. Adquirir el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión.	CCL-CSC	Est.AMCLC.4.2.1. Habla o escribe de los libros en el aula, en los foros de Internet o redes sociales y comparte sus impresiones.
		Est.AMCLC.4.2.2. Trabaja determinados aspectos de las lecturas propuestas investigando y experimentando por propia iniciativa.
		Est.AMCLC.4.2.3. Lee en voz alta modulando, adecuando la voz, apoyándose en elementos de la comunicación no verbal y potenciando la expresividad verbal.
Crit.AMCLC.4.3. Comprender textos literarios representativos de la literatura de la Edad Media a los Siglos de Oro reconociendo la intención del autor, relacionando su contenido y su forma con los contextos socioculturales y literarios de la época, identificando el tema, observando la evolución de algunos tópicos y formas literarias y expresando esa relación con juicios personales razonados.	CCL-CIEE-CCEC	Est.AMCLC.4.3.1. Lee y comprende una selección de textos literarios (en versión original o adaptados) representativos de la literatura de la Edad Media al Siglo de Oro, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.
		Est.AMCLC.4.3.2. Expresa la relación que existe entre el contenido de la obra, la intención del autor y el contexto y la pervivencia de temas y formas, emitiendo juicios personales razonados.
Crit.AMCLC.4.4. Redactar textos personales de intención literaria, siguiendo las convenciones del género y utilizando las principales figuras retóricas o recursos estilísticos.	CCL-CAA	Est.AMCLC.4.4.1. Redacta textos personales de intención literaria a partir de modelos dados, siguiendo las convenciones del género y usando las principales figuras retóricas o recursos estilísticos.
		Est.AMCLC.4.4.2. Desarrolla el gusto por la escritura como instrumento de comunicación capaz de analizar y regular sus propios sentimientos.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)			Módulo: 3
BLOQUE 4: Educación literaria			
Crit.AMCLC.4.5. Realizar trabajos sobre diferentes aspectos literarios o sobre las conexiones entre la literatura y el resto de las artes a partir de fuentes y recursos variados de información, y cita adecuada de las mismas.	CD-CAA-CIEE-CCEC	Est.AMCLC.4.5.1. Realiza trabajos sobre diferentes aspectos literarios o sobre las conexiones entre la literatura y el resto de las artes (música, pintura, cine…).	
		Est.AMCLC.4.5.2. Aporta en sus trabajos y localiza mediante recursos variados de las Tecnologías de la Información y Comunicación contenidos que enriquezcan sus trabajos académicos introduciendo las citas adecuadamente.	
		Est.AMCLC.4.5.3. Reconoce la pervivencia o evolución de personajes-tipo, temas y formas a lo largo de diversos periodos histórico-literarios hasta la actualidad.	
		Est.AMCLC.4.5.4. Compara textos literarios y piezas de los medios de comunicación que responden a un mismo tópico, observando, analizando y explicando los diferentes puntos de vista según el medio, la época o la cultura y valorando y criticando lo que lee o ve.	
		Est.AMCLC.4.5.5. Realiza correctamente referencias bibliográficas y citas en la elaboración de sus trabajos académicos, valorando la importancia de evitar el plagio y dar fiabilidad a su trabajo.	

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 4
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar		
Contenidos: *Escuchar* Comprensión e interpretación de textos orales en relación con su ámbito (personal, académico, social y laboral) y en relación con su modalidad discursiva y finalidad (textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y, especialmente, argumentativos). Valoración crítica del contenido de textos orales procedentes de los medios de comunicación y de las redes sociales, con especial atención a las noticias falsas (bulos) y a la publicidad engañosa. Respeto de las opiniones ajenas y de las normas básicas de interacción que regulan los intercambios orales; y valoración de los usos no discriminatorios de la lengua, especialmente los relacionados con el género. *Hablar* Producción y evaluación de textos orales en relación con su ámbito (personal, académico, social y laboral) y en relación con su finalidad (textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y, especialmente, argumentativos), mediante el uso de las principales estrategias. Conocimiento y uso de las estrategias y técnicas para hablar en público en situaciones formales e informales, respetando las normas básicas. Participación en debates, coloquios y conversaciones espontáneas respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que las regulan. Valoración de las producciones orales como medio para la identidad personal, el acercamiento entre las personas —sin discriminaciones de ningún tipo– y el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLC.1.1. Comprender e interpretar textos orales propios del ámbito personal, académico, social y laboral.	CCL-CAA	Est.AMCLC.1.1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios del ámbito personal, académico, social y laboral, identificando la estructura, la información relevante y la intención comunicativa del hablante.
		Est.AMCLC.1.1.2. Resume textos de forma oral recogiendo las ideas principales e integrándolas en oraciones que se relacionen lógica y semánticamente.
Crit.AMCLC.1.2. Comprender e interpretar textos orales según su modalidad discursiva y finalidad (textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y, especialmente, argumentativos).	CCL-CAA	Est.AMCLC.1.2.1. Comprende el sentido global de textos orales de intención narrativa, descriptiva, instructiva, expositiva y, especialmente, argumentativa, identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa del hablante, así como su estructura y las estrategias de cohesión textual oral.
		Est.AMCLC.1.2.2. Identifica en los textos argumentativos la tesis, los argumentos que apoyan o refutan la misma y los diferentes tipos de argumento (de autoridad, de mayoría, racionales, de ejemplificación…) así como su estructura (deductiva o analítica e inductiva o sintética).
		Est.AMCLC.1.2.3. Resume de forma clara textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y, especialmente, argumentativos, recogiendo las ideas principales e integrando la información en oraciones que se relacionen lógica y semánticamente.
		Est.AMCLC.1.2.4. Interpreta y valora aspectos concretos del contenido y de la estructura de textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y, especialmente, argumentativos, emitiendo juicios razonados y relacionándolos con criterios personales para justificar su punto de vista particular.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 4
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar		
Crit.AMCLC.1.3. Valorar de forma crítica el contenido de textos orales procedentes de los medios de comunicación y de las redes sociales, con especial atención a las noticias falsas (bulos) y a la publicidad engañosa.	CCL-CD-CSC	Est.AMCLC.1.3.1. Comprende y valora el sentido global de textos publicitarios, informativos y de opinión procedentes de los medios de comunicación tradicionales y digitales, distinguiendo la información de la persuasión en la publicidad y la información de la opinión en noticias, reportajes, etc.
		Est.AMCLC.1.3.2. Interpreta y valora el contenido de textos orales procedentes de los medios de comunicación y de las redes sociales.
		Est.AMCLC.1.3.3. Expresa razonadamente acuerdo y desacuerdo con el contenido de textos orales procedentes de los medios de comunicación o difundidos a través de las redes sociales.
		Est.AMCLC.1.3.4. Detecta las noticias falsas (bulos) y la publicidad engañosa, en particular la que atenta contra la dignidad de las personas o vulnera sus derechos.
Crit.AMCLC.1.4. Respetar las opiniones ajenas y las normas básicas de interacción que regulan los intercambios orales; y valorar los usos no discriminatorios de la lengua, especialmente los relacionados con el género.	CCL-CSC	Est.AMCLC.1.4.1. Respeta las opiniones ajenas.
		Est.AMCLC.1.4.2. Observa las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan los intercambios orales, en particular los debates.
		Est.AMCLC.1.4.3. Valora los usos no discriminatorios de la lengua, especialmente los relacionados con el género.
Crit.AMCLC.1.5. Reconocer y valorar la claridad expositiva, la adecuación, coherencia y cohesión del contenido de las producciones orales propias y ajenas, así como los aspectos prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, mirada…).	CCL-CIEE	Est.AMCLC.1.5.1. Conoce el proceso de producción de discursos orales y valora la claridad expositiva, la adecuación, la coherencia del discurso y la cohesión de los contenidos.
		Est.AMCLC.1.5.2. Valora la importancia de los aspectos prosódicos del lenguaje no verbal y de la gestión de tiempos y empleo de ayudas audiovisuales en cualquier tipo de discurso.
Crit.AMCLC.1.6. Producir textos orales en relación con su ámbito (personal, académico, social y laboral) y en relación con su modalidad discursiva y su finalidad (textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y, especialmente, argumentativos), usando las principales estrategias y técnicas.	CCL-CAA-CIEE	Est.AMCLC.1.6.1. Produce textos orales en relación con su ámbito (personal, académico, social y laboral).
		Est.AMCLC.1.6.2. Produce textos orales en relación con su finalidad (textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y, en particular argumentativos).
		Est.AMCLC.1.6.3. Conoce las principales estrategias y técnicas para la producción de textos orales.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 4
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar		
Crit.AMCLC.1.7. Aprender a hablar en público, en situaciones formales e informales, de forma individual o en grupo.	CCL-CAA-CIEE	Est.AMCLC.1.7.1. Realiza presentaciones orales e intervenciones no planificadas, pronunciando con corrección y claridad y adaptando su mensaje a la finalidad de la práctica oral.
		Est.AMCLC.1.7.2. Elabora guiones previos a la intervención oral formal, seleccionando la idea central y las secundarias, así como ejemplos que van a apoyar su desarrollo.
		Est.AMCLC.1.7.3. Incorpora en sus prácticas orales palabras propias del nivel formal de la lengua, utilizando los instrumentos adecuados para localizar el significado de palabras o enunciados (busca en diccionarios o en Internet, recuerda el contexto en el que aparece…).
		Est.AMCLC.1.7.4. Aplica los conocimientos gramaticales para reconocer en exposiciones orales propias o ajenas las dificultades expresivas: incoherencias, repeticiones, ambigüedades, impropiedades léxicas, pobreza y repetición de conectores etc.
		Est.AMCLC.1.7.5. Evalúa las producciones propias y ajenas para mejorar sus prácticas discursivas.
Crit.AMCLC.1.8. Comprender el sentido global de debates, coloquios, entrevistas y conversaciones espontáneas.	CCL-CSC	Est.AMCLC.1.8.1. Comprende el sentido global de debates, coloquios y conversaciones espontáneas y es capaz de identificar la información relevante, determinar el tema y reconocer la intención comunicativa y la postura de cada participante.
		Est.AMCLC.1.8.2. Identifica el propósito, la tesis y los argumentos de los participantes en debates, tertulias y entrevistas procedentes de los medios de comunicación audiovisual, valorando de forma crítica aspectos concretos de su forma y de su contenido.
		Est.AMCLC.1.8.3. Distingue en cada participante de un debate el tono, el lenguaje, el contenido y el respeto hacia las opiniones de los demás.
Crit.AMCLC.1.9. Participar y valorar la intervención en debates, coloquios y conversaciones espontáneas.	CCL-CSC	Est.AMCLC.1.9.1. Participa activamente en debates, coloquios y conversaciones espontáneas, respetando las reglas de interacción, intervención y cortesía que los regulan, manifestando sus opiniones, respetando las de los demás y rechazando los usos discriminatorios de la lengua, especialmente los relacionados con el género.
		Est.AMCLC.1.9.2. Se ciñe al tema y respeta la función del moderador en debates y coloquios.
		Est.AMCLC.1.9.3. Valora las intervenciones propias y ajenas en los debates, coloquios y conversaciones espontáneas.
Crit.AMCLC.1.10. Valorar las producciones orales como forma de expresión de la identidad personal, medio para el acercamiento entre las personas -sin discriminaciones de ningún tipo- y vía para una ciudadanía activa y responsable.	CAA-CSC-CIEE	Est.AMCLC.1.10.1. Reconoce la importancia de la comunicación oral y muestra afán por mejorarla, como clave para el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.
		Est.AMCLC.1.10.2. Evita la discriminación en la producción de todo tipo de textos orales.
Crit.AMCLC.1.11. Reproducir situaciones reales o imaginarias de comunicación, potenciando el desarrollo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal.	CAA-CIEE	Est.AMCLC.1.11.1. Dramatiza e improvisa situaciones reales o imaginarias de comunicación (entrevistas de trabajo, reclamaciones por teléfono…).

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 4
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir		
Contenidos: *Leer* Lectura, comprensión e interpretación de textos escritos en relación con los diferentes ámbitos (personal, académico, social y laboral) y en relación con su modalidad discursiva y finalidad (textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y, especialmente, argumentativos) mediante el uso de estrategias y técnicas de comprensión lectora. Valoración crítica del contenido de textos escritos procedentes de los medios de comunicación o difundidos a través de las redes sociales, con especial atención a las noticias falsas (bulos) y a la publicidad engañosa. Valoración de la lectura como medio de adquirir conocimientos, de comprender el mundo y a las personas, y de disfrutar. Respeto de las opiniones ajenas y valoración de los usos no discriminatorios de la lengua. Utilización de los diccionarios y de las bibliotecas (tradicionales o digitales) como fuente de obtención de información. *Escribir* Escritura de textos relacionados con los diferentes ámbitos (personal, académico, social y laboral) y con su modalidad discursiva y finalidad (textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y, especialmente, argumentativos), conociendo y usando estrategias y técnicas como: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión del texto. Aplicación de las normas ortográficas y gramaticales en la producción de textos escritos. Valoración de la composición escrita como fuente de información y aprendizaje y como vía para la expresión de la identidad personal, el acercamiento entre las personas –sin ningún tipo de discriminación– y el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLC.2.1. Leer, comprender e interpretar textos mediante el uso de estrategias y técnicas de comprensión lectora.	CCL-CAA	Est.AMCLC.2.1.1. Reconoce y expresa el tema, las ideas principales, la estructura y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal, académico, social y laboral, identificando la tipología textual (narración, exposición…) seleccionada, la organización del contenido y el formato utilizado.
		Est.AMCLC.2.1.2. Localiza informaciones explícitas e infiere otras implícitas en el texto.
		Est.AMCLC.2.1.3. Reconoce la idea principal y las ideas secundarias.
		Est.AMCLC.2.1.4. Identifica los rasgos diferenciales de los distintos géneros periodísticos informativos y de opinión: noticias, reportajes, editoriales, artículos y columnas, cartas al director, comentarios y crítica.
		Est.AMCLC.2.1.5. Comprende el significado de las palabras propias del nivel formal de la lengua y las incorpora a su repertorio léxico.
		Est.AMCLC.2.1.6. Entiende instrucciones escritas de cierta complejidad que le permiten desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 4
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir		
Crit.AMCLC.2.2. Manifestar una actitud crítica ante la lectura de textos escritos procedentes de los medios de comunicación o difundidos a través de las redes sociales mediante una lectura reflexiva que permita expresar posturas de acuerdo o desacuerdo, respetando las opiniones de los demás.	CCL-CSC	Est.AMCLC.2.2.1. Identifica los rasgos diferenciales de los distintos géneros periodísticos informativos y de opinión: noticias, reportajes, editoriales, artículos y columnas, cartas al director, comentarios y crítica.
		Est.AMCLC.2.2.2. Es capaz de expresar posturas de acuerdo o desacuerdo sobre aspectos parciales o globales de un texto escrito procedente de los medios de comunicación o difundido a través de las redes sociales.
		Est.AMCLC.2.2.3. Elabora su propia interpretación sobre el significado de un texto.
		Est.AMCLC.2.2.4. Respeta las opiniones de los demás.
Crit.AMCLC.2.3. Saber buscar y saber discriminar información procedente de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información (en papel o digital), integrándola en un proceso de aprendizaje continuo.	CAA-CD-CIEE	Est.AMCLC.2.3.1. Utiliza diversas fuentes de información (impresas en papel o digitales) integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos escritos.
		Est.AMCLC.2.3.2. Discrimina la información que obtiene de diversas fuentes bien porque no es útil, bien porque es falsa.
Crit.AMCLC.2.4. Escribir textos en relación con el ámbito de uso (personal, académico, social y laboral) y con su modalidad discursiva y finalidad (textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y, especialmente, argumentativos), aplicando las normas ortográficas y gramaticales.	CCL-CAA	Est.AMCLC.2.4.1. Escribe con claridad y corrección textos propios del ámbito personal y familiar, académico, laboral y social imitando textos modelo.
		Est.AMCLC.2.4.2. Redacta textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y, especialmente, argumentativos, aplicando las estrategias y técnicas necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.
		Est.AMCLC.2.4.3. Utiliza en sus escritos palabras propias del nivel formal de la lengua, incorporándolas a su repertorio léxico.
		Est.AMCLC.2.4.4. Utiliza diferentes y variados organizadores textuales en las exposiciones y argumentaciones.
		Est.AMCLC.2.4.5. Revisa el texto en varias fases para aclarar problemas con el contenido (ideas, estructura…) y presentación.
		Est.AMCLC.2.4.6. Resume textos evitando parafrasear el texto resumido.
Crit.AMCLC.2.5. Aplicar correctamente las normas ortográficas y gramaticales.	CCL-CSC-CIEE	Est.AMCLC.2.5.1. Observa las normas ortográficas y gramaticales en la producción de textos escritos propios.
		Est.AMCLC.2.5.2. Revisa el texto en varias fases para aclarar problemas con la puntuación, la ortografía y la gramática.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 4
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir		
Crit.AMCLC.2.6. Valorar la importancia de la escritura como fuente de información y aprendizaje y como vía para la expresión de la identidad personal, el acercamiento entre las personas –sin ningún tipo de discriminación– y el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.	CCL-CSC	Est.AMCLC.2.6.1. Reconoce la escritura como vía para el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable, rechazando cualquier tipo de discriminación en los textos escritos.
		Est.AMCLC.2.6.2. Conoce y utiliza herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (correos electrónicos, blogs, foros, mensajería instantánea…), participando, intercambiando opiniones, comentando y valorando escritos ajenos o escribiendo y dando a conocer los suyos propios.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)	Módulo: 4

BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua

Contenidos.

La palabra

Observación, reflexión y explicación de los valores expresivos y del uso de las distintas categorías gramaticales (especialmente, adjetivo, verbo, determinantes y pronombres).

Observación, reflexión y explicación del uso expresivo de los prefijos y sufijos, reconociendo los que tienen origen griego o latino y explicando el significado que aportan a la raíz léxica así como su capacidad para formar y crear nuevas palabras.

Observación, reflexión y explicación de los distintos niveles de significado de palabras y expresiones en el discurso oral o escrito.

Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta, en papel o formato digital, para resolver dudas sobre el uso de la lengua.

Las relaciones gramaticales

Observación, reflexión y explicación de los límites sintácticos y semánticos de la oración simple y la compuesta, de las palabras que relacionan los diferentes grupos que forman parte de la misma y de sus elementos constitutivos.

Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas en la escritura para obtener una comunicación eficiente.

El discurso.

Observación, reflexión y explicación de los rasgos característicos de los diferentes géneros textuales, en particular, de los discursos expositivos y argumentativos.

Observación, reflexión y explicación del uso de conectores textuales y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos).

Producción de textos adecuados (teniendo en cuenta la intención y la situación comunicativa), coherentes (teniendo en cuenta la organización de la información según una estructura determinada, la progresión temática y la ausencia de repeticiones y contradicciones) y cohesionados (teniendo en cuenta los conectores textuales y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos).

Las variedades de la lengua

Conocimiento de los diferentes registros en función de los ámbitos sociales y valoración de la importancia de utilizar el registro adecuado según la situación comunicativa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLC.3.1. Reconocer y explicar los valores expresivos que adquieren determinadas categorías gramaticales en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen, con especial atención al adjetivo, verbo, determinantes y pronombres.	CCL	Est.AMCLC.3.1.1. Explica los valores expresivos que adquieren distintas categorías gramaticales (adjetivo, verbo, determinantes y pronombres) en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen.
Crit.AMCLC.3.2. Reconocer y explicar el significado de los principales prefijos y sufijos y sus posibilidades de combinación para crear nuevas palabras, identificando aquellos que proceden del latín y del griego.	CCL	Est.AMCLC.3.2.1. Reconoce los distintos procedimientos para la formación de palabras nuevas explicando el valor significativo de los prefijos y sufijos.
		Est.AMCLC.3.2.2. Forma sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios a partir de otras categorías gramaticales, utilizando distintos procedimientos lingüísticos.
		Est.AMCLC.3.2.3. Conoce el significado de los principales prefijos y sufijos de origen grecolatino utilizándolos para deducir el significado de palabras desconocidas.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 4
BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua		
Crit.AMCLC.3.3. Identificar los distintos niveles de significado de palabras y expresiones en función de la intención comunicativa del discurso oral o escrito en el que aparecen.	CCL	Est.AMCLC.3.3.1. Explica todos los valores expresivos de las palabras que guardan relación con la intención comunicativa del texto en el que aparecen.
		Est.AMCLC.3.3.2. Explica con claridad y precisión el significado de palabras usando la acepción adecuada según el contexto en el que se encuentran.
Crit.AMCLC.3.4. Usar correcta y eficazmente los diccionarios y otras fuentes de consulta, en papel o en formato digital, para resolver dudas sobre el uso correcto de la lengua.	CD-CAA	Est.AMCLC.3.4.1. Utiliza los diccionarios y otras fuentes de consulta, en papel y formato digital, resolviendo eficazmente sus dudas sobre el uso correcto de la lengua.
Crit.AMCLC.3.5. Explicar y describir los rasgos que determinan los límites oracionales para reconocer la estructura de las oraciones compuestas.	CCL-CMCT-CAA	Est.AMCLC.3.5.1. Reconoce la palabra nuclear que organiza sintáctica y semánticamente un enunciado, así como los elementos que se agrupan en torno a ella.
		Est.AMCLC.3.5.2. Reconoce la equivalencia semántica y funcional entre el adjetivo, el sustantivo y algunos adverbios con oraciones de relativo, sustantivas y adverbiales respectivamente, transformando y ampliando adjetivos, sustantivos y adverbios en oraciones subordinadas e insertándolas como constituyentes de otra oración.
		Est.AMCLC.3.5.3. Utiliza textos de la vida cotidiana para la observación, reflexión y explicación sintáctica.
Crit.AMCLC.3.6. Aplicar los conocimientos sobre la lengua para la resolución de problemas de comprensión y expresión de textos orales y escritos y para la revisión de los textos propios y ajenos.	CAA-CCEC	Est.AMCLC.3.6.1. Revisa discursos orales y escritos aplicando correctamente las normas ortográficas y gramaticales para obtener una comunicación eficiente.
Crit.AMCLC.3.7. Identificar y explicar las estructuras de los diferentes géneros textuales, con especial atención a las estructuras expositivas y argumentativas, para utilizarlas en sus producciones orales y escritas.	CCL-CCEC	Est.AMCLC.3.7.1. Identifica y explica las estructuras de los diferentes géneros textuales, con especial atención a las expositivas y argumentativas, utilizándolas en las propias producciones orales y escritas.
		Est.AMCLC.3.7.2. Conoce los elementos de la situación comunicativa que determinan los diversos usos lingüísticos: tema, propósito, destinatario, género textual, etc.
		Est.AMCLC.3.7.3. Describe los rasgos lingüísticos más sobresalientes de textos expositivos y argumentativos, relacionándolos con la intención comunicativa y el contexto en el que se producen.
		Est.AMCLC.3.7.4. Reconoce en un texto y utiliza en las producciones propias los distintos procedimientos lingüísticos para la expresión de la subjetividad.
Crit.AMCLC.3.8. Reconocer en textos de diversa índole y usar en las producciones propias orales y escritas los diferentes conectores textuales y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos.	CCL	Est.AMCLC.3.8.1. Reconoce y utiliza la sustitución léxica como un procedimiento de cohesión textual.
		Est.AMCLC.3.8.2. Identifica, explica y usa distintos tipos de conectores de causa, consecuencia, condición e hipótesis, así como los mecanismos gramaticales y léxicos de referencia interna que proporcionan cohesión a un texto.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)		Módulo: 4
BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua		
Crit.AMCLC.3.9. Reconocer los diferentes registros lingüísticos en función de los ámbitos sociales y valorar la importancia de utilizar el registro adecuado a cada momento, con especial atención a los localismos y a los aragonesismos léxicos y gramaticales.	CCL-CSC	Est.AMCLC.3.9.1. Reconoce los registros lingüísticos en textos orales o escritos en función de la intención comunicativa y de su uso social.
		Est.AMCLC.3.9.2. Reconoce la importancia de adecuar su registro a cada situación comunicativa.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)	Módulo: 4

BLOQUE 4: Educación literaria

Contenidos:

Plan lector

Lectura de obras o fragmentos de obras de la literatura aragonesa, española y universal.

Desarrollo del hábito lector y valoración de la literatura como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes y como fuente de placer, enriquecimiento personal y conocimiento del mundo.

Introducción a la literatura a través de los textos

Aproximación a los géneros literarios y a las obras más representativas de la literatura española del siglo XVIII a nuestros días a través de la lectura y explicación de fragmentos significativos y, en su caso, obras completas.

Creación

Redacción de textos de intención literaria a partir de la lectura de textos, utilizando las convenciones formales del género y algunos recursos expresivos.

Realización de trabajos sobre diferentes aspectos literarios o sobre las conexiones entre la literatura y el resto de las artes a partir de fuentes de consulta (tradicionales y digitales), y cita adecuada de las mismas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLC.4.1. Leer obras o fragmentos de obras de la literatura aragonesa, española y universal de todos los tiempos.	CCL-CIEE –CCEC	Est.AMCLC.4.1.1. Lee y comprende obras o fragmentos de obras literarias.
		Est.AMCLC.4.1.2. Valora alguna de las obras o fragmentos de obras de lectura, resumiendo el contenido, explicando los aspectos que más le llaman la atención y lo que la lectura le aporta como experiencia personal.
		Est.AMCLC.4.1.3. Desarrolla su propio criterio estético persiguiendo como única finalidad el placer por la lectura.
Crit.AMCLC.4.2. Adquirir el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión.	CCL-CSC	Est.AMCLC.4.2.1. Habla en el aula o escribe en los foros de Internet o redes sociales de los libros y comparte sus impresiones.
		Est.AMCLC.4.2.2. Trabaja determinados aspectos de las lecturas propuestas investigando y experimentando por propia iniciativa.
		Est.AMCLC.4.2.3. Lee en voz alta modulando, adecuando la voz, apoyándose en elementos de la comunicación no verbal y potenciando la expresividad verbal.
Crit.AMCLC.4.3. Comprender textos literarios representativos del siglo XVIII a nuestros días, con especial atención a los de autores aragoneses, reconociendo la intención del autor, el tema, los rasgos propios del género al que pertenece, relacionando su contenido con el contexto sociocultural y literario de la época, o de otras épocas, y expresando la relación existente con juicios personales razonados.	CCL-CIEE-CCEC	Est.AMCLC.4.3.1. Lee y comprende una selección de textos literarios, en versión original o adaptados, y representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, con especial atención a los de autores aragoneses, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.
		Est.AMCLC.4.3.2. Expresa la relación que existe entre el contenido de la obra, la intención del autor y el contexto y la pervivencia de temas y formas, emitiendo juicios personales razonados.
Crit.AMCLC.4.4. Redactar textos personales de intención literaria utilizando las convenciones formales del género y algunos recursos expresivos.	CCL-CAA	Est.AMCLC.4.4.1. Redacta textos personales de intención literaria a partir de modelos dados siguiendo las convenciones del género.
		Est.AMCLC.4.4.2. Utiliza en sus producciones diferentes figuras retóricas.
		Est.AMCLC.4.4.3. Desarrolla el gusto por la escritura como instrumento de comunicación capaz de analizar y regular sus propios sentimientos.

csv: BOA20191224002

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (AMCLC)			Módulo: 4
BLOQUE 4: Educación literaria			
Crit.AMCLC.4.5. Realizar trabajos sobre diferentes aspectos literarios o sobre las conexiones entre la literatura y el resto de las artes a partir de fuentes de consulta (tradicional y digital), y citar adecuadamente las mismas.	CD-CAA-CIEE-CCEC	Est.AMCLC.4.5.1. Realiza trabajos sobre diferentes aspectos literarios o sobre las conexiones entre la literatura y el resto de las artes (música, pintura, cine…).	
		Est.AMCLC.4.5.2. Localiza fuentes adecuadas (por medios tradicionales o mediante las Tecnologías de la Información y Comunicación) y aporta contenidos que enriquezcan sus trabajos académicos.	
		Est.AMCLC.4.5.3. Realiza correctamente referencias bibliográficas y citas en la elaboración de sus trabajos académicos, valorando la importancia de evitar el plagio y dar fiabilidad a su trabajo.	

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ANEXO I

Ámbito de la Comunicación - Lengua Extranjera

Introducción

Uno de los objetivos de la Educación Secundaria para Personas Adultas es comprender y expresarse de manera apropiada en las lenguas extranjeras objeto de estudio.

El aprendizaje y la enseñanza de la competencia comunicativa en una lengua extranjera supone en sí misma un conjunto de sub-competencias, lingüísticas y sociolingüísticas, que necesita, según el Consejo de Europa, de un diseño curricular que integre todos los elementos que la componen: conceptos, destrezas y actitudes. Se distribuyen las destrezas comunicativas en cuatro bloques que se formulan de la siguiente manera: Bloque 1. Comprensión de textos orales; Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción; Bloque 3. Comprensión de textos escritos; y Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción. Sin embargo, los contenidos que comprende cada bloque deben tratarse conjuntamente.

El proceso de aprendizaje y enseñanza de la competencia comunicativa en una lengua extranjera se ha de estructurar en torno a actividades de lengua o tareas, a través de las cuales se desarrollen las actitudes y se adquieran los conocimientos necesarios para hacer avanzar las destrezas de comprensión, producción e interacción oral y escrita en la lengua extranjera. La programación didáctica, a su vez, ha de incorporar nuevas oportunidades de aprendizaje u oportunidades de reciclaje, puesto que el aprendizaje es un proceso no lineal que se desarrolla según el ritmo de cada aprendiz.

Este modelo de currículo integrado de competencias requiere también un nuevo enfoque para la evaluación de los aprendizajes. Este enfoque está basado en la especificación de los criterios de evaluación a través de estándares de aprendizaje observables, medibles, y evaluables, que permiten no solo determinar el rendimiento o logro alcanzado, sino también identificar los aspectos que necesitan de una intervención educativa individualizada. Los equipos docentes se encargarán de concretar estos estándares a través de unos indicadores de logro para todos los Bloques de contenido. Dichos indicadores de logro deben establecer rangos y niveles que permitan atender a la diversidad del alumnado.

Contribución a la adquisición de las competencias clave

El subámbito de Lengua Extranjera facilita una serie de estrategias cognitivas, conceptuales, de pensamiento y de aprendizaje que resultan decisivas en la realización de distintas tareas por lo que lleva implícito el desarrollo de cada una de las competencias clave.

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

El subámbito de Lengua Extranjera contribuye de manera fundamental al desarrollo de la *competencia en comunicación lingüística* del alumnado de Educación Secundaria para Personas Adultas. Por un lado, el aprendizaje de una lengua extranjera requiere hacer un uso funcional y contextualizado de la misma, es decir, requiere utilizar la lengua extranjera de forma comparable a la lengua materna. Por otro, la reflexión consciente y el desarrollo sistemático de sub-competencias variadas que conlleva el aprendizaje de una lengua extranjera puede extenderse al aprendizaje de la lengua materna, lo que permite consolidar conocimientos, destrezas, y actitudes, y mejorar la capacidad en la primera lengua para comprender, expresarse e interactuar en distintos ámbitos: personales, públicos, académicos y profesionales.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Al promover prácticas de resolución de problemas y la actitud de juicio y curiosidad críticos, el subámbito de Lengua Extranjera también contribuye al desarrollo de la *competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología*. Pero, especialmente, y de la misma forma en que puede ser

csv: BOA20191224002

clave para otras materias, el conocimiento de la lengua extranjera facilita el acceso a datos, procedimientos y técnicas de investigación.

Competencia digital (CD)

Hoy en día la comunicación se realiza en gran parte a través de medios tecnológicos, que, por su carácter interactivo, son los que pueden proporcionar contextos reales y funcionales en los que se apoye el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. Estos medios están recogidos en el currículo, como recursos a través de los cuales se puede obtener información y conocimiento o como soportes naturales de los textos orales o escritos que el alumnado habrá de producir, comprender y procesar, por lo que la *competencia digital* se entiende como parte sustancial de la competencia comunicativa, y, por ello, ambas contribuyen a su desarrollo mutuo.

Competencia de aprender a aprender (CAA)

En el proceso mismo de aprendizaje se desarrolla otra competencia clave, la *competencia de aprender a aprender*, por lo que el currículo de Lengua Extranjera incide en el carácter procedimental de todos sus elementos y de sus relaciones. Este modelo de currículo ayuda al alumnado de Educación Secundaria para Personas Adultas a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, comenzando por establecer de manera transparente y coherente los objetivos o resultados de aprendizaje pretendidos, es decir, haciéndole consciente de aquello que tiene que saber hacer como hablante de la lengua extranjera. El currículo, además, determina aquello que es necesario aprender para alcanzar estos objetivos y proporciona indicaciones sobre las estrategias que se pueden aplicar. Marcarse objetivos de diverso carácter y de forma individualizada para atender a las necesidades de construcción del perfil personal de competencias es, asimismo, el primer paso para un eficaz aprendizaje autónomo que tendrá continuidad a lo largo de toda la vida adulta.

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Según el Consejo de Europa, la comunicación en lenguas extranjeras exige poseer capacidades como la mediación y la comprensión intercultural. El uso efectivo de una lengua extranjera supone necesariamente una visión abierta y positiva de las relaciones con los demás, basada en el diálogo y en la cooperación. Dicha visión se materializa tanto en actitudes de valoración y respeto hacia otras lenguas y culturas, y hacia otras personas cuyos valores y creencias difieren de los propios, como en la apreciación del carácter particular de costumbres, ideas, prácticas sociales o artísticas. Esta circunstancia debe entenderse como una oportunidad única de enriquecimiento, así como de resolución de posibles conflictos de manera satisfactoria para todas las partes. De esta forma, el subámbito de Lengua Extranjera contribuye a desarrollar *competencias sociales y cívicas,* es decir, la capacidad de desarrollar una visión abierta y positiva de las relaciones con los demás.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIEE)

El enfoque orientado a la acción que sustenta este modelo educativo de desarrollo de competencias sitúa al alumnado en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, la competencia *sentido de iniciativa y espíritu emprendedor* cobra especial importancia. La elección y aplicación consciente de las estrategias de comunicación, de organización del discurso, de control sobre su ejecución y de reparación del mismo, preparan al alumnado para asumir su responsabilidad, encontrar seguridad en sus propias capacidades, regular su comportamiento y reforzar su identidad como personas usuarias de pleno derecho de la lengua extranjera. Por otra parte, las lenguas extranjeras son, además, la puerta a un mundo de posibilidades en el terreno laboral y profesional, por lo que, desde el currículo de Lengua Extranjera se pretende fomentar la motivación intrínseca y la voluntad de emprender como actitudes ante la vida al promover el uso didáctico de tareas prácticas de resolución de problemas en las que el alumnado aprende a planificar, tomar decisiones, ser crítico y creativo.

csv: BOA20191224002



Competencia de conciencia y expresiones culturales (CCEC)

La competencia llamada *conciencia y expresiones culturales* desarrolla la capacidad de apreciar costumbres, ideas, prácticas sociales o artísticas diversas. Parte integral de la cultura de una sociedad es su lengua.

Objetivos

En Educación Secundaria para Personas Adultas, el subámbito de Lengua Extranjera contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos:

Obj.AMCLE.1. Comprender mensajes orales formales e informales, de forma global y atendiendo a los detalles, sobre temas conocidos o de su interés, emitidos en situaciones comunicativas variadas, cuando se escuchan con suficiente claridad.

Obj.AMCLE.2. Expresarse e interactuar oralmente de forma inteligible y producir textos orales sencillos, con cierto grado de fluidez y de corrección, teniendo en cuenta el contexto comunicativo específico.

Obj.AMCLE.3. Comprender textos escritos, de forma global y atendiendo a los detalles, con cierto nivel de autonomía, valorando con sentido crítico su uso como fuente de información y/o disfrute.

Obj.AMCLE.4. Expresarse por escrito y producir textos sencillos formales e informales, con cierto grado de corrección y una adecuada organización del discurso, teniendo en cuenta el propósito comunicativo.

Obj.AMCLE.5. Desarrollar la autonomía necesaria para abordar el aprendizaje de la lengua extranjera tanto dentro como fuera del aula, incluyendo: hábitos de estudio y trabajo individual y en equipo; destrezas básicas para la utilización, con sentido crítico, de recursos y fuentes de información (especialmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación); y la capacidad para planificar y evaluar el propio proceso de aprendizaje.

Obj.AMCLE.6. Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información, al conocimiento y a la cultura, y reconocer la importancia que tiene como medio de comunicación y entendimiento entre hablantes de una sociedad plural en un mundo globalizado y multicultural.

Obj.AMCLE.7. Desarrollar la autoconfianza y la iniciativa personal para utilizar la lengua extranjera, afianzándose como persona usuaria básica de la misma.

Obj.AMCLE.8. Valorar la contribución al crecimiento personal que supone el aprendizaje de la lengua extranjera desde el punto de vista cognitivo o intelectual, pero también en su dimensión socio afectiva.

Orientaciones metodológicas

El aprendizaje por competencias integradas en los elementos curriculares hace necesaria una renovación de la práctica docente y del proceso de enseñanza y aprendizaje. Han de adoptarse nuevos enfoques del aprendizaje que suponen un importante cambio tanto en las tareas que ha de resolver el alumnado como en los planteamientos metodológicos con los que estas se diseñan, implementan y evalúan.

El papel del equipo docente es fundamental en este tipo de currículo, pues debe ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos aprendidos a través de la participación activa del alumnado, siendo la metodología una herramienta clave para el desarrollo del currículo.

Por otra parte, el Consejo de Europa indica que el objetivo del aprendizaje de una lengua extranjera es que el alumnado alcance de forma progresiva distintos grados de competencia comunicativa, que se concibe como la integración de tres tipos de competencias: lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas, competencias que a su vez incluyen conocimientos, destrezas y actitudes.

Teniendo en cuenta que el objetivo principal es conseguir que el alumnado sea capaz de comprender mensajes y expresarse en la lengua extranjera oralmente y por escrito, las tareas de aprendizaje han de permitirle desarrollar de forma equilibrada tanto sus destrezas de comprensión, como

csv: BOA20191224002



las de producción e interacción, para poder utilizar ambas destrezas de forma integrada o independiente según el contexto comunicativo. Las secuencias didácticas, en torno a las cuales se organizan las tareas, habrán de ser coherentes con el marco de la competencia comunicativa y variadas.

Se deberán planificar situaciones u oportunidades de aprendizaje y de reciclaje, que faciliten el uso comunicativo de la lengua, así como el desarrollo de destrezas y actitudes. Estas oportunidades de aprendizaje han de ser significativas, adecuadas al contexto y deben proporcionar exposición a un input variado, auténtico y con la complejidad suficiente como para permitir el desarrollo del interlenguaje de los aprendices.

La atención a la diversidad hace necesaria una cierta flexibilidad metodológica. El equipo docente es quien mejor conoce o debe conocer las características de su alumnado y quien puede establecer medidas de flexibilización y alternativas metodológicas, así como mecanismos de refuerzo y ampliación para atender las distintas capacidades e inteligencias individuales. Esto hace necesaria la reflexión continuada, tanto antes y después de la práctica educativa, como durante la misma. El equipo docente, además, ha de asumir el papel de orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial del alumnado, quien ha de ser siempre un elemento activo de su propio proceso de aprendizaje. En cualquier caso, la metodología debería contribuir a desarrollar el pensamiento creativo y crítico del alumnado, así como su capacidad para aprender de forma autónoma.

La metodología también debe contribuir a aumentar la motivación del alumnado, por ejemplo, mediante la inclusión de elementos socioculturales en la programación didáctica, el contacto con otros hablantes de la lengua extranjera, el fomento de la autoconfianza (por ejemplo, por las características del entorno de aprendizaje, o con tareas que le permitan experimentar el éxito) y mediante el diseño de tareas lo suficientemente relevantes (de ahí la participación del alumnado en la toma de ciertas decisiones).

La evaluación estará presente a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje y se aplicará sobre todos sus elementos. El diseño de las unidades de aprendizaje debe partir de un análisis inicial de tipo diagnóstico. El proceso de enseñanza-aprendizaje se evaluará de forma sistemática, formativa e integradora, utilizando los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje curriculares como referentes para la comprobación del grado de adquisición de la competencia específica de la disciplina, la competencia comunicativa, y del resto de las competencias curriculares. El equipo docente evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como todos los elementos de su programación y la metodología que la desarrolla. Es necesario incorporar herramientas que permitan la participación del alumnado en la evaluación, en forma de autoevaluación y/o de evaluación entre pares, de tal manera que la evaluación ayude a tomar consciencia del proceso de aprendizaje. Además de las pruebas objetivas orales y escritas que evalúan al alumnado, para todo lo anterior se utilizarán herramientas que permitan una visión crítica de los productos y procesos de aprendizaje y enseñanza, como las rúbricas de evaluación (que concretarán el grado de consecución de cada estándar), los diarios de observación y de aprendizaje, o los portfolios de actividades.

Finalmente, la clave para conjugar estas propuestas metodológicas y el contexto educativo concreto se encuentra en la reflexión y en la práctica, en su particularidad y en el pragmatismo que reclama.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)	Módulo: 1

CONTENIDOS (comunes a los cuatro bloques salvo indicación)

Estructuras sintáctico-discursivas, Lengua Extranjera: INGLÉS	Estructuras sintáctico-discursivas, Lengua Extranjera: FRANCÉS
Coordinación y subordinación. Conectores: - Coordinación: *and, or, but.* - Subordinación: tiempo, causa. Otros conectores: ejemplificar, secuenciar. Tipos de oraciones: - Interrogativas: Preguntas de *Yes/No*; Preguntas con *Wh.* Formas de los verbos ingleses. Tiempo, voz y aspecto: - Tiempos verbales: presente (*present simple and continuous*); pasado (*past simple*). - Modalidad: capacidad / permiso (*can);* obligación (*must / have to);* prohibición (*mustn't).* La frase nominal: nombres contables/incontables/colectivos; existencia con *there* (e. g.: *there is/are, there was/were);* nombres compuestos (e.g.: *swimming pool, blackboard*)*;* pronombres sujeto y objeto*);* determinantes (e.g.: *a/an, the, this, that, these, those, my, your, his, her, its,* etc.); cantidad (e.g.: a, an, some, any, much, many, lots of, a lot of). Frases adverbiales y preposicionales: - Lugar: posición (*e.g.: at, on, in, under, above, over, behind, beneath, below, beside, between, among, here, there*); origen (e.g.: *from*). - Tiempo: posición (*e.g.: at, on, in, then, today, before, after*); frecuencia (*e.g.: always, usually, rarely*).	Relaciones lógicas: conjunción (*et*), disyunción (*ou*), oposición (*mais*), causa (*parce que*). La afirmación y la negación (*ne pas / jamais, pronoms personnels*). La oración interrogativa (interrogación total con *est-ce que,* interrogación parcial con *qui? où?),* con formas elípticas (*moi, demain*). Formas de los verbos franceses: tiempo, aspecto, modalidad: - Tiempos verbales: presente (*présent de l'indicatif, être en train de + infinitif*); pasado (*venir de + infinitif, passé composé*); futuro (*futur proche: aller + infinitif*). - Aspecto: puntual (*présent de l'indicatif*), habitual (*présent + adverbe*), durativo (*être en train de + infinitif*). - Modalidad: verbos de modalidad (*vouloir, pouvoir, devoir*). Modo indicativo e imperativo. La existencia (*présentatifs: c'est, ce sont, il y a*). La cualidad (*très + adjectif*). La posesión (*avoir, être à quelqu'un, adjectifs possessifs).* La cantidad (*singulier/pluriel, cardinaux jusqu'à trois chiffres, ordinaux fréquents, articles partitifs).* El espacio (*prépositions et adverbes de lieu, position, distance).* La temporalidad (*l'heure, la duration, la séquence, la simultanéité, antériorité et posteriorité*). El modo (*adverbes de manière*).

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)		Módulo: 1
CONTENIDOS (comunes a los cuatro bloques salvo indicación)		
Léxico común		**Funciones comunicativas**
Relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; aspecto y vestimenta; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; y Tecnologías de la Información y la Comunicación.		Establecimiento de relaciones personales. Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades. Descripción de estados y situaciones presentes, narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales. Petición y ofrecimiento de información. Expresión de la voluntad. Expresión del interés. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.
Estrategias de comprensión (bloques 1 y 3)	**Estrategias de producción: planificación (bloques 2 y 4)**	**Estrategias de producción: ejecución (bloques 2 y 4)**
Activación de conocimientos previos dependiendo del tipo de tarea y tema. Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo. Distinción de tipos de comprensión (información general y específica). Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto. Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos. Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.	Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica. Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados a cada caso. Activar conocimientos previos con el fin de realizar eficazmente la tarea (repasar qué se sabe sobre el tema, qué se puede o se quiere decir, etc.). Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, recursos digitales, petición de ayuda, etc.	Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose, en su caso, a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto. Reajustar la tarea o el mensaje a sus posibilidades, tras valorar las dificultades y los recursos disponibles. Apoyarse en los conocimientos previos y sacar el máximo partido de ellos (utilizar fórmulas y expresiones lingüísticas ya aprendidas, etc.). Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales: Lingüísticos: Utilizar palabras de significado parecido. Definir o parafrasear un término o expresión. Paralingüísticos y paratextuales (sólo bloque 4): Pedir ayuda. Señalar objetos, usar deícticos o realizar acciones que aclaran el significado. Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal, proxémica). Usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)		Módulo: 1
BLOQUE 1: Comprensión de textos orales		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLE.1.1. Comprender la información general y específica de textos orales breves, sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios, aplicando las estrategias más adecuadas para distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como del léxico oral, teniendo en cuenta los aspectos socioculturales y sociolingüísticos.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC	Est.AMCLE.1.1.1. Comprende la información general de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
		Est.AMCLE.1.1.2. Comprende la información específica de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: entorno, estructura social, relaciones entre hombres y mujeres), siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)		Módulo: 1
BLOQUE 2: Producción de textos orales: expresión e interacción		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLE.2.1. Producir textos orales breves e inteligibles, con un registro adecuado y lenguaje sencillo, sobre temas cotidianos, de interés personal o relevantes para los propios estudios, aplicando las estrategias necesarias para expresar las funciones comunicativas del texto, mediante el uso de un repertorio léxico oral y patrones sonoros, sintácticos y discursivos adecuados que permitan ordenar el texto de manera sencilla, dándole cohesión y coherencia.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC	Est.AMCLE.2.1.1. Produce textos orales breves e inteligibles, con una pronunciación y entonación adecuadas, sobre temas cotidianos o de interés personal, permitiéndose posibles interrupciones, vacilaciones, pausas o reformulaciones y aplicando las estrategias necesarias, mediante el uso de léxico oral, patrones sonoros, sintácticos y discursivos para expresar las funciones comunicativas.
		Est.AMCLE.2.1.2. Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos orales con cierto grado de creatividad.
Crit.AMCLE.2.2. Comprender la información general y específica de textos orales breves, sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios, aplicando las estrategias más adecuadas para distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como del léxico oral, teniendo en cuenta los aspectos socioculturales y sociolingüísticos.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC	Est.AMCLE.2.2.1. Participa en conversaciones sencillas con uno o varios interlocutores, (respeta turnos de palabra, utiliza expresiones léxicas y sintácticas adecuadas, muestra iniciativa, etc.
		Est.AMCLE.2.2.2. Responde y formula preguntas breves y sencillas para mantener la interacción.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)		Módulo: 1
BLOQUE 3: Comprensión de textos escritos		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLE.3.1. Comprender la información general y específica de textos escritos breves, sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios, aplicando las estrategias más adecuadas para la comprensión, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos sencillos, léxico escrito de uso común y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, así como abreviaturas y símbolos de uso común para poder distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC	Est.AMCLE.3.1.1. Comprende la información general de textos escritos breves, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.
		Est.AMCLE.3.1.2. Comprende la información específica de textos escritos breves, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)		Módulo: 1
BLOQUE 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLE.4.1. Producir textos escritos breves y sencillos, sobre temas cotidianos, de interés personal o relevantes para los estudios, aplicando estrategias adecuadas para llevar a cabo las funciones comunicativas relevantes, mediante el uso de léxico, signos de puntuación, reglas y convenciones ortográficas, un repertorio limitado de estructuras sintácticas y patrones discursivos frecuentes, que permitan organizar el texto escrito con sencillez y coherencia.	CCL-CD-CSC-CAA-CCEC	Est.AMCLE.4.1.1. Produce textos escritos breves de estructura clara, en diferentes soportes (e.g.: cuestionario sencillo con información personal, correo electrónico), relativos a situaciones de la vida cotidiana, de interés personal, o relevantes para los estudios, mediante el uso de unas estructuras sintácticas y convenciones ortográficas adecuadas y un léxico apropiado, utilizando patrones establecidos.
		Est.AMCLE.4.1.2. Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos escritos con cierto grado de creatividad.
		Est.AMCLE.4.1.3. Utiliza mecanismos de cohesión para organizar el texto escrito de manera sencilla y expresar las funciones comunicativas requeridas para la producción del texto escrito (e.g.: repetición léxica, deixis personal, elipsis, marcadores discursivos).

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)	Módulo: 2

CONTENIDOS (comunes a los cuatro bloques salvo indicación)

Estructuras sintáctico-discursivas, Lengua Extranjera: INGLÉS	Estructuras sintáctico-discursivas, Lengua Extranjera: FRANCÉS
Coordinación y subordinación. Conectores: - Coordinación: *and, or, but.* - Subordinación: tiempo (e.g.: *when, while, after*); lugar (e.g.: *where*); causa (*because, because of*); propósito (e.g.: *to*). - Otros conectores: ejemplificar (e.g.: *for example, for instance, such as*); secuenciar (e.g.: *first, second, next, after that, then, finally*). Tipos de oraciones: - Interrogativas: Preguntas de *Yes/No*; Preguntas con *Wh*. Formas de los verbos ingleses. Tiempo, voz y aspecto: - Tiempos verbales: presente (*present simple and continuous*); pasado (*past simple and continuous*), futuro (*be going to*, *present simple and continuous, future simple*). - Modalidad: capacidad o potencialidad (e.g.: *can, could);* obligación (e.g.: *must / have to);* prohibición (e.g.: *mustn't);* recomendación afirmativa / consejo y recomendación (*should);* permiso (e.g.: *can / could / may).* La frase nominal: nombres contables/incontables/colectivos; existencia con *there* (e. g.: *there is/are, there was/were);* nombres compuestos (e.g.: *swimming pool, blackboard*); pronombres sujeto y objeto. Determinantes: (e.g.: *a/an, the, this, that, these, those, my, your, his, her, its,* etc.); cantidad (e.g.: a, an, some, any, much, many, lots of, a lot of); grado (e. g. very); adjetivos calificativos, comparativos y superlativos. Frases adverbiales y preposicionales: - Lugar: posición (e.g.: *at, on, in, under, above, over, behind, beneath, below, beside, between, among, here, there*); movimiento (e.g. *from, to, in, by, on, into, onto, off, out, out of);* dirección (e.g.: *at, on, to, into, towards, onto, into, along*); origen (e.g.: *from).* - Tiempo: posición (e.g.: *at, on, by, in, then, today, before, after*); frecuencia (e.g.: *always, usually, rarely*). - Modo (e.g.: *beautifully, well, fast, hard, etc.).*	Relaciones lógicas: conjunción (*et*), disyunción (*ou*), oposición (*mais*), causa (*parce que*), comparación (*plus/moins/aussi … que*), resultado (*donc*). La afirmación (*pronoms personnels, phrases affirmatives, questions de reprise*). La negación (*ne pas, jamais, personne, rien, questions de reprise négatives*). La oración interrogativa (interrogación total con *est-ce que,* interrogación parcial con *qui? où? pourquoi?, quand? combien (de)?,* con formas elípticas (*moi, demain*)). Formas de los verbos franceses: tiempo, aspecto, modalidad: - Tiempos verbales: presente (*présent de l'indicatif, être en train de + infinitif*); pasado (*venir de + infinitif, imparfait, passé composé*); futuro (*futur proche: aller + infinitif*). - Aspecto: puntual (*temps simples*), habitual (*présent/imparfait + adverbe*), durativo (*être en train de + infinitif*). - Modalidad: verbos de modalidad (*vouloir, pouvoir, devoir*). Modo indicativo e imperativo. Necesidad (*il faut+infinitif, avoir besoin de*). Intención (*penser de*). La existencia (*présentatifs: c'est, ce sont, il y a*). La cualidad (*très + adjectif*). La posesión (*avoir, être à quelqu'un, adjectifs possèssifs).* La cantidad (*singulier/pluriel, cardinaux et ordinaux, partitifs).* El espacio (*prépositions et adverbes de lieu, position, distance).* La temporalidad (*l'heure, la duration, la séquence, la simultanéité, antériorité et posteriorité*). El modo (*adverbes de manière*). Pronombres OD/OI. Pronombres relativos. Adjetivos y pronombres indefinidos. Pronombres adverbiales.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

<table>
<tr><th colspan="2">ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)</th><th>Módulo: 2</th></tr>
<tr><th colspan="3">CONTENIDOS (comunes a los cuatro bloques salvo indicación)</th></tr>
<tr><th colspan="2">Léxico común</th><th>Funciones comunicativas</th></tr>
<tr><td colspan="2">Relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; aspecto y vestimenta; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; y Tecnologías de la Información y la Comunicación.</td><td>Relaciones personales y sociales.
Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades.
Descripción de estados y situaciones presentes, narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, y expresión de sucesos futuros.
Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones, consejos.
Expresión de la voluntad, la orden, la autorización y la prohibición.
Expresión del interés.
Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.
Reconocimiento y uso básico de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación en palabras y expresiones habituales (bloques 1 y 2).</td></tr>
<tr><th>Estrategias de comprensión
(bloques 1 y 3)</th><th>Estrategias de producción:
planificación (bloques 2 y 4)</th><th>Estrategias de producción:
ejecución (bloques 2 y 4)</th></tr>
<tr><td>Activación de conocimientos previos dependiendo del tipo de tarea y tema.
Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
Distinción de tipos de comprensión (información general y específica).
Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos.</td><td>Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica.
Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados a cada caso.</td><td>Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose, en su caso, a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
Reajustar la tarea o el mensaje a sus posibilidades, tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
Apoyarse en los conocimientos previos y sacar el máximo partido de ellos (utilizar fórmulas y expresiones lingüísticas ya aprendidas, etc.).
Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales:
Lingüísticos:
Utilizar palabras de significado parecido.
Definir o parafrasear un término o expresión.
Paralingüísticos y paratextuales: (sólo bloque 4)
Pedir ayuda.
Señalar objetos, usar deícticos o realizar acciones que aclaran el significado.
Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal, proxémica).
Usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales.</td></tr>
</table>

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)		Módulo: 2
BLOQUE 1: Comprensión de textos orales		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLE.1.1. Comprender la información general y específica de textos orales breves, sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios, aplicando las estrategias más adecuadas para distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como del léxico oral.	CCL-CD-CSC-CAA-CCEC	Est.AMCLE.1.1.1. Comprende la información general de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
		Est.AMCLE.1.1.2. Comprende la información específica de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)		Módulo: 2
BLOQUE 2: Producción de textos orales: expresión e interacción		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLE.2.1. Producir textos orales breves e inteligibles, con un registro adecuado y lenguaje sencillo, sobre temas cotidianos, de interés personal o relevantes para los propios estudios, incorporando los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos, aplicando las estrategias necesarias para expresar las funciones comunicativas del texto, mediante el uso de un repertorio léxico oral y patrones sonoros, sintácticos y discursivos adecuados que permitan ordenar el texto de manera sencilla, dándole cohesión y coherencia.	CCL-CD-CSC-CAA-CCEC	Est.AMCLE.2.1.1. Produce textos orales breves e inteligibles, con una pronunciación y entonación adecuadas, sobre temas cotidianos o de interés personal, permitiéndose posibles interrupciones, vacilaciones, pausas o reformulaciones y aplicando las estrategias necesarias, mediante el uso de léxico oral, patrones sonoros, sintácticos y discursivos para expresar las funciones comunicativas.
		Est.AMCLE.2.1.2. Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos orales con cierto grado de creatividad.
Crit.AMCLE.2.2. Interactuar de manera sencilla utilizando un registro adecuado y un lenguaje sencillo, sobre temas cotidianos o de interés personal, permitiéndose interrupciones para buscar expresiones, articular palabras menos frecuentes y reparar la comunicación, utilizando fórmulas o gestos simples para tomar o ceder el turno de palabra, incorporando los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos, aplicando las estrategias más adecuadas para expresar las funciones comunicativas del texto, mediante el uso de un repertorio léxico oral y patrones sintácticos y discursivos adecuados que permitan ordenar el texto de manera sencilla, dándole cohesión y coherencia.	CCL-CD-CSC-CAA-CCEC	Est.AMCLE.2.2.1. Participa en conversaciones sencillas con uno o varios interlocutores, (respeta turnos de palabra, utiliza expresiones léxicas y sintácticas adecuadas, muestra iniciativa, etc.)
		Est.AMCLE.2.2.2. Responde y formula preguntas breves y sencillas.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)		Módulo: 2
BLOQUE 3: Comprensión de textos escritos		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLE.3.1. Comprender la información general y específica de textos escritos breves, sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios, identificando aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias más adecuadas para la comprensión, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos sencillos, léxico escrito de uso común y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, así como abreviaturas y símbolos de uso común para poder distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto.	CCL-CD-CSC-CAA-CCEC	Est.AMCLE.3.1.1. Comprende la información general de textos escritos breves, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas. Est.AMCLE.3.1.2. Comprende la información específica de textos escritos breves, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)		Módulo: 2
BLOQUE 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLE.4.1. Producir textos escritos breves y sencillos, sobre temas cotidianos, de interés personal o relevantes para los estudios, incorporando los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos, aplicando estrategias adecuadas para llevar a cabo las funciones comunicativas relevantes, mediante el uso de léxico, signos de puntuación, reglas y convenciones ortográficas, un repertorio limitado de estructuras sintácticas y patrones discursivos frecuentes, que permitan organizar el texto escrito con sencillez y coherencia.	CCL-CD-CSC-CAA	Est.AMCLE.4.1.1. Produce textos escritos breves de estructura clara, en diferentes soportes (e.g.: cuestionario sencillo con información personal, correo electrónico), relativos a situaciones de la vida cotidiana, de interés personal, o relevantes para los estudios, mediante el uso de unas estructuras sintácticas y convenciones ortográficas adecuadas y un léxico apropiado, utilizando patrones establecidos.
		Est.AMCLE.4.1.2. Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos escritos con cierto grado de creatividad.
		Est.AMCLE.4.1.3. Utiliza mecanismos de cohesión para organizar el texto escrito de manera sencilla y expresar las funciones comunicativas requeridas para la producción del texto escrito (e.g.: repetición léxica, deixis personal, elipsis, marcadores discursivos).

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)	Módulo: 3

CONTENIDOS (comunes a los cuatro bloques salvo indicación)

Estructuras sintáctico-discursivas, Lengua Extranjera: INGLÉS	Estructuras sintáctico-discursivas, Lengua Extranjera: FRANCÉS
Coordinación y subordinación. Conectores: - Coordinación: *and, or, but.* - Subordinación: tiempo (e.g.: *when, as, while, until/till, after*); lugar (e.g.: *where*); comparición (e.g.: *like, as/not so + adjective + as*); causa (*e.g.: because, because of);* propósito (e.g.: *to);* - Otros conectores: contrastivos (e.g.: *however)*; resultativos (e.g.: *as a result);* ejemplificación (e.g.: *for example, for instance, such as*); adición (e.g.: *in addition, besides*); secuencia (e.g.: *first, firstly/first of all, second, secondly, next, after that, then, finally, by the time, in conclusion)* Tipos de oraciones: - Interrogativas: Preguntas de *Yes/No*; Preguntas con *Wh*; preguntas objeto/sujeto; alternativas (e.g.: *would you like to go for a walk or stay at home?*). Formas de los verbos ingleses. Tiempo, voz y aspecto: - Tiempos verbales: presente (*present simple and continuous, present perfect simple for unfinished actions*); pasado (*past simple and continuous, present perfect simple to express past actions*), futuro (*be going to*, *present simple and continuous, future simple*). - Modalidad: capacidad o potencialidad (*can, could*); posibilidad y especulación (*could, may, might*); obligación (*must / have to*); prohibición (*mustn't, can't*); recomendación afirmativa / obligación moderada (*should, ought to*); consejo y recomendación (*should*); permiso / solicitud (*can / could / may*). La frase nominal: nombres contables/incontables/colectivos; existencia con *there* (e.g.: *there is/are, there was/were);* nombres compuestos (e.g.:*swimming pool, blackboard*)*;* pronombres sujeto/objeto. Determinantes: (e.g.: *a/an, the, this*, *that, these, those, my, your, his, her, its,* etc.); cantidad (e.g.: a, an, some, any, much, many, lots of, a lot of); grado (e. g. very); adjetivos calificativos*: order of the adjectives*. Frases adverbiales y preposicionales: - Lugar: posición (e.g.: *at, on, in, under, above, over, behind, beneath, below, beside, between, among, here, there*); movimiento (e.g. *from, to, in, by, on, into, onto, off, out, out of);* dirección (e.g.: *at, on, to, into, towards, onto, into, along*); origen (e.g.: *from*). - Tiempo: posición (e.g.: *at, on, by, in, then, today, already, (not) yet, before, later (on), after*); duración/periodo (e.g.:*for, since, during, to, till/until, soon)*; frecuencia (e.g.:*always, usually, rarely*). - Modo (e.g.: *beautifully, badly, well, fast*, *hard*, etc.).	Relaciones lógicas: conjunción (*et*), disyunción (*ou*), oposición (*mais*), causa (*parce que*), comparación (*plus/moins/aussi … que*), resultado (*donc*), finalidad (*de façon à, pour*). La afirmación (*pronoms personnels, phrases affirmatives, questions de reprise*). La negación (*ne pas, jamais, pas + adjectif, personne, rien, questions de reprise négatives*). La oración exclamativa (*quelle/quel + adjectif + nom, comme + adjectif).* La oración interrogativa (interrogación total con *est-ce que,* interrogación parcial con *qui? où? pourquoi?, quand? combien (de)?),* con formas elípticas (*moi, demain*), *à quoi ça sert?*). Formas de los verbos franceses: tiempo, aspecto, modalidad: - Tiempos verbales: presente (*présent de l'indicatif, être en train de + infinitif*); pasado (*venir de + infinitif, imparfait, passé composé*); futuro (*futur proche: aller + infinitif, futur simple*). - Aspecto: puntual (*temps simples*), habitual (*présent/imparfait + adverbe*), durativo (*être en train de + infinitif, passé composé*). - Modalidad: verbos de modalidad (*vouloir, pouvoir, devoir*). Modo indicativo e imperativo. Necesidad (*il faut+infinitif, avoir besoin de*). Intención (*penser de, avoir l'intention de*). Posibilidad y probabilidad (*peut-être + futur*). Prohibición (*il est interdit de + infinitif*). La existencia (*présentatifs: c'est, ce sont, il y a*). La cualidad (*très + adjectif*). La posesión (*avoir, être à quelqu'un, adjectifs possséssifs).* La cantidad (*singulier/pluriel, cardinaux et ordinaux, partitifs, noms comptables et non-comptables).* El espacio (*prépositions et adverbes de lieu, position, distance).* La temporalidad (*l'heure, la duration, la séquence, la fréquence, la simultanéité, antériorité et posteriorité*). El modo (*adverbes de manière*). La condición (*conditionnel présent, hypothèses*). Pronombres OD/OI. Pronombres relativos simples y compuestos. Adjetivos y pronombres indefinidos. Pronombres adverbiales.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

<table>
<tr><th colspan="2">ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)</th><th>Módulo: 3</th></tr>
<tr><th colspan="3">CONTENIDOS (comunes a los cuatro bloques salvo indicación)</th></tr>
<tr><th colspan="2">Léxico común</th><th>Funciones comunicativas</th></tr>
<tr><td colspan="2">Relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; aspecto y vestimenta; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; y Tecnologías de la Información y la Comunicación.</td><td>Relaciones personales y sociales.
Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades.
Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros.
Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.
Expresión del conocimiento, la duda y la conjetura.
Expresión de la voluntad, la intención, la decisión, la promesa, la orden, la autorización y la prohibición.
Expresión del interés, la aprobación, el aprecio, la simpatía, la satisfacción, la esperanza, la confianza, la sorpresa y sus contrarios.
Formulación de sugerencias y deseos.
Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.
Reconocimiento y uso básico de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación en palabras y expresiones habituales (bloques 1 y 2).</td></tr>
<tr><th>Estrategias de comprensión
(bloques 1 y 3)</th><th>Estrategias de producción:
planificación (bloques 2 y 4)</th><th>Estrategias de producción:
ejecución (bloques 2 y 4)</th></tr>
<tr><td>Activación de conocimientos previos dependiendo del tipo de tarea y tema.
Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
Distinción de tipos de comprensión (información general y específica).
Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos.
Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.</td><td>Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica.
Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados a cada caso.
Activar conocimientos previos con el fin de realizar eficazmente la tarea (repasar qué se sabe sobre el tema, qué se puede o se quiere decir, etc.).
Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, recursos digitales, petición de ayuda, etc.).</td><td>Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose, en su caso, a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
Reajustar la tarea o el mensaje a sus posibilidades, tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
Apoyarse en los conocimientos previos y sacar el máximo partido de ellos (utilizar fórmulas y expresiones lingüísticas ya aprendidas, etc.).
Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales:
Lingüísticos:
Utilizar palabras de significado parecido.
Definir o parafrasear un término o expresión.
Paralingüísticos y paratextuales: (sólo bloque 4)
Pedir ayuda.
Señalar objetos, usar deícticos o realizar acciones que aclaran el significado.
Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones faciales, posturas, contacto visual o corporal, proxémica).
Usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales.</td></tr>
</table>

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)		Módulo: 3
BLOQUE 1: Comprensión de textos orales		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLE.1.1. Comprender la información general y específica de textos orales breves, sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios, aplicando las estrategias más adecuadas para distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como del léxico oral.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC	Est.AMCLE.1.1.1. Comprende la información general de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, siendo las condiciones acústicas adecuadas y aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
		Est.AMCLE.1.1.2. Comprende la información específica de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara (e.g.: estructura social, relaciones entre hombres y mujeres), siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
		Est.AMCLE.1.1.3. Comprende en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones, puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y sobre temas de su interés personal o relevantes para sus propios estudios, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)		Módulo: 3
BLOQUE 2: Producción de textos orales: expresión e interacción		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLE.2.1. Producir textos orales breves e inteligibles, con un registro adecuado y lenguaje sencillo, sobre temas cotidianos, de interés personal o relevantes para los propios estudios, aplicando las estrategias necesarias para expresar las funciones comunicativas del texto, mediante el uso de un repertorio léxico oral y patrones sonoros, sintácticos y discursivos adecuados que permitan ordenar el texto de manera sencilla, dándole cohesión y coherencia.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC	Est.AMCLE.2.1.1. Produce textos orales breves e inteligibles, con una pronunciación y entonación adecuadas, sobre temas cotidianos o de interés personal, permitiéndose posibles interrupciones, vacilaciones, pausas o reformulaciones y aplicando las estrategias necesarias, mediante el uso de léxico oral, patrones sonoros, sintácticos y discursivos para expresar las funciones comunicativas.
		Est.AMCLE.2.1.2. Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos orales con cierto grado de creatividad.
Crit.AMCLE.2.2. Interactuar de manera sencilla utilizando un registro adecuado y un lenguaje sencillo, sobre temas cotidianos o de interés personal, permitiéndose interrupciones para buscar expresiones, articular palabras menos frecuentes y reparar la comunicación, utilizando fórmulas o gestos simples para tomar o ceder el turno de palabra, aplicando las estrategias más adecuadas para expresar las funciones comunicativas del texto, mediante el uso de un repertorio léxico oral y patrones sintácticos y discursivos adecuados que permitan ordenar el texto de manera sencilla, dándole cohesión y coherencia.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC	Est.AMCLE.2.2.1. Participa en conversaciones sencillas con uno o varios interlocutores, mostrando naturalidad y espontaneidad en la interacción (respeta turnos de palabra, utiliza expresiones léxicas y sintácticas adecuadas, muestra iniciativa, etc).
		Est.AMCLE.2.2.2. Responde y formula preguntas breves y sencillas que surjan de manera espontánea en la conversación para mantener la interacción.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)		Módulo: 3
BLOQUE 3: Comprensión de textos escritos		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLE.3.1. Comprender la información general y específica de textos escritos breves, sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios, aplicando las estrategias más adecuadas para la comprensión, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos sencillos, léxico escrito de uso común y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, así como abreviaturas y símbolos de uso común para poder distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC	Est.AMCLE.3.1.1. Comprende la información general de textos escritos breves, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.
		Est.AMCLE.3.1.2. Comprende la información específica de textos escritos breves, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.
		Est.AMCLE.3.1.3. Comprende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)		Módulo: 3
BLOQUE 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLE.4.1. Producir textos escritos breves y sencillos, sobre temas cotidianos, de interés personal o relevantes para los estudios, aplicando estrategias adecuadas para llevar a cabo las funciones comunicativas relevantes, mediante el uso de léxico, signos de puntuación, reglas y convenciones ortográficas, un repertorio limitado de estructuras sintácticas y patrones discursivos frecuentes, que permitan organizar el texto escrito con sencillez y coherencia.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC	Est.AMCLE.4.1.1. Produce textos escritos breves de estructura clara, en diferentes soportes (e.g.: cuestionario sencillo con información personal, correo electrónico), relativos a situaciones de la vida cotidiana, de interés personal, o relevantes para los estudios, mediante el uso de unas estructuras sintácticas y convenciones ortográficas adecuadas y un léxico apropiado, utilizando patrones establecidos.
		Est.AMCLE.4.1.2. Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos escritos con cierto grado de creatividad.
		Est.AMCLE.4.1.3. Utiliza mecanismos de cohesión para organizar el texto escrito de manera sencilla y expresar las funciones comunicativas requeridas para la producción del texto escrito (e.g.: repetición léxica, deixis personal, elipsis, marcadores discursivos).

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)	Módulo: 4

CONTENIDOS (comunes a los cuatro bloques salvo indicación)

Estructuras sintáctico-discursivas, Lengua Extranjera: INGLÉS	Estructuras sintáctico-discursivas, Lengua Extranjera: FRANCÉS
Coordinación y subordinación. Conectores: - Coordinación: *and, or, but, so*. - Subordinación: tiempo (e.g.: *when, as, while, until/till, after, since*); lugar (e.g.: *where*); comparación (e.g.: *like, as if, as though, as/not so + adjective + as*); causa (e.g.: *because, as, since, because of*); propósito (e.g.: *to*); condición (e.g.: *if*). - Otros conectores: contrastivos (e.g.: *however*); resultativos (e.g.: *as a result*); ejemplificación (e.g.: *for example, for instance, such as*); adición (e.g.: *in addition, besides*); secuencia (e.g.: *first, firstly, first of all, second, secondly, next, after that, then, finally, in conclusion).* Tipos de oraciones: - Interrogativas: Preguntas de *Yes/No*; Preguntas con *Wh*; preguntas objeto/sujeto; alternativas (e.g.: *would you like to go for a walk or stay at home?*). Formas de los verbos ingleses. Tiempo, voz y aspecto: - Tiempos verbales: presente (*present simple and continuous, present perfect simple and continuous for unfinished actions*); pasado (*past simple and continuous, present perfect simple and continuous to express past actions, past perfect simple, used to/would*), futuro (*be going to, present simple and continuous, future simple*), condicional (*would*). - Voz: la voz pasiva: oraciones simples, tiempos perfectos. - Modalidad: capacidad o potencialidad (*can, could, be able to*); posibilidad y especulación (*could, may, might*); predicción (*shall, will*); deducción afirmativa (*must*); deducción negativa (*can't*); obligación (*must / have to*); prohibición (*mustn't, can't*); recomendación afirmativa / obligación moderada (*should, ought to*); consejo y recomendación (*should*); permiso / solicitud (*can / could / may*) La frase nominal: nombres contables/incontables/colectivos; existencia con *there* (e. g.: *there is/are, there was/were);* nombres compuestos (e.g.: *swimming pool, blackboard*)*;* pronombres sujeto, objeto, relativos, reflexivos. Determinantes: (e.g.: *a/an, the, this, that, these, those, my, your, his, her, its,* etc.); cantidad (e.g.: a, an, some, any, much, many, lots of, a lot of, (a) few, (a) little); grado (e. g. very); adjetivos: orden. Frases adverbiales y preposicionales: - Lugar: posición (e.g.: *at, on, in, under, above, over, behind, beneath, below, beside, between, among, here, there*); movimiento (e.g. *from, to, in, by, on, into, onto, off, out, out of);* dirección (e.g.: *at, on, to, into, towards, onto, into, along*); origen (e.g.: *from*). - Tiempo: posición (e.g.: *at, on, by, in, then, today, already, (not) yet, before, later (on), after*); duración/periodo (e.g.:*for, since, during, to, till/until, soon)*; frecuencia (e.g.:*always, usually, rarely).* - Modo (e.g.: *beautifully, badly, well, fast, hard*, etc).	Relaciones lógicas: conjunción (*et, aussi*), disyunción (*ou, cependant, tandis que, au lieu de + infinitif*), oposición (*mais, par contre*), causa (*parce que, à force de*), comparación (*plus/moins/aussi … que, le meilleur, le mieux, le pire*), resultado (*c'est pourquoi, donc*), finalidad (*de façon à, pour*), condición (*si*). La afirmación (*pronoms personnels, phrases affirmatives, questions de reprise, moi aussi*). La negación (*ne pas, jamais, pas + adjectif, personne, rien, questions de reprise négatives*). La oración exclamativa (*quelle/quel + adjectif + nom, comme + adjectif, que + être + adj)*. La oración interrogativa (interrogación total con *est-ce que,* interrogación parcial con *qui? où? pourquoi?, quand? combien (de)? comment?),* con formas elípticas (*moi, demain*), *à quoi ça sert?*). Formas de los verbos franceses: tiempo, aspecto, modalidad: - Tiempos verbales: presente (*présent de l'indicatif, être en train de + infinitif*); pasado (*venir de + infinitif, imparfait, passé composé*); futuro (*futur proche: aller + infinitif, futur simple, présent + adverbe*). - Aspecto: puntual (*temps simples*), habitual (*présent/imparfait + adverbe*), durativo (*être en train de + infinitif, passé composé, passé simple*). - Modalidad: verbos de modalidad (*vouloir, pouvoir, devoir*). Modo indicativo, imperativo y subjuntivo (presente). Necesidad (*il faut+infinitif, avoir besoin de*). Intención (*penser de, avoir l'intention de, avoir envie de*). Posibilidad y probabilidad (*peut-être + futur, il est / c'est certain que*). Prohibición (*il est interdit de + infinitif*). Capacidad (*savoir, être capable, réussir à*). Cortesía (*conditionnel de politesse: je voudrais + infinitif)*. La existencia (*présentatifs: c'est, ce sont, il y a*). La cualidad (*très + adjectif*). La posesión (*avoir, être à quelqu'un, adjectifs posséssifs)*. La cantidad (*singulier/pluriel, cardinaux et ordinaux, partitifs, noms comptables et non-comptables, collectifs, la graduation: absolument, un (petit) peu)*. El espacio (*prépositions et adverbes de lieu, position, distance).* La temporalidad (*l'heure, la duration, la séquence, la fréquence, la simultanéité, antériorité et posteriorité*). El modo (*adverbes de manière).* La condición (*conditionnel présent/passé, hypothèses*). Pronombres OD/OI. Pronombres relativos simples y compuestos. Adjetivos y pronombres indefinidos. Pronombres adverbiales.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)		Módulo: 4
CONTENIDOS (comunes a los cuatro bloques salvo indicación)		
Léxico común		**Funciones comunicativas**
Relativo a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; aspecto y vestimenta; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; política y justicia; sociedad, comunicación y Europa; y Tecnologías de la Información y la Comunicación.		Relaciones personales y sociales. Descripción de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos, lugares y actividades. Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes, y expresión de sucesos futuros. Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, opiniones y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos. Expresión del conocimiento, la duda y la conjetura. Expresión de la voluntad, la intención, la decisión, la promesa, la orden, autorización y prohibición. Expresión del interés, la aprobación, el aprecio, la simpatía, la satisfacción, la esperanza, la confianza, la sorpresa y sus contrarios. Expresión de los sentimientos, el aburrimiento, el entusiasmo, la diversión, enfado y preocupación. Formulación de sugerencias y deseos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso. Reconocimiento y uso básico de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación en palabras y expresiones habituales (bloques 1 y 2).
Estrategias de comprensión (bloques 1 y 3)	**Estrategias de producción: planificación (bloques 2 y 4)**	**Estrategias de producción: ejecución (bloques 2 y 4)**
Activación de conocimientos previos dependiendo del tipo de tarea y tema. Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo. Distinción de tipos de comprensión (información general y específica). Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos. Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto. Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos	Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica. Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados a cada caso. Activar conocimientos previos con el fin de realizar eficazmente la tarea (repasar qué se sabe sobre el tema, qué se puede o se quiere decir, etc.). Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, recursos digitales, etc- sólo bloque 4).	Expresar el mensaje con claridad, coherencia, estructurándolo adecuadamente y ajustándose, en su caso, a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto. Reajustar la tarea o el mensaje a sus posibilidades, tras valorar las dificultades y los recursos disponibles. Apoyarse en los conocimientos previos y sacar el máximo partido de ellos (utilizar fórmulas y expresiones lingüísticas ya aprendidas, etc.). Compensar las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales: Lingüísticos: Utilizar palabras de significado parecido. Definir o parafrasear un término o expresión. Paralingüísticos y paratextuales: (sólo bloque 4) Pedir ayuda. Señalar objetos, usar deícticos o realizar acciones que aclaran el significado. Usar lenguaje corporal culturalmente pertinente (gestos, expresiones, posturas, contacto visual/corporal, proxémica). Usar sonidos extralingüísticos y cualidades prosódicas convencionales.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)		Módulo: 4
BLOQUE 1: Comprensión de textos orales		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLE.1.1. Comprender la información general y específica de textos orales breves, sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios, aplicando las estrategias más adecuadas para distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como del léxico oral.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC	Est.AMCLE.1.1.1. Comprende la información general de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, siendo las condiciones acústicas adecuadas y aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
		Est.AMCLE.1.1.2. Comprende la información específica de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara (e.g.: estructura social, relaciones entre hombres y mujeres), siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.
		Est.AMCLE.1.1.3. Comprende en una conversación informal en la que participa, explicaciones o justificaciones de puntos de vista y opiniones sobre asuntos cotidianos y, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios; en diversos ámbitos (incluido el laboral), así como la formulación de hipótesis, la expresión de sentimientos y la descripción de aspectos de temas como, por ejemplo, la música, el cine, a literatura o temas de actualidad.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)		Módulo: 4
BLOQUE 2: Producción de textos orales: expresión e interacción		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLE.2.1. Producir textos orales de longitud media, inteligibles, con un registro adecuado, sobre temas cotidianos y otros menos habituales, de interés personal o relevantes para los propios estudios o el mundo laboral; aplicando las estrategias necesarias para expresar las funciones comunicativas del texto, mediante el uso de un repertorio léxico oral y patrones sonoros, así como expresiones y modismos de uso frecuente, sintácticos y discursivos adecuados que permitan ordenar el texto de manera sencilla, dándole cohesión y coherencia.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC	Est.AMCLE.2.1.1. Produce textos orales de longitud media, inteligibles, con una pronunciación y entonación adecuadas, sobre temas cotidianos, menos habituales, o de interés personal, relevantes para sus estudios (o mundo laboral), permitiéndose posibles interrupciones, vacilaciones, pausas o reformulaciones, aplicando las estrategias necesarias, mediante el uso de un repertorio léxico oral, patrones sonoros sintácticos y discursivos adecuados, expresiones y modismos de uso frecuente, para expresar las funciones comunicativas del texto.
		Est.AMCLE.2.1.2. Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos orales con cierto grado de creatividad.
Crit.AMCLE.2.2. Interactuar de manera sencilla utilizando un registro adecuado y un lenguaje sencillo, sobre temas cotidianos, y otros menos habituales, de interés personal, permitiéndose interrupciones para buscar expresiones, articular palabras menos frecuentes y reparar la comunicación, utilizando fórmulas o gestos simples para tomar o ceder el turno de palabra, aplicando las estrategias más adecuadas para expresar las funciones comunicativas del texto, mediante el uso de un repertorio léxico oral y patrones sintácticos y discursivos adecuados que permitan ordenar el texto de manera sencilla, dándole cohesión y coherencia.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC	Est.AMCLE.2.2.1. Participa en conversaciones sencillas con uno o varios interlocutores, mostrando naturalidad y espontaneidad en la interacción (respeta turnos de palabra, utiliza expresiones léxicas y sintácticas adecuadas, muestra iniciativa, etc.).
		Est.AMCLE.2.2.2. Responde y formula preguntas breves y sencillas que surjan de manera espontánea en la conversación para mantener la interacción.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)		Módulo: 4
BLOQUE 3: Comprensión de textos escritos		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLE.3.1. Comprender la información general y específica de textos escritos de longitud media, sobre asuntos cotidianos, temas de interés personal o relevantes para los propios estudios o trabajo, identificando aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias más adecuadas para la comprensión, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos sencillos, léxico escrito de uso común (general o específico), y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, así como abreviaturas y símbolos de uso común, para poder distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto.	CCL-CAA-CSC-CD-CCEC	Est.AMCLE.3.1.1. Comprende la información general de textos escritos de longitud media, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.
		Est.AMCLE.3.1.2. Comprende la información específica de textos escritos de longitud media, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.
		Est.AMCLE.3.1.3. Comprende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta, (diccionarios, enciclopedias o monografías, etc.) claramente estructurados sobre temas relativos a materias académicas o profesionales.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA EXTRANJERA (AMCLE)		Módulo: 4
BLOQUE 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLE.4.1. Producir textos escritos sencillos, de longitud media, sobre temas cotidianos o menos habituales, de interés personal o relevantes para los estudios o el mundo laboral, aplicando estrategias adecuadas para llevar a cabo las funciones comunicativas relevantes, mediante el uso de léxico, expresiones y modismos de uso frecuente, signos de puntuación, reglas y convenciones ortográficas, un repertorio limitado de estructuras sintácticas y patrones discursivos frecuentes, que permitan organizar el texto escrito con sencillez y coherencia.	CCL-CD-CSC-CAA-CCEC	Est.AMCLE.4.1.1. Produce textos escritos de longitud media y estructura clara, en diferentes soportes (e.g.: cuestionario sencillo con información personal, correo electrónico), relativos a situaciones de la vida cotidiana o menos habituales, de interés personal, o relevantes para los estudios o el mundo laboral, mediante el uso de unas estructuras sintácticas y convenciones ortográficas adecuadas y un léxico apropiado, utilizando patrones establecidos.
		Est.AMCLE.4.1.2. Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos escritos con cierto grado de creatividad.
		Est.AMCLE.4.1.3. Utiliza mecanismos de cohesión para organizar el texto escrito de manera sencilla y expresar las funciones comunicativas requeridas para la producción del texto escrito (e.g.: repetición léxica, deixis personal, elipsis, marcadores discursivos).

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ANEXO I

Ámbito de la Comunicación – Lenguas propias de Aragón
(Lengua aragonesa)

Introducción

La enseñanza de la Lengua Aragonesa en Educación Secundaria para Personas Adultas tiene como objetivo garantizar al alumnado la formación necesaria para desenvolverse en su lengua materna y ser hablante plenamente competente, tal como reconoce la Ley 3/2013 de uso, protección y promoción de las lenguas y modalidades lingüísticas de Aragón. La Lengua Aragonesa, en marcada situación de diglosia en los territorios de la Comunidad Autónoma donde es lengua propia e histórica, requiere una actuación decidida por parte de las instituciones educativas encaminada a su preservación y fomento en tanto que forma parte del Patrimonio Cultural de Aragón.

La enseñanza de la Lengua Aragonesa se tiene que adaptar en la medida de lo posible a la realidad lingüística del alumnado y, en su caso, a los conocimientos que se hayan podido adquirir en las etapas de Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Se realizará desde un enfoque comunicativo de la lengua, es decir, teniendo en cuenta su uso funcional en diversos ámbitos sociales privados y públicos (en el familiar y de las relaciones personales, en el académico, en el profesional, en el de los medios de comunicación, etc.), y su aprendizaje requerirá, por tanto, tanto el conocimiento de los elementos formales de la lengua como el de los aspectos sociolingüísticos y pragmáticos que presiden los intercambios comunicativos. El currículo de Lengua Aragonesa propone el empleo de la lengua en contextos y situaciones de comunicación real y para llevar a cabo o acompañar acciones con diferentes finalidades.

El objetivo último del aprendizaje de Lengua Aragonesa es, pues, la mejora de la competencia comunicativa, entendida como el conjunto de conocimientos y capacidades que permiten comunicarse satisfactoriamente en distintos contextos. El desarrollo de esta competencia es fundamental para convivir en una sociedad democrática, abierta y plural. Asimismo, es un medio eficaz para resolver conflictos entre las personas y ejercer una ciudadanía activa. Y por añadidura, la competencia comunicativa es clave para la adquisición de todas las demás.

Desde esta perspectiva, la enseñanza de Lengua Aragonesa en la Educación Secundaria para Personas Adultas desarrollará las destrezas comunicativas básicas (escuchar, hablar, leer y escribir) y describe lo que el alumnado deberá ser capaz de hacer, utilizando dicha lengua, en diversas situaciones comunicativas reales en las que, dada su edad y el contexto sociolingüístico, tendrá oportunidad de actuar. Por ello, tanto en la interacción comunicativa como en la comprensión y producción de textos, será esencial remitirse a contextos conocidos y cercanos al alumnado adulto, de forma que puedan aprovecharse los conocimientos previamente adquiridos y las capacidades y experiencias que posee.

Contribución a la adquisición de las competencias clave

El aprendizaje de la Lengua Aragonesa en Educación Secundaria para Personas Adultas contribuye al desarrollo de las siguientes competencias clave:

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

El aprendizaje y uso de la Lengua Aragonesa, que, en algunos casos, es la lengua materna o primera del alumnado, como medio de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización del pensamiento, las emociones y la conducta, permite el desarrollo de todos los aspectos que constituyen la competencia en comunicación lingüística. Cabe destacar, además, que las estrategias que constituyen esta competencia comunicativa se pueden adquirir desde cualquier lengua y, por tanto, también desde la Lengua Aragonesa, pero no se refieren solo a saber emplear esa lengua, sino al uso del lenguaje en general, por lo que el aprendizaje de dicha lengua redunda en el conocimiento de otras. Es decir, su adquisición progresiva

csv: BOA20191224002



contribuye al aprendizaje y consolidación de la lengua extranjera y de la lengua castellana en un currículo integrado.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

El uso funcional e instrumental de la Lengua Aragonesa permite utilizarla en situaciones comunicativas que contribuyen a consolidar la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología de forma natural, a través del trabajo con números, textos discontinuos o discursos orales y escritos de carácter científico y tecnológico.

Competencia digital (CD)

El aprendizaje de la Lengua Aragonesa proporciona destrezas y experiencia en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda, selección y tratamiento de la información, la elaboración y presentación de la producción oral y escrita, y la socialización con otras personas que conozcan esta lengua. Todos estos aspectos contribuyen al desarrollo de esta competencia.

Competencia de aprender a aprender (CAA)

El aprendizaje de una lengua, en especial una lengua materna, es la base de la interacción comunicativa en la que se fundamenta cualquier aprendizaje. El currículo incorpora estrategias que permiten al alumnado mejorar y consolidar el aprendizaje autónomo fuera del aula y despertar el interés por la búsqueda de información. Además, el conocimiento de la Lengua Aragonesa facilita la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, identificando estrategias y recursos que lo posibilitan, como la memoria, la atención, la motivación, la comprensión y la concentración.

Competencias sociales y cívicas (CSC)

El conocimiento de la Lengua Aragonesa, lengua presente en el entorno familiar y social del alumnado, favorece la integración en la vida comunitaria, implica el conocimiento y valoración de diversos fenómenos de naturaleza cultural, social e histórica en que convergen lengua y sociedad, impulsa el respeto hacia las señas de identidad propias, y potencia el respeto a la diversidad cultural y la lucha contra la discriminación.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIEE)

El conocimiento de la Lengua Aragonesa afecta a esta competencia en la medida en la que dicha lengua se utiliza en todos los procedimientos que favorecen el desarrollo de iniciativas y la toma de decisiones para planificar y gestionar el estudio y el trabajo. Además, la estrecha relación de la Lengua Aragonesa y sus modalidades dialectales con los espacios comunitarios más próximos al alumnado favorece que su aprendizaje sea un incentivo para emprender acciones autónomas que redunden en un provecho para el colectivo.

Competencia de conciencia y expresiones culturales (CCEC)

La enseñanza de la Lengua Aragonesa contribuye a potenciar la competencia de conciencia y expresiones culturales, puesto que incluye el conocimiento, comprensión, aprecio y valoración de manifestaciones artísticas y culturales en Lengua Aragonesa, así como el desarrollo de proyectos en dicha lengua que favorecen la creatividad, y la expresión a través de códigos culturales y artísticos.

Objetivos

Obj.AMCLA.1. Comprender y expresarse oralmente y por escrito en Lengua Aragonesa con corrección, cohesión, coherencia y adecuación en diferentes contextos comunicativos.

Obj.AMCLA.2. Utilizar la Lengua Aragonesa para interactuar en ámbitos sociales privados y públicos, con una actitud respetuosa, tomando conciencia de ideas y sentimientos propios o ajenos y controlando la propia conducta.

csv: BOA20191224002



Obj.AMCLA.3. Usar los medios de comunicación social y las tecnologías de la información y la comunicación para buscar, seleccionar, tratar, interpretar y valorar de forma crítica la información, para la elaboración y presentación de la producción oral y escrita, y para la socialización con otras personas que conozcan la Lengua Aragonesa.

Obj.AMCLA.4. Utilizar la Lengua Aragonesa eficazmente en la actividad académica, social y profesional, incorporando estrategias que permitan el aprendizaje autónomo fuera del aula y el interés por la búsqueda de información.

Obj.AMCLA.5. Conocer, comprender y valorar manifestaciones artísticas y culturales en Lengua Aragonesa, así como desarrollar proyectos en dicha lengua que favorezcan la imaginación y la creatividad, y la expresión a través de códigos culturales y artísticos.

Obj.AMCLA.6. Conocer y valorar la realidad multilingüe de la Comunidad Autónoma de Aragón, en general, y la situación de la Lengua Aragonesa, en particular, como una riqueza cultural personal y social.

Orientaciones metodológicas

Como se ha señalado, la enseñanza de esta materia se realizará desde un enfoque comunicativo de la Lengua Aragonesa, es decir, teniendo en cuenta su uso funcional en diversos ámbitos sociales privados y públicos y su aprendizaje requerirá, por tanto, el desarrollo de una competencia comunicativa que integre el dominio de los aspectos lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos de dicha lengua. En este sentido, se incorpora el enfoque expuesto en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

La enseñanza de la Lengua Aragonesa ha de mantener relación con la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura y la Lengua Extranjera, ya que ello será un gran apoyo para el profesorado de las diversas lenguas, repercutirá favorablemente en el conocimiento de estas y facilitará, en definitiva, la adquisición de la competencia en comunicación lingüística por parte del alumnado dentro de todo el ámbito.

Suele ser un sentimiento identitario el que motiva a aprender la Lengua Aragonesa, ya que el alumnado y sus familias consideran que forma parte de su patrimonio lingüístico y cultural. Sin embargo, la falta de motivación instrumental, que es la que impulsa a conocer las lenguas oficiales de cada territorio y las de uso mayoritario internacionalmente, es un obstáculo para alcanzar una adecuada competencia comunicativa en Lengua Aragonesa.

Por ello, si la metodología que se utiliza en el aula resulta fundamental para una fijación duradera de conocimientos, estrategias, procedimientos, actitudes y valores, lo es más en el caso de la enseñanza de la Lengua Aragonesa, donde es preciso compensar la falta de motivación instrumental con una serie de estrategias didácticas y metodológicas.

A este respecto, en el estudio de la Lengua Aragonesa una posibilidad interesante es el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, tareas o centros de interés, que promueven un aprendizaje significativo, propician una mayor motivación, participación e implicación del alumnado, fomentan el trabajo cooperativo y permiten el desarrollo de las competencias básicas y de las inteligencias múltiples. De esta manera, el alumnado aprenderá a participar y desenvolverse eficientemente en esta lengua, desarrollando los aspectos comunicativos y culturales que le son intrínsecos. Ello requiere tener en cuenta los distintos niveles de conocimiento de la Lengua Aragonesa que emane del Organismo académico competente y atender, de este modo, la diversidad del alumnado y adecuar la planificación educativa posterior.

Es igualmente esencial la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como aprendizaje en sí mismo y como recurso didáctico. Su adecuada utilización permitirá la visibilización de la Lengua Aragonesa y de los proyectos de trabajo realizados en ella por el alumnado, hecho que favorecerá el aprecio de los hablantes y de la comunidad educativa por esta lengua.

También contribuirá a esta valoración positiva de la Lengua Aragonesa, en marcada situación de diglosia, vincular su estudio al entorno natural, sociocultural y familiar del alumnado. En este sentido, el uso de materiales auténticos no solo aproxima el aula a dicho entorno y a situaciones reales, sino que, en el caso de la Lengua Aragonesa, la dignifica. Todo ello favorecerá, además, un aprendizaje autónomo de esta lengua.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)	Módulo: 1

BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar

Contenidos

Escuchar y comprender:

- Comprensión, interpretación y valoración de textos orales narrativos y descriptivos, relacionados con los ámbitos de uso personal, aplicando técnicas y estrategias para organizar la información.
- Comprensión, interpretación y valoración del sentido global de textos dialogados, observando la intención comunicativa y las normas básicas que los regulan.

Hablar y conversar:

- Producción y valoración de textos orales narrativos y descriptivos.
- Conocimiento y uso progresivo de técnicas y estrategias necesarias para la producción de textos orales: planificación, evaluación de producciones orales propias y ajenas.
- Participación en conversaciones espontáneas, en ámbito de uso familiar, y observando y respetando las normas básicas que las regulan.
- Utilización de las TIC como medio de mejora de la expresión oral.
- Conocimiento y valoración de manifestaciones artísticas orales en Lengua Aragonesa: la literatura oral.
- Valoración de la expresión oral como forma de comunicar conocimiento y experiencias, y como medio de enriquecimiento personal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLA.1.1. Comprender, interpretar y valorar textos orales narrativos y descriptivos.	CCL	Est.AMCLA.1.1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios de los ámbitos personal, académico y social, reconociendo la intención comunicativa del hablante
Crit.AMCLA.1.2. Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla.	CCL-CSC-CIEE	Est.AMCLA.1.2.1. Interviene y valora su participación en actos comunicativos orales, con especial atención a las conversaciones, exposiciones y debates.
Crit.AMCLA.1.3. Aprender a hablar en público mediante la participación en conversaciones formales e informales.	CCL-CSC-CIEE	Est.AMCLA.1.3.1. Realiza exposiciones orales elaborando guiones previos, seleccionando la idea central y estructurando el discurso para conseguir la necesaria coherencia.
		Est.AMCLA.1.3.2. Realiza intervenciones orales planificadas respetando las reglas que regulan el intercambio comunicativo y reconociendo las diferencias entre el discurso formal e informal.
Crit.AMCLA.1.4. Reconocer y utilizar un repertorio léxico oral preciso para situaciones comunicativas, relacionadas con los ámbitos personal, académico y social.	CCL-CAA	Est.AMCLA.1.4.1. Incorpora progresivamente palabras propias del nivel informal de la Lengua Aragonesa en sus prácticas orales, en comunicaciones cotidianas e informales.
Crit.AMCLA.1.5. Conocer y utilizar los elementos sociolingüísticos y socioculturales del medio social de la Lengua Aragonesa en las interacciones orales, en especial, la literatura oral.	CCL-CSC-CCEC	Est.AMCLA.1.5.1. Conoce el medio social y cultural propio de la Lengua Aragonesa.
		Est.AMCLA.1.5.2. Conoce manifestaciones literarias en Lengua Aragonesa, y es capaz de comprenderlas y valorar su importancia.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)		Módulo: 1
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir		
Contenidos Leer: - Conocimiento y uso progresivo de técnicas y estrategias de comprensión escrita: comprensión global del texto, reconocimiento de las ideas principales, del tema y de la intención comunicativa, relación del texto con el contexto. - Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos narrativos y descriptivos, relacionados con el ámbito personal. - Actitud progresivamente reflexiva ante la lectura. - Utilización progresivamente autónoma de los diccionarios, de las bibliotecas y de las TIC como fuentes de obtención de información. - Conocimiento de obras literarias escritas en Lengua Aragonesa: el género narrativo. Escribir: - Conocimiento y uso progresivo de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción, revisión y reescritura. - Escritura de textos narrativos y descriptivos propios del ámbito personal. - Interés por la escritura como forma de aprendizaje y de comunicación de conocimiento, experiencias y sentimientos		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLA.2.1. Leer, comprender, interpretar y valorar textos narrativos y descriptivos, aplicando estrategias de lectura comprensiva.	CCL-CAA	Est.AMCLA.2.1.1. Pone en práctica estrategias de lectura comprensiva y autoevaluación de su comprensión en textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos.
		Est.AMCLA.2.1.2. Comprende el significado global de los textos, deduciendo la información relevante, el tema y las ideas principales, reconociendo la intención comunicativa del autor.
		Est.AMCLA.2.1.3. Redacta textos escritos sencillos, utilizando oraciones simples de forma coherente.
Crit.AMCLA.2.2. Expresar opiniones acerca de los textos leídos a través de una lectura reflexiva.	CCL-CSC	Est.AMCLA.2.2.1. Identifica las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos globales de textos.
Crit.AMCLA.2.3. Localizar, seleccionar y utilizar los conocimientos procedentes de fuentes de información impresa o digital, integrándolos en el proceso de aprendizaje.	CCL-CAA	Est.AMCLA.2.3.1. Localiza y utiliza, de forma autónoma o con ayuda, información escrita procedente de fuentes diversas (biblioteca, red, prensa…), integrándola en sus producciones orales y escritas.
Crit.AMCLA.2.4. Leer textos literarios en Lengua Aragonesa, en especial, pertenecientes al género narrativo, como fuente de conocimiento, disfrute y desarrollo personal.	CCL-CCEC	Est.AMCLA.2.4.1. Lee textos literarios sencillos en Lengua Aragonesa, en especial, pertenecientes al género dramático, próximos a sus intereses y seleccionados por sí mismo.
		Est.AMCLA.2.4.2. Redacta textos breves de intención literaria a partir de modelos dados, en especial, pertenecientes al género dramático, desarrollando el gusto por la escritura como instrumento de comunicación, de adquisición de conocimiento y de enriquecimiento personal.
Crit.AMCLA.2.5. Escribir en diferentes soportes textos narrativos y descriptivos, relacionados con los ámbitos de	CCL-CCA-CD	Est.AMCLA.2.5.1. Aplica, con ayuda, estrategias de planificación en la producción de textos escritos: esquemas, mapas conceptuales, borradores...

csv: BOA20191224002

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)		Módulo: 1
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir		
uso personal, académico y social, y aplicar estrategias que permitan una mejora progresiva en la escritura.		Est.AMCLA.2.5.2. Escribe breves textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos, propios del ámbito personal, con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.
		Est.AMCLA.2.5.3. Resume por escrito textos cortos, reflejando sus ideas principales.
Crit.AMCLA.2.6. Valorar la importancia de la escritura como herramienta de comunicación con otras personas con inquietudes similares.	CCL-CSC-CD	Est.AMCLA.2.6.1. Reconoce en la escritura una herramienta capaz de organizar su pensamiento.
		Est.AMCLA.2.6.2. Valora la escritura como herramienta de comunicación.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)		Módulo: 1
BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua		
Contenidos La palabra: - Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales (verbo, sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre y adverbio), para mejorar la comprensión y la producción de textos orales y escritos. - Reconocimiento y uso coherente de las formas verbales en el texto, con especial atención a los tiempos en la narración y en la descripción. - Reconocimiento, uso y explicación de los principales procedimientos para formar nuevas palabras, valorando su capacidad expresiva. La derivación. - Reconocimiento, uso y explicación de los diferentes valores semánticos y expresivos de las palabras dependiendo del contexto y de la intención comunicativa. - Manejo de diccionarios y repertorios léxicos, y prevención ante usos incorrectos de los significados de las palabras. Las relaciones gramaticales: - Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la oración simple: sujeto y predicado. - Valoración de la importancia social de la corrección lingüística para obtener una comunicación eficiente. El discurso: - Reconocimiento, uso y explicación de los principales recursos para la expresión de la existencia (entidad -artículos, demostrativos, pronombres sujetos, pronombres clíticos- y posesión), la temporalidad (sustantivos y adverbios de tiempo, nexos), el espacio (preposiciones, sustantivos y adverbios locativos, deixis espacial, nexos), el modo (adverbios de modo, nexos), la cantidad (el número, cuantificadores, adverbios de cantidad) y la modalidad (interrogación y exclamación –pronombres interrogativos y exclamativos, introductor de interrogación, interjecciones-, afirmación y negación-adverbios-), factualidad, capacidad, posibilidad, necesidad, obligación e intención (perífrasis verbales), en relación con la comprensión y producción de textos orales y escritos narrativos y descriptivos. - Reconocimiento, uso y explicación de los principales mecanismos de cohesión textual. Recurrencia léxica, semántica y sintáctica. - Conocimiento de los diferentes registros del lenguaje y de los factores sociales que influyen en los usos lingüísticos. - Valoración de la importancia social de la adecuación, coherencia y cohesión para obtener una comunicación eficiente. - Conocimiento y valoración de la situación actual y diversidad dialectal de la Lengua Aragonesa.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLA.3.1. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para mejorar la comprensión y producción de textos orales y escritos, conociendo la terminología básica para la explicación de los diversos usos de la lengua.	CCL-CAA	Est.AMCLA.3.1.1. Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales (especialmente del sustantivo, del verbo y del adjetivo calificativo y determinativo) en los textos, utilizando este conocimiento para mejorar las propias producciones.
		Est.AMCLA.3.1.2. Reconoce y explica las principales relaciones sintácticas dentro de la oración simple.
		Est.AMCLA.3.1.3. Utiliza progresivamente los tiempos verbales adecuados en sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLA.3.1.4. Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales propios para mejorar sus producciones escritas y orales.
Crit.AMCLA.3.2. Reconocer y aplicar la formación de nuevas palabras a través de la derivación.	CCL	Est.AMCLA.3.2.1. Reconoce el procedimiento de derivación y lo utiliza para formar derivados.
Crit.AMCLA.3.3. Disponer de un repertorio léxico activo adecuado para las situaciones comunicativas habituales, y	CCL-CAA	Est.AMCLA.3.3.1. Explica y usa progresivamente con más precisión el significado de palabras en la acepción adecuada en relación al contexto donde aparecen.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)		Módulo: 1
BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua		
ampliarlo progresivamente de forma autónoma.		Est.AMCLA.3.3.2. Utiliza progresivamente en sus escritos y en sus producciones orales palabras propias del nivel informal y cotidiano de la Lengua Aragonesa, incorporándolas a su repertorio léxico.
		Est.AMCLA.3.3.3. Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en un texto sencillo oral o escrito.
		Est.AMCLA.3.3.4. Reconoce la importancia de aumentar el propio vocabulario.
		Est.AMCLA.3.3.5. Usa correctamente diccionarios, repertorios léxicos u otras fuentes de información en cualquier formato para resolver dudas de uso y para progresar en el aprendizaje autónomo.
Crit.AMCLA.3.4. Conocer, usar y valorar la adecuación, coherencia, cohesión y corrección para conseguir una comunicación eficaz.	CCL-CAA	Est.AMCLA.3.4.1. Revisa sus textos orales y escritos tendiendo hacia la adecuación a la situación comunicativa, la coherencia, la cohesión y la corrección, y reconoce su valor para lograr una comunicación eficiente.
Crit.AMCLA.3.5. Reconocer en textos de diversa índole y utilizar en las producciones propias escritas y orales recurrencias léxicas, semánticas y sintácticas.	CCL	Est.AMCLA.3.5.1. Reconoce y utiliza recurrencias léxicas, semánticas y sintácticas del texto.
Crit.AMCLA.3.6. Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe.	CCL-CSC-CCEC	Est.AMCLA.3.6.1. Reconoce en un texto, y usa en los propios, distintos procedimientos lingüísticos para la expresión de la subjetividad.
Crit.AMCLA.3.7. Reconocer y utilizar diferentes registros lingüísticos en función de la situación comunicativa, valorando la importancia de usar el registro adecuado.	CCL-CSC	Est.AMCLA.3.7.1. Reconoce los diferentes tipos de registros lingüísticos en función de la situación y de la intención comunicativa, valorando la importancia de usar el registro adecuado a cada situación comunicativa y utilizando el registro informal en sus producciones.
Crit.AMCLA.3.8. Conocer y comprender la situación actual de la Lengua Aragonesa y su diversidad dialectal, inculcando el respeto hacia la pluralidad lingüística y cultural.	CCL-CSC-CCEC	Est.AMCLA.3.8.1. Conoce la existencia de diferentes variedades dialectales de la Lengua Aragonesa, valorando su diversidad como una riqueza.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)	Módulo: 2

BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar

Contenidos

Escuchar y comprender:

- Comprensión, interpretación y valoración de textos orales narrativos, descriptivos e instructivos, relacionados con los ámbitos de uso personal, académico y social, aplicando técnicas y estrategias para organizar la información.
- Comprensión, interpretación y valoración del sentido global de textos dialogados espontáneos y debates, observando la intención comunicativa y las normas básicas que los regulan.

Hablar y conversar:

- Producción y valoración de textos orales narrativos, descriptivos e instructivos.
- Conocimiento y uso progresivo y autónomo de técnicas y estrategias necesarias para la producción de textos orales: planificación, adecuación del registro, evaluación de producciones orales propias y ajenas.
- Participación en conversaciones espontáneas y debates, en distintos ámbitos de uso y observando y respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que las regulan.
- Utilización autónoma de las TIC como medio de mejora de la expresión oral.
- Conocimiento y valoración de manifestaciones artísticas orales en Lengua Aragonesa: la música.
- Valoración de la expresión oral como forma de comunicar conocimiento y experiencias, como medio de enriquecimiento personal y como vehículo de transmisión de la Lengua Aragonesa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLA.1.1. Comprender, interpretar y valorar textos orales narrativos, descriptivos e instructivos.	CCL	Est.AMCLA.1.1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios de los ámbitos personal, académico y social, reconociendo la intención comunicativa del hablante.
		Est.AMCLA.1.1.2. Interpreta y valora aspectos concretos del contenido y de la estructura de textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos.
		Est.AMCLA.1.1.3. Resume textos, de forma oral, recogiendo las ideas principales de manera cohesionada y coherente.
Crit.AMCLA.1.2. Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla, y como medio de dignificación y conservación de la lengua aragonesa.	CCL-CIEE-CAA	Est.AMCLA.1.2.1. Interviene y valora su participación en actos comunicativos orales sencillos.
		Est.AMCLA.1.2.2. Reconoce los errores de la producción oral propia y ajena como medio de mejora de su competencia lingüística.
Crit.AMCLA.1.3. Aprender a hablar en público mediante la participación en debates y en conversaciones formales e informales.	CCL-CSC-CIEE	Est.AMCLA.1.3.1. Realiza exposiciones orales elaborando guiones previos, seleccionando la idea central y estructurando el discurso para conseguir la necesaria coherencia.
		Est.AMCLA.1.3.2. Realiza intervenciones orales planificadas respetando las reglas del intercambio comunicativo.
		Est.AMCLA.1.3.3. Participa y opina activamente en conversaciones, respetando las reglas de intervención y cortesía y las opiniones ajenas.
		Est.AMCLA.1.3.4. Escucha y explica el sentido global de debates y conversaciones espontáneas, identificando la información relevante y reconociendo la intención comunicativa de cada participante.
		Est.AMCLA.1.3.5. Utiliza diversos recursos de las TIC para preparar y presentar sus producciones orales.

csv: BOA20191224002

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)		Módulo: 2
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar		
		Est.AMCLA.1.3.6. Utiliza y valora la lengua como medio de adquirir y transmitir conocimientos y experiencias.
Crit.AMCLA.1.4. Reconocer y utilizar un repertorio léxico oral preciso para situaciones comunicativas formales e informales.	CCL-CAA	Est.AMCLA.1.4.1. Reconoce progresivamente palabras propias del nivel formal y culto de la Lengua Aragonesa, además de utilizar palabras del nivel informal en comunicaciones cotidianas e informales.
		Est.AMCLA.1.4.2. Utiliza instrumentos adecuados para localizar el significado de palabras o expresiones desconocidas.
Crit.AMCLA.1.5. Conocer y utilizar los elementos sociolingüísticos y socioculturales del medio social de la Lengua Aragonesa en las interacciones orales, en especial, la música.	CCL-CCEC-CSC	Est.AMCLA.1.5.1. Conoce el medio social y cultural propio de la Lengua Aragonesa.
		Est.AMCLA.1.5.2. Conoce manifestaciones musicales en Lengua Aragonesa, y es capaz de valorar su importancia.
		Est.AMCLA.1.5.3. Utiliza los conocimientos adquiridos sobre el medio social y cultural de la Lengua Aragonesa en su discurso oral.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)	Módulo: 2

BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir

Contenidos

Leer:

- Conocimiento y uso progresivo de técnicas y estrategias de comprensión escrita: comprensión global del texto, reconocimiento de las ideas principales, del tema y de la intención comunicativa, relación del texto con el contexto.
- Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos narrativos, descriptivos e instructivos, relacionados con el ámbito personal, académico y social.
- Actitud progresivamente crítica y reflexiva ante la lectura.
- Utilización progresivamente autónoma y habitual de los diccionarios, de las bibliotecas y de las TIC como fuentes de obtención de información.
- Conocimiento y valoración de obras literarias escritas en Lengua Aragonesa: el género lírico.

Escribir:

- Conocimiento y uso progresivo de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción, revisión y reescritura.
- Escritura de textos narrativos, descriptivos e instructivos propios de los ámbitos personal, académico y social.
- Interés por la escritura como forma de aprendizaje y de comunicar conocimientos, experiencias y sentimientos, y como instrumento de enriquecimiento personal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLA.2.1. Leer, comprender, interpretar y valorar textos narrativos, descriptivos e instructivos, aplicando estrategias de lectura comprensiva.	CCL-CAA	Est.AMCLA.2.1.1. Pone en práctica estrategias de lectura comprensiva y autoevaluación de su comprensión en textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos.
		Est.AMCLA.2.1.2. Comprende el significado global de los textos, deduciendo la información relevante, el tema, las ideas principales y secundarias (y las relaciones lógicas que se establecen entre ambas), y reconociendo la intención comunicativa del autor.
		Est.AMCLA.2.1.3. Entiende instrucciones escritas de complejidad media que le permiten desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana y en los procesos de aprendizaje.
		Est.AMCLA.2.1.4. Redacta resúmenes de textos escritos, secuenciando las ideas principales en oraciones ordenadas de una manera coherente y cohesionada.
		Est.AMCLA.2.1.5. Utiliza el diccionario u otros repertorios léxicos para ampliar su vocabulario, a partir de la lectura de textos sencillos con un progresivo grado de complejidad.
		Est.AMCLA.2.1.6. Comprende e interpreta la relación entre el contenido y las ilustraciones (gráficos, fotografías, esquemas…) en los textos.
Crit.AMCLA.2.2. Expresar opiniones acerca de los textos leídos a través de una lectura crítica y reflexiva.	CCL-CSC	Est.AMCLA.2.2.1. Identifica y expresa razonadamente las opiniones de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales o globales de textos.
		Est.AMCLA.2.2.2. Respeta las opiniones de los demás.
Crit.AMCLA.2.3. Localizar, seleccionar y utilizar los conocimientos procedentes de fuentes de información impresa o digital, integrándolos en el proceso de	CCL-CAA-CD	Est.AMCLA.2.3.1. Localiza y utiliza información escrita procedente de fuentes diversas (biblioteca, red, prensa…), integrándola en sus producciones orales y escritas.

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)		Módulo: 2
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir		
aprendizaje.		Est.AMCLA.2.3.2. Conoce el funcionamiento de las bibliotecas (de centro, locales, digitales…) y las maneja al preparar sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLA.2.3.3. Conoce y maneja los recursos en Lengua Aragonesa disponibles en Internet.
Crit.AMCLA.2.4. Leer y valorar la lectura de textos literarios en Lengua Aragonesa, en especial, pertenecientes al género lírico, como fuente de conocimiento, disfrute y desarrollo personal.	CCL-CCEC	Est.AMCLA.2.4.1. Lee con autonomía textos literarios en Lengua Aragonesa, en especial, pertenecientes al género lírico, próximos a sus intereses y seleccionados por él mismo.
		Est.AMCLA.2.4.2. Redacta textos de intención literaria a partir de modelos dados, en especial, pertenecientes al género lírico, desarrollando el gusto por la escritura como instrumento de comunicación, de adquisición de conocimiento y de enriquecimiento personal.
Crit.AMCLA.2.5. Escribir textos narrativos, descriptivos e instructivos, relacionados con los ámbitos de uso personal, académico y social, y aplicar estrategias que permitan una mejora progresiva en la escritura.	CCL-CAA-CD	Est.AMCLA.2.5.1. Aplica sistemáticamente estrategias de planificación en la producción de textos escritos: tormentas de ideas, esquemas, mapas conceptuales de todo el contenido, borradores...
		Est.AMCLA.2.5.2. Escribe textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos, propios del ámbito personal, con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.
		Est.AMCLA.2.5.3. Revisa el texto en varias fases para comprobar la idoneidad del contenido (adecuación, coherencia) o forma (cohesión, corrección) y lo reescribe de acuerdo con la revisión.
		Est.AMCLA.2.5.4. Evalúa las producciones escritas propias o ajenas y hace propuestas de mejora.
		Est.AMCLA.2.5.5. Resume por escrito textos, integrándolos en oraciones coherentes y cohesionadas.
		Est.AMCLA.2.5.6. Reconoce y utiliza diversos conectores textuales.
		Est.AMCLA.2.5.7. Utiliza diferentes recursos de las TIC para elaborar y presentar sus producciones escritas.
Crit.AMCLA.2.6. Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo de desarrollo personal.	CCL-CCEC-CD	Est.AMCLA.2.6.1. Reconoce en la escritura una herramienta capaz de organizar su pensamiento.
		Est.AMCLA.2.6.2. Valora la escritura creativa, introduciendo la creatividad en sus producciones.
		Est.AMCLA.2.6.3. Conoce y utiliza herramientas de las TIC para conocer, comentar y valorar escritos ajenos y dar a conocer los propios.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)	Módulo: 2

BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua

Contenidos

La palabra:

- Observación, reflexión y explicación de los valores expresivos y del uso de las distintas categorías gramaticales, con especial atención a los adjetivos calificativos y determinativos, a los pronombres y a los adverbios.
- Observación, reflexión y explicación del uso de las formas verbales y sus alomorfos más importantes. Principales irregularidades verbales.
- Reconocimiento, uso y explicación de los principales procedimientos para formar nuevas palabras, valorando su capacidad expresiva. La composición.
- Observación, reflexión y explicación de los distintos niveles de significado de palabras y expresiones en el discurso oral o escrito.
- Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital.

Las relaciones gramaticales:

- Observación, reflexión y explicación de los límites sintácticos y semánticos de la oración simple, de las palabras que relacionan los diferentes grupos que forman parte de la misma y de sus elementos constitutivos.
- Observación, reflexión y explicación de la oración compuesta: coordinación y yuxtaposición.
- Conocimiento, uso y valoración de la corrección lingüística para obtener una comunicación eficiente.

El discurso:

- Observación, reflexión, explicación y uso de los rasgos característicos que permiten diferenciar y clasificar los diferentes géneros textuales, con especial atención a los textos narrativos, descriptivos e instructivos.
- Observación, reflexión, explicación y uso de los de los principales mecanismos de cohesión textual. Sustitución (pronombres, deixis, proformas léxicas) y elipsis.
- Conocimiento de los diferentes registros y de los factores que inciden en el uso de la lengua en distintos ámbitos sociales y valoración de la importancia de utilizar el registro adecuado a cada situación comunicativa.
- Valoración de la importancia social de la adecuación, coherencia y cohesión para obtener una comunicación eficiente.
- Conocimiento de la diversidad dialectal de la Lengua Aragonesa y de las principales características de las variedades referenciales occidentales y meridionales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLA.3.1. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para mejorar la comprensión y producción de textos orales y escritos, conociendo la terminología básica para la explicación de los diversos usos de la lengua.	CCL-CAA	Est.AMCLA.3.1.1. Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales (especialmente del sustantivo, del verbo, del adjetivo calificativo y determinativo y del pronombre) en los textos, utilizando este conocimiento para mejorar las propias producciones.
		Est.AMCLA.3.1.2. Reconoce las principales relaciones sintácticas dentro de la oración simple, así como los procedimientos para la creación de oraciones complejas.
		Est.AMCLA.3.1.3. Utiliza progresivamente los tiempos verbales adecuados en sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLA.3.1.4. Utiliza progresivamente las perífrasis verbales adecuadas en sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLA.3.1.5. Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales propios y ajenos para mejorar sus producciones escritas y orales.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)		Módulo: 2
BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua		
Crit.AMCLA.3.2. Reconocer y aplicar la formación de nuevas palabras a través de la composición.	CCL	Est.AMCLA.3.2.1. Reconoce el procedimiento de formación de palabras mediante la composición.
		Est.AMCLA.3.2.2. Utiliza el mecanismo de composición para formar nuevas palabras.
Crit.AMCLA.3.3. Disponer de un repertorio léxico activo adecuado para las situaciones comunicativas habituales, formales e informales, y ampliarlo progresivamente de forma autónoma.	CCL-CAA	Est.AMCLA.3.3.1. Explica y usa con precisión el significado de palabras en la acepción adecuada en relación al contexto donde aparecen.
		Est.AMCLA.3.3.2. Reconoce progresivamente en sus escritos y en sus producciones orales palabras propias del nivel formal y culto de la Lengua Aragonesa, además de reconocer y utilizar las producciones orales del nivel informal en comunicaciones cotidianas.
		Est.AMCLA.3.3.3. Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en un texto oral o escrito, así como las relaciones entre las palabras (hiponimia e hiperonimia, polisemia, homonimia, etc.).
		Est.AMCLA.3.3.4. Reconoce la importancia de aumentar el propio vocabulario.
		Est.AMCLA.3.3.5. Usa correctamente diccionarios, repertorios léxicos u otras fuentes de información en cualquier formato para resolver dudas de uso y para progresar en el aprendizaje autónomo.
Crit.AMCLA.3.4. Conocer, usar y valorar la adecuación, coherencia, cohesión y corrección para conseguir una comunicación eficaz.	CCL-CAA	Est.AMCLA.3.4.1. Revisa sus textos orales y escritos para conseguir la mayor adecuación formal, y reconoce su valor para lograr una comunicación eficiente.
Crit.AMCLA.3.5. Reconocer en textos de diversa índole y utilizar en las producciones propias escritas y orales mecanismos de sustitución y elipsis.	CCL	Est.AMCLA.3.5.1. Reconoce y utiliza mecanismos de sustitución y elipsis en los textos.
Crit.AMCLA.3.6. Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe.	CCL-CSC-CCEC	Est.AMCLA.3.6.1. Reconoce en un texto, y usa en los propios, los distintos procedimientos lingüísticos para la expresión de la subjetividad.
		Est.AMCLA.3.6.2. Reconoce los valores expresivos de determinadas construcciones y clases de palabras en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen.
Crit.AMCLA.3.7. Reconocer y utilizar diferentes registros lingüísticos en función de la situación comunicativa, valorando la importancia de usar el registro adecuado.	CCL-CSC	Est.AMCLA.3.7.1. Reconoce y usa los diferentes tipos de registros lingüísticos en función de la situación y de la intención comunicativa, valorando la importancia de usar el registro adecuado a cada situación comunicativa.
		Est.AMCLA.3.7.2. Comprende la relación entre la variedad dialectal propia y el resto de dialectos, valorando la diversidad de la Lengua Aragonesa como una riqueza.
Crit.AMCLA.3.8. Conocer y comprender la situación actual de la Lengua Aragonesa y su diversidad dialectal, inculcando el respeto hacia la pluralidad lingüística y cultural.	CCL-CSC-CCEC	Est.AMCLA.3.8.1. Conoce y valora la diversidad dialectal de la Lengua Aragonesa, conociendo sus variedades referenciales centrales y algunas características de estas.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)		Módulo: 3
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar		
Contenidos Escuchar y comprender: - Comprensión, interpretación y valoración de textos orales narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos, relacionados con los ámbitos de uso personal, académico y social, aplicando técnicas y estrategias para organizar la información. - Comprensión, interpretación y valoración del sentido global de textos dialogados espontáneos, debates y exposiciones, observando las intenciones comunicativas de los interlocutores y las normas básicas que los regulan. Hablar y conversar: - Producción y valoración de textos orales narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos. - Conocimiento y uso progresivo y autónomo de técnicas y estrategias necesarias para la producción de textos orales: planificación, adecuación del registro, evaluación de producciones orales propias y ajenas. - Participación en conversaciones espontáneas, debates y exposiciones, en distintos ámbitos de uso y observando y respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que las regulan. - Utilización autónoma de las TIC como medio de mejora de la expresión oral. - Conocimiento y valoración de manifestaciones artísticas orales en Lengua Aragonesa: el teatro. - Valoración de la expresión oral como forma de comunicar conocimiento y experiencias, como medio de enriquecimiento personal y cómo vehículo de transmisión de la Lengua Aragonesa.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLA.1.1. Comprender, interpretar y valorar textos orales narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos.	CCL	Est.AMCLA.1.1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios de los ámbitos personal, académico y social, reconociendo la intención comunicativa del hablante.
		Est.AMCLA.1.1.2. Interpreta y valora aspectos concretos del contenido y de la estructura de textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos, con especial atención a los procedentes de medios de comunicación, emitiendo juicios razonados.
		Est.AMCLA.1.1.3. Resume textos, de forma oral, recogiendo las ideas principales de manera cohesionada y coherente.
Crit.AMCLA.1.2. Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla y como medio de dignificación y conservación de la lengua.	CCL-CIEE-CAA-CCEC	Est.AMCLA.1.2.1. Interviene y valora su participación en actos comunicativos orales, con especial atención a las conversaciones, exposiciones y debates.
		Est.AMCLA.1.2.2. Reconoce los errores de la producción oral propia y ajena como medio de mejora de su competencia lingüística.
Crit.AMCLA.1.3. Aprender a hablar en público mediante la participación en conversaciones formales e informales, exposiciones y debates, prestando atención tanto a los aspectos verbales como a los no verbales.	CCL-CIEE-CD-CSC	Est.AMCLA.1.3.1. Realiza exposiciones orales elaborando guiones previos, seleccionando la idea central y estructurando el discurso para conseguir la necesaria coherencia.
		Est.AMCLA.1.3.2. Realiza intervenciones orales no planificadas respetando las reglas que regulan el intercambio comunicativo y reconociendo las diferencias entre el discurso formal e informal.
		Est.AMCLA.1.3.3. Participa activamente en debates y conversaciones, y respeta las reglas de intervención y cortesía, así como las instrucciones del moderador, opinando y respetando las opiniones ajenas.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)		Módulo: 3
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar		
		Est.AMCLA.1.3.4. Escucha y explica el sentido global de debates y conversaciones espontáneas, identificando la información relevante y reconociendo la intención comunicativa de cada participante, para lo que tiene en cuenta el tono empleado y el lenguaje utilizado verbal y no verbal.
		Est.AMCLA.1.3.5. Utiliza diversos recursos de las TIC para preparar y presentar sus producciones orales (recursos en red, presentaciones, ilustraciones…).
		Est.AMCLA.1.3.6. Utiliza y valora la lengua como medio de adquirir y transmitir conocimientos y experiencias.
Crit.AMCLA.1.4. Reconocer y utilizar un repertorio léxico oral preciso para situaciones comunicativas formales e informales.	CCL-CAA	Est.AMCLA.1.4.1. Incorpora progresivamente palabras propias del nivel formal y culto de la Lengua Aragonesa en sus prácticas orales, además de las utilizadas en comunicaciones cotidianas e informales.
		Est.AMCLA.1.4.2. Utiliza instrumentos adecuados para localizar el significado de palabras o expresiones desconocidas.
Crit.AMCLA.1.5. Conocer y utilizar los elementos sociolingüísticos y socioculturales del medio social de la Lengua Aragonesa en las interacciones orales, en especial, el teatro.	CCL-CCEC-CSC	Est.AMCLA.1.5.1. Conoce el medio social y cultural propio de la Lengua Aragonesa.
		Est.AMCLA.1.5.2. Conoce manifestaciones teatrales en Lengua Aragonesa, y es capaz de comprenderlas y valorar su importancia.
		Est.AMCLA.1.5.3. Utiliza los conocimientos adquiridos sobre el medio social y cultural de la Lengua Aragonesa en su discurso oral.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)	Módulo: 3

BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir

Contenidos

Leer:

- Conocimiento y uso de técnicas y estrategias de comprensión escrita: comprensión global del texto, reconocimiento de las ideas principales, del tema y de la intención comunicativa, relación del texto con el contexto.
- Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos, relacionados con los ámbitos personal, académico y social.
- Actitud progresivamente crítica y reflexiva ante la lectura.
- Utilización autónoma y habitual de los diccionarios, de las bibliotecas y de las TIC como fuentes de obtención de información.
- Conocimiento y valoración de obras literarias escritas en Lengua Aragonesa: el género dramático.

Escribir:

- Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción, revisión y reescritura.
- Escritura de textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos propios de los ámbitos personal, académico y social.
- Interés por la escritura como forma de aprendizaje y de comunicar conocimientos, experiencias y sentimientos, como instrumento de enriquecimiento personal y como herramienta para estructurar el pensamiento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLA.2.1. Leer, comprender, interpretar y valorar textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos, aplicando estrategias de lectura comprensiva.	CCL-CAA	Est.AMCLA.2.1.1. Pone en práctica estrategias de lectura comprensiva y autoevaluación de su comprensión en textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos.
		Est.AMCLA.2.1.2. Comprende el significado global de los textos, deduciendo la información relevante, el tema, las ideas principales y secundarias (y las relaciones lógicas que se establecen entre ambas), y reconociendo la intención comunicativa del autor.
		Est.AMCLA.2.1.3. Entiende instrucciones escritas de una cierta complejidad que le permiten desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana y en los procesos de aprendizaje.
		Est.AMCLA.2.1.4. Redacta resúmenes de textos escritos, secuenciando las ideas principales en oraciones ordenadas de una manera coherente y cohesionada.
		Est.AMCLA.2.1.5. Reconoce los significados de palabras formales o especializadas, expresiones, frases o pequeños fragmentos, con la ayuda del contexto o de diccionarios y repertorios léxicos, y los incorpora a su repertorio.
		Est.AMCLA.2.1.6. Comprende e interpreta la relación entre el contenido y las ilustraciones (gráficos, fotografías, esquemas…) en los textos discontinuos.
Crit.AMCLA.2.2. Manifestar una actitud crítica acerca de los textos leídos a través de una lectura reflexiva.	CCL-CSC	Est.AMCLA.2.2.1. Identifica y expresa razonadamente las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales o globales de textos.
		Est.AMCLA.2.2.2. Respeta las opiniones de los demás.
Crit.AMCLA.2.3. Localizar, seleccionar y utilizar los conocimientos procedentes de fuentes de información	CCL-CAA-CD	Est.AMCLA.2.3.1. Localiza y utiliza, de forma autónoma, información escrita procedente de fuentes diversas (biblioteca, red, prensa…), integrándola en sus producciones orales y escritas.

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)		Módulo: 3
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir		
impresa o digital, integrándolos en el proceso de aprendizaje		Est.AMCLA.2.3.2. Conoce el funcionamiento de las bibliotecas (de centro, locales, digitales…), es capaz de localizar y solicitar sus ejemplares con autonomía y las maneja al preparar sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLA.2.3.3. Conoce y maneja los recursos en Lengua Aragonesa disponibles en Internet.
Crit.AMCLA.2.4. Leer y valorar la lectura de textos literarios en Lengua Aragonesa, en especial, pertenecientes al género dramático, como fuente de conocimiento, disfrute y desarrollo personal.	CCL-CCEC	Est.AMCLA.2.4.1. Lee con autonomía textos literarios en Lengua Aragonesa, en especial, pertenecientes al género dramático, próximos a sus intereses y seleccionados por él mismo.
		Est.AMCLA.2.4.2. Redacta textos de intención literaria a partir de modelos dados, en especial, pertenecientes al género dramático, desarrollando el gusto por la escritura como instrumento de comunicación, de adquisición de conocimiento y de enriquecimiento personal.
Crit.AMCLA.2.5. Escribir textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos, relacionados con los ámbitos de uso personal, académico y social, y aplicar estrategias que permitan una mejora progresiva.	CCL-CAA-CD	Est.AMCLA.2.5.1. Aplica sistemáticamente estrategias de planificación en la producción de textos escritos: tormentas de ideas, esquemas, mapas conceptuales de todo el contenido, borradores...
		Est.AMCLA.2.5.2. Escribe textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos, propios de los ámbitos personal, académico y social, con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.
		Est.AMCLA.2.5.3. Revisa el texto en varias fases para comprobar la idoneidad del contenido (adecuación, coherencia) o forma (cohesión, corrección) y lo reescribe de acuerdo con la revisión.
		Est.AMCLA.2.5.4. Evalúa las producciones escritas propias o ajenas y hace propuestas concretas de mejora.
		Est.AMCLA.2.5.5. Resume por escrito textos, globalizando la información, integrándola en oraciones coherentes y cohesionadas, y evitando parafrasearlos.
		Est.AMCLA.2.5.6. Reconoce y utiliza diversos conectores textuales.
		Est.AMCLA.2.5.7. Utiliza diferentes recursos de las TIC para elaborar y presentar sus producciones escritas (procesador de texto, corrector, traductor, diapositivas digitales…).
Crit.AMCLA.2.6. Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo de desarrollo personal.	CCL-CAA- CCEC-CD	Est.AMCLA.2.6.1. Reconoce en la escritura una herramienta capaz de organizar su pensamiento.
		Est.AMCLA.2.6.2. Valora y practica progresivamente una escritura creativa.
		Est.AMCLA.2.6.3. Conoce y utiliza herramientas de las TIC para conocer, comentar y valorar escritos ajenos y dar a conocer los propios.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)	Módulo: 3

BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua

Contenidos

La palabra:

- Observación, reflexión y explicación de los valores expresivos y del uso de las distintas categorías gramaticales, con especial atención a los adjetivos calificativos y determinativos, a los pronombres, a los adverbios y a las preposiciones.
- Observación, reflexión y explicación del uso de las formas verbales y sus alomorfos más importantes. Las perífrasis verbales y sus clases.
- Reconocimiento, uso y explicación de los principales procedimientos para formar nuevas palabras, valorando su capacidad expresiva.
- Observación, reflexión y explicación de los distintos niveles de significado de palabras y expresiones en el discurso oral o escrito.
- Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital.

Las relaciones gramaticales:

- Observación, reflexión y explicación de los límites sintácticos y semánticos de la oración simple y compuesta, de las palabras que relacionan los diferentes grupos que forman parte de la misma y de sus elementos constitutivos.
- Observación, reflexión y explicación de la oración compuesta: subordinación sustantiva y adjetiva.
- Conocimiento, uso y valoración de la corrección lingüística, para obtener una comunicación eficiente.

El discurso:

- Observación, reflexión, explicación y uso de los rasgos característicos que permiten diferenciar y clasificar los diferentes géneros textuales, con especial atención a los textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos.
- Observación, reflexión, explicación y uso de los principales mecanismos de cohesión textual. Los conectores textuales.
- Valoración de la importancia social de la adecuación, coherencia y cohesión para obtener una comunicación eficiente.
- Conocimiento de los diferentes registros y de los factores que inciden en el uso de la lengua en distintos ámbitos sociales y valoración de la importancia de utilizar el registro adecuado a cada situación comunicativa.
- Conocimiento de la diversidad dialectal de la Lengua Aragonesa y de las principales características de las variedades referenciales centrales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLA.3.1. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para mejorar la comprensión y producción de textos orales y escritos, conociendo la terminología básica para la explicación de los diversos usos de la lengua.	CCL-CAA	Est.AMCLA.3.1.1. Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales (especialmente del sustantivo, del verbo, del adjetivo calificativo y determinativo, del pronombre, del adverbio y de la preposición) en los textos, utilizando este conocimiento para mejorar las propias producciones.
		Est.AMCLA.3.1.2. Reconoce y explica las principales relaciones sintácticas dentro de la oración simple, así como los procedimientos para la creación de oraciones complejas por medio de la coordinación, la yuxtaposición y la subordinación sustantiva y adjetiva.
		Est.AMCLA.3.1.3. Utiliza progresivamente los tiempos verbales adecuados en sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLA.3.1.4. Utiliza progresivamente las perífrasis verbales adecuadas en sus producciones orales y escritas.

csv: BOA20191224002

		Est.AMCLA.3.1.5. Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales propios y ajenos para mejorar sus producciones escritas y orales.
Crit.AMCLA.3.2. Reconocer y aplicar los principales procedimientos de creación de nuevas palabras.	CCL	Est.AMCLA.3.2.1. Reconoce los distintos procedimientos de formación de palabras, los utiliza para formar derivados y diferencia, según los formantes, entre cultismos, semicultismos y voces populares.
		Est.AMCLA.3.2.2. Reconoce los distintos procedimientos de formación de palabras y los utiliza formando nuevas palabras.
Crit.AMCLA.3.3. Disponer de un repertorio léxico activo adecuado para las situaciones comunicativas habituales, formales e informales, y ampliarlo progresivamente de forma autónoma.	CCL-CAA	Est.AMCLA.3.3.1. Explica y usa con precisión el significado de palabras en la acepción adecuada en relación al contexto donde aparecen, distinguiendo entre significado denotativo y connotativo en un contexto determinado.
		Est.AMCLA.3.3.2. Utiliza progresivamente en sus escritos y en sus producciones orales palabras propias del nivel formal y culto de la Lengua Aragonesa, además de las utilizadas en comunicaciones cotidianas e informales, incorporándolas a su repertorio léxico.
		Est.AMCLA.3.3.3. Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en un texto oral o escrito, así como las relaciones entre las palabras (hiponimia e hiperonimia, polisemia, homonimia, etc.) y el concepto de campo semántico.
		Est.AMCLA.3.3.4. Reconoce la importancia de aumentar el propio vocabulario.
		Est.AMCLA.3.3.5. Usa correctamente diccionarios, repertorios léxicos u otras fuentes de información en cualquier formato para resolver dudas de uso y para progresar en el aprendizaje autónomo.
Crit.AMCLA.3.4. Conocer, usar y valorar la adecuación, coherencia, cohesión y corrección para conseguir una comunicación eficaz.	CCL-CAA	Est.AMCLA.3.4.1. Revisa sus textos orales y escritos teniendo en cuenta la adecuación a la situación comunicativa, la coherencia, la cohesión y la corrección, y reconoce su valor para lograr una comunicación eficiente.
Crit.AMCLA.3.5. Reconocer en textos de diversa índole y utilizar en las producciones propias escritas y orales conectores textuales.	CCL	Est.AMCLA.3.5.1. Reconoce y utiliza diferentes conectores textuales para lograr la cohesión de un texto.
Crit.AMCLA.3.6. Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe.	CCL-CSC-CCEC	Est.AMCLA.3.6.1. Reconoce en un texto, y usa en los propios, los distintos procedimientos lingüísticos para la expresión de la subjetividad.
		Est.AMCLA.3.6.2. Reconoce y explica los valores expresivos de determinadas construcciones y clases de palabras en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen.
Crit.AMCLA.3.7. Reconocer y utilizar diferentes registros lingüísticos en función de la situación comunicativa, valorando la importancia de usar el registro adecuado.	CCL-CSC	Est.AMCLA.3.7.1. Reconoce y usa los diferentes tipos de registros lingüísticos en función de la situación y de la intención comunicativa, valorando la importancia de usar el registro adecuado a cada situación comunicativa.
		Est.AMCLA.3.7.2. Comprende la relación entre la variedad dialectal propia, el resto de dialectos y la referencia supradialectal, valorando la diversidad de la Lengua Aragonesa como una riqueza.
Crit.AMCLA.3.8. Conocer y comprender la situación actual de la Lengua Aragonesa y su diversidad dialectal, inculcando respeto hacia la pluralidad lingüística y cultural.	CCL-CSC-CCEC	Est.AMCLA.3.8.1. Conoce y valora la diversidad dialectal de la Lengua Aragonesa, conociendo sus variedades referenciales centrales y algunas características de estas.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)	Módulo: 4

BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar

Contenidos

Escuchar y comprender:

- Comprensión, interpretación y valoración de textos orales narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos, relacionados con los ámbitos de uso personal, académico y social, aplicando técnicas y estrategias para organizar la información.
- Comprensión, interpretación y valoración del sentido global de textos dialogados espontáneos, debates y exposiciones, observando las intenciones comunicativas de los interlocutores y las normas básicas que los regulan.

Hablar y conversar:

- Producción y valoración de textos orales narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos.
- Conocimiento y uso autónomo y eficaz de técnicas y estrategias necesarias para la producción de textos orales: planificación, adecuación del registro, evaluación de producciones orales propias y ajenas.
- Participación en conversaciones espontáneas, debates y exposiciones, en distintos ámbitos de uso y observando y respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que las regulan.
- Utilización autónoma de las TIC como medio de mejora de la expresión oral.
- Conocimiento y valoración de manifestaciones artísticas orales en Lengua Aragonesa: las producciones audiovisuales.
- Valoración de la expresión oral como forma de comunicar conocimiento y experiencias, y de convencer, como medio de enriquecimiento personal y como vehículo de transmisión de la Lengua Aragonesa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLA.1.1. Comprender, interpretar y valorar textos orales narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos.	CCL	Est.AMCLA.1.1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios de los ámbitos personal, académico y social, reconociendo la información relevante y la intención comunicativa del hablante.
		Est.AMCLA.1.1.2. Interpreta y valora aspectos concretos del contenido y de la estructura de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos, con especial atención a los procedentes de medios de comunicación, emitiendo juicios razonados.
		Est.AMCLA.1.1.3. Resume textos, de forma oral, recogiendo las ideas principales de manera cohesionada y coherente.
		Est.AMCLA.1.1.4. Distingue entre información y opinión, y entre información y persuasión, especialmente en textos procedentes de los medios de comunicación.
Crit.AMCLA.1.2. Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla, y como medio de dignificación y conservación de la lengua.	CCL-CIEE-CAA- CCEC	Est.AMCLA.1.2.1. Interviene y valora su participación en actos comunicativos orales, con especial atención a las conversaciones, exposiciones y debates.
		Est.AMCLA.1.2.2. Reconoce los errores de la producción oral propia y ajena como medio de mejora de su competencia lingüística.
Crit.AMCLA.1.3. Aprender a hablar en público mediante la participación en conversaciones formales e informales, exposiciones y debates, prestando atención tanto a los aspectos verbales como a los no verbales.	CCL-CIEE-CD-CSC	Est.AMCLA.1.3.1. Realiza exposiciones orales elaborando guiones previos, seleccionando la idea central, estructurando el discurso para conseguir la necesaria coherencia y teniendo en cuenta los elementos paralingüísticos y no verbales.
		Est.AMCLA.1.3.2. Realiza intervenciones orales no planificadas con claridad expositiva, respetando las reglas que regulan el intercambio comunicativo y reconociendo las diferencias entre el discurso formal e informal.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)		Módulo: 4
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar		
		Est.AMCLA.1.3.3. Participa activamente en debates y conversaciones, y respeta las reglas de intervención y cortesía, así como las instrucciones del moderador, opinando y respetando las opiniones ajenas.
		Est.AMCLA.1.3.4. Escucha y explica el sentido global de debates y conversaciones espontáneas, identificando la información relevante y reconociendo la intención comunicativa de cada participante, para lo que tiene en cuenta el tono empleado y el lenguaje utilizado verbal y no verbal.
		Est.AMCLA.1.3.5. Utiliza diversos recursos de las TIC para preparar y presentar sus producciones orales (recursos en red, presentaciones, ilustraciones…).
		Est.AMCLA.1.3.6. Utiliza y valora la lengua como medio de adquirir y transmitir conocimientos y experiencias.
Crit.AMCLA.1.4. Reconocer y utilizar un repertorio léxico oral preciso para situaciones comunicativas formales e informales.	CCL-CAA	Est.AMCLA.1.4.1. Incorpora progresivamente palabras propias del nivel formal y culto de la lengua aragonesa en sus prácticas orales, además de las utilizadas en comunicaciones cotidianas e informales.
		Est.AMCLA.1.4.2. Utiliza instrumentos adecuados con eficacia para localizar el significado de palabras o expresiones desconocidas.
Crit.AMCLA.1.5. Conocer y utilizar los elementos sociolingüísticos y socioculturales del medio social de la Lengua Aragonesa en las interacciones orales, en especial, las producciones audiovisuales.	CCL-CCEC-CSC	Est.AMCLA.1.5.1. Conoce el medio social y cultural propio de la Lengua Aragonesa.
		Est.AMCLA.1.5.2. Conoce manifestaciones audiovisuales en Lengua Aragonesa, y es capaz de comprenderlas y valorar su importancia para el aprendizaje y dignificación de la lengua.
		Est.AMCLA.1.5.3. Utiliza los conocimientos adquiridos sobre el medio social y cultural de la Lengua Aragonesa en su discurso oral.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)		Módulo: 4
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir		
Contenidos Leer: - Conocimiento y aplicación sistemática de técnicas y estrategias de comprensión escrita: comprensión global del texto, reconocimiento de las ideas principales, del tema y de la intención comunicativa, relación del texto con el contexto. - Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos, relacionados con los ámbitos personal, académico y social. - Actitud crítica y reflexiva ante la lectura. - Utilización autónoma, habitual y eficiente de los diccionarios, de las bibliotecas y de las TIC como fuentes de obtención de información. - Conocimiento y valoración de obras literarias escritas en Lengua Aragonesa: el ensayo. Escribir: - Conocimiento y aplicación sistemática de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción, revisión y reescritura. - Escritura de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos propios de los ámbitos personal, académico y social. - Interés por la escritura como forma de aprendizaje y de comunicar conocimientos, experiencias y sentimientos, como instrumento de enriquecimiento personal y como herramienta para estructurar el pensamiento.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLA.2.1. Leer, comprender, interpretar y valorar textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos, aplicando estrategias de lectura comprensiva.	CCL-CAA	Est.AMCLA.2.1.1. Pone en práctica estrategias de lectura comprensiva y autoevaluación de su comprensión en textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos.
		Est.AMCLA.2.1.2. Comprende con detalle el significado de los textos, deduciendo la información relevante, el tema, las ideas principales y secundarias (y las relaciones lógicas que se establecen entre ambas), y reconociendo la intención comunicativa del autor.
		Est.AMCLA.2.1.3. Entiende instrucciones escritas de una cierta complejidad que le permiten desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana y en los procesos de aprendizaje con plena autonomía.
		Est.AMCLA.2.1.4. Redacta resúmenes de textos escritos, secuenciando las ideas principales con claridad, en oraciones complejas y organizadas de una manera coherente y cohesionada.
		Est.AMCLA.2.1.5. Reconoce los significados de palabras formales o especializadas, expresiones, frases o pequeños fragmentos, con la ayuda del contexto o de diccionarios y repertorios léxicos, y los incorpora a su repertorio, reconociendo la importancia de enriquecer el vocabulario para lograr una comunicación eficaz.
		Est.AMCLA.2.1.6. Comprende e interpreta la relación entre el contenido y las ilustraciones (gráficos, fotografías, esquemas…) en los textos discontinuos.
Crit.AMCLA.2.2. Manifestar una actitud crítica acerca de los textos leídos a través de una lectura reflexiva.	CCL-CSC	Est.AMCLA.2.2.1. Identifica, expresa y argumenta razonadamente las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales o globales de textos, mostrando una actitud crítica ante las lecturas.
		Est.AMCLA.2.2.2. Respeta las opiniones de los demás, adecuándose a las normas de cortesía al expresar la discrepancia.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)		Módulo: 4
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir		
Crit.AMCLA.2.3. Localizar, seleccionar y utilizar críticamente los conocimientos procedentes de fuentes de información impresa o digital, integrándolos en el proceso de aprendizaje.	CCL-CAA-CD	Est.AMCLA.2.3.1. Localiza y utiliza, de forma autónoma, información escrita procedente de fuentes diversas (biblioteca, red, prensa…), integrándola en sus producciones orales o escritas y adoptando una actitud crítica ante ellas.
		Est.AMCLA.2.3.2. Conoce el funcionamiento de las bibliotecas (de centro, locales, digitales…), es capaz de localizar y solicitar sus ejemplares con autonomía y las maneja al preparar sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLA.2.3.3. Conoce y maneja los recursos en Lengua Aragonesa disponibles en Internet.
Crit.AMCLA.2.4. Leer y valorar la lectura de textos literarios en Lengua Aragonesa, en especial, pertenecientes al género ensayístico, como fuente de conocimiento, disfrute y desarrollo personal.	CCL-CCEC	Est.AMCLA.2.4.1. Lee con autonomía textos literarios en Lengua Aragonesa, en especial, pertenecientes al género ensayístico, próximos a sus intereses y seleccionados por él mismo, y expresa la valoración de la lectura de forma oral o escrita.
		Est.AMCLA.2.4.2. Redacta textos de intención literaria a partir de modelos dados, en especial, pertenecientes al género ensayístico, desarrollando el gusto por la escritura como instrumento de comunicación, de adquisición de conocimiento y de enriquecimiento personal.
Crit.AMCLA.2.5. Escribir textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos, relacionados con los ámbitos personal, académico y social, y aplicar estrategias que permitan una mejora progresiva.	CCL-CAA-CD	Est.AMCLA.2.5.1. Aplica sistemáticamente estrategias de planificación en la producción de textos escritos: tormentas de ideas, esquemas, mapas conceptuales de todo el contenido, borradores...
		Est.AMCLA.2.5.2. Escribe textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos, propios de los ámbitos personal, académico y social, con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.
		Est.AMCLA.2.5.3. Revisa el texto en varias fases para comprobar la idoneidad del contenido (adecuación, coherencia) o forma (cohesión, corrección) y lo reescribe de acuerdo con la revisión.
		Est.AMCLA.2.5.4. Evalúa las producciones escritas propias o ajenas y hace propuestas concretas y generales de mejora.
		Est.AMCLA.2.5.5. Resume por escrito textos, globalizando la información, integrándola en oraciones coherentes y cohesionadas, evitando parafrasearlos y utilizando un estilo propio y diferente del texto resumido.
		Est.AMCLA.2.5.6. Reconoce y utiliza diversos marcadores discursivos.
		Est.AMCLA.2.5.7. Utiliza diversos recursos de las TIC para elaborar y presentar sus producciones escritas (procesador de texto, corrector, traductor, diapositivas digitales…).
Crit.AMCLA.2.6. Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo de desarrollo personal.	CCL-CAA-CCEC-CD	Est.AMCLA.2.6.1. Reconoce en la escritura una herramienta capaz de organizar su pensamiento.
		Est.AMCLA.2.6.2. Valora y practica progresivamente una escritura creativa.
		Est.AMCLA.2.6.3. Conoce y utiliza herramientas de las TIC para conocer, comentar y valorar escritos ajenos y dar a conocer los propios.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)	Módulo: 4

BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua

Contenidos

La palabra:

- Observación, reflexión y explicación de los valores expresivos y del uso de las distintas categorías gramaticales, con especial atención a los adjetivos calificativos y determinativos, a los pronombres, a los adverbios, a las preposiciones y a las conjunciones.
- Observación, reflexión y explicación del uso de las formas verbales y sus alomorfos más importantes. La voz pasiva y la impersonalidad.
- Reconocimiento, uso y explicación de los principales procedimientos para formar nuevas palabras, valorando su capacidad expresiva.
- Observación, reflexión y explicación de los distintos niveles de significado de palabras y expresiones en el discurso oral o escrito.
- Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital.

Las relaciones gramaticales:

- Observación, reflexión y explicación de los límites sintácticos y semánticos de la oración simple y compuesta, de las palabras que relacionan los diferentes grupos que forman parte de la misma y de sus elementos constitutivos.
- Observación, reflexión y explicación de la oración compuesta: subordinación adverbial.
- Conocimiento, uso y valoración de la corrección lingüística, para obtener una comunicación eficiente.

El discurso:

- Observación, reflexión, explicación y uso de los rasgos característicos que permiten diferenciar y clasificar los diferentes géneros textuales, con especial atención a los textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos.
- Observación, reflexión, explicación y uso de los principales mecanismos de cohesión textual. Los marcadores discursivos.
- Valoración de la importancia social de la adecuación, coherencia y cohesión para obtener una comunicación eficiente.
- Conocimiento de los diferentes registros y de los factores que inciden en el uso de la lengua en distintos ámbitos sociales y valoración de la importancia de utilizar el registro adecuado a cada situación comunicativa.
- Conocimiento de la diversidad dialectal de la Lengua Aragonesa y de las principales características de las variedades referenciales orientales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLA.3.1. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para mejorar la comprensión y producción de textos orales y escritos, conociendo la terminología básica para la explicación de los diversos usos de la lengua.	CCL-CAA	Est.AMCLA.3.1.1. Reconoce y explica el uso de todas las categorías gramaticales en los textos utilizando este conocimiento para mejorar los textos propios.
		Est.AMCLA.3.1.2. Reconoce y explica las principales relaciones sintácticas dentro de la oración simple, así como los procedimientos para la creación de oraciones complejas por medio de la coordinación, la yuxtaposición y la subordinación.
		Est.AMCLA.3.1.3. Utiliza progresivamente los tiempos verbales adecuados en sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLA.3.1.4. Utiliza progresivamente la voz pasiva y la impersonalidad en sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLA.3.1.5. Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales propios y ajenos para mejorar sus producciones escritas y orales.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA ARAGONESA (AMCLA)		Módulo: 4
BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua		
Crit.AMCLA.3.2. Reconocer y aplicar los principales procedimientos de creación de nuevas palabras.	CCL	Est.AMCLA.3.2.1. Diferencia, según los formantes entre cultismos, semicultismos y voces populares y conoce el significado de los principales prefijos y sufijos grecolatinos para deducir el significado de palabras desconocidas.
		Est.AMCLA.3.2.2. Reconoce los distintos procedimientos de formación de palabras y los utiliza formando nuevas palabras.
Crit.AMCLA.3.3. Disponer de un repertorio léxico activo adecuado para las situaciones comunicativas habituales, formales e informales, y ampliarlo progresivamente de forma autónoma.	CCL-CAA	Est.AMCLA.3.3.1. Explica y usa con precisión el significado de palabras en la acepción adecuada en relación al contexto donde aparecen, distinguiendo entre significado denotativo y connotativo en un contexto determinado.
		Est.AMCLA.3.3.2. Utiliza progresivamente en sus escritos y en sus producciones orales palabras propias del nivel formal y culto de la Lengua Aragonesa, además de las utilizadas en comunicaciones cotidianas e informales, incorporándolas a su repertorio léxico.
		Est.AMCLA.3.3.3. Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en un texto oral o escrito, así como las relaciones entre las palabras (hiponimia e hiperonimia, polisemia, homonimia, etc.), el concepto de campo semántico y las relaciones metafóricas y metonímicas.
		Est.AMCLA.3.3.4. Reconoce la importancia de aumentar el propio vocabulario.
		Est.AMCLA.3.3.5. Usa correctamente diccionarios, repertorios léxicos u otras fuentes de información en cualquier formato para resolver dudas de uso y para progresar en el aprendizaje autónomo.
Crit.AMCLA.3.4. Conocer, usar y valorar la adecuación, coherencia, cohesión y corrección para conseguir una comunicación eficaz.	CCL-CAA	Est.AMCLA.3.4.1. Revisa sus textos orales y escritos teniendo en cuenta la adecuación a la situación comunicativa, la coherencia, la cohesión y la corrección, y reconoce su valor para lograr una comunicación eficiente.
Crit.AMCLA.3.5. Reconocer en textos de diversa índole y utilizar en las producciones propias escritas y orales marcadores discursivos.	CCL	Est.AMCLA.3.5.1. Reconoce y utiliza marcadores discursivos como procedimiento de cohesión textual.
Crit.AMCLA.3.6. Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe.	CCL-CSC-CCEC	Est.AMCLA.3.6.1. Reconoce en un texto, y usa en los propios, los distintos procedimientos lingüísticos para la expresión de la subjetividad.
		Est.AMCLA.3.6.2. Reconoce y explica los valores expresivos de determinadas construcciones y clases de palabras en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen.
Crit.AMCLA.3.7. Reconocer y utilizar diferentes registros lingüísticos en función de la situación comunicativa, valorando la importancia de usar el registro adecuado.	CCL-CSC	Est.AMCLA.3.7.1. Reconoce y usa los diferentes tipos de registros lingüísticos en función de la situación y de la intención comunicativa, valorando la importancia de usar el registro adecuado a cada situación comunicativa.
		Est.AMCLA.3.7.2. Comprende la relación entre la variedad dialectal propia, el resto de dialectos y la referencia supradialectal, valorando la diversidad de la Lengua Aragonesa como una riqueza.
Crit.AMCLA.3.8. Conocer y comprender la situación actual de la Lengua Aragonesa y su diversidad dialectal, inculcando el respeto hacia la pluralidad lingüística y cultural.	CCL-CSC-CCEC	Est.AMCLA.3.8.1. Conoce y valora la diversidad dialectal de la Lengua Aragonesa, conociendo sus variedades referenciales orientales y algunas características de estas.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ANEXO I

Ámbito de la Comunicación – Lenguas propias de Aragón
(Lengua catalana)

Introducción

La enseñanza de la Lengua Catalana en Educación Secundaria para Personas Adultas tiene como objetivo garantizar al alumnado la formación necesaria para desenvolverse en su lengua materna y ser hablante plenamente competente, tal como reconoce la Ley 3/2013 de uso, protección y promoción de las lenguas y modalidades lingüísticas de Aragón.

El aprendizaje de la Lengua Catalana debe tener como finalidad potenciar la competencia comunicativa. Dicha competencia tiene que ser entendida como la capacidad de adquirir los conocimientos necesarios para desenvolverse satisfactoriamente en cualquier situación comunicativa de la vida familiar, social, académica y profesional. Esos conocimientos son los que articulan los procesos de comprensión y expresión oral, por un lado, y de comprensión y expresión escrita, por otro. La estructuración del pensamiento del ser humano se hace a través del lenguaje, de ahí que esa capacidad de comprender y de expresarse sea el mejor y el más eficaz instrumento de aprendizaje.

La organización de los contenidos en la Educación Secundaria para Personas Adultas responde a las destrezas básicas con las que el alumnado debe operar para ampliar progresivamente su capacidad de comprensión y expresión oral y escrita, teniendo en cuenta los saberes y habilidades adquiridos en la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria. Se trata, por tanto, de que el profesorado adapte el orden de los contenidos a la realidad del aula, teniendo en cuenta la diversidad y las necesidades de los discentes y el contexto en el que se desarrolla.

Contribución a la adquisición de las competencias clave

El estudio de cualquier lengua supone la puesta en marcha de toda una serie de estrategias cognitivas, de pensamiento y de aprendizaje para la realización de distintas tareas, por tanto, el aprendizaje de la Lengua Catalana en Educación Secundaria para Personas Adultas lleva implícito el desarrollo de cada una de las siguientes competencias clave:

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

Se articula en seis procedimientos: hablar y escuchar, leer y escribir, comprender y opinar. Está orientada a la adquisición de aquellas habilidades que la configuran: comprensión de textos orales y escritos y elaboración de escritos (con adecuación al contexto) con corrección gramatical, ortográfica y precisión léxica. Asimismo, se estructura en cinco dimensiones: la comprensión oral, ligada exclusivamente a dos ámbitos de uso de la lengua, el de las relaciones interpersonales y el de los medios de comunicación; en segundo lugar, la comprensión escrita, que se basa en las destrezas básicas para el tratamiento y la selección de la información, primordiales en la sociedad del conocimiento; la tercera y la cuarta, la expresión oral y la expresión escrita, se basan en las habilidades inherentes a la producción de discursos orales y escritos diversos, cohesionados, coherentes y adecuados a las diferentes situaciones comunicativas; la última, la interacción oral, tiene en cuenta el respeto de las normas reguladoras de los intercambios comunicativos.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

El aprendizaje de la Lengua Catalana contribuye a la adquisición de la competencia matemática, puesto que desarrolla la capacidad de abstracción, la relación lógica entre conceptos y su representación gráfica mediante mapas conceptuales, esquemas, etc. Por otro lado, las competencias básicas en ciencia y tecnología son adquiridas a través del conocimiento y dominio del lenguaje científico y la relación de los avances científicos y tecnológicos, sin perder de vista el contexto en el que se producen.

csv: BOA20191224002



Competencia digital (CD)

La competencia digital aúna el conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades, además de valores y actitudes, para la utilización estratégica de la información y la comunicación en contextos y con herramientas propias de las tecnologías digitales. Se convierten en un nuevo campo para la comunicación imprescindible en las sociedades avanzadas. Así, saber leer y escribir (competencia lingüística), no se puede separar de saber indagar, seleccionar e interpretar las informaciones que se presentan mediante soportes digitales. Pero también la competencia digital supone la utilización de aplicaciones informáticas por parte del profesorado y del alumnado.

Bien aplicada, la competencia digital favorece la cooperación, pero también el autoaprendizaje, y debe entenderse como la conciencia de las propias capacidades y de la gestión de las mismas para el desarrollo de aprendizajes de forma autónoma. Supone partir de los conocimientos previos y, con la utilización de los recursos y medios al alcance del individuo, así como el desarrollo de nuevos aprendizajes y conocimientos lingüísticos que permitan dar respuesta a las necesidades que se le presenten.

Competencia de aprender a aprender (CAA)

El lenguaje, además de instrumento de comunicación, es un medio de representación del mundo y está en la base del pensamiento y del conocimiento. El acceso al saber y a la construcción de conocimientos mediante el lenguaje se relaciona directamente con la competencia básica de aprender a aprender. Igualmente, los contenidos de reflexión sobre la lengua recogen un conjunto de saberes conceptuales (metalenguaje gramatical) y procedimentales (capacidad para analizar, contrastar, ampliar y reducir enunciados mediante el uso consciente de ciertos mecanismos gramaticales, sustituir elementos del enunciado por otros gramaticalmente equivalentes, usar diferentes esquemas sintácticos para expresar una misma idea, diagnosticar errores y repararlos, etc.) que se adquieren en relación con las actividades de comprensión y composición de textos, que se reutilizan para optimizar el aprendizaje lingüístico, es decir, para aprender a aprender lengua.

Competencias sociales y cívicas (CSC)

El conocimiento de la Lengua Catalana, lengua presente en el entorno familiar y social del alumnado, favorece la integración en la vida comunitaria, implica el conocimiento y valoración de diversos fenómenos de naturaleza cultural, social e histórica en que convergen lengua y sociedad, impulsa el respeto hacia las señas de identidad propias, y potencia el respeto a la diversidad cultural y la lucha contra la discriminación.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIEE)

Aprender a usar la lengua es también aprender a analizar y a resolver problemas, ya que una de las funciones del lenguaje es regular y orientar nuestra propia actividad, pero también nuestra interrelación con los demás, por lo que se ponen en funcionamiento habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo: ponerse en el lugar del otro, valorar las ideas de los demás, dialogar y negociar y, además, trabajar de forma cooperativa y flexible. Por ello, la adquisición de habilidades lingüísticas contribuye a progresar en la iniciativa personal y en la regulación de la propia actividad con autonomía.

Competencia de conciencia y expresiones culturales (CCEC)

La enseñanza de la Lengua Catalana contribuye a potenciar la competencia de conciencia y expresiones culturales, puesto que incluye el conocimiento, comprensión, aprecio y valoración de manifestaciones artísticas y culturales en Lengua Catalana, así como el desarrollo de proyectos en dicha lengua que favorecen la creatividad, y la expresión a través de códigos culturales y artísticos.

csv: BOA20191224002



Objetivos

Obj.AMCLCAT.1. Comprender y expresarse oralmente y por escrito en Lengua Catalana con corrección, cohesión, coherencia y adecuación en diferentes contextos comunicativos.

Obj.AMCLCAT.2. Utilizar la Lengua Catalana para interactuar en ámbitos sociales privados y públicos, con una actitud respetuosa, tomando conciencia de ideas y sentimientos propios o ajenos y controlando la propia conducta.

Obj.AMCLCAT.3. Usar los medios de comunicación social y las tecnologías de la información y la comunicación para buscar, seleccionar, tratar, interpretar y valorar de forma crítica la información, para la elaboración y presentación de la producción oral y escrita, y para la socialización con otras personas que conozcan la Lengua Catalana.

Obj.AMCLCAT.4. Utilizar la Lengua Catalana eficazmente en la actividad académica, social y profesional, incorporando estrategias que permitan el aprendizaje autónomo fuera del aula y el interés por la búsqueda de información.

Obj.AMCLCAT.5. Conocer, comprender y valorar manifestaciones artísticas y culturales en Lengua Catalana, así como desarrollar proyectos en dicha lengua que favorezcan la imaginación y la creatividad, y la expresión a través de códigos culturales y artísticos.

Obj.AMCLCAT.6. Conocer y valorar la realidad multilingüe de la Comunidad Autónoma de Aragón, en general, y la situación de la Lengua Catalana, en particular, como una riqueza cultural personal y social.

Orientaciones metodológicas

La lectura será un instrumento importante sobre el que se sustente el resto de los aprendizajes, así como el uso adecuado, responsable y crítico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La enseñanza debe basarse en la funcionalidad de los aprendizajes, ya que las TIC deben estar presentes como fuente de consulta y de adquisición de nuevos conocimientos, como herramienta de investigación, como instrumento para la comunicación oral y escrita, etcétera. Por todo ello, el profesorado debe hacer uso de los recursos de la biblioteca y de los medios informáticos y multimedia que se encuentren a su alcance.

En la Educación Secundaria para Personas Adultas, más incluso que en otros niveles, se requiere una metodología activa, motivadora y cercana a la realidad de los discentes donde ellos sean los protagonistas principales de su propio aprendizaje. Con esta finalidad se recomiendan los trabajos en equipo y por proyectos, grupos colaborativos, etc., sin olvidar el ejercicio individual.

Suele ser un sentimiento identitario el que motiva a aprender la Lengua Catalana, ya que el alumnado y sus familias consideran que forma parte de su patrimonio lingüístico y cultural. Así, contribuirá a la valoración positiva de la Lengua Catalana vincular su estudio al entorno natural, sociocultural y familiar del alumnado. En este sentido, el uso de materiales auténticos no solo aproxima el aula a dicho entorno y a situaciones reales, sino que favorecerá, además, un aprendizaje autónomo de esta lengua.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)	Módulo: 1

BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar

Contenidos

Escuchar y comprender:

- Comprensión, interpretación y valoración de textos orales narrativos y descriptivos, relacionados con los ámbitos de uso personal, aplicando técnicas y estrategias para organizar la información.
- Comprensión, interpretación y valoración del sentido global de textos dialogados, observando la intención comunicativa y las normas básicas que los regulan.

Hablar y conversar:

- Producción y valoración de textos orales narrativos y descriptivos.
- Conocimiento y uso progresivo de técnicas y estrategias necesarias para la producción de textos orales: planificación, evaluación de producciones orales propias y ajenas.
- Participación en conversaciones espontáneas, en ámbito de uso familiar, y observando y respetando las normas básicas que las regulan.
- Utilización de las TIC como medio de mejora de la expresión oral.
- Conocimiento y valoración de manifestaciones artísticas orales en Lengua Catalana: la literatura oral.
- Valoración de la expresión oral como forma de comunicar conocimiento y experiencias, y como medio de enriquecimiento personal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLCAT.1.1. Comprender, interpretar y valorar textos orales narrativos y descriptivos.	CCL	Est.AMCLCAT.1.1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios de los ámbitos personal, académico y social, reconociendo la intención comunicativa del hablante
Crit.AMCLCAT.1.2. Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla.	CCL-CSC-CIEE	Est.AMCLCAT.1.2.1. Interviene y valora su participación en actos comunicativos orales, con especial atención a las conversaciones, exposiciones y debates.
Crit.AMCLCAT.1.3. Aprender a hablar en público mediante la participación en conversaciones formales e informales.	CCL-CSC-CIEE	Est.AMCLCAT.1.3.1. Realiza exposiciones orales elaborando guiones previos, seleccionando la idea central y estructurando el discurso para conseguir la necesaria coherencia.
		Est.AMCLCAT.1.3.2. Realiza intervenciones orales planificadas respetando las reglas que regulan el intercambio comunicativo y reconociendo las diferencias entre el discurso formal e informal.
Crit.AMCLCAT.1.4. Reconocer y utilizar un repertorio léxico oral preciso para situaciones comunicativas, relacionadas con los ámbitos personal, académico y social.	CCL-CAA	Est.AMCLCAT.1.4.1. Incorpora progresivamente palabras propias del nivel informal de la Lengua Catalana en sus prácticas orales, en comunicaciones cotidianas e informales.
Crit.AMCLCAT.1.5. Conocer y utilizar los elementos sociolingüísticos y socioculturales del medio social de la Lengua Catalana en las interacciones orales, en especial, la literatura oral.	CCL-CSC-CCEC	Est.AMCLCAT.1.5.1. Conoce el medio social y cultural propio de la Lengua Catalana en Aragón.
		Est.AMCLCAT.1.5.2. Conoce manifestaciones literarias en Lengua Catalana, y es capaz de comprenderlas y valorar su importancia.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)		Módulo: 1
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir		
Contenidos Leer: - Conocimiento y uso progresivo de técnicas y estrategias de comprensión escrita: comprensión global del texto, reconocimiento de las ideas principales, del tema y de la intención comunicativa, relación del texto con el contexto. - Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos narrativos y descriptivos, relacionados con el ámbito personal. - Actitud progresivamente reflexiva ante la lectura. - Utilización progresivamente autónoma de los diccionarios, de las bibliotecas y de las TIC como fuentes de obtención de información. - Conocimiento de obras literarias escritas en Lengua Catalana: el género narrativo. Escribir: - Conocimiento y uso progresivo de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción, revisión y reescritura. - Escritura de textos narrativos y descriptivos propios del ámbito personal. - Interés por la escritura como forma de aprendizaje y de comunicación de conocimiento, experiencias y sentimientos		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLCAT.2.1. Leer, comprender, interpretar y valorar textos narrativos y descriptivos, aplicando estrategias de lectura comprensiva.	CCL-CAA	Est.AMCLCAT.2.1.1. Pone en práctica estrategias de lectura comprensiva y autoevaluación de su comprensión en textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos.
		Est.AMCLCAT.2.1.2. Comprende el significado global de los textos, deduciendo la información relevante, el tema y las ideas principales, reconociendo la intención comunicativa del autor.
		Est.AMCLCAT.2.1.3. Redacta textos escritos sencillos, utilizando oraciones simples de forma coherente.
Crit.AMCLCAT.2.2. Expresar opiniones acerca de los textos leídos a través de una lectura reflexiva.	CCL-CSC	Est.AMCLCAT.2.2.1. Identifica las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos globales de textos.
Crit.AMCLCAT.2.3. Localizar, seleccionar y utilizar los conocimientos procedentes de fuentes de información impresa o digital, integrándolos en el proceso de aprendizaje.	CCL-CAA	Est.AMCLCAT.2.3.1. Localiza y utiliza, de forma autónoma o con ayuda, información escrita procedente de fuentes diversas (biblioteca, red, prensa…), integrándola en sus producciones orales y escritas.
Crit.AMCLCAT.2.4. Leer textos literarios en Lengua Catalana, en especial, pertenecientes al género narrativo y de autores aragoneses, como fuente de conocimiento, disfrute y desarrollo personal.	CCL-CCEC	Est.AMCLCAT.2.4.1. Lee textos literarios sencillos en Lengua Catalana, en especial, pertenecientes al género dramático y de autores aragoneses, próximos a sus intereses y seleccionados por sí mismo.
		Est.AMCLCAT.2.4.2. Redacta textos breves de intención literaria a partir de modelos dados, en especial, pertenecientes al género dramático y de autores aragoneses, desarrollando el gusto por la escritura como instrumento de comunicación, de adquisición de conocimiento y de enriquecimiento personal.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)			Módulo: 1
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir			
Crit.AMCLCAT.2.5. Escribir en diferentes soportes textos narrativos y descriptivos, relacionados con los ámbitos de uso personal, académico y social, y aplicar estrategias que permitan una mejora progresiva en la escritura.	CCL-CCA-CD	Est.AMCLCAT.2.5.1. Aplica, con ayuda, estrategias de planificación en la producción de textos escritos: esquemas, mapas conceptuales, borradores...	
		Est.AMCLCAT.2.5.2. Escribe breves textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos, propios del ámbito personal, con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.	
		Est.AMCLCAT.2.5.3. Resume por escrito textos cortos, reflejando sus ideas principales.	
Crit.AMCLCAT.2.6. Valorar la importancia de la escritura como herramienta de comunicación con otras personas con inquietudes similares.	CCL-CSC-CD	Est.AMCLCAT.2.6.1. Reconoce en la escritura una herramienta capaz de organizar su pensamiento.	
		Est.AMCLCAT.2.6.2. Valora la escritura como herramienta de comunicación.	

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)	Módulo: 1

BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua

Contenidos

La palabra:

- Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales (verbo, sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre y adverbio), para mejorar la comprensión y la producción de textos orales y escritos.
- Reconocimiento y uso coherente de las formas verbales en el texto, con especial atención a los tiempos en la narración y en la descripción.
- Reconocimiento, uso y explicación de los principales procedimientos para formar nuevas palabras, valorando su capacidad expresiva. La derivación.
- Reconocimiento, uso y explicación de los diferentes valores semánticos y expresivos de las palabras dependiendo del contexto y de la intención comunicativa.
- Manejo de diccionarios y repertorios léxicos, y prevención ante usos incorrectos de los significados de las palabras.

Las relaciones gramaticales:

- Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la oración simple: sujeto y predicado.
- Valoración de la importancia social de la corrección lingüística para obtener una comunicación eficiente.

El discurso:

- Reconocimiento, uso y explicación de los principales recursos para la expresión de la existencia (entidad -artículos, demostrativos, pronombres sujetos, pronombres clíticos- y posesión), la temporalidad (sustantivos y adverbios de tiempo, nexos), el espacio (preposiciones, sustantivos y adverbios locativos, deixis espacial, nexos), el modo (adverbios de modo, nexos), la cantidad (el número, cuantificadores, adverbios de cantidad) y la modalidad (interrogación y exclamación –pronombres interrogativos y exclamativos, introductor de interrogación, interjecciones-, afirmación y negación-adverbios-), factualidad, capacidad, posibilidad, necesidad, obligación e intención (perífrasis verbales), en relación con la comprensión y producción de textos orales y escritos narrativos y descriptivos.
- Reconocimiento, uso y explicación de los principales mecanismos de cohesión textual. Recurrencia léxica, semántica y sintáctica.
- Conocimiento de los diferentes registros del lenguaje y de los factores sociales que influyen en los usos lingüísticos.
- Valoración de la importancia social de la adecuación, coherencia y cohesión para obtener una comunicación eficiente.
- Conocimiento y valoración de la situación actual de la Lengua Catalana en Aragón.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLCAT.3.1. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para mejorar la comprensión y producción de textos orales y escritos, conociendo la terminología básica para la explicación de los diversos usos de la lengua.	CCL-CAA	Est.AMCLCAT.3.1.1. Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales (especialmente del sustantivo, del verbo y del adjetivo calificativo y determinativo) en los textos, utilizando este conocimiento para mejorar las propias producciones.
		Est.AMCLCAT.3.1.2. Reconoce y explica las principales relaciones sintácticas dentro de la oración simple.
		Est.AMCLCAT.3.1.3. Utiliza progresivamente los tiempos verbales adecuados en sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLCAT.3.1.4. Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales propios para mejorar sus producciones escritas y orales.
Crit.AMCLCAT.3.2. Reconocer y aplicar la formación de nuevas palabras a través de la derivación.	CCL	Est.AMCLCAT.3.2.1. Reconoce el procedimiento de derivación y lo utiliza para formar derivados.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)		Módulo: 1
BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua		
Crit.AMCLCAT.3.3. Disponer de un repertorio léxico activo adecuado para las situaciones comunicativas habituales, y ampliarlo progresivamente de forma autónoma.	CCL-CAA	Est.AMCLCAT.3.3.1. Explica y usa progresivamente con más precisión el significado de palabras en la acepción adecuada en relación al contexto donde aparecen.
		Est.AMCLCAT.3.3.2. Utiliza progresivamente en sus escritos y en sus producciones orales palabras propias del nivel informal y cotidiano de la Lengua Catalana, incorporándolas a su repertorio léxico.
		Est.AMCLCAT.3.3.3. Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en un texto sencillo oral o escrito.
		Est.AMCLCAT.3.3.4. Reconoce la importancia de aumentar el propio vocabulario.
		Est.AMCLCAT.3.3.5. Usa correctamente diccionarios, repertorios léxicos u otras fuentes de información en cualquier formato para resolver dudas de uso y para progresar en el aprendizaje autónomo.
Crit.AMCLCAT.3.4. Conocer, usar y valorar la adecuación, coherencia, cohesión y corrección para conseguir una comunicación eficaz.	CCL-CAA	Est.AMCLCAT.3.4.1. Revisa sus textos orales y escritos tendiendo hacia la adecuación a la situación comunicativa, la coherencia, la cohesión y la corrección, y reconoce su valor para lograr una comunicación eficiente.
Crit.AMCLCAT.3.5. Reconocer en textos de diversa índole y utilizar en las producciones propias escritas y orales recurrencias léxicas, semánticas y sintácticas.	CCL	Est.AMCLCAT.3.5.1. Reconoce y utiliza recurrencias léxicas, semánticas y sintácticas del texto.
Crit.AMCLCAT.3.6. Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe.	CCL-CSC-CCEC	Est.AMCLCAT.3.6.1. Reconoce en un texto, y usa en los propios, distintos procedimientos lingüísticos para la expresión de la subjetividad.
Crit.AMCLCAT.3.7. Reconocer y utilizar diferentes registros lingüísticos en función de la situación comunicativa, valorando la importancia de usar el registro adecuado.	CCL-CSC	Est.AMCLCAT.3.7.1. Reconoce los diferentes tipos de registros lingüísticos en función de la situación y de la intención comunicativa, valorando la importancia de usar el registro adecuado a cada situación comunicativa y utilizando el registro informal en sus producciones.
Crit.AMCLCAT.3.8. Conocer y comprender la situación actual de la Lengua Catalana en Aragón, inculcando el respeto hacia la pluralidad lingüística y cultural.	CCL-CSC-CCEC	Est.AMCLCAT.3.8.1. Conoce la existencia de diferentes variedades dialectales de la Lengua Catalana, fuera y dentro de Aragón, valorando su diversidad como una riqueza.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)	Módulo: 2

BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar

Contenidos

Escuchar y comprender:

- Comprensión, interpretación y valoración de textos orales narrativos, descriptivos e instructivos, relacionados con los ámbitos de uso personal, académico y social, aplicando técnicas y estrategias para organizar la información.
- Comprensión, interpretación y valoración del sentido global de textos dialogados espontáneos y debates, observando la intención comunicativa y las normas básicas que los regulan.

Hablar y conversar:

- Producción y valoración de textos orales narrativos, descriptivos e instructivos.
- Conocimiento y uso progresivo y autónomo de técnicas y estrategias necesarias para la producción de textos orales: planificación, adecuación del registro, evaluación de producciones orales propias y ajenas.
- Participación en conversaciones espontáneas y debates, en distintos ámbitos de uso y observando y respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que las regulan.
- Utilización autónoma de las TIC como medio de mejora de la expresión oral.
- Conocimiento y valoración de manifestaciones artísticas orales en Lengua Catalana: la música.
- Valoración de la expresión oral como forma de comunicar conocimiento y experiencias, como medio de enriquecimiento personal y como vehículo de transmisión de la Lengua Catalana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLCAT.1.1. Comprender, interpretar y valorar textos orales narrativos, descriptivos e instructivos.	CCL	Est.AMCLCAT.1.1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios de los ámbitos personal, académico y social, reconociendo la intención comunicativa del hablante.
		Est.AMCLCAT.1.1.2. Interpreta y valora aspectos concretos del contenido y de la estructura de textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos.
		Est.AMCLCAT.1.1.3. Resume textos, de forma oral, recogiendo las ideas principales de manera cohesionada y coherente.
Crit.AMCLCAT.1.2. Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla, y como medio de dignificación y conservación de la lengua catalana.	CCL-CIEE-CAA	Est.AMCLCAT.1.2.1. Interviene y valora su participación en actos comunicativos orales sencillos.
		Est.AMCLCAT.1.2.2. Reconoce los errores de la producción oral propia y ajena como medio de mejora de su competencia lingüística.
Crit.AMCLCAT.1.3. Aprender a hablar en público mediante la participación en debates y en conversaciones formales e informales.	CCL-CSC-CIEE	Est.AMCLCAT.1.3.1. Realiza exposiciones orales elaborando guiones previos, seleccionando la idea central y estructurando el discurso para conseguir la necesaria coherencia.
		Est.AMCLCAT.1.3.2. Realiza intervenciones orales planificadas respetando las reglas del intercambio comunicativo.
		Est.AMCLCAT.1.3.3. Participa y opina activamente en conversaciones, respetando las reglas de intervención y cortesía y las opiniones ajenas.
		Est.AMCLCAT.1.3.4. Escucha y explica el sentido global de debates y conversaciones espontáneas, identificando la información relevante y reconociendo la intención comunicativa de cada participante.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)		Módulo: 2
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar		
		Est.AMCLCAT.1.3.5. Utiliza diversos recursos de las TIC para preparar y presentar sus producciones orales.
		Est.AMCLCAT.1.3.6. Utiliza y valora la lengua como medio de adquirir y transmitir conocimientos y experiencias.
Crit.AMCLCAT.1.4. Reconocer y utilizar un repertorio léxico oral preciso para situaciones comunicativas formales e informales.	CCL-CAA	Est.AMCLCAT.1.4.1. Reconoce progresivamente palabras propias del nivel formal y culto de la Lengua Catalana, además de utilizar palabras del nivel informal en comunicaciones cotidianas e informales.
		Est.AMCLCAT.1.4.2. Utiliza instrumentos adecuados para localizar el significado de palabras o expresiones desconocidas.
Crit.AMCLCAT.1.5. Conocer y utilizar los elementos sociolingüísticos y socioculturales del medio social de la Lengua Catalana en las interacciones orales, en especial, la música.	CCL-CCEC-CSC	Est.AMCLCAT.1.5.1. Conoce el medio social y cultural propio de la Lengua Catalana en Aragón.
		Est.AMCLCAT.1.5.2. Conoce manifestaciones musicales en Lengua Catalana, y es capaz de valorar su importancia.
		Est.AMCLCAT.1.5.3. Utiliza los conocimientos adquiridos sobre el medio social y cultural de la Lengua Catalana en su discurso oral.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)		Módulo: 2
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir		
Contenidos Leer: - Conocimiento y uso progresivo de técnicas y estrategias de comprensión escrita: comprensión global del texto, reconocimiento de las ideas principales, del tema y de la intención comunicativa, relación del texto con el contexto. - Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos narrativos, descriptivos e instructivos, relacionados con el ámbito personal, académico y social. - Actitud progresivamente crítica y reflexiva ante la lectura. - Utilización progresivamente autónoma y habitual de los diccionarios, de las bibliotecas y de las TIC como fuentes de obtención de información. - Conocimiento y valoración de obras literarias escritas en Lengua Catalana: el género lírico. Escribir: - Conocimiento y uso progresivo de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción, revisión y reescritura. - Escritura de textos narrativos, descriptivos e instructivos propios de los ámbitos personal, académico y social. - Interés por la escritura como forma de aprendizaje y de comunicar conocimientos, experiencias y sentimientos, y como instrumento de enriquecimiento personal.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMCLCAT.2.1. Leer, comprender, interpretar y valorar textos narrativos, descriptivos e instructivos, aplicando estrategias de lectura comprensiva.	CCL-CAA	Est.AMCLCAT.2.1.1. Pone en práctica estrategias de lectura comprensiva y autoevaluación de su comprensión en textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos.
		Est.AMCLCAT.2.1.2. Comprende el significado global de los textos, deduciendo la información relevante, el tema, las ideas principales y secundarias (y las relaciones lógicas que se establecen entre ambas), y reconociendo la intención comunicativa del autor.
		Est.AMCLCAT.2.1.3. Entiende instrucciones escritas de complejidad media que le permiten desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana y en los procesos de aprendizaje.
		Est.AMCLCAT.2.1.4. Redacta resúmenes de textos escritos, secuenciando las ideas principales en oraciones ordenadas de una manera coherente y cohesionada.
		Est.AMCLCAT.2.1.5. Utiliza el diccionario u otros repertorios léxicos para ampliar su vocabulario, a partir de la lectura de textos sencillos con un progresivo grado de complejidad.
		Est.AMCLCAT.2.1.6. Comprende e interpreta la relación entre el contenido y las ilustraciones (gráficos, fotografías, esquemas…) en los textos.
Crit.AMCLCAT.2.2. Expresar opiniones acerca de los textos leídos a través de una lectura crítica y reflexiva.	CCL-CSC	Est.AMCLCAT.2.2.1. Identifica y expresa razonadamente las opiniones de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales o globales de textos.
		Est.AMCLCAT.2.2.2. Respeta las opiniones de los demás.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)		Módulo: 2
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir		
Crit.AMCLCAT.2.3. Localizar, seleccionar y utilizar los conocimientos procedentes de fuentes de información impresa o digital, integrándolos en el proceso de aprendizaje.	CCL-CAA-CD	Est.AMCLCAT.2.3.1. Localiza y utiliza información escrita procedente de fuentes diversas (biblioteca, red, prensa…), integrándola en sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLCAT.2.3.2. Conoce el funcionamiento de las bibliotecas (de centro, locales, digitales…) y las maneja al preparar sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLCAT.2.3.3. Conoce y maneja los recursos en Lengua Catalana disponibles en Internet.
Crit.AMCLCAT.2.4. Leer y valorar la lectura de textos literarios en Lengua Catalana, en especial, pertenecientes al género lírico y de autores aragoneses, como fuente de conocimiento, disfrute y desarrollo personal.	CCL-CCEC	Est.AMCLCAT.2.4.1. Lee con autonomía textos literarios en Lengua Catalana, en especial, pertenecientes al género lírico y de autores aragoneses, próximos a sus intereses y seleccionados por él mismo.
		Est.AMCLCAT.2.4.2. Redacta textos de intención literaria a partir de modelos dados, en especial, pertenecientes al género lírico y de autores aragoneses, desarrollando el gusto por la escritura como instrumento de comunicación, de adquisición de conocimiento y de enriquecimiento personal.
Crit.AMCLCAT.2.5. Escribir textos narrativos, descriptivos e instructivos, relacionados con los ámbitos de uso personal, académico y social, y aplicar estrategias que permitan una mejora progresiva en la escritura.	CCL-CAA-CD	Est.AMCLCAT.2.5.1. Aplica sistemáticamente estrategias de planificación en la producción de textos escritos: tormentas de ideas, esquemas, mapas conceptuales de todo el contenido, borradores...
		Est.AMCLCAT.2.5.2. Escribe textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos, propios del ámbito personal, con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.
		Est.AMCLCAT.2.5.3. Revisa el texto en varias fases para comprobar la idoneidad del contenido (adecuación, coherencia) o forma (cohesión, corrección) y lo reescribe de acuerdo con la revisión.
		Est.AMCLCAT.2.5.4. Evalúa las producciones escritas propias o ajenas y hace propuestas de mejora.
		Est.AMCLCAT.2.5.5. Resume por escrito textos, integrándolos en oraciones coherentes y cohesionadas.
		Est.AMCLCAT.2.5.6. Reconoce y utiliza diversos conectores textuales.
		Est.AMCLCAT.2.5.7. Utiliza diferentes recursos de las TIC para elaborar y presentar sus producciones escritas.
Crit.AMCLCAT.2.6. Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo de desarrollo personal.	CCL-CCEC-CD	Est.AMCLCAT.2.6.1. Reconoce en la escritura una herramienta capaz de organizar su pensamiento.
		Est.AMCLCAT.2.6.2. Valora la escritura creativa, introduciendo la creatividad en sus producciones.
		Est.AMCLCAT.2.6.3. Conoce y utiliza herramientas de las TIC para conocer, comentar y valorar escritos ajenos y dar a conocer los propios.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)	Módulo: 2

BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua

Contenidos

La palabra:

- Observación, reflexión y explicación de los valores expresivos y del uso de las distintas categorías gramaticales, con especial atención a los adjetivos calificativos y determinativos, a los pronombres y a los adverbios.
- Observación, reflexión y explicación del uso de las formas verbales y sus alomorfos más importantes. Principales irregularidades verbales.
- Reconocimiento, uso y explicación de los principales procedimientos para formar nuevas palabras, valorando su capacidad expresiva. La composición.
- Observación, reflexión y explicación de los distintos niveles de significado de palabras y expresiones en el discurso oral o escrito.
- Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital.

Las relaciones gramaticales:

- Observación, reflexión y explicación de los límites sintácticos y semánticos de la oración simple, de las palabras que relacionan los diferentes grupos que forman parte de la misma y de sus elementos constitutivos.
- Observación, reflexión y explicación de la oración compuesta: coordinación y yuxtaposición.
- Conocimiento, uso y valoración de la corrección lingüística para obtener una comunicación eficiente.

El discurso:

- Observación, reflexión, explicación y uso de los rasgos característicos que permiten diferenciar y clasificar los diferentes géneros textuales, con especial atención a los textos narrativos, descriptivos e instructivos.
- Observación, reflexión, explicación y uso de los de los principales mecanismos de cohesión textual. Sustitución (pronombres, deixis, proformas léxicas) y elipsis.
- Conocimiento de los diferentes registros y de los factores que inciden en el uso de la lengua en distintos ámbitos sociales y valoración de la importancia de utilizar el registro adecuado a cada situación comunicativa.
- Valoración de la importancia social de la adecuación, coherencia y cohesión para obtener una comunicación eficiente.
- Conocimiento de la diversidad dialectal de la Lengua Catalana y de las principales características de las variedades aragonesas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLCAT.3.1. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para mejorar la comprensión y producción de textos orales y escritos, conociendo la terminología básica para la explicación de los diversos usos de la lengua.	CCL-CAA	Est.AMCLCAT.3.1.1. Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales (especialmente del sustantivo, del verbo, del adjetivo calificativo y determinativo y del pronombre) en los textos, utilizando este conocimiento para mejorar las propias producciones.
		Est.AMCLCAT.3.1.2. Reconoce las principales relaciones sintácticas dentro de la oración simple, así como los procedimientos para la creación de oraciones complejas.
		Est.AMCLCAT.3.1.3. Utiliza progresivamente los tiempos verbales adecuados en sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLCAT.3.1.4. Utiliza progresivamente las perífrasis verbales adecuadas en sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLCAT.3.1.5. Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales propios y ajenos para mejorar sus producciones escritas y orales.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)		Módulo: 2
BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua		
Crit.AMCLCAT.3.2. Reconocer y aplicar la formación de nuevas palabras a través de la composición.	CCL	Est.AMCLCAT.3.2.1. Reconoce el procedimiento de formación de palabras mediante la composición.
		Est.AMCLCAT.3.2.2. Utiliza el mecanismo de composición para formar nuevas palabras.
Crit.AMCLCAT.3.3. Disponer de un repertorio léxico activo adecuado para las situaciones comunicativas habituales, formales e informales, y ampliarlo progresivamente de forma autónoma.	CCL-CAA	Est.AMCLCAT.3.3.1. Explica y usa con precisión el significado de palabras en la acepción adecuada en relación al contexto donde aparecen.
		Est.AMCLCAT.3.3.2. Reconoce progresivamente en sus escritos y en sus producciones orales palabras propias del nivel formal y culto de la Lengua Catalana, además de reconocer y utilizar las producciones orales del nivel informal en comunicaciones cotidianas.
		Est.AMCLCAT.3.3.3. Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en un texto oral o escrito, así como las relaciones entre las palabras (hiponimia e hiperonimia, polisemia, homonimia, etc.).
		Est.AMCLCAT.3.3.4. Reconoce la importancia de aumentar el propio vocabulario.
		Est.AMCLCAT.3.3.5. Usa correctamente diccionarios, repertorios léxicos u otras fuentes de información en cualquier formato para resolver dudas de uso y para progresar en el aprendizaje autónomo.
Crit.AMCLCAT.3.4. Conocer, usar y valorar la adecuación, coherencia, cohesión y corrección para conseguir una comunicación eficaz.	CCL-CAA	Est.AMCLCAT.3.4.1. Revisa sus textos orales y escritos para conseguir la mayor adecuación formal, y reconoce su valor para lograr una comunicación eficiente.
Crit.AMCLCAT.3.5. Reconocer en textos de diversa índole y utilizar en las producciones propias escritas y orales mecanismos de sustitución y elipsis.	CCL	Est.AMCLCAT.3.5.1. Reconoce y utiliza mecanismos de sustitución y elipsis en los textos.
Crit.AMCLCAT.3.6. Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe.	CCL-CSC-CCEC	Est.AMCLCAT.3.6.1. Reconoce en un texto, y usa en los propios, los distintos procedimientos lingüísticos para la expresión de la subjetividad.
		Est.AMCLCAT.3.6.2. Reconoce los valores expresivos de determinadas construcciones y clases de palabras en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen.
Crit.AMCLCAT.3.7. Reconocer y utilizar diferentes registros lingüísticos en función de la situación comunicativa, valorando la importancia de usar el registro adecuado.	CCL-CSC	Est.AMCLCAT.3.7.1. Reconoce y usa los diferentes tipos de registros lingüísticos en función de la situación y de la intención comunicativa, valorando la importancia de usar el registro adecuado a cada situación comunicativa.
		Est.AMCLCAT.3.7.2. Comprende la relación entre la variedad dialectal propia y el resto de dialectos, valorando la diversidad de la Lengua Catalana como una riqueza.
Crit.AMCLCAT.3.8. Conocer y comprender la situación actual de la Lengua Catalana y su diversidad dialectal, inculcando el respeto hacia la pluralidad lingüística y cultural.	CCL-CSC-CCEC	Est.AMCLCAT.3.8.1. Conoce y valora la diversidad dialectal de la Lengua Catalana, conociendo sus variedades aragonesas y algunas características de estas.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)	Módulo: 3

BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar

Contenidos

Escuchar y comprender:

- Comprensión, interpretación y valoración de textos orales narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos, relacionados con los ámbitos de uso personal, académico y social, aplicando técnicas y estrategias para organizar la información.
- Comprensión, interpretación y valoración del sentido global de textos dialogados espontáneos, debates y exposiciones, observando las intenciones comunicativas de los interlocutores y las normas básicas que los regulan.

Hablar y conversar:

- Producción y valoración de textos orales narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos.
- Conocimiento y uso progresivo y autónomo de técnicas y estrategias necesarias para la producción de textos orales: planificación, adecuación del registro, evaluación de producciones orales propias y ajenas.
- Participación en conversaciones espontáneas, debates y exposiciones, en distintos ámbitos de uso y observando y respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que las regulan.
- Utilización autónoma de las TIC como medio de mejora de la expresión oral.
- Conocimiento y valoración de manifestaciones artísticas orales en Lengua Catalana: el teatro.
- Valoración de la expresión oral como forma de comunicar conocimiento y experiencias, como medio de enriquecimiento personal y como vehículo de transmisión de la Lengua Catalana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLCAT.1.1. Comprender, interpretar y valorar textos orales narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos.	CCL	Est.AMCLCAT.1.1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios de los ámbitos personal, académico y social, reconociendo la intención comunicativa del hablante.
		Est.AMCLCAT.1.1.2. Interpreta y valora aspectos concretos del contenido y de la estructura de textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos, con especial atención a los procedentes de medios de comunicación, emitiendo juicios razonados.
		Est.AMCLCAT.1.1.3. Resume textos, de forma oral, recogiendo las ideas principales de manera cohesionada y coherente.
Crit.AMCLCAT.1.2. Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla y como medio de dignificación y conservación de la lengua.	CCL-CIEE-CAA-CCEC	Est.AMCLCAT.1.2.1. Interviene y valora su participación en actos comunicativos orales, con especial atención a las conversaciones, exposiciones y debates.
		Est.AMCLCAT.1.2.2. Reconoce los errores de la producción oral propia y ajena como medio de mejora de su competencia lingüística.
Crit.AMCLCAT.1.3. Aprender a hablar en público mediante la participación en conversaciones formales e informales, exposiciones y debates, prestando atención tanto a los aspectos verbales como a los no verbales.	CCL-CIEE-CD-CSC	Est.AMCLCAT.1.3.1. Realiza exposiciones orales elaborando guiones previos, seleccionando la idea central y estructurando el discurso para conseguir la necesaria coherencia.
		Est.AMCLCAT.1.3.2. Realiza intervenciones orales no planificadas respetando las reglas que regulan el intercambio comunicativo y reconociendo las diferencias entre el discurso formal e informal.
		Est.AMCLCAT.1.3.3. Participa activamente en debates y conversaciones, y respeta las reglas de intervención y cortesía, así como las instrucciones del moderador, opinando y respetando las opiniones ajenas.

csv: BOA20191224002

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)		Módulo: 3
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar		
		Est.AMCLCAT.1.3.4. Escucha y explica el sentido global de debates y conversaciones espontáneas, identificando la información relevante y reconociendo la intención comunicativa de cada participante, para lo que tiene en cuenta el tono empleado y el lenguaje utilizado verbal y no verbal.
		Est.AMCLCAT.1.3.5. Utiliza diversos recursos de las TIC para preparar y presentar sus producciones orales (recursos en red, presentaciones, ilustraciones…).
		Est.AMCLCAT.1.3.6. Utiliza y valora la lengua como medio de adquirir y transmitir conocimientos y experiencias.
Crit.AMCLCAT.1.4. Reconocer y utilizar un repertorio léxico oral preciso para situaciones comunicativas formales e informales.	CCL-CAA	Est.AMCLCAT.1.4.1. Incorpora progresivamente palabras propias del nivel formal y culto de la Lengua Catalana en sus prácticas orales, además de las utilizadas en comunicaciones cotidianas e informales.
		Est.AMCLCAT.1.4.2. Utiliza instrumentos adecuados para localizar el significado de palabras o expresiones desconocidas.
Crit.AMCLCAT.1.5. Conocer y utilizar los elementos sociolingüísticos y socioculturales del medio social de la Lengua Catalana en las interacciones orales, en especial, el teatro.	CCL-CCEC-CSC	Est.AMCLCAT.1.5.1. Conoce el medio social y cultural propio de la Lengua Catalana en Aragón.
		Est.AMCLCAT.1.5.2. Conoce manifestaciones teatrales en Lengua Catalana, y es capaz de comprenderlas y valorar su importancia.
		Est.AMCLCAT.1.5.3. Utiliza los conocimientos adquiridos sobre el medio social y cultural de la Lengua Catalana en su discurso oral.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)	Módulo: 3

BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir

Contenidos

Leer:

- Conocimiento y uso de técnicas y estrategias de comprensión escrita: comprensión global del texto, reconocimiento de las ideas principales, del tema y de la intención comunicativa, relación del texto con el contexto.
- Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos, relacionados con los ámbitos personal, académico y social.
- Actitud progresivamente crítica y reflexiva ante la lectura.
- Utilización autónoma y habitual de los diccionarios, de las bibliotecas y de las TIC como fuentes de obtención de información.
- Conocimiento y valoración de obras literarias escritas en Lengua Catalana: el género dramático.

Escribir:

- Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción, revisión y reescritura.
- Escritura de textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos propios de los ámbitos personal, académico y social.
- Interés por la escritura como forma de aprendizaje y de comunicar conocimientos, experiencias y sentimientos, como instrumento de enriquecimiento personal y como herramienta para estructurar el pensamiento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLCAT.2.1. Leer, comprender, interpretar y valorar textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos, aplicando estrategias de lectura comprensiva.	CCL-CAA	Est.AMCLCAT.2.1.1. Pone en práctica estrategias de lectura comprensiva y autoevaluación de su comprensión en textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos.
		Est.AMCLCAT.2.1.2. Comprende el significado global de los textos, deduciendo la información relevante, el tema, las ideas principales y secundarias (y las relaciones lógicas que se establecen entre ambas), y reconociendo la intención comunicativa del autor.
		Est.AMCLCAT.2.1.3. Entiende instrucciones escritas de una cierta complejidad que le permiten desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana y en los procesos de aprendizaje.
		Est.AMCLCAT.2.1.4. Redacta resúmenes de textos escritos, secuenciando las ideas principales en oraciones ordenadas de una manera coherente y cohesionada.
		Est.AMCLCAT.2.1.5. Reconoce los significados de palabras formales o especializadas, expresiones, frases o pequeños fragmentos, con la ayuda del contexto o de diccionarios y repertorios léxicos, y los incorpora a su repertorio.
		Est.AMCLCAT.2.1.6. Comprende e interpreta la relación entre el contenido y las ilustraciones (gráficos, fotografías, esquemas…) en los textos discontinuos.
Crit.AMCLCAT.2.2. Manifestar una actitud crítica acerca de los textos leídos a través de una lectura reflexiva.	CCL-CSC	Est.AMCLCAT.2.2.1. Identifica y expresa razonadamente las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales o globales de textos.
		Est.AMCLCAT.2.2.2. Respeta las opiniones de los demás.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)		Módulo: 3
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir		
Crit.AMCLCAT.2.3. Localizar, seleccionar y utilizar los conocimientos procedentes de fuentes de información impresa o digital, integrándolos en el proceso de aprendizaje	CCL-CAA-CD	Est.AMCLCAT.2.3.1. Localiza y utiliza, de forma autónoma, información escrita procedente de fuentes diversas (biblioteca, red, prensa…), integrándola en sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLCAT.2.3.2. Conoce el funcionamiento de las bibliotecas (de centro, locales, digitales…), es capaz de localizar y solicitar sus ejemplares con autonomía y las maneja al preparar sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLCAT.2.3.3. Conoce y maneja los recursos en Lengua Catalana disponibles en Internet.
Crit.AMCLCAT.2.4. Leer y valorar la lectura de textos literarios en Lengua Catalana, en especial, pertenecientes al género dramático y de autores aragoneses, como fuente de conocimiento, disfrute y desarrollo personal.	CCL-CCEC	Est.AMCLCAT.2.4.1. Lee con autonomía textos literarios en Lengua Catalana, en especial, pertenecientes al género dramático y de autores aragoneses, próximos a sus intereses y seleccionados por él mismo.
		Est.AMCLCAT.2.4.2. Redacta textos de intención literaria a partir de modelos dados, en especial, pertenecientes al género dramático y de autores aragoneses, desarrollando el gusto por la escritura como instrumento de comunicación, de adquisición de conocimiento y de enriquecimiento personal.
Crit.AMCLCAT.2.5. Escribir textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos, relacionados con los ámbitos de uso personal, académico y social, y aplicar estrategias que permitan una mejora progresiva.	CCL-CAA-CD	Est.AMCLCAT.2.5.1. Aplica sistemáticamente estrategias de planificación en la producción de textos escritos: tormentas de ideas, esquemas, mapas conceptuales de todo el contenido, borradores...
		Est.AMCLCAT.2.5.2. Escribe textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos, propios de los ámbitos personal, académico y social, con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.
		Est.AMCLCAT.2.5.3. Revisa el texto en varias fases para comprobar la idoneidad del contenido (adecuación, coherencia) o forma (cohesión, corrección) y lo reescribe de acuerdo con la revisión.
		Est.AMCLCAT.2.5.4. Evalúa las producciones escritas propias o ajenas y hace propuestas concretas de mejora.
		Est.AMCLCAT.2.5.5. Resume por escrito textos, globalizando la información, integrándola en oraciones coherentes y cohesionadas, y evitando parafrasearlos.
		Est.AMCLCAT.2.5.6. Reconoce y utiliza diversos conectores textuales.
		Est.AMCLCAT.2.5.7. Utiliza diferentes recursos de las TIC para elaborar y presentar sus producciones escritas (procesador de texto, corrector, traductor, diapositivas digitales…).
Crit.AMCLCAT.2.6. Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo de desarrollo personal.	CCL-CAA- CCEC-CD	Est.AMCLCAT.2.6.1. Reconoce en la escritura una herramienta capaz de organizar su pensamiento.
		Est.AMCLCAT.2.6.2. Valora y practica progresivamente una escritura creativa.
		Est.AMCLCAT.2.6.3. Conoce y utiliza herramientas de las TIC para conocer, comentar y valorar escritos ajenos y dar a conocer los propios.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)	Módulo: 3

BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua

Contenidos

La palabra:

- Observación, reflexión y explicación de los valores expresivos y del uso de las distintas categorías gramaticales, con especial atención a los adjetivos calificativos y determinativos, a los pronombres, a los adverbios y a las preposiciones.
- Observación, reflexión y explicación del uso de las formas verbales y sus alomorfos más importantes. Las perífrasis verbales y sus clases.
- Reconocimiento, uso y explicación de los principales procedimientos para formar nuevas palabras, valorando su capacidad expresiva.
- Observación, reflexión y explicación de los distintos niveles de significado de palabras y expresiones en el discurso oral o escrito.
- Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital.

Las relaciones gramaticales:

- Observación, reflexión y explicación de los límites sintácticos y semánticos de la oración simple y compuesta, de las palabras que relacionan los diferentes grupos que forman parte de la misma y de sus elementos constitutivos.
- Observación, reflexión y explicación de la oración compuesta: subordinación sustantiva y adjetiva.
- Conocimiento, uso y valoración de la corrección lingüística, para obtener una comunicación eficiente.

El discurso:

- Observación, reflexión, explicación y uso de los rasgos característicos que permiten diferenciar y clasificar los diferentes géneros textuales, con especial atención a los textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos.
- Observación, reflexión, explicación y uso de los principales mecanismos de cohesión textual. Los conectores textuales.
- Valoración de la importancia social de la adecuación, coherencia y cohesión para obtener una comunicación eficiente.
- Conocimiento de los diferentes registros y de los factores que inciden en el uso de la lengua en distintos ámbitos sociales y valoración de la importancia de utilizar el registro adecuado a cada situación comunicativa.
- Conocimiento de la diversidad dialectal de la Lengua Catalana y de las principales características de las variedades habladas en Aragón.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLCAT.3.1. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para mejorar la comprensión y producción de textos orales y escritos, conociendo la terminología básica para la explicación de los diversos usos de la lengua.	CCL-CAA	Est.AMCLCAT.3.1.1. Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales (especialmente del sustantivo, del verbo, del adjetivo calificativo y determinativo, del pronombre, del adverbio y de la preposición) en los textos, utilizando este conocimiento para mejorar las propias producciones.
		Est.AMCLCAT.3.1.2. Reconoce y explica las principales relaciones sintácticas dentro de la oración simple, así como los procedimientos para la creación de oraciones complejas por medio de la coordinación, la yuxtaposición y la subordinación sustantiva y adjetiva.
		Est.AMCLCAT.3.1.3. Utiliza gradualmente tiempos verbales adecuados en sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLCAT.3.1.4. Utiliza gradualmente las perífrasis verbales adecuadas en sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLCAT.3.1.5. Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales propios y ajenos para mejorar sus producciones escritas y orales.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)		Módulo: 3
BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua		
Crit.AMCLCAT.3.2. Reconocer y aplicar los principales procedimientos de creación de nuevas palabras.	CCL	Est.AMCLCAT.3.2.1. Reconoce los distintos procedimientos de formación de palabras, los utiliza para formar derivados y diferencia, según los formantes, entre cultismos, semicultismos y voces populares.
		Est.AMCLCAT.3.2.2. Reconoce los distintos procedimientos de formación de palabras y los utiliza formando nuevas palabras.
Crit.AMCLCAT.3.3. Disponer de un repertorio léxico activo adecuado para las situaciones comunicativas habituales, formales e informales, y ampliarlo progresivamente de forma autónoma.	CCL-CAA	Est.AMCLCAT.3.3.1. Explica y usa con precisión el significado de palabras en la acepción adecuada en relación al contexto donde aparecen, distinguiendo entre significado denotativo y connotativo en un contexto determinado.
		Est.AMCLCAT.3.3.2. Utiliza progresivamente en sus escritos y en sus producciones orales palabras propias del nivel formal y culto de la Lengua Catalana, además de las utilizadas en comunicaciones cotidianas e informales, incorporándolas a su repertorio léxico.
		Est.AMCLCAT.3.3.3. Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en un texto oral o escrito, así como las relaciones entre las palabras (hiponimia e hiperonimia, polisemia, homonimia, etc.) y el concepto de campo semántico.
		Est.AMCLCAT.3.3.4. Reconoce la importancia de aumentar el propio vocabulario.
		Est.AMCLCAT.3.3.5. Usa correctamente diccionarios, repertorios léxicos u otras fuentes de información en cualquier formato para resolver dudas de uso y para progresar en el aprendizaje autónomo.
Crit.AMCLCAT.3.4. Conocer, usar y valorar la adecuación, coherencia, cohesión y corrección para conseguir una comunicación eficaz.	CCL-CAA	Est.AMCLCAT.3.4.1. Revisa sus textos orales y escritos teniendo en cuenta la adecuación a la situación comunicativa, la coherencia, la cohesión y la corrección, y reconoce su valor para lograr una comunicación eficiente.
Crit.AMCLCAT.3.5. Reconocer en textos de diversa índole y utilizar en las producciones propias escritas y orales conectores textuales.	CCL	Est.AMCLCAT.3.5.1. Reconoce y utiliza diferentes conectores textuales para lograr la cohesión de un texto.
Crit.AMCLCAT.3.6. Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe.	CCL-CSC-CCEC	Est.AMCLCAT.3.6.1. Reconoce en un texto, y usa en los propios, los distintos procedimientos lingüísticos para la expresión de la subjetividad.
		Est.AMCLCAT.3.6.2. Reconoce y explica los valores expresivos de determinadas construcciones y clases de palabras en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen.
Crit.AMCLCAT.3.7. Reconocer y utilizar diferentes registros lingüísticos en función de la situación comunicativa, valorando la importancia de usar el registro adecuado.	CCL-CSC	Est.AMCLCAT.3.7.1. Reconoce y usa los diferentes tipos de registros lingüísticos en función de la situación y de la intención comunicativa, valorando la importancia de usar el registro adecuado a cada situación comunicativa.
		Est.AMCLCAT.3.7.2. Comprende la relación entre la variedad dialectal propia, el resto de dialectos y la referencia normativizada, valorando la diversidad de la Lengua Catalana como una riqueza.
Crit.AMCLCAT.3.8. Conocer y comprender la situación actual de la Lengua Catalana y su diversidad dialectal, inculcando respeto hacia la pluralidad lingüística y cultural.	CCL-CSC-CCEC	Est.AMCLCAT.3.8.1. Conoce y valora la diversidad dialectal de la Lengua Catalana, en especial las variedades habladas en Aragón y algunas características de estas.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)	Módulo: 4

BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar

Contenidos

Escuchar y comprender:

- Comprensión, interpretación y valoración de textos orales narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos, relacionados con los ámbitos de uso personal, académico y social, aplicando técnicas y estrategias para organizar la información.
- Comprensión, interpretación y valoración del sentido global de textos dialogados espontáneos, debates y exposiciones, observando las intenciones comunicativas de los interlocutores y las normas básicas que los regulan.

Hablar y conversar:

- Producción y valoración de textos orales narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos.
- Conocimiento y uso autónomo y eficaz de técnicas y estrategias necesarias para la producción de textos orales: planificación, adecuación del registro, evaluación de producciones orales propias y ajenas.
- Participación en conversaciones espontáneas, debates y exposiciones, en distintos ámbitos de uso y observando y respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que las regulan.
- Utilización autónoma de las TIC como medio de mejora de la expresión oral.
- Conocimiento y valoración de manifestaciones artísticas orales en Lengua Catalana: las producciones audiovisuales.
- Valoración de la expresión oral como forma de comunicar conocimiento y experiencias, y de convencer, como medio de enriquecimiento personal y como vehículo de transmisión de la Lengua Catalana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLCAT.1.1. Comprender, interpretar y valorar textos orales narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos.	CCL	Est.AMCLCAT.1.1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios de los ámbitos personal, académico y social, reconociendo la información relevante y la intención comunicativa del hablante.
		Est.AMCLCAT.1.1.2. Interpreta y valora aspectos concretos del contenido y de la estructura de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos, con especial atención a los procedentes de medios de comunicación, emitiendo juicios razonados.
		Est.AMCLCAT.1.1.3. Resume textos, de forma oral, recogiendo las ideas principales de manera cohesionada y coherente.
		Est.AMCLCAT.1.1.4. Distingue entre información y opinión, y entre información y persuasión, especialmente en textos procedentes de los medios de comunicación.
Crit.AMCLCAT.1.2. Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla, y como medio de dignificación y conservación de la lengua.	CCL-CIEE-CAA- CCEC	Est.AMCLCAT.1.2.1. Interviene y valora su participación en actos comunicativos orales, con especial atención a las conversaciones, exposiciones y debates.
		Est.AMCLCAT.1.2.2. Reconoce los errores de la producción oral propia y ajena como medio de mejora de su competencia lingüística.
Crit.AMCLCAT.1.3. Aprender a hablar en público mediante la participación en conversaciones formales e informales, exposiciones y debates, prestando atención tanto a los aspectos verbales como a los no verbales.	CCL-CIEE-CD-CSC	Est.AMCLCAT.1.3.1. Realiza exposiciones orales elaborando guiones previos, seleccionando la idea central, estructurando el discurso para conseguir la necesaria coherencia y teniendo en cuenta los elementos paralingüísticos y no verbales.
		Est.AMCLCAT.1.3.2. Realiza intervenciones orales no planificadas con claridad expositiva, respetando las reglas que regulan el intercambio comunicativo y reconociendo las diferencias entre el discurso formal e

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)		Módulo: 4
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar y hablar		
		Est.AMCLCAT.1.3.3. Participa activamente en debates y conversaciones, y respeta las reglas de intervención y cortesía, así como las instrucciones del moderador, opinando y respetando las opiniones ajenas.
		Est.AMCLCAT.1.3.4. Escucha y explica el sentido global de debates y conversaciones espontáneas, identificando la información relevante y reconociendo la intención comunicativa de cada participante, para lo que tiene en cuenta el tono empleado y el lenguaje utilizado verbal y no verbal.
		Est.AMCLCAT.1.3.5. Utiliza diversos recursos de las TIC para preparar y presentar sus producciones orales (recursos en red, presentaciones, ilustraciones…).
		Est.AMCLCAT.1.3.6. Utiliza y valora la lengua como medio de adquirir y transmitir conocimientos y experiencias.
Crit.AMCLCAT.1.4. Reconocer y utilizar un repertorio léxico oral preciso para situaciones comunicativas formales e informales.	CCL-CAA	Est.AMCLCAT.1.4.1. Incorpora progresivamente palabras propias del nivel formal y culto de la lengua catalana en sus prácticas orales, además de las utilizadas en comunicaciones cotidianas e informales.
		Est.AMCLCAT.1.4.2. Utiliza instrumentos adecuados con eficacia para localizar el significado de palabras o expresiones desconocidas.
Crit.AMCLCAT.1.5. Conocer y utilizar los elementos sociolingüísticos y socioculturales del medio social de la Lengua Catalana en las interacciones orales, en especial, las producciones audiovisuales.	CCL-CCEC-CSC	Est.AMCLCAT.1.5.1. Conoce el medio social y cultural propio de la Lengua Catalana en Aragón.
		Est.AMCLCAT.1.5.2. Conoce manifestaciones audiovisuales en Lengua Catalana, y es capaz de comprenderlas y valorar su importancia para el aprendizaje y dignificación de la lengua.
		Est.AMCLCAT.1.5.3. Utiliza los conocimientos adquiridos sobre el medio social y cultural de la Lengua Catalana en su discurso oral.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)	Módulo: 4

BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir

Contenidos

Leer:

- Conocimiento y aplicación sistemática de técnicas y estrategias de comprensión escrita: comprensión global del texto, reconocimiento de las ideas principales, del tema y de la intención comunicativa, relación del texto con el contexto.
- Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos, relacionados con los ámbitos personal, académico y social.
- Actitud crítica y reflexiva ante la lectura.
- Utilización autónoma, habitual y eficiente de los diccionarios, de las bibliotecas y de las TIC como fuentes de obtención de información.
- Conocimiento y valoración de obras literarias escritas en Lengua Catalana: el ensayo.

Escribir:

- Conocimiento y aplicación sistemática de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción, revisión y reescritura.
- Escritura de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos propios de los ámbitos personal, académico y social.
- Interés por la escritura como forma de aprendizaje y de comunicar conocimientos, experiencias y sentimientos, como instrumento de enriquecimiento personal y como herramienta para estructurar el pensamiento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLCAT.2.1. Leer, comprender, interpretar y valorar textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos, aplicando estrategias de lectura comprensiva.	CCL-CAA	Est.AMCLCAT.2.1.1. Pone en práctica estrategias de lectura comprensiva y autoevaluación de su comprensión en textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos.
		Est.AMCLCAT.2.1.2. Comprende con detalle el significado de los textos, deduciendo la información relevante, el tema, las ideas principales y secundarias (y las relaciones lógicas que se establecen entre ambas), y reconociendo la intención comunicativa del autor.
		Est.AMCLCAT.2.1.3. Entiende instrucciones escritas de una cierta complejidad que le permiten desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana y en los procesos de aprendizaje con plena autonomía.
		Est.AMCLCAT.2.1.4. Redacta resúmenes de textos escritos, secuenciando las ideas principales con claridad, en oraciones complejas y organizadas de una manera coherente y cohesionada.
		Est.AMCLCAT.2.1.5. Reconoce los significados de palabras formales o especializadas, expresiones, frases o pequeños fragmentos, con la ayuda del contexto o de diccionarios y repertorios léxicos, y los incorpora a su repertorio, reconociendo la importancia de enriquecer el vocabulario para lograr una comunicación eficaz.
		Est.AMCLCAT.2.1.6. Comprende e interpreta la relación entre el contenido y las ilustraciones (gráficos, fotografías, esquemas…) en los textos discontinuos.
Crit.AMCLCAT.2.2. Manifestar una actitud crítica acerca de los textos leídos a través de una lectura reflexiva.	CCL-CSC	Est.AMCLCAT.2.2.1. Identifica, expresa y argumenta razonadamente las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales o globales de textos, mostrando una actitud crítica ante las lecturas.
		Est.AMCLCAT.2.2.2. Respeta las opiniones de los demás, adecuándose a las normas de cortesía al expresar la discrepancia.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)		Módulo: 4
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer y escribir		
Crit.AMCLCAT.2.3. Localizar, seleccionar y utilizar críticamente los conocimientos procedentes de fuentes de información impresa o digital, integrándolos en el proceso de aprendizaje.	CCL-CAA-CD	Est.AMCLCAT.2.3.1. Localiza y utiliza, de forma autónoma, información escrita procedente de fuentes diversas (biblioteca, red, prensa…), integrándola en sus producciones orales o escritas y adoptando una actitud crítica ante ellas.
		Est.AMCLCAT.2.3.2. Conoce el funcionamiento de las bibliotecas (de centro, locales, digitales…), es capaz de localizar y solicitar sus ejemplares con autonomía y las maneja al preparar sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLCAT.2.3.3. Conoce y maneja los recursos en Lengua Catalana disponibles en Internet.
Crit.AMCLCAT.2.4. Leer y valorar la lectura de textos literarios en Lengua Catalana, en especial, pertenecientes al género ensayístico y de autores aragoneses, como fuente de conocimiento, disfrute y desarrollo personal.	CCL-CCEC	Est.AMCLCAT.2.4.1. Lee con autonomía textos literarios en Lengua Catalana, en especial, pertenecientes al género ensayístico y de autores aragoneses, próximos a sus intereses y seleccionados por él mismo, y expresa la valoración de la lectura de forma oral o escrita.
		Est.AMCLCAT.2.4.2. Redacta textos de intención literaria a partir de modelos dados, en especial, pertenecientes al género ensayístico y de autores aragoneses, desarrollando el gusto por la escritura como instrumento de comunicación, de adquisición de conocimiento y de enriquecimiento personal.
Crit.AMCLCAT.2.5. Escribir textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos, relacionados con los ámbitos personal, académico y social, y aplicar estrategias que permitan una mejora progresiva.	CCL-CAA-CD	Est.AMCLCAT.2.5.1. Aplica sistemáticamente estrategias de planificación en la producción de textos escritos: tormentas de ideas, esquemas, mapas conceptuales de todo el contenido, borradores...
		Est.AMCLCAT.2.5.2. Escribe textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos, propios de los ámbitos personal, académico y social, con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.
		Est.AMCLCAT.2.5.3. Revisa el texto en varias fases para comprobar la idoneidad del contenido (adecuación, coherencia) o forma (cohesión, corrección) y lo reescribe de acuerdo con la revisión.
		Est.AMCLCAT.2.5.4. Evalúa las producciones escritas propias o ajenas y hace propuestas concretas y generales de mejora.
		Est.AMCLCAT.2.5.5. Resume por escrito textos, globalizando la información, integrándola en oraciones coherentes y cohesionadas, evitando parafrasearlos y utilizando un estilo propio y diferente del texto resumido.
		Est.AMCLCAT.2.5.6. Reconoce y utiliza diversos marcadores discursivos.
		Est.AMCLCAT.2.5.7. Utiliza diversos recursos de las TIC para elaborar y presentar sus producciones escritas (procesador de texto, corrector, traductor, diapositivas digitales…).
Crit.AMCLCAT.2.6. Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo de desarrollo personal.	CCL-CAA-CCEC-CD	Est.AMCLCAT.2.6.1. Reconoce en la escritura una herramienta capaz de organizar su pensamiento.
		Est.AMCLCAT.2.6.2. Valora y practica progresivamente una escritura creativa.
		Est.AMCLCAT.2.6.3. Conoce y utiliza herramientas de las TIC para conocer, comentar y valorar escritos ajenos y dar a conocer los propios.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)	Módulo: 4

BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua

Contenidos

La palabra:

- Observación, reflexión y explicación de los valores expresivos y del uso de las distintas categorías gramaticales, con especial atención a los adjetivos calificativos y determinativos, a los pronombres, a los adverbios, a las preposiciones y a las conjunciones.
- Observación, reflexión y explicación del uso de las formas verbales y sus alomorfos más importantes. La voz pasiva y la impersonalidad.
- Reconocimiento, uso y explicación de los principales procedimientos para formar nuevas palabras, valorando su capacidad expresiva.
- Observación, reflexión y explicación de los distintos niveles de significado de palabras y expresiones en el discurso oral o escrito.
- Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital.

Las relaciones gramaticales:

- Observación, reflexión y explicación de los límites sintácticos y semánticos de la oración simple y compuesta, de las palabras que relacionan los diferentes grupos que forman parte de la misma y de sus elementos constitutivos.
- Observación, reflexión y explicación de la oración compuesta: subordinación adverbial.
- Conocimiento, uso y valoración de la corrección lingüística, para obtener una comunicación eficiente.

El discurso:

- Observación, reflexión, explicación y uso de los rasgos característicos que permiten diferenciar y clasificar los diferentes géneros textuales, con especial atención a los textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos.
- Observación, reflexión, explicación y uso de los principales mecanismos de cohesión textual. Los marcadores discursivos.
- Valoración de la importancia social de la adecuación, coherencia y cohesión para obtener una comunicación eficiente.
- Conocimiento de los diferentes registros y de los factores que inciden en el uso de la lengua en distintos ámbitos sociales y valoración de la importancia de utilizar el registro adecuado a cada situación comunicativa.
- Conocimiento de la diversidad dialectal de la Lengua Catalana y de las principales características de las variedades aragonesas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMCLCAT.3.1. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para mejorar la comprensión y producción de textos orales y escritos, conociendo la terminología básica para la explicación de los diversos usos de la lengua.	CCL-CAA	Est.AMCLCAT.3.1.1. Reconoce y explica el uso de todas las categorías gramaticales en los textos utilizando este conocimiento para mejorar los textos propios.
		Est.AMCLCAT.3.1.2. Reconoce y explica las principales relaciones sintácticas dentro de la oración simple, así como los procedimientos para la creación de oraciones complejas por medio de la coordinación, la yuxtaposición y la subordinación.
		Est.AMCLCAT.3.1.3. Utiliza progresivamente los tiempos verbales adecuados en sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLCAT.3.1.4. Utiliza progresivamente la voz pasiva y la impersonalidad en sus producciones orales y escritas.
		Est.AMCLCAT.3.1.5. Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales propios y ajenos para mejorar sus producciones escritas y orales.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN - LENGUA CATALANA (AMCLCAT)		Módulo: 4
BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua		
Crit.AMCLCAT.3.2. Reconocer y aplicar los principales procedimientos de creación de nuevas palabras.	CCL	Est.AMCLCAT.3.2.1. Diferencia, según los formantes entre cultismos, semicultismos y voces populares y conoce el significado de los principales prefijos y sufijos grecolatinos para deducir el significado de palabras desconocidas.
		Est.AMCLCAT.3.2.2. Reconoce los distintos procedimientos de formación de palabras y los utiliza formando nuevas palabras.
Crit.AMCLCAT.3.3. Disponer de un repertorio léxico activo adecuado para las situaciones comunicativas habituales, formales e informales, y ampliarlo progresivamente de forma autónoma.	CCL-CAA	Est.AMCLCAT.3.3.1. Explica y usa con precisión el significado de palabras en la acepción correcta en relación al contexto donde aparecen, distinguiendo entre significado denotativo y connotativo en un contexto determinado.
		Est.AMCLCAT.3.3.2. Utiliza progresivamente en sus escritos y en sus producciones orales palabras propias del nivel formal y culto de la Lengua Catalana, además de las utilizadas en comunicaciones cotidianas e informales, incorporándolas a su repertorio léxico.
		Est.AMCLCAT.3.3.3. Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en un texto oral o escrito, así como las relaciones entre las palabras (hiponimia e hiperonimia, polisemia, homonimia, etc.), el concepto de campo semántico y las relaciones metafóricas y metonímicas.
		Est.AMCLCAT.3.3.4. Reconoce la importancia de aumentar el propio vocabulario.
		Est.AMCLCAT.3.3.5. Usa correctamente diccionarios, repertorios léxicos u otras fuentes de información en cualquier formato para resolver dudas de uso y para progresar en el aprendizaje autónomo.
Crit.AMCLCAT.3.4. Conocer, usar y valorar la adecuación, coherencia, cohesión y corrección para conseguir una comunicación eficaz.	CCL-CAA	Est.AMCLCAT.3.4.1. Revisa sus textos orales y escritos teniendo en cuenta la adecuación a la situación comunicativa, la coherencia, la cohesión y la corrección, y reconoce su valor para lograr una comunicación eficiente.
Crit.AMCLCAT.3.5. Reconocer en textos de diversa índole y utilizar en las producciones propias escritas y orales marcadores discursivos.	CCL	Est.AMCLCAT.3.5.1. Reconoce y utiliza marcadores discursivos como procedimiento de cohesión textual.
Crit.AMCLCAT.3.6. Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe.	CCL-CSC-CCEC	Est.AMCLCAT.3.6.1. Reconoce en un texto, y usa en los propios, los distintos procedimientos lingüísticos para la expresión de la subjetividad.
		Est.AMCLCAT.3.6.2. Reconoce y explica los valores expresivos de determinadas construcciones y clases de palabras en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen.
Crit.AMCLCAT.3.7. Reconocer y utilizar diferentes registros lingüísticos en función de la situación comunicativa, valorando la importancia de usar el registro adecuado.	CCL-CSC	Est.AMCLCAT.3.7.1. Reconoce y usa los diferentes tipos de registros lingüísticos en función de la situación y de la intención comunicativa, valorando la importancia de usar el registro adecuado a cada situación comunicativa.
		Est.AMCLCAT.3.7.2. Comprende la relación entre la variedad dialectal propia, el resto de dialectos y la referencia supradialectal, valorando la diversidad de la Lengua Catalana como una riqueza.
Crit.AMCLCAT.3.8. Conocer y comprender la situación actual de la Lengua Catalana y su diversidad dialectal, inculcando respeto hacia la pluralidad lingüística y cultural.	CCL-CSC-CCEC	Est.AMCLCAT.3.8.1. Conoce y valora la diversidad dialectal de la Lengua Catalana, especialmente las variedades habladas en Aragón y algunas características de estas.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ANEXO I

Ámbito Social – Geografía e Historia

Introducción

El conocimiento de la sociedad, su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo es esencial para poder entender el mundo actual. Conocer y saber interpretar el espacio donde se desarrolla la vida humana, las interrelaciones que se dan entre las sociedades y el territorio en el que habitan y los cambios y conflictos que han dado lugar a las diferentes sociedades, hace competente a la ciudadanía para dar respuestas adecuadas, democráticas y eficientes a los problemas y preguntas que les plantea su entorno social y espacial.

Las disciplinas de la Geografía y la Historia son dos importantes ejes vertebradores para el conocimiento de las sociedades, ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integran los análisis y enfoques de otras disciplinas, permitiendo una graduación de los contenidos y las tareas acorde al desarrollo madurativo del alumnado. Además, estas disciplinas favorecen una aprehensión del contexto social y de sus problemas, aspectos básicos para comprender el mundo en el que se vive, para sopesar adecuada y positivamente los valores y los comportamientos democráticos y para entender que la diversidad es enriquecedora.

A lo largo de los cuatro módulos en los que se desarrolla van a estar presentes las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, la Educación para la ciudadanía, y los aspectos de percepción correspondientes a la Educación plástica y visual y la Música.

El carácter multidisciplinar del ámbito social supone un alto valor formativo para el alumnado de estas enseñanzas, proporcionándole los instrumentos que le permitan conocer y comprender los mecanismos y el funcionamiento de las sociedades humanas, para poder ejercer una ciudadanía activa y responsable.

La geografía y la historia establecen las coordenadas de espacio y tiempo en las que se inserta el hecho social. A través de ellas las personas adultas van a percibir y contextualizar adecuadamente su interacción con el medio, a localizar la distribución de los diferentes territorios, a conocer y valorar los recursos naturales y las problemáticas ambientales. Comprenderán los factores multicausales que explican la evolución histórica, las nociones de cambio y permanencia, las transformaciones sociales, así como reconocerán el patrimonio artístico y cultural más relevante.

Las Ciencias Sociales -Economía, Sociología, Antropología, Ecología…- confluyen en el ámbito social para ofrecer una visión real del momento presente y facilitar una mejor comprensión de los hechos pasados.

La Educación para la ciudadanía aporta en el desarrollo curricular de este ámbito, los principios de participación y democracia, el fomento de hábitos solidarios y de actitudes para una buena convivencia, las relaciones de igualdad entre hombre y mujer, el rechazo ante cualquier tipo de discriminación y el conocimiento de las instituciones políticas y ciudadanas en sus distintas escalas: autonómica, nacional e internacional.

Los aspectos básicos del currículo de Música incluidos en el ámbito social tienen que ver con los contenidos que hacen referencia a las manifestaciones musicales de las distintas culturas y épocas, relacionándolas con el contexto socio-cultural y artístico correspondiente.

Por lo que respecta a la materia de Educación plástica y visual, se han tenido en cuenta en el diseño del currículo los aspectos que hacen referencia a la percepción visual, a la observación directa y al análisis de una determinada realidad, forma u objeto y su relación directa con el arte en sus distintas manifestaciones, favoreciendo la comprensión de los diferentes contextos históricos, así como su evolución.

La secuenciación de los contenidos, en lo que al ámbito social se refiere, se ha estructurado en cuatro módulos, con diferentes bloques en cada uno de ellos.

En el primer módulo se tratan en primer lugar aspectos geográficos relacionados con el planeta Tierra, sus movimientos, coordenadas y la interpretación cartográfica correspondiente. Se estudian los componentes básicos del medio natural (relieve, clima, aguas, vegetación) y la diversidad biogeográfica

csv: BOA20191224002

existente, localizando los aspectos más relevantes en el mundo, en España y en Aragón. También se abordan las repercusiones y consecuencias que propicia la interacción entre la naturaleza y las sociedades humanas, así como el papel que representa la ciudadanía global en cuanto a la concienciación ecológica y la cooperación internacional.

Los contenidos relacionados con la Historia abarcan desde el proceso de hominización hasta la Edad Antigua, se hace referencia a las primeras civilizaciones urbanas y al mundo clásico, complementado con las manifestaciones históricas y artísticas más relevantes que se dieron en el territorio hispano en estas etapas.

En lo que respecta al módulo dos, los contenidos abordan aspectos históricos que hacen referencia al mundo medieval y al desarrollo del Estado moderno. Se pormenoriza el estudio de los acontecimientos más relevantes que se dieron en la Península Ibérica durante la Edad Media y la evolución histórica de Aragón en ese periodo. La riqueza artística y cultural de la época medieval también es objeto de estudio en este módulo, tomando como referencia más directa el variado patrimonio existente en España y en Aragón. La implantación del Estado Moderno, la expansión europea en los siglos XV y XVI, la unión de las coronas de Aragón y Castilla, la monarquía hispánica con su hegemonía y decadencia, el cambio dinástico y las grandes transformaciones del arte y la cultura en la Edad Moderna, vienen a señalar una evolución muy clarificadora en el devenir histórico de la sociedad occidental, que sin duda van a dar al alumnado criterios y argumentos que le ayuden a entender mejor las estructuras y funcionamiento de las sociedades actuales.

En el módulo tres se va a comenzar analizando cuestiones relacionadas con la población y el poblamiento para pasar luego a temas que tienen relación directa con los procesos económicos que se están produciendo en el mundo actual y con las características y diversidad de las actividades económicas que se dan en los diferentes sectores productivos, haciendo especial referencia al territorio español y europeo. En la segunda parte de este módulo se abordan las cuestiones más relevantes que tienen que ver con la organización política y territorial de las sociedades humanas. Se trata de manera específica la España autonómica y las instituciones aragonesas, haciendo hincapié en los componentes democráticos de dichas instituciones.

La Unión Europea, los grandes ámbitos geopolíticos, las organizaciones supranacionales, los conflictos en el mundo actual, el desigual reparto de la riqueza, ligado al concepto de globalización, junto con las acciones a favor de la paz y contra la discriminación son propuestas de trabajo que también se tratan en este módulo.

Las sociedades actuales y los procesos de cambio que las han configurado son el objeto de estudio del módulo cuatro. Se parte de la crisis del Antiguo Régimen en el siglo XVIII para explicar las transformaciones económicas y sociales que tuvieron lugar en el siglo XIX, en el marco de las revoluciones liberales e industriales. También se hace referencia al expansionismo colonial europeo, a la crisis económica y a las tensiones políticas de la primera mitad del siglo XX que fueron germen de las dos guerras mundiales, así como al fenómeno de la bipolarización mundial a partir de los años cincuenta. Asimismo, dentro de varios bloques, se analiza la evolución de la sociedad española y la configuración del estado democrático y, por último, se aborda el arte y la cultura durante la época contemporánea.

Los contenidos de Educación para la ciudadanía y Ciencias Sociales se tratan a lo largo de los cuatro módulos. Por lo que respecta a la materia de Educación plástica y visual, los contenidos están asociados a los módulos donde se tratan los temas relacionados con la historia del arte, es decir, en los módulos uno, dos y cuatro. Igualmente ocurre con la materia de Música, dado que sus contenidos se articulan dentro del contexto sociocultural de las distintas épocas históricas.

Los criterios de evaluación del ámbito social se adecuarán a las características del alumnado, teniendo en cuenta su diversidad y heterogeneidad y será el profesorado el que valore el nivel de profundización y el enfoque que se haya de dar a los contenidos, tanto a los comunes como los correspondientes a cada módulo en función del alumnado.

Contribución a la adquisición de las competencias clave

El carácter multidisciplinar del Ámbito Social y su pluralidad de enfoques contribuyen a la adquisición de las competencias clave por parte del alumnado a través del conocimiento de la realidad y sus relaciones con el medio y de la interpretación de su organización y evolución en el tiempo y en el espacio:

csv: BOA20191224002



Competencia en comunicación lingüística (CCL)

Las Ciencias Sociales requieren la utilización de un vocabulario específico que debe incluirse en el acervo cultural del alumnado. Por tanto, la comunicación lingüística, oral y escrita, se verá favorecida con una utilización correcta y rigurosa de dichos aspectos, a través de la comprensión e interpretación de diferentes tipos de lenguaje y procedentes de diversas fuentes de tipo verbal, estadístico, audiovisual y cartográfico. Por otra parte, los aprendizajes resultantes de la materia ayudan a asentar en el alumnado el componente sociocultural del lenguaje para reforzar su conocimiento del mundo y su dimensión intercultural al tiempo que refuerzan su capacidad y fluidez verbal con la utilización del diálogo, el debate y la argumentación razonada para analizar hechos históricos y socioculturales.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

En la materia son fundamentales los aprendizajes relacionados con el uso de razonamientos lógico-matemáticos. Resulta esencial, por tanto, el conocimiento del espacio geográfico, la identificación de sus componentes y la utilización de las herramientas científicas para la obtención de información geográfica mediante procedimientos de orientación, localización, realización de cálculos y mediciones a través de la observación e interpretación de los datos obtenidos. Al mismo tiempo, la comprensión del tiempo histórico lleva implícito el aprendizaje de conceptos como multicausalidad y cambio que forman parte de las competencias necesarias para una interpretación científica de la realidad social mediante la utilización y el análisis de diversos tipos de documentos, datos y estadísticas. Se trata, por tanto, de desarrollar funcionalmente dichas competencias mediante la utilización de valores cuantitativos, tablas de datos, escalas, ejes cronológicos y otros que permiten detallar, representar e interpretar la realidad geográfica, histórica y social.

Competencia digital (CD)

En esta materia, lo digital es herramienta y contenido pues es, por un lado, instrumento de información, conocimiento y análisis y por otro representa la infraestructura sobre la que se construye el espacio global y las relaciones sociales que se establecen entre los seres humanos. El ámbito social ejercita el tratamiento de la información y la competencia digital al desarrollar destrezas para buscar, seleccionar, obtener, tratar y comunicar información de tipo geográfico, económico, histórico, social y cultural, ya sea mediante los instrumentos y soportes tradicionales como de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Dichas tecnologías acarrean su propio bagaje de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desenvolverse con solvencia, seguridad y espíritu crítico en el mundo digital. Resulta imprescindible, en consecuencia, trabajar sobre estrategias de aprendizaje en las que son esenciales las formas en que se construye el conocimiento entre las que, en la actualidad, son especialmente importantes las que tienen que ver con Internet. Además, las nuevas tecnologías constituyen una herramienta básica en la educación para personas adultas a distancia.

Competencia de aprender a aprender (CAA)

Esta competencia está ligada al ámbito social en virtud de la metodología que se debe aplicar al proceso de enseñanza-aprendizaje que debe ser, en la medida de lo posible, activo, funcional y cooperativo. La materia requiere autonomía personal para identificar, comprender, analizar y extraer conclusiones. Esta forma de aprender supone la adquisición de un cierto grado de competencia en la utilización de destrezas que permitan la construcción autónoma del conocimiento y la interpretación de las relaciones sociales y espaciales. La valoración del esfuerzo para alcanzar metas posibles en las tareas académicas, el desarrollo de la capacidad crítica y la aplicación del razonamiento lógico, la habilidad para construir y transmitir conocimientos, la práctica de la planificación y ejecución de iniciativas, ayudan a potenciar esas competencias que, en el caso de personas adultas, deben desarrollarse y potenciarse.

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Las competencias sociales y cívicas son inherentes a la Geografía y la Historia pues implican la habilidad y capacidad para interpretar las relaciones sociales y las que la propia sociedad tiene con el espacio. A lo largo de los módulos del ámbito social el alumnado avanzará en el conocimiento básico del

csv: BOA20191224002

planeta, de los medios naturales, de la interacción entre el hombre y el medio físico, de su adaptación y el aprovechamiento del mismo, de los riesgos que eso implica, de la evolución poblacional, de la distinción entre los ámbitos rurales y urbanos, de la caracterización de los sectores económicos. Por tanto, desarrollarán su conocimiento y su comprensión del espacio físico en el que se desarrolla la vida y la actividad humana y de la intervención del ser humano en el medio físico para comprender cabalmente la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural y contribuir a su mejora. El conocimiento del pasado y del presente debe permitir igualmente favorecer la dimensión ética y los valores de las sociedades plurales y democráticas.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIEE)

Esta competencia supone el conocimiento del funcionamiento de nuestra sociedad y de su sistema económico y legal. A través de ella se fomenta la capacidad para detectar problemas y oportunidades, la responsabilidad para tomar decisiones tanto en el ámbito personal como en el social y profesional, así como la aplicación del conocimiento sobre el funcionamiento del sistema económico y de las relaciones sociales para valorar e intervenir en el mundo laboral y de la sociedad actual.

Competencia de conciencia y expresiones culturales (CCEC)

El conocimiento del pasado y el presente de las sociedades humanas no está completo si no se incluyen los aspectos culturales que a ellas se vinculan. El patrimonio natural y cultural contribuye a proporcionar información y concienciación de la diversidad cultural y de sus variadas disciplinas artísticas. La contemplación de toda obra de arte permite el disfrute estético y desarrolla la imaginación, proporcionando experiencias de enriquecimiento personal a través de la cultura y sus distintas expresiones.

Objetivos

La enseñanza del ámbito social en la enseñanza de personas adultas tendrá como objetivo el desarrollo de estas capacidades:

Obj.AMS.1. Conocer los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.

Obj.AMS.2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el espacio, a fin de comprender las interacciones que se dan entre sus elementos naturales y las que las sociedades establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, así como valorar las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental derivadas de dichas interacciones.

Obj.AMS.3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.

Obj.AMS.4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa, España y Aragón.

Obj.AMS.5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España y de Aragón para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad, y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece, reconociendo aspectos comunes y respetando los de carácter diverso.

Obj.AMS.6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.

Obj.AMS.7. Valorar y respetar el patrimonio natural y cultural, este último tanto material como inmaterial, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación conocimiento y conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

csv: BOA20191224002



Obj.AMS.8. Adquirir y emplear el vocabulario específico y las nociones de causalidad, cambio y permanencia que aportan la Geografía y la Historia para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

Obj.AMS.9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluidas las históricas y las que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, interpretar esa información críticamente, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

Obj.AMS.10. Realizar tareas sobre la realidad social actual con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo, la negociación y la toma de decisiones como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

Obj.AMS.11. Adquirir una memoria democrática del pasado y conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, la responsabilidad en el ejercicio del deber y los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones violentas, discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

Obj.AMS.12. Adquirir una conciencia histórica y ambiental que permita al alumnado elaborar su interpretación personal del mundo. Tener inquietud por saber, informarse, dudar, afrontar la realidad con capacidad de juicio y con deseo de mejorarla, dignificando el valor del esfuerzo y del compromiso.

Obj.AMS.13. Conocer las principales instituciones europeas, así como la organización política y administrativa de España y Aragón, como marco de relación y de participación de toda la ciudadanía.

Orientaciones metodológicas

En primer lugar, tenemos que tener en cuenta, como consideración metodológica previa, que el alumnado adulto que asiste a nuestras clases posee y aporta una experiencia vital que va a condicionar y mediatizar su aprendizaje. Se trata, por tanto, de que esos conocimientos previos sean aprovechados para favorecer su formación. Resulta esencial, desde un punto de vista metodológico, conectar los contenidos con las necesidades y el contexto social del alumnado para que éstos sean relevantes, motivadores y útiles en su vida cotidiana y en su proyección académica y, en su caso, laboral y profesional. En esta etapa de la vida se aprende más por comprensión que por memorización y en consecuencia ello debe llevarnos a utilizar una metodología en que se favorezca más el análisis, el contraste y la interpretación de los hechos y fenómenos sociales que la simple exposición de contenidos. Por tanto, resultará pertinente que las actividades de enseñanza-aprendizaje se diseñen en torno a problemas que resulten próximos al alumnado a través de ejemplos actuales cuyas causas y consecuencias puedan rastrearse en hechos pasados o acontecimientos presentes en los medios de comunicación.

La utilización de metodologías activas genera aprendizajes significativos y favorecen la motivación del alumnado, su participación activa y su aprendizaje funcional. Es necesario, por ello, que se considere al alumnado como un agente autónomo, consciente y responsable de su aprendizaje. La consolidación de hábitos de trabajo individual mediante la lectura comprensiva, el análisis y valoración de fuentes primarias y secundarias, la realización de esquemas y mapas conceptuales y la redacción de trabajos de síntesis empleando un vocabulario adecuado y específico deben ser prácticas habituales.

Conviene, por otra parte, que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se opte por estrategias interactivas que dinamicen las sesiones de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de las ideas. Con el trabajo en equipo, además, se fomenta el aprendizaje cooperativo de forma que los miembros del grupo sean capaces de beneficiarse de las experiencias y conocimientos de sus compañeros. Se impulsan así actitudes de colaboración, se pueden contrastar ideas y opiniones, se asumen responsabilidades y se desarrollan actitudes constructivas, solidarias y tolerantes.

Finalmente, y a modo de resumen, se enuncian a continuación los principios psicopedagógicos básicos, susceptibles de ser tenidos en cuenta a la hora de planificar nuestras estrategias metodológicas: Individualización: cada persona tiene sus propias características y circunstancias; conviene proponer distintos niveles de dificultad con actividades de refuerzo y ampliación para atender a la diversidad en clase.

csv: BOA20191224002



Socialización: programando actividades que favorezcan los procesos de comunicación y colaboración con los compañeros. Autonomía: procurando estimular al alumnado a realizar por sí mismos aprendizajes significativos, a reflexionar, a analizar, a criticar y a tomar postura personal intentando, en fin, que el alumnado sea protagonista de su propio aprendizaje. Funcionalidad: seleccionando contenidos y actividades didácticas que favorezcan la conexión con la realidad. Progresividad: avanzando poco a poco, de forma continua para que el alumnado perciba su propio proceso de aprendizaje y sus avances y pueda ser evaluado de la misma forma (evaluación continua). Motivación: todo aprendizaje debe estar precedido de una labor motivadora para facilitarlo y estimularlo. Priorización: el profesorado debe exponer claramente las previsiones de trabajo periódico en términos de objetivos, criterios, contenidos, metodología, recursos, etc. pues, por una parte, la ausencia de objetivos claros de aprendizaje puede generar desorientación en el alumnado y, por otra, conviene que éste sepa qué se persigue y qué debe hacer para alcanzar las metas.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO SOCIAL – GEOGRAFÍA E HISTORIA (AMS)	Módulo: 1

BLOQUE 1: Geografía. Medio físico

Contenidos

La tierra: sistema de representación y orientación espacial. Dimensiones y puntos cardinales.

Los movimientos de traslación y rotación: sus consecuencias.

Las coordenadas geográficas: latitud y longitud. Paralelos y meridianos. Husos horarios.

Lectura e interpretación de escalas, mapas, planos y símbolos cartográficos: planisferio. Europa, España y Aragón. Distribución de continentes, mares y océanos.

Los componentes básicos de los medios naturales: relieve, aguas, clima y vegetación. La diversidad biogeográfica del planeta.

Localización de los dominios climáticos y de los principales medios naturales, unidades de relieve y ríos del mundo, con especial atención a Europa, España, Aragón y a sus regiones biogeográficas.

La interacción entre el medio natural y las sociedades humanas. Desarrollo sostenible. Problemas medioambientales provocados por la acción humana. Contaminación y cambio climático.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMS.1.1. Reconocer e identificar las formas de representación de nuestro planeta y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa, utilizando datos de escalas y coordenadas geográficas.	CMCT-CCL	Est.AMS.1.1.1. Clasifica y distingue los distintos tipos de mapas y proyecciones.
		Est.AMS.1.1.2. Distingue los conceptos de rotación y traslación y sus consecuencias.
		Est.AMS.1.1.3. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas horarias del planeta.
		Est.AMS.1.1.4. Diferencia longitud y latitud y localiza puntos y espacios geográficos en un planisferio utilizando datos de coordenadas geográficas.
		Est.AMS.1.1.5. Resuelve problemas de escalas.
Crit.AMS.1.2. Situar en los mapas de España y Aragón las principales unidades y elementos del relieve e hidrografía.	CMCT-CCL	Est.AMS.1.2.1. Describe y clasifica las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
		Est.AMS.1.2.2. Localiza elementos del relieve e hidrográficos de España y Aragón.
Crit.AMS.1.3. Situar y localizar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve e hidrográficos del continente.	CMCT-CCL	Est.AMS.1.3.1. Identifica y localiza en un mapa de Europa los principales elementos de hidrografía y relieve continentales.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO SOCIAL – GEOGRAFÍA E HISTORIA (AMS)		Módulo: 1
BLOQUE 1: Geografía. Medio físico		
Crit.AMS.1.4. Identificar y localizar en un mapamundi físico las principales unidades del relieve y los grandes ríos y mares del planeta.	CMCT-CCL	Est.AMS.1.4.1. Identifica y localiza en un mapamundi los principales elementos de hidrografía y relieve.
Crit.AMS.1.5. Conocer los factores y elementos básicos que componen el clima, diferenciando los distintos conjuntos bioclimáticos mundiales, europeos, españoles y aragoneses.	CMCT-CAA	Est.AMS.1.5.1. Identifica las características de los distintos conjuntos bioclimáticos.
		Est.AMS.1.5.2. Localiza en un mapa los distintos conjuntos bioclimáticos mundiales, europeos y de España con sus referentes aragoneses.
Crit.AMS.1.6. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales, estableciendo relaciones entre relieve, aguas, climas, vegetación y paisajes.	CMCT-CAA	Est.AMS.1.6.1. Relaciona los elementos que componen el medio físico y ejemplifica la interdependencia entre dichos elementos.
		Est.AMS.1.6.2. Utiliza adecuadamente el vocabulario geográfico para interpretar y elaborar síntesis y resúmenes sobre diversos aspectos del medio natural.
Crit.AMS.1.7. Conocer los elementos básicos de cada dominio de vegetación, identificando los factores que intervienen en su conformación. Ejemplificar con casos aragoneses.	CMCT-CAA	Est.AMS.1.7.1. Describe y clasifica los diferentes paisajes vegetales de Europa, España y Aragón.
Crit.AMS.1.8. Conocer y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.	CD-CIEE	Est.AMS.1.8.1. Explica los aspectos básicos de los problemas medioambientales en relación con la escasez de agua, pérdida de bosques y biodiversidad y cambio climático.
		Est.AMS.1.8.2. Ejemplifica algún problema medioambiental relevante por su impacto mediático.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO SOCIAL – GEOGRAFÍA E HISTORIA (AMS)		Módulo: 1
BLOQUE 2: Historia: La Prehistoria y la Historia Antigua		
Contenidos La Historia: Introducción, concepto y periodización. La Prehistoria ·La evolución de las especies y la hominización. ·La periodización en la Prehistoria. ·Paleolítico: etapas: características de las formas de vida: los cazadores recolectores. ·Neolítico: la revolución agrícola y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; restos materiales y artísticos: pintura y escultura. La Historia Antigua ·Las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura. ·El Mundo clásico, Grecia: las "polis" griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía. ·El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el mediterráneo; el cristianismo. La cultura romana. ·La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMS.2.1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	CCL - CSC	Est.AMS.2.1.1. Identifica y diferencia fuentes históricas e historiográficas.
		Est.AMS.2.1.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
Crit.AMS.2.2. Familiarizarse con el concepto de tiempo histórico a partir de la elaboración de ejes cronológicos. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en los procesos históricos.	CD-CSD	Est.AMS.2.2.1. Ordena temporalmente hechos históricos relevantes, destacando los cambios sociales, económicos y culturales de los procesos históricos.
Crit.AMS.2.3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua, para adquirir una perspectiva global de su evolución. Distinguir la diferente escala temporal de las principales etapas históricas, como la Prehistoria y la Historia Antigua.	CMCT-CAA-CD-CSD	Est.AMS.2.3.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos de la Prehistoria y la Edad Antigua.
		Est.AMS.2.3.2. Identifica en un mapa la localización geográfica de los principales acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua.
Crit.AMS.2.4. Entender el proceso de hominización, identificando sus hitos más importantes.	CCL - CSC	Est.AMS.2.4.1. Reconoce los cambios evolutivos de las diferentes especies de homínidos hasta llegar a la especie humana.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO SOCIAL – GEOGRAFÍA E HISTORIA (AMS)		Módulo: 1
BLOQUE 2: Historia: La Prehistoria y la Historia Antigua		
Crit.AMS.2.5. Conocer las características de la vida humana correspondientes a los periodos en los que se divide la Prehistoria: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales, identificando sus características diferenciadoras.	CCEC	Est.AMS.2.5.1. Usando la terminología histórica precisa, explica la diferencia de los períodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.
Crit.AMS.2.6. Conocer, a partir del análisis de imágenes y otros medios multimedia, las primeras manifestaciones artísticas humanas e identificar las funciones de las mismas.	CMCT-CSC	Est.AMS.2.6.1. Reconoce, identifica, diferencia las funciones y asocia con su etapa las manifestaciones artísticas de la Prehistoria.
Crit.AMS.2.7. Identificar las principales características económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones egipcia y/o mesopotámica, diferenciando las etapas más importantes de su evolución, e identificando, a partir del análisis de imágenes y otros medios multimedia, los rasgos básicos de sus manifestaciones artísticas.	CMCT-CAA-CSC-CCEC	EstAMS.2.7.1. Explica los factores que propiciaron el nacimiento de las primeras civilizaciones urbanas, sitúalas sobre un mapa y menciona algunos de los avances técnicos y científicos que debemos a las civilizaciones mesopotámica y egipcia.
		Est.AMS.2.7.2. Describe las formas de organización socio-económica y política de las primeras ciudades – estado y de los imperios de Mesopotamia y de Egipto.
		Est.AMS.2.7.3. Reconoce los rasgos básicos del arte de Egipto y Mesopotamia.
Crit.AMS.2.8. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.	CCL-CSC	Est.AMS.2.8.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales) y las fuentes históricas (textos) y comenta el contenido de algunos de los más antiguos textos escritos, como el Código de Hammurabi.
Crit.AMS.2.9. Utilizando ejes cronológicos y otras fuentes de información, identificar las principales fases de la civilización griega, diferenciando los rasgos económicos, sociales y políticos básicos que las diferencian.	CCL-CSC-CMCT	Est.AMS.2.9.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas en época arcaica y clásica, estableciendo semejanzas y diferencias con las culturas cretense y micénica.
		Est.AMS.2.9.2. Describe algunas diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.
		Est.AMS.2.9.3. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del mediterráneo y el imperio de A. Magno.
Crit.AMS.2.10. Reconocer, a partir del análisis de imágenes y otros medios, los rasgos básicos de las manifestaciones artísticas y culturales griegas, comprendiendo los cambios más relevantes ocurridos a lo largo del tiempo. Comprender la importancia de su influencia en arte y cultura posteriores.	CCEC-CAA-CCL-CD	Est.AMS.2.10.1. Reconoce ejemplos representativos de las distintas áreas de la cultura griega (religión, filosofía, ciencia, literatura…) y analiza por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.
Crit.AMS.2.11. Identificar los rasgos principales de la sociedad, economía, formas de estado y cultura romanas, diferenciando los cambios fundamentales ocurridos a lo largo del tiempo, así como la trascendencia de su legado a lo largo del tiempo.	CMCT-CAA-CSC-CL	Est.AMS.2.11.1. Identifica semejanzas y diferencias entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la antigua Roma.
		Est.AMS.2.11.2. Confecciona e interpreta un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.
		Est.AMS.2.11.3. Reconoce las manifestaciones culturales y artísticas de la antigua Roma y su trascendencia e influencia en la historia europea.
Crit.AMS.2.12. Distinguir y valorar el legado social, económico cultural y artístico que dejó el proceso de romanización en Hispania.	CMCT-CSC-CL	Est.AMS.2.12.1. Explica los rasgos más importantes de la civilización hispanorromana, así como sus aportaciones más significativas a la diversidad y riqueza de nuestro patrimonio histórico, artístico cultural y lingüístico.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO SOCIAL – GEOGRAFÍA E HISTORIA (AMS)		Módulo: 2
BLOQUE 1: La Historia: La Edad Media		
Contenidos Concepto de 'Edad Media' y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media. La caída del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas. Los reinos germánicos. El imperio Carolingio. El feudalismo. El Imperio Bizantino (Oriente). El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al. Ándalus) y los reinos cristianos. La Plena Edad Media en Europa (siglos XI, XII y XIII). Del feudalismo al renacer de la ciudad medieval. La evolución de los reinos cristianos y musulmanes: Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. El arte románico, gótico e islámico. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMS.1.1. Identificar, clasificar y valorar las fuentes históricas para reconstruir el pasado.	CCL-CSC	Est.AMS.1.1.1. Nombra e identifica los tipos de fuentes históricas.
		Est.AMS.1.1.2. Comprende que la Historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean materiales o textuales
Crit.AMS.1.2. Reconocer y explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.	CMC-CAA	Est.AMS.1.2.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
Crit.AMS.1.3. Entender que hechos y procesos se producen a lo largo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía) a través de mapas medievales.	CAA -CSC	Est.AMS.1.3.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.
Crit.AMS.1.4. Describir las características básicas de los reinos germánicos.	CCL-CSC	Est.AMS.1.4.1. Explica las consecuencias sociales, culturales y económicas de la progresiva ruralización de Occidente.
Crit.AMS.1.5. Caracterizar las principales civilizaciones de la Alta Edad Media en Europa y en el ámbito del Mediterráneo, y comentar textos adaptados reconociendo la dificultad de la escasa cantidad de fuentes históricas de este período.	CCL-CSC	Est.AMS.1.5.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende la dificultad de la labor del historiador.
		Est.AMS.1.5.2. Comenta de forma dirigida textos sobre la organización política y las instituciones de la España Visigoda y del Imperio Carolingio.
		Est.AMS.1.5.3. Establece relaciones mediante un cuadro sinóptico sobre los rasgos políticos, sociales, económicos y culturales del mundo cristiano y musulmán en la Alta Edad Media.

ÁMBITO SOCIAL – GEOGRAFÍA E HISTORIA (AMS)		Módulo: 2
BLOQUE 1: La Historia: La Edad Media		
Crit.AMS.1.6. Explicar la organización social y económica feudal, sus causas y sus consecuencias a partir de recreaciones y textos.	CCL-CSC	Est.AMS.1.6.1. Explica las causas de la aparición del feudalismo.
		Est.AMS.1.6.2. Caracteriza, mediante gráficos y textos, la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.
		Est.AMS.1.6.3. Realiza un mapa conceptual de las características económicas del mundo feudal.
Crit.AMS.1.7. Comprender y analizar la evolución de Al-Ándalus y de los reinos cristianos, en sus aspectos socio-económicos, políticos, ideológicos y culturales.	CSC -CD	Est.AMS.1.7.1. Comprende el origen y expansión del Islam, así sus principios doctrinales y los principales rasgos de la sociedad y economía musulmana.
		Est.AMS.1.7.2. Identifica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media a nivel cultural y artístico, principalmente en la Península Ibérica.
		Est.AMS.1.7.3. Esquematiza el proceso de formación y evolución de los distintos reinos cristianos en la Península Ibérica.
Crit.AMS.1.8. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y explicar elementos culturales propios como el Camino de Santiago o los intercambios entre los reinos cristianos y Al-Ándalus.	CSC - CCEC	Est.AMS.1.8.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristiana en la Península Ibérica.
		Est.AMS.1.8.2. Sitúa en el tiempo las etapas de la España musulmana y los principales acontecimientos del avance de los reinos cristianos.
		Est.AMS.1.8.3. Explica la importancia del Camino de Santiago a nivel cultural y artístico, con especial referencia al patrimonio aragonés.
Crit.AMS.1.9. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media y caracterizar de forma básica el arte islámico, el románico, el gótico y el mudéjar.	CCL - CSC	Est.AMS.1.9.1. Describe características del arte románico y gótico y comenta obras representativas mediante un guion dado. Relaciona ambos estilos con la mentalidad y la sociedad feudal. Señala las diferencias entre ambos estilo.
		Est.AMS.1.9.2. Analiza los rasgos principales del arte hispanomusulmán, reconociendo algunas de sus obras más significativas.
		Est.AMS.1.9.3. Relaciona el arte mudéjar con su contexto histórico – artístico. Reconoce su importancia en el territorio aragonés.
Crit.AMS.1.10. Explicar los cambios económicos, sociales, políticos y culturales que supone el renacer urbano a partir del S.XI y S.XII. Comprender los factores y características de la expansión mediterránea de la Corona de Aragón durante la Edad Media. Entender el concepto de crisis bajomedieval: sus causas y sus consecuencias económicas y sociales.	CCL - CSC	Est.AMS.1.10.1. Esquematiza y explica los cambios que genera el renacer de las ciudades a partir del S.XII.
		Est.AMS.1.10.2. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.
		Est.AMS.1.10.3. Analizar los motivos y características de la expansión por el Mediterráneo de la Corona de Aragón.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO SOCIAL – GEOGRAFÍA E HISTORIA (AMS)		Módulo: 2
BLOQUE 2: Historia: La Edad Moderna		
Contenidos El Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte renacentista. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón. Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las "guerras de religión", las reformas protestantes y la contrarreforma católica. El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMS.2.1. Comprender y valorar los elementos de continuidad y cambio en la Edad Moderna respecto a la Edad Media. Identificar la significación histórica y los rasgos propios del Humanismo en las letras y del renacimiento artístico y científico.	CCEC - CAA	Est.AMS.2.1.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.
		Est.AMS.2.1.2. Comenta, mediante un guion dado, obras relevantes de la arquitectura, la escultura y la pintura de los siglos XV y XVI.
		Est.AMS.2.1.3. Relaciona las ideas humanistas con la Reforma protestante de Lutero y analiza el movimiento de renovación de la iglesia católica que supuso la Contrarreforma.
Crit.AMS.2.2. Identificar la aparición del estado moderno y analizar los rasgos en el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	CCL - CSC	Est.AMS.2.2.1. Define el concepto de monarquía autoritaria y relaciónalo con la aparición de la idea de estado – nación.
		Est.AMS.2.2.2. Explica el proceso de unificación dinástica, territorial y religiosa en la España de los RRCC.
Crit.AMS.2.3. Entender, explicar y analizar los procesos de conquista y colonización de América: sus caudas y sus consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales.	CCL - CSC	Est.AMS.2.3.1. Explica las diferentes causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización. Relaciona dichas causas con los cambios económicos y mentales de la época renacentista.
		Est.AMS.2.3.2. Reconoce las distintas interpretaciones sobre la conquista y colonización de América a través de textos.
Crit.AMS.2.4. Comprender y diferenciar los regímenes monárquicos medievales y las monarquías modernas autoritarias, parlamentarias y absolutas.	CCL – CSC	Est.AMS.2.4.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos. Conoce algún monarca que ejemplifique cada una de esos regímenes.
Crit.AMS.2.5. Conocer los rasgos de las políticas internas de las monarquías europeas (en particular, de la monarquía hispánica de los Habsburgo) y políticas exteriores de los estados europeos de los siglos XVI y XVII.	CCL - CSC	Est.AMS.2.5.1. Esquematiza los conflictos internos y exteriores a los que hicieron frente los monarcas de la casa de Austria del S.XVI (Carlos I y Felipe II) y del S.XVII (Felipe III, Felipe IV y Carlos II).
		Est.AMS.2.5.2. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a conflictos armados, muchos de ellos vinculados a los vividos entre protestantes y católicos. Explica cómo éstas contribuyeron a la pérdida de la hegemonía del imperio español en los siglos XVI y XVII.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO SOCIAL – GEOGRAFÍA E HISTORIA (AMS)		Módulo: 2
BLOQUE 2: Historia: La Edad Moderna		
Crit.AMS.2.6. Conocer la importancia de algunos autores y obras de los siglos XVI y XVI.	CCED - CAA	Est.AMS.2.6.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto y las relaciona con la mentalidad y la sociedad barroca.
Crit.AMS.2.7. Comentar la importancia del arte Barroco en Europa y conocer autores y obras representativas del arte y del resto de manifestaciones artísticas. Utilizar el vocabulario histórico – artístico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	CCEC - CSC	Est.AMS.2.7.1. Identifica obras significativas del arte barroco y las comenta siguiendo un guion previo, aplicando las características generales de este estilo.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO SOCIAL – GEOGRAFÍA E HISTORIA (AMS)		Módulo: 3
BLOQUE 1: El espacio humano: Población y poblamiento		
Contenidos *Población y poblamiento* La población. Conceptos demográficos básicos. Distribución de la población Movimientos naturales y migratorios. Modelos demográficos. Poblamiento urbano. La ciudad. Rasgos y características del espacio urbano Proceso de urbanización. Funciones, formas y estructuras urbanas Poblamiento rural. Los retos del medio rural.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMS.1.1. Describir la evolución, estructura y distribución de la población mundial y europea, migraciones y políticas de población.	CSC-CCEC-CCL	Est.AMS.1.1.1. Explica la evolución y distribución de la población mundial y europea.
		Est.AMS.1.1.2. Identifica las consecuencias de los procesos migratorios para los países emisores y receptores, en particular el impacto social, económico y cultural de la inmigración en Europa y España.
Crit.AMS.1.2. Analizar y describir las características de la población española y aragonesa, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	CSC-CD-CCL	Est.AMS.1.2.1. Distingue factores y causas que intervienen en los comportamientos demográficos, en su evolución y en la distribución de la población.
		Est.AMS.1.2.2. Elabora y explica las principales características de las pirámides de población de España y Aragón y las compara con las de otros países.
Crit.AMS.1.3. Con la ayuda de mapas temáticos, gráficos y tablas de datos, comentar y analizar la información sobre evolución, estructura y distribución de la población.	CSC-CD-CCL	Est.AMS.1.3.1. Localiza las áreas más y menos densamente pobladas en mapas del mundo, España y Aragón e interpreta gráficos sobre evolución y estructura de la población.
Crit.AMS.1.4. Diferenciar el medio urbano del rural, señalando sus elementos y criterios de caracterización.	CCL-CSC	Est.AMS.1.4.1. Resume los elementos que diferencian el hábitat rural del hábitat urbano.
Crit.AMS.1.5. Reconocer la evolución, estructura, funciones y formas de las ciudades europeas, españolas y aragonesas.	CSC-CCL	Est.AMS.1.5.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en España y Aragón atendiendo a su estructura y jerarquía urbana. Compara estos elementos con el sistema urbano europeo.
		Est.AMS.1.5.2. Explica el proceso de urbanización y la evolución de algunas de las principales ciudades españolas y aragonesas.
Crit.AMS.1.6. Identificar las características del espacio rural y su problemática actual con especial referencia a España y Aragón.	CD-CSC-CCEC	Est.AMS.1.6.1. Describe con la ayuda de un mapa los problemas de despoblación del territorio aragonés y de algunas zonas del español, en relación con la desigual distribución de la población urbana y rural.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO SOCIAL – GEOGRAFÍA E HISTORIA (AMS)		Módulo: 3
BLOQUE 2: El espacio humano: Organización territorial		
Contenidos *La organización territorial* La organización política internacional: tipo de estados, regímenes políticos y organizaciones supranacionales. La Unión Europea. La organización territorial española: La Constitución y el Estatuto de Autonomía de Aragón.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMS.2.1. Identificar los principales países y áreas geopolíticas, geoeconómicas y geoculturales del mundo.	CCL-CSC-CD	Est.AMS.2.1.1. Localiza en un mapa las más importantes zonas geopolíticas, económicas y culturales del mundo en relación con las organizaciones supranacionales más influyentes.
		Est.AMS.2.1.2. Reconoce los principios e instituciones de los regímenes democráticos y sus diferentes formas de gobierno
Crit.AMS.2.2. Conocer la organización política y administrativa de Europa y la Unión Europea, sus instituciones y funcionamiento.	CD-CSC	Est.AMS.2.2.1. Localiza en un mapa los distintos estados europeos, los que forman parte de la Unión Europea y el proceso de adhesión de los mismos.
		Est.AMS.2.2.2. Reconoce las principales instituciones de gobierno dela Unión Europea.
		Est.AMS.2.2.3. Identifica la importancia de los logros alcanzados por la UE y sus consecuencias en la vida de la ciudadanía de la Unión.
Crit.AMS.2.3. Conocer la organización territorial y política de España y Aragón	CSC-CD	Est.AMS.2.3.1. Distingue en un mapa político la organización territorial de España: comunidades autónomas, provincias y municipios, identificando las capitales provinciales y autonómicas. Conoce la división provincial y comarcal de Aragón.
Crit.AMS.2.4. Reconocer los principios democráticos que inspira la Constitución española y el Estatuto de Autonomía de Aragón.	CCL-CSC-CCEC	Est.AMS.2.4.1. Señala y comenta la importancia de los derechos fundamentales y libertades públicas establecidos en la Constitución española.
Crit.AMS.2.5. Conocer las instituciones fundamentales que establecen la Constitución española y el Estatuto de Autonomía de Aragón así como sus rasgos más destacables.	CCL-CSC-CCEC	Est.AMS.2.5.1. Reconoce la división de poderes que establece la Constitución y las instituciones y órganos derivados de ella.
		Est.AMS.2.5.2. Conoce los aspectos básicos del Estatuto de Autonomía de Aragón y sus principales instituciones.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO SOCIAL – GEOGRAFÍA E HISTORIA (AMS)	Módulo: 3

BLOQUE 3: El espacio humano: Actividades económicas

Contenidos

La actividad económica: conceptos básicos y sistemas económicos

Materias primas y fuentes de energía. Áreas productoras del mundo y de España

Sectores económicos. Agricultura, ganadería, pesca y explotación forestal. Industria. Servicios

Espacios geográficos según la actividad económica. Desarrollo y subdesarrollo

La economía española y aragonesa.

Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Impacto medioambiental y desarrollo sostenible

Globalización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.AMS.3.1. Conocer el funcionamiento de la actividad económica, sus mecanismos básicos y sus agentes.	CCL-CSC	Est.AMS.3.1.1. Reconoce conceptos básicos de economía.
		Est.AMS.3.1.2. Identifica los principales agentes que intervienen en la economía de mercado y las características del sistema capitalista en el mundo actual.
Crit.AMS.3.2. Identificar las características de diversos tipos de sistemas económicos.	CCL-CAA	Est.AMS.3.2.1. Reconoce los rasgos diferenciadores de los principales sistemas económicos y su interrelación.
		Est.AMS.3.2.2. Lee e interpreta noticias de los medios de comunicación referidas a asuntos económicos.
		Est.AMS.3.2.3. Reconoce las nuevas formas de desarrollo económico, fundamentalmente las relacionadas con la revolución tecnológica y la globalización, analizando sus consecuencias
Crit.AMS.3.3. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial y en el de España, relacionando su ubicación con las diversas zonas climáticas.	CMCT-CSC-CAA	Est.AMS.3.3.1. Describe, con la ayuda de un mapa, las principales zonas agrarias, según sus cultivos dominantes o la importancia territorial de sus bosques, relacionándolas con un mapa de dominios climáticos.
		Est.AMS.3.3.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de materias primas y las zonas productoras y consumidoras de energía más importante en el mundo.
		Est.AMS.3.3.3. Identifica y nombra algunas energías alternativas o renovables, y valora sus ventajas e inconvenientes.
Crit.AMS.3.4. Caracterizar los principales elementos que definen los espacios agrarios, industriales y de servicios.	CCL-CSC	Est.AMS.3.4.1. Diferencia las características de los principales sistemas agrarios, los centros productores de materias primas y fuentes de energía, los tipos de industria y la diversidad del sector terciario.
		Est.AMS.3.4.2. Localiza en un mapa los países más industrializados del mundo y la posición de España entre ellos.
		Est.AMS.3.4.3. Compara, mediante gráficos y mapas la población activa de cada sector económico en diversos países con diferentes grados de desarrollo, y, analizándolos, identifica en qué grado se encuentran.
Crit.AMS.3.5. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	CSC-CAA	Est.AMS.3.5.1. Diferencia los diversos sectores económicos y la importancia de cada uno de ellos en el modelo económico europeo con sus correspondientes referencias a España y Aragón.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO SOCIAL – GEOGRAFÍA E HISTORIA (AMS)		Módulo: 3
BLOQUE 3: El espacio humano: Actividades económicas		
Crit.AMS.3.6. Entender la idea de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones.	CCL-CSC	Est.AMS.3.6.1. Define "desarrollo sostenible" y, a partir de una búsqueda guiada de información de interés para el alumnado, describe los conceptos clave relacionados con él, tanto desde el punto de vista medioambiental como social.
Crit.AMS.3.7. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores y consecuencias.	CCL-CSC	Est.AMS.3.7.1. Define proceso de globalización y busca en la prensa noticias de algún sector económico con relaciones globalizadas, identifica cómo son estas (ampliación de mercados, deslocalización industrial, mercado financiero mundial, etc.) y elabora argumentos a favor y en contra a partir de la evaluación del progreso o las desigualdades a las que puede dar lugar.
		Est.AMS.3.7.2. Conoce la implantación mundial del proceso globalizador, reconociendo sus principales etapas e identificándolo en un mapa, e identifica las instituciones a las que ha dado lugar y sus funciones.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO SOCIAL – GEOGRAFÍA E HISTORIA (AMS)		Módulo: 4
BLOQUE 1: El siglo XVIII en Europa hasta 1789		
Contenidos El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMS.1.1. Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político, social y económico.	CCL-CSC	Est.AMS.1.1.1. Caracteriza y distingue conceptos históricos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración" en diversos textos.
Crit.AMS.1.2. Conocer los avances de la "revolución científica" desde el siglo XVII y XVIII.	CCEC-CSC-CCL	Est.AMS.1.2.1. Reconoce los avances científicos y la adopción del método científico y la experimentación, en su aplicación a la vida diaria.
Crit.AMS.1.3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	CCL-CSC-CAA	Est.AMS.1.3.1. Identifica en un texto y describe las características del pensamiento ilustrado, conociendo las implicaciones que tuvo en algunas monarquías, ejemplificado en las políticas reformistas de Carlos III de España.
		Est.AMS.1.3.2. Establece las diferencias entre el Absolutismo y el Parlamentarismo a través del análisis guiado de textos.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO SOCIAL – GEOGRAFÍA E HISTORIA (AMS)		Módulo: 4
BLOQUE 2: La era de las revoluciones liberales		
Contenidos Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa, con especial referencia a España, y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMS.2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	CCL-CSC	Est.AMS.2.1.1. Redacta los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, y evaluando las consecuencias que tuvieron para la población.
		Est.AMS.2.1.2. Analiza las características de la crisis del Antiguo Régimen en España: el final del reformismo borbónico, la guerra de la Independencia y la obra de las Cortes de Cádiz.
Crit.AMS.2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	CCL-CSC	Est.AMS.2.2.1. Valora la importancia de la libertad y censura sus diferentes formas de represión para la consecución de los valores democráticos.
Crit.AMS.2.3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y América.	CCL-CSC	Est.AMS.2.3.1. Identifica los movimientos revolucionarios más importantes del siglo XIX, tanto de las revoluciones liberales como de las nacionalistas-liberales, y confecciona un esquema con los principales hechos de alguna de ellas, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios y evaluando sus consecuencias.
		Est.AMS.2.3.2. Explica las reacciones contrarrevolucionarias y las consecuencias del Congreso de Viena.
		Est.AMS.2.3.3. Analiza el proceso de la formación del estado liberal en España a lo largo del siglo XIX.
		Est.AMS.2.3.4. Define “liberalismo” y “nacionalismo” y explica sus raíces históricas.
Crit.AMS.2.4. Valorar objetivamente el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.	CCL-CAA-CSC	Est.AMS.2.4.1. Identifica los factores que originaron los movimientos revolucionarios, y sopesa los resultados obtenidos.
		Est.AMS.2.4.2. Reconoce, el valor de las revoluciones liberales en la consecución de estados democráticos y la conformación del mundo contemporáneo.
		Est.AMS.2.4.3. Comenta los puntos fundamentales de la Declaración de Derechos de Virginia y la Declaración de Derechos del hombre y del Ciudadano.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO SOCIAL – GEOGRAFÍA E HISTORIA (AMS)		Módulo: 4
BLOQUE 3: La revolución industrial		
Contenidos La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. La discusión en torno a las características de la industrialización en España.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMS.3.1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	CCL-CSC -CAA	Est.AMS.3.1.1. Identifica y compara las características más importantes de la industrialización de diferentes países de Europa (principalmente Inglaterra), América y Asia, en el siglo XIX, diferenciando sus escalas temporales.
		Est.AMS.3.1.2. Señala las principales diferencias entre la 1ª y la 2ª Revolución Industrial.
Crit.AMS.3.2. Entender el concepto de "progreso" asociado a la Revolución Industrial y los costes sociales que conlleva. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	CCL-CSC	Est.AMS.3.2.1. A partir de la lectura de textos, analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra, atendiendo a los avances en la producción y la disponibilidad de recursos y a las condiciones sociales en las que se produjo. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.
		Est.AMS.3.2.2. Caracteriza el proceso de industrialización en España a lo largo del siglo XIX.
		Est.AMS.3.2.3. Relaciona la industrialización y el movimiento obrero.
		Est.AMS.3.2.4. Define marxismo, socialismo y anarquismo.
Crit.AMS.3.3. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.	CCL-CSC	Est.AMS.3.3.1. Realiza un esquema en el que especifica los cambios económicos ocurridos a raíz de la industrialización parcial en algunas zonas de España a lo largo del siglo XIX y algunas repercusiones políticas que fueron consecuencia de los mismos.
		Est.AMS.3.3.2. Señala las diferencias del proceso industrializador español respecto al europeo.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO SOCIAL – GEOGRAFÍA E HISTORIA (AMS)		Módulo: 4
BLOQUE 4: El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial		
Contenidos El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias "La Gran Guerra" (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMS.4.1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	CCL-CSC	Est.AMS.4.1.1. Explica razonadamente el concepto "imperialismo" y sus consecuencias en la geopolítica mundial, y valora las relaciones económicas entre las metrópolis y los países puestos bajo custodia colonial, analizando sus aspectos positivos y negativos.
Crit.AMS.4.2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	CSC-CCL	Est.AMS.4.2.1. Sabe reconocer relaciones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.
Crit.AMS.4.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	CCL-CAA-CSC	Est.AMS.4.3.1. Describe las etapas de la Primera Guerra Mundial, caracterizándolas e identificando los factores que condujeron a la victoria de las potencias de la Entente.
		Est.AMS.4.3.2. Compara los mapas políticos de Europa en 1914 y 1921, e identifica los cambios producidos tras la Primera Guerra Mundial.
		Est.AMS.4.3.3. Analiza las consecuencias de la Gran Guerra haciendo hincapié en aquellas que fueron germen de futuros conflictos.
Crit.AMS.4.4. Explicar de forma esquemática el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	CAA-CSC	Est.AMS.4.4.1. Desarrolla de forma clara el origen, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa.
		Est.AMS.4.4.2. Explica las características del modelo estalinista.
Crit.AMS.4.5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	CSC-CAA	Est.AMS.4.5.1. Enumera los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX y XX, enmarcándolos en su contexto.
Crit.AMS.4.6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.	CCL-CCEC	Est.AMS.4.6.1. Analiza y comenta de forma dirigida pinturas, esculturas, arquitectura u otras manifestaciones artísticas del siglo XIX, identificando los cambios ocurridos en las técnicas y los gustos artísticos.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO SOCIAL – GEOGRAFÍA E HISTORIA (AMS)		Módulo: 4
BLOQUE 5: La época de "Entreguerras" (1919-1945)		
Contenidos La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El *crack* de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II República en España. La guerra civil española.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMS.5.1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del periodo de entreguerras o las décadas 1919- 1939, especialmente en Europa, como una forma de potenciar la adquisición de memoria democrática.	CSC-CMCT-CCEC	Est.AMS.5.1.1. Relaciona los acontecimientos más importantes que se suceden en el periodo de entreguerras.
		Est.AMS.5.1.2. Comprende las relaciones que se plantean al explicar las similitudes y diferencias entre algunas cuestiones concretas del pasado y el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y 2008, o la implantación de los fascismos y la aparición de movimientos autoritarios y xenófobos en las sociedades actuales.
		Est.AMS.5.1.3. Analiza las causas de la lucha femenina por obtener el derecho al sufragio.
Crit.AMS.5.2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente, avanzando en la consecución de memoria democrática.	CCL-CSC	Est.AMS.5.2.1. Conoce y explica las principales reformas acometidas durante la II República española y las reacciones a las mismas que se suscitaron en algunos grupos sociales y políticos. Valora los logros de ese período.
		Est.AMS.5.2.2. Analiza las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.
Crit.AMS.5.3. Analizar los factores que posibilitaron el auge de los fascismos en Europa.	CCL-CSC	Est.AMS.5.3.1. Explica a través de un esquema o mapa conceptual los diversos factores económicos, sociales y políticos que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO SOCIAL – GEOGRAFÍA E HISTORIA (AMS)		Módulo: 4
BLOQUE 6: Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)		
Contenidos Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y "apaciguamiento". De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: "guerra fría" y planes de reconstrucción post-bélica. Los procesos de descolonización en Asia y África.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMS.6.1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. Entender el concepto de "guerra total". Diferenciar las escalas geográficas: europea y mundial.	CCL-CSC -CAA	Est.AMS.6.1.1. Realiza un esquema explicativo sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, estableciendo una jerarquía entre las causas principales y las que actuaron como detonantes en la explosión del conflicto.
		Est.AMS.6.2.2. Interpreta las etapas de la Segunda Guerra Mundial a través de mapas históricos.
Crit.AMS.6.2. Evaluar el Holocausto, relacionándolo con el contexto en ideológico de las fuerzas políticas que lo llevaron a cabo y que causaron la guerra europea, valorando sus consecuencias. Avanzar en la consecución de memoria democrática para adoptar actitudes que intenten evitar que esas situaciones se vuelvan a producir.	CCL-CSC	Est.AMS.6.2.1. Reconoce el significado del Holocausto en la historia mundial para evitar que hechos similares se vuelvan a repetir.
Crit.AMS.6.3. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	CCL-CSC	Est.AMS.6.3.1. Identifica, localiza en el tiempo y describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.
Crit.AMS.6.4. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	CSC-CCL	Est.AMS.6.4.1. Distingue las diferentes etapas del proceso descolonizador, identificando sus diferentes contextos.

csv: BOA20191224002

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO SOCIAL – GEOGRAFÍA E HISTORIA (AMS)		Módulo: 4
BLOQUE 7: La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético		
Contenidos Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el Estado de Bienestar en Europa. La dictadura de Franco en España. La crisis del petróleo (1973).		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMS.7.1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "estado del bienestar" en Europa.	CCL-CSC	Est.AMS.7.1.1. Identifica y explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.
		Est.AMS.7.1.2. Explica los avances del "estado del bienestar" en Europa.
		Est.AMS.7.1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.
Crit.AMS.7.2. Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques encabezados por EE UU y la URSS.	CCL-CSC	Est.AMS.7.2.1. Explica qué se entiende por "guerra fría", compara las características de los dos grandes bloques que aparecen y resume los principales conflictos que se suceden a nivel mundial dentro de este periodo.
		Est.AMS.7.2.2. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam en las actitudes ante la guerra y las formas de resolver los conflictos de la población norteamericana y mundial.
Crit.AMS.7.3. Explicar las causas por las que se estableció una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	CSC-CAA	Est.AMS.7.3.1. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.
Crit.AMS.7.4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	CSC-CAA	Est.AMS.7.4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008 analizando sus similitudes y diferencias.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

ÁMBITO SOCIAL – GEOGRAFÍA E HISTORIA (AMS)		Módulo: 4
BLOQUE 8: El mundo reciente entre los siglos XX y XXI		
Contenidos Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.AMS.8.1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	CCL-CSC	Est.AMS.8.1.1. Interpreta el surgimiento de nuevos estados y los cambios en algunos existentes, a partir del estudio del mapa político europeo actual.
		Est.AMS.8.1.2. Evalúa el funcionamiento del estado del bienestar y cómo éste intenta hacer frente a las situaciones de desigualdad y pobreza.
Crit.AMS.8.2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	CCL-CSC	Est.AMS.8.2.1. Analiza diversos aspectos (territoriales, políticos, económicos, culturales…) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.
Crit.AMS.8.3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.	CCL-CSC	Est.AMS.8.3.1. Identifica los elementos básicos de la Transición española, compara interpretaciones diversas sobre la misma y sobre el contexto en el que se produjo.
		Est.AMS.8.3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición.
		Est.AMS.8.3.3. Analiza el problema del terrorismo en España en los últimos cincuenta años.

ANEXO II

Duración y distribución horaria de los módulos de la Educación Secundaria para Personas Adultas

MODALIDAD PRESENCIAL

Primer Nivel					
	Primer bloque de módulos	**Periodos lectivos presenciales semanales**	**Segundo bloque de módulos**	**Periodos lectivos presenciales semanales**	**Periodos lectivos presenciales totales**
Ámbito de la Comunicación	I Lengua castellana y literatura	4	II Lengua castellana y literatura	4	120
	I Lengua extranjera	3	II Lengua extranjera	3	90
	I Lenguas propias de Aragón *	1*	II Lenguas propias de Aragón *	1*	30*
	TOTAL	7 / 8*	TOTAL	7 / 8*	210 / 240*
Ámbito Social	I Geografía/Historia	4	II Geografía/Historia	4	120
	TOTAL	4	TOTAL	4	120
Ámbito Científico-Tecnológico	I Matemáticas y Tecnología	4	II Matemáticas y Tecnología	4	120
	I Biología/Geología y Física/Química	3	II Biología/Geología y Física/Química	3	90
	TOTAL	7	TOTAL	7	210
	TOTAL	**18 / 19***	**TOTAL**	**18 / 19***	**540 / 570***

Segundo Nivel					
	Tercer bloque de módulos	**Periodos lectivos presenciales semanales**	**Cuarto bloque de módulos**	**Periodos lectivos presenciales semanales**	**Periodos lectivos presenciales totales**
Ámbito de la Comunicación	III Lengua castellana y literatura	4	IV Lengua castellana y literatura	4	120
	III Lengua extranjera	3	IV Lengua extranjera	3	90
	III Lenguas propias de Aragón *	1*	IV Lenguas propias de Aragón *	1*	30*
	TOTAL	7 / 8*	TOTAL	7 / 8*	210 / 240*
Ámbito Sociedad	III Geografía/Historia	4	IV Geografía/Historia	4	120
	TOTAL	4	TOTAL	4	120
Ámbito Científico-tecnológico	III Matemáticas (académicas o aplicadas) y Tecnología	4	IV Matemáticas (académicas o aplicadas) y Tecnología	4	120
	III Biología/Geología y Física/Química	3	Materia optativa: - Ampl. de Biología/Geología - Ampl. de Física/Química - Tecnologías de la Información y Comunicación	3	90
	TOTAL	7	TOTAL	7	210
	TOTAL	**18 / 19***	**TOTAL**	**18 / 19***	**540 / 570***

* Únicamente para el alumnado que curse el subámbito de Lenguas Propias de Aragón (Lengua Aragonesa o Lengua Catalana) en centros autorizados.

csv: BOA20191224002

ANEXO II

Duración y distribución horaria de los módulos de la Educación Secundaria para Personas Adultas

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Primer Nivel

	Primer bloque de módulos	Periodos lectivos presenciales semanales	Segundo bloque de módulos	Periodos lectivos presenciales semanales	Periodos lectivos presenciales totales
Ámbito de la Comunicación	I Lengua castellana y literatura	2	II Lengua castellana y literatura	2	60
	I Lengua extranjera	1	II Lengua extranjera	1	30
	I Lenguas propias de Aragón *	1*	II Lenguas propias de Aragón *	1*	30*
	TOTAL	3 / 4*	TOTAL	3 / 4*	90 / 120*
Ámbito Social	I Geografía/Historia	2	II Geografía/Historia	2	60
	TOTAL	2	TOTAL	2	60
Ámbito Científico-Tecnológico	I Matemáticas y Tecnología	2	II Matemáticas y Tecnología	2	60
	I Biología/Geología y Física/Química	1	II Biología/Geología y Física/Química	1	30
	TOTAL	3	TOTAL	3	90
	TOTAL	**8 / 9***	**TOTAL**	**8 / 9***	**240 / 270***

Segundo Nivel

	Tercer bloque de módulos	Periodos lectivos presenciales semanales	Cuarto bloque de módulos	Periodos lectivos presenciales semanales	Periodos lectivos presenciales totales
Ámbito de la Comunicación	III Lengua castellana y literatura	2	IV Lengua castellana y literatura	2	60
	III Lengua extranjera	1	IV Lengua extranjera	1	30
	III Lenguas propias de Aragón *	1*	IV Lenguas propias de Aragón *	1*	30*
	TOTAL	3 / 4*	TOTAL	3 / 4*	90 / 120*
Ámbito Sociedad	III Geografía/Historia	2	IV Geografía/Historia	2	60
	TOTAL	2	TOTAL	2	60
Ámbito Científico-tecnológico	III Matemáticas (académicas o aplicadas) y Tecnología	2	IV Matemáticas (académicas o aplicadas) y Tecnología	2	60
	III Biología/Geología y Física/Química	1	Materia optativa: - Ampl. de Biología/Geología - Ampl. de Física/Química - Tecnologías de la Información y Comunicación	1	30
	TOTAL	3	TOTAL	3	90
	TOTAL	**8 / 9***	**TOTAL**	**8 / 9***	**240 / 270***

Los 8 periodos presenciales semanales se complementarán con horas de trabajo individual del alumnado según se establezca en el Proyecto curricular.

* Únicamente para el alumnado que curse el subámbito de Lenguas Propias de Aragón (Lengua Aragonesa o Lengua Catalana) en centros autorizados.

csv: BOA20191224002

ANEXO III

Definiciones y equivalencias aproximadas de conceptos básicos utilizados

Concepto en ESPA	Definición	Equivalencia aproximada en ESO
Ámbito	Cada uno de los tres grupos de saberes afines que componen el currículo de ESPA.	-
Subámbito	Cada una de las disciplinas que componen un ámbito de ESPA.	Materia (1)
Módulo	División de cada subámbito en el periodo de impartición (anual o cuatrimestral).	Curso de cada materia
Bloque de módulos	Conjunto de todos los módulos de un periodo de impartición (anual o cuatrimestral).	Curso académico (2)
Nivel	Conjunto de dos bloques de módulos, con equivalencia a nivel estatal.	Ciclo (3)

(1) Los contenidos de los subámbitos de ESPA y las materias de ESO no guardan una relación unívoca.
(2) Entendido como conjunto de materias y no como periodo temporal.
(3) Los ciclos de ESO no comprenden dos cursos académicos como ocurre con los niveles en ESPA.

csv: BOA20191224002

ANEXO IVa

Tabla de convalidación de los módulos de Educación Secundaria para Personas Adultas

Convalidación con la Educación Secundaria para Personas Adultas de la Educación Secundaria Obligatoria LOMCE, LOE y LOGSE:

NIVEL 1, BLOQUE DE MÓDULOS 1

Ámbito	Subámbito	1º ESO LOMCE	1º ESO LOE	1º ESO LOGSE
Comunicación	**I Lengua castellana y literatura**	·Lengua castellana y literatura	·Lengua castellana y literatura	·Lengua castellana y literatura
	I Lenguas propias de Aragón ***	·Lengua aragonesa / Lengua catalana	-	-
	I Lengua extranjera	·Primera lengua extranjera	·Primera lengua extranjera	·Primera lengua extranjera
Social	**I Geografía/ Historia**	·Geografía e Historia ·Educación plástica, visual y audiovisual* ·Música*	·Ciencias sociales, geografía e historia ·Educación plástica y visual* ·Música*	·Ciencias sociales, geografía e historia ·Educación plástica y visual* ·Música*
Científico - Tecnológico	**I Matemáticas y Tecnología**	·Matemáticas	·Matemáticas	·Matemáticas ·Tecnología
	I Biología / Geología y Física / Química	·Biología y Geología ·Educación Física**	·Ciencias de la naturaleza ·Educación Física**	·Ciencias de la naturaleza ·Educación Física**

Un módulo de Educación secundaria para personas adultas será convalidado cuando las materias o módulos equivalentes hayan sido cursados y superados.
* Será necesario haber superado al menos una de las dos materias indicadas.
** Será necesario haber superado la materia Educación Física, excepto cuando se haya superado Biología y Geología o Ciencias de la naturaleza con una calificación igual o superior a 6.
*** En aquellos centros autorizados.

csv: BOA20191224002

ANEXO IVa

Tabla de convalidación de los módulos de Educación Secundaria para Personas Adultas

Convalidación con la Educación Secundaria para Personas Adultas de la Educación Secundaria Obligatoria LOMCE, LOE y LOGSE:

NIVEL 1, BLOQUE DE MÓDULOS 2

Ámbito	Subámbito	2º ESO LOMCE	2º ESO LOE	2º ESO LOGSE
Comunicación	**II Lengua castellana y literatura**	·Lengua castellana y literatura	·Lengua castellana y literatura	·Lengua castellana y literatura
	II Lenguas propias de Aragón ***	·Lengua aragonesa / Lengua catalana	-	-
	II Lengua extranjera	·Primera lengua extranjera	·Primera lengua extranjera	·Primera lengua extranjera
Social	**II Geografía/ Historia**	·Geografía e Historia ·Educación plástica, visual y audiovisual	·Ciencias sociales, geografía e historia ·Educación plástica y visual	·Ciencias sociales, geografía e historia ·Educación plástica y visual* ·Música*
Científico - Tecnológico	**II Matemáticas y Tecnología**	·Matemáticas ·Tecnología	·Matemáticas ·Tecnología	·Matemáticas ·Tecnología
	II Biología / Geología y Física / Química	·Física y Química ·Educación Física**	·Ciencias de la naturaleza ·Educación Física**	·Ciencias de la naturaleza ·Educación Física**

Un módulo de Educación secundaria para personas adultas será convalidado cuando las materias o módulos equivalentes hayan sido cursados y superados.
* Será necesario haber superado al menos una de las dos materias indicadas.
** Será necesario haber superado la materia Educación Física, excepto cuando se haya superado Biología y Geología o Ciencias de la naturaleza con una calificación igual o superior a 6.
*** En aquellos centros autorizados.

csv: BOA20191224002

ANEXO IVa

Tabla de convalidación de los módulos de Educación Secundaria para Personas Adultas

Convalidación con la Educación Secundaria para Personas Adultas de la Educación Secundaria Obligatoria LOMCE, LOE y LOGSE:

NIVEL 2, BLOQUE DE MÓDULOS 3

Ámbito	Subámbito	3º ESO LOMCE	3º ESO LOE	3º ESO LOGSE
Comunicación	**III Lengua castellana y literatura**	·Lengua castellana y literatura	·Lengua castellana y literatura	·Lengua castellana y literatura
	III Lenguas propias de Aragón ***	·Lengua aragonesa / Lengua catalana	-	-
	III Lengua extranjera	·Primera lengua extranjera	·Primera lengua extranjera	·Primera lengua extranjera
Social	**III Geografía/ Historia**	· Geografía e Historia ·Música* ·Educación para la ciudadanía y los derechos humanos*	·Ciencias sociales, geografía e historia ·Música* ·Educación para la ciudadanía*	·Ciencias sociales, geografía e historia ·Educación plástica y visual* ·Música*
Científico - Tecnológico	**III Matemáticas académicas o aplicadas y Tecnología**	·Matemáticas académicas o aplicadas ·Tecnología	·Matemáticas ·Tecnología	·Matemáticas ·Tecnología
	III Biología / Geología y Física / Química	·Biología y geología ·Física y química	·Ciencias de la naturaleza ·Educación Física**	·Ciencias de la naturaleza ·Educación Física**

Un módulo de Educación secundaria para personas adultas será convalidado cuando las materias o módulos equivalentes hayan sido cursados y superados.
* Será necesario haber superado al menos una de las dos materias indicadas.
** Será necesario haber superado la materia Educación Física, excepto cuando se haya superado Ciencias de la naturaleza con una calificación igual o superior a 6.
*** En aquellos centros autorizados.

ANEXO IVa

Tabla de convalidación de los módulos de Educación Secundaria para Personas Adultas

Convalidación con la Educación Secundaria para Personas Adultas de la Educación Secundaria Obligatoria LOMCE, LOE y LOGSE:

NIVEL 2, BLOQUE DE MÓDULOS 4

Ámbito	Subámbito	4º ESO LOMCE	4º ESO LOE	4º ESO LOGSE
Comunicación	**IV Lengua castellana y literatura**	·Lengua castellana y literatura ·Latín*	·Lengua castellana y literatura ·Latín*	·Lengua castellana y literatura ·Latín*
	IV Lenguas propias de Aragón * **	·Lengua aragonesa / Lengua catalana	-	-
	IV Lengua Extranjera	·Primera lengua extranjera	·Primera lengua extranjera	·Primera lengua extranjera
Social	**IV Geografía/ Historia**	·Geografía e Historia ·Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial*	·Ciencias sociales, geografía e historia ·Educación plástica y visual* ·Música ·Educación ético-social*	·Ciencias sociales, geografía e historia ·Educación plástica y visual* ·Música ·Educación ético-social*
Científico - Tecnológico	**IV Matemáticas académicas o aplicadas y Tecnología**	·Matemáticas ·Economía* ·Ciencias aplicadas a la actividad profesional* ·Tecnología*	·Matemáticas ·Tecnología*	·Matemáticas ·Tecnología*
	IV Materia optativa	·Biología y geología** ·Física y química**	·Biología y geología**** ·Física y química**** ·Informática****	·Biología y geología**** ·Física y química**** ·Informática****

Un módulo de Educación secundaria para personas adultas será convalidado cuando las materias o módulos equivalentes hayan sido cursados y superados.
* Si la materia ha sido cursada en ESO debe haberse superado para convalidar el módulo del subámbito.
*** En aquellos centros autorizados.
**** Convalidado el subámbito IV Materia optativa si se tiene superada una de ellas o no se ha cursado ninguna.

ANEXO IVb

Tabla de equivalencias de los módulos de Educación Secundaria para Personas Adultas

Equivalencias de la Educación Secundaria para Personas Adultas
con la Educación Secundaria para Personas Adultas en Aragón de currículo LOE y currículo LOGSE:

BLOQUES DE MÓDULOS 1, 2 y 3

Ámbito	Subámbito ESPA	Bloques de módulos 1, 2, 3 ESPA 2008 (1)	Bloques de módulos 1, 2, 3 ESPA LOGSE
Comunicación	**Lengua castellana y literatura**	·Lengua castellana y literatura	·Campo de conocimiento de Comunicación
	Lengua extranjera	·Lengua extranjera	
Social	**Geografía/ Historia**	·Ciencias sociales	·Campo de conocimiento de Sociedad
Científico - Tecnológico	**Matemáticas y Tecnología**	·Matemático· tecnológico	·Campo de conocimiento de Matemáticas
	Biología / Geología y Física / Química	·Ciencias de la naturaleza	·Campo de conocimiento de Naturaleza

BLOQUE DE MÓDULOS 4

Ámbito	Subámbito ESPA	Bloque de módulos 4 ESPA 2008 (1)	Bloque de módulos 4 ESPA LOGSE
Comunicación	**Lengua castellana y literatura**	·Lengua castellana y literatura	·Campo de conocimiento de Comunicación
	Lengua extranjera	·Lengua extranjera	
Social	**Geografía/ Historia**	·Ciencias sociales	·Campo de conocimiento de Sociedad
Científico - Tecnológico	**Matemáticas y Tecnología**	·Matemático· tecnológico	·Campo de conocimiento de Matemáticas
	Materia optativa	·Optativa	·Campo de conocimiento de Naturaleza

BLOQUES DE MÓDULOS 1, 2, 3 y 4

Ámbito ESPA	Ámbitos superados de la prueba libre para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria para personas mayores de dieciocho años (2)
Ámbito de la Comunicación	·Ámbito de comunicación o Grupo lingüístico
Ámbito Social	·Ámbito social o Grupo de ciencias sociales
Ámbito Científico-Tecnológico	·Ámbito científico-tecnológico o Grupo científico tecnológico

(1) Según el currículo recogido en la Orden de 2 de julio de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la organización y el currículo de la Educación secundaria para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Aragón.

(2) El alumnado que haya superado un ámbito o grupo de la prueba libre para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria para personas mayores de dieciocho años conservará en su expediente de Educación Secundaria para Personas Adultas, para todos los subámbitos y bloques de módulos del correspondiente ámbito, la calificación obtenida en la prueba libre.

csv: BOA20191224002

ANEXO IVc

Tabla de adscripción a los módulos de Educación Secundaria para Personas Adultas

ESTUDIOS REALIZADOS	ADSCRIPCIÓN A ESPA
Educación Secundaria Obligatoria:	
-1º de ESO cursado y superado	Bloque de módulos II
-2º de ESO cursado y superado	Bloque de módulos III
-3º de ESO cursado y superado	Bloque de módulos IV
Anteriores a la Ley General de Educación:	
-Con Certificado de Estudios Primarios	Bloque de módulos I
-Con 4º de Bachiller completo (Bachillerato Elemental) o 5º incompleto	Bloque de módulos III
-Con 4º de Bachiller incompleto	Bloque de módulos I
-Bachiller Superior completo (6º) o 5º completo	No puede matricularse, equivale a Título de GES
Ley General de Educación:	
-Certificado de Escolaridad u 8º de EGB cursado y superado	Bloque de módulos III
-7º de EGB cursado y superado	Bloque de módulos II
-Título de Graduado Escolar	Bloque de módulos III
-Graduado Escolar incompleto (procedente de Educación de Personas Adultas)	Bloque de módulos I
-1º de BUP completo o con una o dos materias pendientes	Bloque de módulos IV
-2º de BUP completo o una o dos pendientes entre 1º y 2º	No puede matricularse, equivale a Título de GES
-2º de BUP incompleto	Bloque de módulos IV
-3º de BUP completo o COU incompleto	No puede matricularse, equivale a 2º Bachillerato
-Título Técnico Auxiliar (FP I)	No puede matricularse, equivale a Título de GES
-Título FP II	No puede matricularse, equivale a 2º Bachillerato
-FP II incompleto	No puede matricularse, equivale a 1º Bachillerato
-1º de FP I completo o con una o dos materias pendientes	Bloque de módulos IV
Procedente de Formación Inicial para Personas Adultas (FIPA):	
-Nivel II de Educación Básica Adultos / FIPA superado	Bloque de módulos I
Procedente de Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA):	
-1º de ESPA cursado y superado	Bloque de módulos II
-2º de ESPA cursado y superado	Bloque de módulos III
-3º de ESPA cursado y superado	Bloque de módulos IV
Procedente de pruebas de acceso a ciclos formativos reguladas según Orden ECD/83/2017, de 25 de enero:	
-Prueba de acceso a ciclos formativos de Grado Medio superada en todos sus ámbitos	Bloque de módulos III
-Prueba de acceso a ciclos formativos de Grado Superior superada en todos sus ámbitos	Bloque de módulos IV
Competencias clave superadas (Lengua Castellana, Lengua Extranjera y Matemáticas):	
-Competencias clave Nivel 2 superadas	Bloque de módulos III
-Competencias clave Nivel 3 superadas	Bloque de módulos IV
Otros:	
-Garantía Social o PCPI superado (incluidas FCT)	Bloque de módulos III
-PCE (Modalidad I / II) / PCI / PCIE superado	Bloque de módulos II
-1º de FP Básica superado	Bloque de módulos II
-2º de FP Básica cursado y no superado	Bloque de módulos III
-FP Básica con todos los módulos superados	No puede matricularse, equivale a Título de GES
-Titulación acreditativa de nivel de competencia A2 o superior, de acuerdo con lo establecido en la Orden de 11 de noviembre de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regula el reconocimiento de la acreditación de la competencia lingüística conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas en la Comunidad Autónoma de Aragón	Convalida módulos I, II, III y IV del subámbito de Lengua Extranjera en el idioma correspondiente

csv: BOA20191224002

ANEXO Va

Expediente Académico Personal

EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

EXPEDIENTE ACADÉMICO DEL ALUMNO / DE LA ALUMNA		Nº de Expediente	
Centro:		Código centro:	☐ Público ☐ Privado
Localidad:	Provincia:		Código postal:
Dirección:			Teléfono:

Fecha de apertura: …… de …….. de 20……	Nº registro matrícula:
El historial académico de Educación Secundaria para personas adultas es continuación del antiguo Libro de Escolaridad de Enseñanza Básica con Nº: …….. y Serie: ……..	

DATOS PERSONALES DEL ALUMNO / DE LA ALUMNA

Apellidos:		Nombre:		NIF/NIE/Pasaporte:
Fecha de nacimiento:	Lugar de nacimiento:	Provincia:	País:	Nacionalidad:
Domicilio:		Código postal:		Teléfono:

ANTECEDENTES DE CURSOS ACADÉMICOS ANTERIORES (Primaria, ESO, Formación Profesional Básica, Programa de cualificación profesional inicial, Garantía Social, Educación Básica Personas Adultas, …)

Nombre del centro	Localidad	Provincia	Teléfono	Años académicos	Ciclos / etapa	Cursos

ORIENTACIÓN ACADÉMICA

- Valoración Inicial y decisiones de adscripción a los módulos de ámbitos correspondientes.

- Recomendaciones

CAMBIOS DE DOMICILIO	
Domicilio:	Tfno:
Domicilio:	Tfno:
Domicilio:	Tfno:
Domicilio:	Tfno:

TRASLADO DE CENTRO		
Con fecha:	se traslada al centro:	
Tfno:	Fax:	Código centro:
Dirección:		
Se remite al centro de destino historial académico del alumno / de la alumna de Educación Secundaria para Personas Adultas.		

OTRAS OBSERVACIONES:

Con esta fecha se hace entrega al alumno / a la alumna del historial académico de Educación Secundaria para Personas Adultas.

_____ , ____ de _____ de 20 ___

El/La Secretario/a — Vº Bº El/La Director/a

(sello del Centro)

Fdo.: _____ Fdo.: _____

csv: BOA20191224002

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS MÓDULOS DE LOS ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

Normas de cumplimentación	- En la casilla "Régimen" se consignará: "Presencial", "Semipresencial" o "A distancia", según proceda. - Las casillas de las columnas "Cualitativa" y "Numérica" se consignarán las calificaciones en los términos correspondientes, respectivamente. - En su caso, en las columnas cualitativas se consignará **CV** en la casilla respectiva si la tiene convalidada.

PRIMER NIVEL — Curso académico: 20__ - 20__

Ámbito	PRIMER BLOQUE DE MÓDULOS Régimen: Calificaciones obtenidas en los distintos subámbitos						SEGUNDO BLOQUE DE MÓDULOS Régimen: Calificaciones obtenidas en los distintos subámbitos						Calificación Global		
	Módulo	Fecha de superación, firma del/la Secretario/a y sello del Centro	Convocatoria ordinaria		Convocatoria extraordinaria		Módulo	Fecha de superación, firma del/la Secretario/a y sello del Centro	Convocatoria ordinaria		Convocatoria extraordinaria		Fecha de superación, firma del/la Secretario/a y sello del Centro	Cualitativa	Numérica
			Cualitativa	Numérica	Cualitativa	Numérica			Cualitativa	Numérica	Cualitativa	Numérica			
Comunicación	I Lengua castellana y literatura	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:					II Lengua castellana y literatura	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:					**Fecha:** **El/La Secretario/a:** **Fdo:**		
	I Lenguas propias de Aragón *	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:					II Lenguas propias de Aragón *	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:							
	I Lengua extranjera ☐ Inglés ☐ Francés	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:					II Lengua extranjera ☐ Inglés ☐ Francés	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:							
Social	I Geografía / Historia	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:					II Geografía / Historia	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:					**Fecha:** **El/La Secretario/a:** **Fdo:**		
Científico-Tecnológico	I Matemáticas y Tecnología	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:					II Matemáticas y Tecnología	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:					**Fecha:** **El/La Secretario/a:**		
	I Biología / Geología y Física / Química	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:					II Biología / Geología y Física / Química	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:					**Fdo:**		

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS MÓDULOS DE LOS ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

Normas de cumplimentación

- En la casilla "Régimen" se consignará: "Presencial", "Semipresencial" o "A distancia", según proceda.
- Las casillas de las columnas "Cualitativa" y "Numérica" se consignarán las calificaciones en los términos correspondientes, respectivamente.
- En su caso, en las columnas cualitativas se consignará **CV** en la casilla respectiva si la tiene convalidada.
- En el ámbito Científico-Tecnológico, deberá indicarse con una X si se cursa Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas o aplicadas (y Tecnología).

SEGUNDO NIVEL — Curso académico: 20__ - 20__

Ámbito	TERCER BLOQUE DE MODULOS Régimen: Calificaciones obtenidas en los distintos subámbitos						CUARTO BLOQUE DE MODULOS Régimen: Calificaciones obtenidas en los distintos subámbitos						Calificación Global		
	Módulo	Fecha de superación, firma del/la Secretario/a y sello del Centro	Convocatoria ordinaria		Convocatoria extraordinaria		Módulo	Fecha de superación, firma del/la Secretario/a y sello del Centro	Convocatoria ordinaria		Convocatoria extraordinaria		Fecha de superación, firma del/la Secretario/a y sello del Centro	Cualitativa	Numérica
			Cualitativa	Numérica	Cualitativa	Numérica			Cualitativa	Numérica	Cualitativa	Numérica			
Comunicación	III Lengua castellana y literatura	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:					IV Lengua castellana y literatura	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:					**Fecha.** **El/La Secretario/a:** **Fdo:**		
	I Lenguas propias de Aragón *	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:					II Lenguas propias de Aragón *	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:							
	III Lengua extranjera ☐ Inglés ☐ Francés	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:					IV Lengua extranjera ☐ Inglés ☐ Francés	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:							
Social	III Geografía / Historia	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:					IV Geografía / Historia	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:					**Fecha:** **El/La Secretario/a:** **Fdo:**		
Científico-Tecnológico	III Matemáticas y Tecnología ☐ académicas ☐ aplicadas	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:					IV Matemáticas y Tecnología ☐ académicas ☐ aplicadas	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:					**Fecha:** **El/La Secretario/a:**		
	III Biología / Geología y Física / Química	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:					Optativa ☐ Ampliación de Física/Química ☐ Ampliación de Biología/Geología ☐ Tecnologías de la Información y la Comunicación	Fecha: El/La Secretario/a: Fdo:					**Fdo:**		

Propuesto para la expedición del título de Graduado / Graduada en Educación Secundaria Obligatoria ☐ SI ☐ NO

Fecha _____

Vº Bº El/La Director/a

(sello del Centro)

El/La Secretario/a

Fdo: _____

Fdo: _____

csv: BOA20191224002

CERTIFICACIÓN DE LOS DATOS CONTENIDOS EN EL EXPEDIENTE

Los datos consignados en el expediente académico son conformes a la documentación y actas de evaluación custodiadas en la Secretaría de este centro.

_____, _____de _____de 20_____

El/La Secretario/a

Vº Bº El/La Director/a

(sello del Centro)

Fdo: _____

Fdo: _____

OBSERVACIONES:

* Únicamente se consignará este apartado en los centros autorizados por el Departamento competente en materia de educación no universitaria y solo para el alumnado que curse el currículo de Lenguas Propias de Aragón. Se indicará en el apartado Observaciones la Lengua Propia de Aragón en concreto, así como los módulos en los que se ha cursado.

csv: BOA20191224002

ANEXO Vb

Acta de Evaluación Final

EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER BLOQUE DE MÓDULOS DEL PRIMER NIVEL Convocatoria: _____(1) Régimen: _____(2)

Centro: _____ Código centro: _____ Curso académico _____ / _____

Dirección: _____ C.P.: _____ Localidad: _____ Provincia: _____

(1) Ordinaria o Extraordinaria, según corresponda

(2) Presencial, Semipresencial o A distancia, según corresponda

RESUMEN ESTADÍSTICO DE LOS MÓDULOS DEL PRIMER BLOQUE DEL PRIMER NIVEL

ÁMBITO	COMUNICACIÓN						SOCIAL		CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO			
Módulo	Lengua castellana y literatura		Lengua extranjera ☐ Inglés ☐ Francés		Lenguas propias de Aragón * ☐ Aragonés ☐ Catalán		Geografía / Historia		Matemáticas y Tecnología		Biología / Geología y Física / Química	
	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria
No presentado												
Insuficiente												
Suficiente												
Bien												
Notable												
Sobresaliente												

Nota: En cada casilla consígnese el número de alumnos y alumnas que han obtenido las calificaciones indicadas en el respectivo módulo del ámbito que corresponda y en la convocatoria correspondiente.

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR EL ALUMNADO EN LOS MÓDULOS DEL PRIMER BLOQUE DEL PRIMER NIVEL

ÁMBITO		COMUNICACIÓN												SOCIAL				CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO							
Módulo		Lengua castellana y literatura				Lengua extranjera ☐ Inglés ☐ Francés				Lenguas propias de Aragón * ☐ Aragonés ☐ Catalán				Geografía / Historia				Matemáticas y Tecnología				Biología / Geología y Física / Química			
Relación alfabética del alumnado*		Ordinaria		Extraordinaria		Ordinaria		Extraordinaria		Ordinaria		Extraordinaria		Ordinaria		Extraordinaria		Ordinaria		Extraordinaria		Ordinaria		Extraordinaria	
Nº	Apellidos y nombre	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									

csv: BOA20191224002

…																									

C= Cualitativa, N= Numérica

Evaluación final _____ (1) _____ de _____ de 20_____. Esta acta comprende un total de _____ alumnos/as y finaliza en _____

Para cada subámbito, expresar el resultado de la evaluación en los siguientes términos: CV, IN, SU, BI, NT, SB; en segundo lugar, la calificación numérica.

Diligencias:

FIRMAS DEL PROFESORADO:

Lengua castellana y literatura	Lengua extranjera: ☐ Inglés ☐ Francés	Lenguas propias de Aragón *: ☐ Aragonés ☐ Catalán	Geografía / Historia	Matemáticas y Tecnología	Biología / Geología y Física / Química
Fdo:	Fdo:	Fdo:	Fdo:	Fdo:	Fdo:
El / La Tutor/a Fdo:				Vº Bº El / La Director/a Fdo:	

* Únicamente se consignará este apartado en los centros autorizados por el Departamento competente en materia de educación no universitaria y solo para el alumnado que curse el currículo de Lenguas Propias de Aragón. Asimismo, el alumnado que haya cursado el currículo de Lenguas Propias de Aragón se indicará con un asterisco en la relación alfabética.

csv: BOA20191224002

ANEXO Vb

Acta de Evaluación Final

EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO BLOQUE DE MÓDULOS DEL PRIMER NIVEL Convocatoria: _____(1) Régimen: _____(2)

Centro: _____ Código centro: _____ Curso académico _____ / _____

Dirección: _____ C.P.: _____ Localidad: _____ Provincia: _____

(1) Ordinaria o Extraordinaria, según corresponda

(2) Presencial, Semipresencial o A distancia, según corresponda

RESUMEN ESTADÍSTICO DE LOS MÓDULOS DEL SEGUNDO BLOQUE DEL PRIMER NIVEL Y CALIFICACIONES GLOBALES DEL PRIMER NIVEL

ÁMBITO	COMUNICACIÓN								SOCIAL				CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO					
Módulo	Lengua castellana y literatura		Lengua extranjera ☐ Inglés ☐ Francés		Lenguas propias * ☐ Aragonés ☐ Catalán		Calificación global 1º y 2º módulo Primer Nivel		Geografía / Historia		Calificación global 1º y 2º módulo Primer Nivel		Matemáticas y Tecnología		Biología / Geología y Física / Química		Calificación global 1º y 2º módulo Primer Nivel	
	Ord.	Extra.	Ord.	Extra.	Ord.	Extra.	Ord.	Extra.	Ord.	Extra.	Ord.	Extra.	Ord.	Extra.	Ord.	Extra.	Ord.	Extra.
No presentado																		
Insuficiente																		
Suficiente																		
Bien																		
Notable																		
Sobresaliente																		

Nota: En cada casilla consígnese el número de alumnos y alumnas que han obtenido las calificaciones indicadas en el respectivo módulo del ámbito que corresponda y en la convocatoria correspondiente.

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR EL ALUMNADO EN LOS MÓDULOS DEL SEGUNDO BLOQUE DEL PRIMER NIVEL Y CALIFICACIÓN GLOBALES DEL PRIMER NIVEL

ÁMBITO		COMUNICACIÓN																SOCIAL								CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO											
Módulo		Lengua castellana y literatura				Lengua extranjera ☐ Inglés ☐ Francés				Lenguas propias * ☐ Aragonés ☐ Catalán				Calificación global 1º y 2º módulo Primer Nivel				Geografía / Historia				Calificación global 1º y 2º módulo Primer Nivel				Matemáticas y Tecnología				Biología/Geología y Física/Química				Calificación global 1º y 2º módulo Primer Nivel			
Relación alfabética del alumnado*		Ord.		Extra.		Ord.		Extra.		Ord.		Extra.		Ord.		Extra.		Ord.		Extra.		Ord.		Extra.		Ord.		Extra.		Ord.		Extra.		Ord.		Extra.	
Nº	Apellidos y nombre	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					

…																																	

C= Cualitativa, N= Numérica

Evaluación final _____(1) _____ de _____ de 20_____. Esta acta comprende un total de _____ alumnos/as y finaliza en _____

Para cada subámbito, expresar el resultado de la evaluación en los siguientes términos: CV, IN, SU, BI, NT, SB; en segundo lugar, la calificación numérica.

Diligencias:

FIRMAS DEL PROFESORADO:

Lengua castellana y literatura	Lengua extranjera: ☐ Inglés ☐ Francés	Lenguas propias de Aragón *: ☐ Aragonés ☐ Catalán	Geografía / Historia	Matemáticas y Tecnología	Biología / Geología y Física / Química
Fdo:	Fdo:	Fdo:	Fdo:	Fdo:	Fdo:
El / La Tutor/a Fdo:				Vº Bº El / La Director/a Fdo:	

* Únicamente se consignará este apartado en los centros autorizados por el Departamento competente en materia de educación no universitaria y solo para el alumnado que curse el currículo de Lenguas Propias de Aragón. Asimismo, el alumnado que haya cursado el currículo de Lenguas Propias de Aragón se indicará con un asterisco en la relación alfabética.

csv: BOA20191224002

ANEXO Vb

Acta de Evaluación Final

EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DEL TERCER BLOQUE DE MÓDULOS DEL SEGUNDO NIVEL Convocatoria: _____(1) Régimen: _____(2)

Centro: _____ Código centro: _____ Curso académico _____ / _____

Dirección: _____ C.P.: _____ Localidad: _____ Provincia: _____

(1) Ordinaria o Extraordinaria, según corresponda

(2) Presencial, Semipresencial o A distancia, según corresponda

RESUMEN ESTADÍSTICO DE LOS MÓDULOS DEL TERCER BLOQUE DEL SEGUNDO NIVEL

ÁMBITO	COMUNICACIÓN						SOCIAL		CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO					
Módulo	Lengua castellana y literatura		Lengua extranjera □ Inglés □ Francés		Lenguas propias de Aragón * ☐ Aragonés ☐ Catalán		Geografía / Historia		Matemáticas y Tecnología				Biología / Geología y Física / Química	
	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria		Extraordinaria		Ordinaria	Extraordinaria
									Acad.	Aplic.	Acad.	Aplic.		
No presentado														
Insuficiente														
Suficiente														
Bien														
Notable														
Sobresaliente														

Nota: En cada casilla consígnese el número de alumnos y alumnas que han obtenido las calificaciones indicadas en el respectivo módulo del ámbito que corresponda y en la convocatoria correspondiente.

En el subámbito de Matemáticas y Tecnología, consígnense en la columna izquierda los alumnos y alumnas de Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas y Tecnología, y en la derecha los alumnos y alumnas de Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas y Tecnología.

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR EL ALUMNADO EN LOS MÓDULOS DEL TERCER BLOQUE DEL SEGUNDO NIVEL

ÁMBITO		COMUNICACIÓN												SOCIAL				CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO											
Módulo		Lengua castellana y literatura				Lengua extranjera □ Inglés □ Francés				Lenguas propias de Aragón * ☐ Aragonés ☐ Catalán				Geografía / Historia				Matemáticas y Tecnología								Biología / Geología y Física / Química			
Relación alfabética del alumnado*		Ordinaria		Extraordinaria		Ordinaria		Extraordinaria		Ordinaria		Extraordinaria		Ordinaria		Extraordinaria		Ordinaria				Extraordinaria				Ordinaria		Extraordinaria	
																		Acad.		Aplic.		Acad.		Aplic.					
Nº	Apellidos y nombre	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													

7																															
8																															
9																															
10																															
…																															

C= Cualitativa, N= Numérica

Evaluación final _____ (2) _____ de _____ de 20_____. Esta acta comprende un total de _____ alumnos/as y finaliza en _____

Para cada subámbito, expresar el resultado de la evaluación en los siguientes términos: CV, IN, SU, BI, NT, SB; en segundo lugar, la calificación numérica.

Diligencias:

FIRMAS DEL PROFESORADO:

Lengua castellana y literatura	Lengua extranjera: ☐ Inglés ☐ Francés	Lenguas propias de Aragón *: ☐ Aragonés ☐ Catalán	Geografía / Historia	Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas / aplicadas y Tecnología	Biología / Geología y Física / Química
Fdo:	Fdo:	Fdo:	Fdo:	Fdo:	Fdo:
El / La Tutor/a Fdo:				Vº Bº El / La Director/a Fdo:	

* Únicamente se consignará este apartado en los centros autorizados por el Departamento competente en materia de educación no universitaria y solo para el alumnado que curse el currículo de Lenguas Propias de Aragón. Asimismo, el alumnado que haya cursado el currículo de Lenguas Propias de Aragón se indicará con un asterisco en la relación alfabética.

csv: BOA20191224002

ANEXO Vb

Acta de Evaluación Final

EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DEL CUARTO BLOQUE DE MÓDULOS DEL SEGUNDO NIVEL Convocatoria: _____(1) Régimen: _____(2) Curso Académico: _____ / _____

Centro: _____ Código centro: _____

Dirección: _____ C.P.: _____ Localidad: _____ Provincia: _____

(1) Ordinaria o Extraordinaria, según corresponda
(2) Presencial, Semipresencial o A distancia, según corresponda

RESUMEN ESTADÍSTICO DE LOS MÓDULOS DEL CUARTO BLOQUE DEL SEGUNDO NIVEL Y CALIFICACIONES GLOBALES DEL SEGUNDO NIVEL

ÁMBITO	COMUNICACIÓN								SOCIAL				CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO												TÍTULO
Módulo	Lengua castellana y literatura		Lengua extranjera □ Inglés □ Francés		Lenguas propias * □ Aragonés □ Catalán		Calificación global 3º y 4º módulo Segundo Nivel		Geografía / Historia		Calificación global 3º y 4º módulo Segundo Nivel		Matemáticas y Tecnología				Ampliación de Biología / Geología		Ampliación de Física / Química		Tecnologías de la Información y la Comunicación		Calificación global 3º y 4º módulo Segundo Nivel		
	Ord.	Extra.	Ord.	Extra.	Ord.	Extra.	Ord.	Extra.	Ord.	Extra.	Ord.	Extra.	Ord. Ac.	Ord. Ap.	Extra. Ac.	Extra. Ap.	Ord.	Extra.	Ord.	Extra.	Ord.	Extra.	Ord.	Extra.	SI
No presentado																									
Insuficiente																									
Suficiente																									NO
Bien																									
Notable																									
Sobresaliente																									

En cada casilla consígnese el número de alumnos y alumnas que han obtenido las calificaciones indicadas en el respectivo módulo del Ámbito que corresponda y en la convocatoria correspondiente.
En el subámbito de Matemáticas y Tecnología, consígnense en la columna izquierda los alumnos y alumnas de Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas y Tecnología, y en la derecha los alumnos y alumnas de Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas y Tecnología.
En la columna Título, consígnese el número de alumnos y alumnas que titulan y el número de alumnos y alumnas que no titulan.

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR EL ALUMNADO EN LOS MÓDULOS DEL CUARTO BLOQUE DEL SEGUNDO NIVEL Y CALIFICACIÓN GLOBALES DEL SEGUNDO NIVEL

ÁMBITO		COMUNICACIÓN																SOCIAL								CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO																				TÍTULO
Módulo		Lengua castellana y literatura				Lengua extranjera □ Inglés □ Francés				Lenguas propias * □ Aragonés □ Catalán				Calificación global 3º y 4º módulo Segundo Nivel				Geografía / Historia				Calificación global 3º y 4º módulo Segundo Nivel				Matemáticas y Tecnología								Ampliación de Biología / Geología				Ampliación de Física / Química				Tecnologías de la Información y la Comunicación				Calificación global 3º y 4º módulo Segundo Nivel					
Relación alfabética del alumnado*		Ord.		Extra.		Ord.		Extra.		Ord.		Extra.		Ord.		Extra.		Ord.		Extra.		Ord.		Extra.		Ord. Acad.		Ord. Aplic.		Extra. Acad.		Extra. Aplic.		Ord.		Extra.		Ord.		Extra.		Ord.		Extra.		Ord.		Extra.		SI/NO
		C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	
1	Apellidos y nombre																																																
2																																																	
3																																																	
4																																																	

5																																																		
6																																																		
7																																																		
8																																																		
9																																																		
10																																																		
…																																																		

C= Cualitativa, N= Numérica

Evaluación final _______________(1) ________ de ____________________ de 20_____. Esta acta comprende un total de _________ alumnos/as y finaliza en __________

Para cada subámbito, expresar el resultado de la evaluación en los siguientes términos: CV, IN, SU, BI, NT, SB; en segundo lugar, la calificación numérica.

Diligencias:

FIRMAS DEL PROFESORADO:

Lengua castellana y literatura	Lengua extranjera: ☐ Inglés ☐ Francés	Lenguas propias de Aragón *: ☐ Aragonés ☐ Catalán	Geografía / Historia	Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas / aplicadas y Tecnología	Ampliación de Biología / Geología – Ampliación de Física / Química – Tecnologías de la Información y la Comunicación
Fdo:	Fdo:	Fdo:	Fdo:	Fdo:	Fdo:
El / La Tutor/a Fdo:				Vº Bº El / La Director/a Fdo:	

* Únicamente se consignará este apartado en los centros autorizados por el Departamento competente en materia de educación no universitaria y solo para el alumnado que curse el currículo de Lenguas Propias de Aragón. Asimismo, el alumnado que haya cursado el currículo de Lenguas Propias de Aragón se indicará con un asterisco en la relación alfabética.

csv: BOA20191224002

ANEXO Vc

Informe de Resultados

EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

Centro_____
Dirección_____
Código Postal_____ Localidad_____
Teléfono_____

Alumno/a _____
Curso: 20___ - ___ Nº Expediente:_____

CALIFICACIONES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

Nº módulo	Régimen (1)	Título módulo	Convocatoria (2)	Calificación	
				Cualitativa	Numérica

(1) Presencial, Semipresencial o A Distancia
(2) Ordinaria o Extraordinaria, según corresponda

_____, a ____ de _____ de 20___

El/la Tutor/a

Fdo: _____

(Sello del Centro)

csv: BOA20191224002

ANEXO Vd

Informe de los resultados de la evaluación final del alumnado

Curso académico: 20____ – 20 ____ **Régimen:** _____ (Presencial, Semipresencial o A distancia)

EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

Centro:	Código centro:	☐ Público ☐ Privado
Localidad:	Provincia:	Código postal:
Dirección:		Teléfono:

RESUMEN ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN

Módulo				Número de alumnado, en la convocatoria que se indica, obtienen calificación:									
	Número de alumnado matriculado			Positiva en todas		Negativa en **UNA**		Negativa en **DOS**		Negativa en **TRES**		Negativa en **CUATRO** o más	
Módulo	hombres	mujeres	TOTAL	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria
Primer bloque de módulos													
Segundo bloque de módulos													
Tercer bloque de módulos													
Cuarto bloque de módulos													
TOTAL													
Número de títulos propuestos													

INVENTARIO DE LAS CALIFICACIONES POR MÓDULOS

Ámbito de la comunicación			I	II	III	IV
Lengua castellana y literatura		NP				
		IN				
		SU				
		BI				
		NT				
		SB				
Lenguas propias de Aragón [1] (_____)		NP				
		IN				
		SU				
		BI				
		NT				
		SB				
Lengua extranjera	Inglés	NP				
		IN				
		SU				
		BI				
		NT				
		SB				
	Francés	NP				
		IN				
		SU				
		BI				
		NT				
		SB				

csv: BOA20191224002

Ámbito social		I	II	III	IV
Geografía / Historia	NP				
	IN				
	SU				
	BI				
	NT				
	SB				

Ámbito científico-tecnológico		I	II	III		IV	
Matemáticas y Tecnología (2)	NP						
	IN						
	SU						
	BI						
	NT						
	SB						
Biología / Geología y Física / Química	NP						
	IN						
	SU						
	BI						
	NT						
	SB						
Ampliación de Biología / Geología	NP						
	IN						
	SU						
	BI						
	NT						
	SB						
Ampliación de Física / Química	NP						
	IN						
	SF						
	BI						
	NT						
	SB						
Tecnologías de la Información y la Comunicación	NP						
	IN						
	SU						
	BI						
	NT						
	SB						

NOTA: En cada uno de los módulos, en las casillas respectivas a las calificaciones se significará el número total de alumnos / alumnas que han conseguido las notas correspondientes.

(1) Únicamente se consignará este apartado en los centros autorizados por el Departamento competente en materia de educación no universitaria, con indicación de la lengua propia correspondiente y solo para el alumnado que curse el currículo de Lenguas Propias de Aragón (Lengua Aragonesa o Lengua Catalana).

(2) En los módulos III y IV, consígnese en la columna izquierda el número de alumnado correspondiente a “Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas y Tecnología”, y en la columna derecha el número de alumnado correspondiente a “Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas y Tecnología”.

csv: BOA20191224002

RESUMEN ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES

NIVELES				Número de alumnado, en la convocatoria que se indica, obtienen calificación:							
	Número de alumnado matriculado			Positivo en todos		Negativo en **UNO**		Negativo en **DOS**		Negativo en **TRES**	
Niveles	hombres	mujeres	TOTAL	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria
Primer nivel											
Segundo nivel											
TOTAL											
NÚMERO DE TITULOS PROPUESTOS											

INVENTARIO DE LAS CALIFICACIONES POR NIVELES

Ámbito		PRIMER NIVEL	SEGUNDO NIVEL
Ámbito de la Comunicación	NP		
	IN		
	SU		
	BI		
	NT		
	SB		
Ámbito Social	NP		
	IN		
	SU		
	BI		
	NT		
	SB		
Ámbito Científico-Tecnológico	NP		
	IN		
	SU		
	BI		
	NT		
	SB		
Nº TÍTULOS PROPUESTOS			

NOTA: En cada uno de los módulos, en las casillas respectivas a las calificaciones se significará el número total de alumnado que han conseguido las notas correspondientes.

_____ , _____ , de _____ de 20 _____

El/La Secretario/a, El/La Jefe/a de Estudios,

Vº Bº
El/La Director/a,

Fdo.: _____ Fdo.: _____ Fdo.: _____

(Sello del Centro)

csv: BOA20191224002

ANEXO Ve

Historial académico personal

EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

DATOS PERSONALES DEL ALUMNO / DE LA ALUMNA

Apellidos:		Nombre:		DNI-NIF:
Fecha de nacimiento:	Lugar de nacimiento:	Provincia:	País:	Nacionalidad:
Domicilio:		Código postal:		Teléfono:

Con fecha ___ de _____ de 20__ el / la alumno / alumna se incorpora a las enseñanzas de Educación Secundaria para Personas Adultas de acuerdo con la Orden ECD/ /2019 por la que se establece la organización y el currículo de la Educación Secundaria para Personas Adultas en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Centros en los que se ha cursado Educación Secundaria para Personas Adultas					
Nombre del Centro	Localidad	Provincia	Código del Centro	Registro de matrícula	Nº expediente

Este Historial académico de Educación Secundaria para Personas Adultas supone la continuación con el anterior Libro de Escolaridad de la enseñanza básica con **serie** _____ y **número** _____ (rellenar si procede)

PRIMER NIVEL: Primer bloque de módulos **Año académico: 20___- 20__**

Régimen:

Calificaciones obtenidas en los distintos ámbitos

Ámbito	Módulo	Convocatoria ordinaria		Convocatoria extraordinaria	
		Cualitativa	Numérica	Cualitativa	Numérica
Comunicación	I Lengua castellana y literatura				
	Fecha:				
	Centro:				
	I Lengua extranjera ☐ Inglés ☐ Francés				
	Fecha:				
	Centro:				
	I Lenguas propias de Aragón *				
	Fecha:				
	Centro:				
Social	I Geografía / Historia				
	Fecha:				
	Centro:				
Científico-Tecnológico	I Matemáticas y Tecnología				
	Fecha:				
	Centro:				
	I Biología / Geología y Física / Química				
	Fecha:				
	Centro:				

- En la casilla "Régimen" se consignará: "Presencial", "Semipresencial" o "A distancia", según proceda.
- Las casillas de las columnas "Cualitativa" y "Numérica" se consignará las calificaciones en los términos correspondientes, respectivamente.
- En su caso, en las columnas cualitativas se consignará CV en la casilla respectiva si la tiene convalidada.

OBSERVACIONES:

csv: BOA20191224002

PRIMER NIVEL: Segundo bloque de módulos Año académico: 20___- 20__					
Régimen:					
Calificaciones obtenidas en los distintos ámbitos					
Ámbito	Módulo	Convocatoria ordinaria		Convocatoria extraordinaria	
		Cualitativa	Numérica	Cualitativa	Numérica
Comunicación	II Lengua castellana y literatura				
	Fecha:				
	Centro:				
	II Lengua extranjera ☐ Inglés ☐ Francés				
	Fecha:				
	Centro:				
	II Lenguas propias de Aragón *				
	Fecha:				
	Centro:				
Social	II Geografía / Historia				
	Fecha:				
	Centro:				
Científico-Tecnológico	II Matemáticas y Tecnología				
	Fecha:				
	Centro:				
	II Biología / Geología y Física / Química				
	Fecha:				
	Centro:				

- En la casilla “Régimen” se consignará: “Presencial”, “Semipresencial” o “A distancia”, según proceda.
- Las casillas de las columnas “Cualitativa” y “Numérica” se consignará las calificaciones en los términos correspondientes, respectivamente.
- En su caso, en las columnas cualitativas se consignará CV en la casilla respectiva si la tiene convalidada.

OBSERVACIONES:

PRIMER NIVEL: Año académico: 20___- 20__				
Régimen:				
Calificaciones obtenidas en los distintos ámbitos				
Ámbito	Convocatoria ordinaria		Convocatoria extraordinaria	
	Cualitativa	Numérica	Cualitativa	Numérica
Ámbito de la Comunicación				
Fecha:				
Centro:				
Ámbito Social				
Fecha:				
Centro:				
Ámbito Científico-Tecnológico				
Fecha:				
Centro:				

- En la casilla “Régimen” se consignará: “Presencial”, “Semipresencial” o “A distancia”, según proceda.
- Las casillas de las columnas “Cualitativa” y “Numérica” se consignará las calificaciones en los términos correspondientes, respectivamente.
- En su caso, en las columnas cualitativas se consignará CV en la casilla respectiva si la tiene convalidada.

OBSERVACIONES:

csv: BOA20191224002

SEGUNDO NIVEL: Tercer bloque de módulos **Año académico: 20___- 20__**					
Régimen:					
Calificaciones obtenidas en los distintos ámbitos					
Ámbito	Módulo	Convocatoria ordinaria		Convocatoria extraordinaria	
		Cualitativa	Numérica	Cualitativa	Numérica
Comunicación	III Lengua castellana y literatura				
	Fecha:				
	Centro:				
	III Lengua extranjera ☐ Inglés ☐ Francés				
	Fecha:				
	Centro:				
	III Lenguas propias de Aragón *				
	Fecha:				
	Centro:				
Social	III Geografía / Historia				
	Fecha:				
	Centro:				
Científico- Tecnológico	III Matemáticas y Tecnología ☐ M. Académicas ☐ M. Aplicadas				
	Fecha:				
	Centro:				
	III Biología / Geología y Física / Química				
	Fecha:				
	Centro:				

- En la casilla “Régimen” se consignará: “Presencial”, “Semipresencial” o “A distancia”, según proceda.
- Las casillas de las columnas “Cualitativa” y “Numérica” se consignará las calificaciones en los términos correspondientes, respectivamente.
- En su caso, en las columnas cualitativas se consignará CV en la casilla respectiva si la tiene convalidada.
- En el subámbito de Matemáticas y Tecnología, indíquese si se ha cursado Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas y Tecnología, o Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas y Tecnología.

OBSERVACIONES:

csv: BOA20191224002

SEGUNDO NIVEL: Cuarto bloque de módulos **Año académico: 20___- 20__**

Régimen:

Calificaciones obtenidas en los distintos ámbitos

Ámbito	Módulo	Convocatoria ordinaria		Convocatoria extraordinaria	
		Cualitativa	Numérica	Cualitativa	Numérica
Comunicación	IV Lengua castellana y literatura				
	Fecha:				
	Centro:				
	IV Lengua extranjera ☐ Inglés ☐ Francés				
	Fecha:				
	Centro:				
	IV Lenguas propias de Aragón *				
	Fecha:				
	Centro:				
Social	IV Geografía / Historia				
	Fecha:				
	Centro:				
Científico- Tecnológico	IV Matemáticas y Tecnología ☐ M. Académicas ☐ M. Aplicadas				
	Fecha:				
	Centro:				
	Materia optativa: ☐ Ampl. de Biología / Geología ☐ Ampl. de Física / Química ☐ TIC				
	Fecha:				
	Centro:				

- En la casilla “Régimen” se consignará: “Presencial”, “Semipresencial” o “A distancia”, según proceda.
- Las casillas de las columnas “Cualitativa” y “Numérica” se consignará las calificaciones en los términos correspondientes, respectivamente.
- En su caso, en las columnas cualitativas se consignará CV en la casilla respectiva si la tiene convalidada.

OBSERVACIONES:

csv: BOA20191224002

S E G U N D O N I V E L : **Año académico: 20___- 20__**				
Régimen:				
Calificaciones obtenidas en los distintos ámbitos				
Ámbito	Convocatoria ordinaria		Convocatoria extraordinaria	
	Cualitativa	Numérica	Cualitativa	Numérica
Ámbito de la Comunicación				
Fecha:				
Centro:				
Ámbito Social				
Fecha:				
Centro:				
Ámbito Científico-Tecnológico				
Fecha:				
Centro:				

- En la casilla "Régimen" se consignará: "Presencial", "Semipresencial" o "A distancia", según proceda.
- Las casillas de las columnas "Cualitativa" y "Numérica" se consignará las calificaciones en los términos correspondientes, respectivamente.
- En su caso, en las columnas cualitativas se consignará CV en la casilla respectiva si la tiene convalidada.

OBSERVACIONES:

Propuesta de expedición del Título de Graduado/Graduada en Educación Secundaria Obligatoria con fecha _____ de _____ de 20___

Don/Doña _____ Secretario/a del Centro _____

CERTIFICA:
Que el alumno / la alumna _____ ha finalizado en este Centro las enseñanzas de Educación Secundaria para Personas Adultas, alcanzando los objetivos correspondientes y adquiriendo las competencias clave, por lo que reúne las condiciones necesarias para que le sea expedido el TÍTULO DE GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

En _____ a _____de _____ de _____
El/la Secretario/a del centro Vº Bº El/la Director/a

Fdo: _____ sello del centro Fdo: _____

Los datos consignados en el presente Historial académico son conformes a los que figuran en el correspondiente Expediente académico

Con esta fecha se hace entrega al alumno / a la alumna del historial académico de Educación Secundaria para Personas Adultas.

_____ , ____ de _____ de 20 ___
El/La Secretario/a Vº Bº El/La director/a

(sello del Centro)

Fdo.: _____ Fdo.: _____

Diligencias:

Observaciones:

* Únicamente se consignará este apartado en los centros autorizados por el Departamento competente en materia de educación no universitaria y solo para el alumnado que curse el currículo de Lenguas Propias de Aragón. Se indicará en el apartado Observaciones la Lengua Propia de Aragón en concreto, así como los módulos en los que se ha cursado.

csv: BOA20191224002

ANEXO Vf

Certificado provisional de obtención del título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria

EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

D./Dª _____, Secretario/a del _____, con domicilio en _____ de _____

C E R T I F I C A

Que D/Dª _____ con DNI_____ ha alcanzado los objetivos del currículo de la Educación Secundaria para Personas Adultas, por lo que se hace merecedor/a del Título de Graduado / Graduada en Educación Secundaria Obligatoria con una nota media de _____, que le será entregado una vez sean efectuados los trámites para su expedición por el Servicio Provincial del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón correspondiente.

Y para que así conste, a petición del/de la interesado/a y a los efectos oportunos, expido la presente con el Vº Bº del/de la Director/a del Centro.

_____, a ____ de _____ de 20___

El/la Secretario/a

Fdo: _____

Vº Bº El/la Director/a

(Sello del Centro)

Fdo: _____

csv: BOA20191224002

II. Autoridades y Personal

a) Nombramientos, situaciones e incidencias

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

DECRETO 237/2019, de 17 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se dispone el cese y el nombramiento de consejeros del Consejo Escolar de Aragón por renovación parcial de sus miembros.

La Ley 5/1998, de 14 de mayo, de los Consejos Escolares de Aragón, modificada por la Ley 15/1999, de 29 de diciembre, de medidas tributarias, financieras y administrativas, establece en su artículo 10 la composición del Consejo Escolar de Aragón, determinando que sus Consejeros serán nombrados y cesados mediante Decreto del Gobierno de Aragón. Así mismo, el artículo 12 de la citada Ley establece que el mandato de los miembros del Consejo Escolar de Aragón será de cuatro años, renovándose la composición del Consejo por mitad cada dos años de cada uno de los grupos de consejeros que establece el artículo 10. Por su parte, el artículo 13 regula las causas de la pérdida de la condición de miembro del Consejo Escolar de Aragón, así como el procedimiento para la sustitución de éstos.

Transcurrido el mandato previsto por los artículos 12.2 y 13 de la Ley 5/1998, de 14 de mayo, para los Consejeros que no fueron objeto de renovación mediante el Decreto 102/2017, de 4 de julio, del Gobierno de Aragón, y cumplidas las restantes previsiones de la misma, procede llevar a cabo la renovación de dichos miembros del Consejo Escolar de Aragón, mediante los correspondientes ceses y nombramientos.

Habiendo comunicado el Presidente del Consejo Escolar de Aragón los miembros cuya renovación parcial, según las propuestas realizadas por las asociaciones, federaciones, confederaciones y organizaciones sindicales que están representadas en él, procede ahora disponer la renovación parcial de sus miembros.

En su virtud, a propuesta del Consejero de Educación, Cultura y Deporte y previa deliberación del Gobierno de Aragón en su reunión del día 17 de diciembre de 2019,

DISPONGO:

Primero.— *El cese como consejeros del Consejo Escolar de Aragón, por renovación de la composición del órgano, de las siguientes personas:*

a) En representación de los profesores de los diferentes niveles de la enseñanza no universitaria:
   Enseñanza Pública.
   Don Guillermo Herraiz Medel, a propuesta de CCOO.
   Don David París Lamarca, a propuesta de UGT.
   Don José María Costa Miranda, a propuesta de FASE-CGT.
   Doña Gema Tomás García, a propuesta de CSI-F.
   Enseñanza Privada.
   Don Carlos Martín Tartaj, a propuesta de FSIE.
b) En representación de los padres de alumnos:
   Don Pedro José Rubio Isla, a propuesta de FAPAR.
   Don Raúl Luis Pelegrín, a propuesta de FAPAR.
   Doña Marta Tomer Aguilar, a propuesta de FAPAR.
   Don Miguel Ángel Sarralde Gómez, a propuesta de FECAPARAGÓN.
c) En representación de los alumnos:
   Don Adrián Agustín Casanova Báguena, a propuesta de FADEA.
   Don Sergio Barrios Rubia, a propuesta de FAPAE.
d) En representación del personal de administración y servicios de los centros docentes:
   Doña María Pilar Alonso Alcalá, a propuesta de CCOO.
   Doña María José Abad Alconchel, a propuesta de UGT.
e) En representación de los titulares de centros privados de enseñanza no universitaria:
   Don José Manuel Murgoitio García, a propuesta de FEG.
f) En representación de las centrales sindicales:
   Doña Marta Arjol Martínez, a propuesta de CCOO.
g) En representación de las organizaciones empresariales:
   Doña Ana Bajo Díaz, a propuesta de CEPYME.

csv: BOA20191224003

Don Luis Jorge García Dueñas, a propuesta de CREA.

h) En representación de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón:
Don Jesús Calvo Lasierra.
Doña Silvia Salazar Altemir.

i) En representación de la Universidad de Zaragoza:
Don José Domingo Dueñas Lorente.

j) Personas destacadas en la práctica, renovación e investigación educativa:
Don Juan Antonio Pérez Bello.
Don José Antonio Edo Hernández.

k) En representación de la Administración Local:
Doña María Ascensión Giménez Santolaria, a propuesta de FAMCP.
Doña Inmaculada Francisco Trigo, a propuesta de FAMCP.

l) Por designación de las Cortes de Aragón:
Doña Julia Ara Oliván, a propuesta de CHA.
Doña Margarita Périz Peralta, a propuesta del PSOE.
Doña María Herrero Herrero, a propuesta del PAR.
Don Carlos Trullén Calvo, a propuesta de Ciudadanos.

Segundo.— *La designación como consejeros del Consejo Escolar de Aragón, por renovación de la composición del órgano, de las siguientes personas:*

a) En representación de los profesores de los diferentes niveles de la enseñanza no universitaria:
Enseñanza Pública:
Don Guillermo Herraiz Medel, a propuesta de CCOO.
Don Fermín Eduardo García Esteban, a propuesta de UGT.
Don José María Costa Miranda, a propuesta de FASE-CGT.
Doña Gema Tomás García, a propuesta de CSI-F.
Enseñanza Privada:
Don Javier Charro Espinosa, a propuesta de FSIE.

b) En representación de los padres de alumnos:
Don Pedro José Rubio Isla, a propuesta de FAPAR.
Don Raúl Luis Pelegrín, a propuesta de FAPAR.
Doña Marta Torner Aguilar, a propuesta de FAPAR.
Don Miguel Ángel Sarralde Gómez, a propuesta de FECAPARAGÓN.

c) En representación de los alumnos:
Doña Lucía Gascón Cortes, a propuesta de FADEA.
Don Víctor Rodríguez Cazorla, a propuesta de FAPAE.

d) En representación del personal de administración y servicios de los centros docentes:
Doña María Pilar Alonso Alcalá, a propuesta de CCOO.
Doña María José Abad Alcolchel, a propuesta de UGT.

e) En representación de los titulares de centros privados de enseñanza no universitaria:
Don José Manuel Murgoitio García, a propuesta de FEG.

f) En representación de las centrales sindicales:
Doña Marta Arjol Martínez, a propuesta de CCOO:

g) En representación de las organizaciones empresariales:
Doña Ana Bajo Díaz, a propuesta de CEPYME.
Don Luis Jorge García Dueñas, a propuesta de CREA.

h) En representación de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón:
Don Fernando Andrés Rubia.
Doña María Dolores Vidal Peguero.

i) En representación de la Universidad de Zaragoza:
Don José Domingo Dueñas Lorente.

j) Personas destacadas en la práctica, renovación e investigación educativa:
Don Jesús Calvo Lasierra.
Don José Antonio Edo Hernández.

k) En representación de la Administración Local:
Doña María Ascensión Giménez Santolaria, a propuesta de FAMCP.
Doña Inmaculada de Francisco Trigo, a propuesta de FAMCP.

l) Por designación de las Cortes de Aragón:
Don Ignacio Urquizu Sancho, a propuesta del Partido Socialista Obrero Español.
Don Carlos Trullén Calvo, a propuesta del Partido Ciudadanos-Partido de la Ciudadanía.

csv: BOA20191224003

Don José Rozas Auría, a propuesta del Partido Chunta Aragonesista.
Don Pascual López Buesa, a propuesta del Partido Vox.
Doña Rosario Gómez Puyoles, a propuesta del Partido Aragonés.

Tercero.— El mandato de los consejeros nombrados se atendrá a lo dispuesto en los artículos 10 y 12 de la Ley 5/1998, de 14 de mayo, de Consejos Escolares de Aragón.

Cuarto.— Ordenar la publicación del presente Decreto en el "Boletín Oficial de Aragón".

Quinto.— El presente Decreto surtirá efectos desde el día siguiente al de su publicación en el "Boletín Oficial de Aragón".

Zaragoza, 17 de diciembre de 2019.

El Presidente del Gobierno de Aragón,
JAVIER LAMBÁN MONTAÑÉS

El Consejero de Educación,
Cultura y Deporte,
FELIPE FACI LÁZARO

csv: BOA20191224003

DEPARTAMENTO DE AGRICULTURA, GANADERÍA Y MEDIO AMBIENTE

DECRETO 238/2019, de 17 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se dispone el cese de D. Enrique Novales Allué, como Jefe de Servicio de Sanidad Animal y Vegetal, del Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente.

A propuesta del Consejero de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente, y de conformidad con lo dispuesto en los artículos 11.2.c) y 30.3 de la Ley de Ordenación de la Función Pública de la Comunidad Autónoma de Aragón, cuyo texto refundido fue aprobado por Decreto Legislativo 1/1991, de 19 de febrero, y lo establecido en el artículo 26 del Reglamento de provisión de puestos de trabajo, carrera administrativa y promoción profesional de los funcionarios de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, aprobado por Decreto 80/1997, de 10 de junio, se dispone el cese, a petición propia, como Jefe de Servicio de Sanidad Animal y Vegetal, con Número RPT: 18653, en la Dirección General de Alimentación y Fomento Agroalimentario, del Departamento de Desarrollo Rural y Sostenibilidad (Dirección General de Calidad y Seguridad Alimentaria, del Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente, tras la aprobación del Decreto 93/2019, de 8 de agosto, del Gobierno de Aragón, por el que se desarrolla la estructura orgánica básica de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón) de D. Enrique Novales Allué, funcionario de carrera del Cuerpo de Funcionarios Superiores de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, Escala Facultativa Superior, Veterinarios de Administración Sanitaria, con Número Registro de Personal ****883924 A2002-33, agradeciéndole los servicios prestados.

Zaragoza, 17 de diciembre de 2019.

El Presidente del Gobierno de Aragón,
JAVIER LAMBÁN MONTAÑÉS

El Consejero de Agricultura, Ganadería
y Medio Ambiente,
JOAQUÍN OLONA BLASCO

csv: BOA20191224004

DECRETO 239/2019, de 17 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se dispone el cese de D. José María Salamero Esteban, como Jefe de Servicio de Coordinación y Auditoría Interna de Ayudas del Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente.

A propuesta del Consejero de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente, y de conformidad con lo dispuesto en los artículos 11.2.c) y 30.3 de la Ley de Ordenación de la Función Pública de la Comunidad Autónoma de Aragón, cuyo texto refundido fue aprobado por Decreto Legislativo 1/1991, de 19 de febrero, y lo establecido en el artículo 26 del Reglamento de provisión de puestos de trabajo, carrera administrativa y promoción profesional de los funcionarios de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, aprobado por Decreto 80/1997, de 10 de junio, se dispone el cese, a petición propia, como Jefe de Servicio de Coordinación y Auditoría Interna de Ayudas, con Número RPT: 18658, en la Secretaría General Técnica del Departamento de Desarrollo Rural y Sostenibilidad (Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente, tras la aprobación del Decreto 93/2019, de 8 de agosto, del Gobierno de Aragón, por el que se desarrolla la estructura orgánica básica de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón) de D. José María Salamero Esteban, funcionario de carrera del Cuerpo de Funcionarios Superiores de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, Escala Facultativa Superior, Ingenieros Agrónomos, con Número Registro de Personal ****085413 A2002-24, agradeciéndole los servicios prestados.

Zaragoza, 17 de diciembre de 2019.

El Presidente del Gobierno de Aragón,
JAVIER LAMBÁN MONTAÑÉS

El Consejero de Agricultura, Ganadería
y Medio Ambiente,
JOAQUÍN OLONA BLASCO

csv: BOA20191224005

DEPARTAMENTO DE SANIDAD

RESOLUCIÓN de 5 de diciembre de 2019, de la Gerencia de Sector de Zaragoza III, por la que se resuelve el procedimiento selectivo para la provisión, con carácter temporal, de una plaza vacante de Ingeniero Técnico, adscrita a la Unidad de Electromedicina, en el Hospital Clínico Universitario "Lozano Blesa" de Zaragoza.

De conformidad con lo establecido en la Ley 55/2003, de 16 de diciembre, del Estatuto Marco del Personal Estatutario de los Servicios de Salud, en el Decreto 37/2011, de 8 de marzo, del Gobierno de Aragón, de selección de personal estatutario y provisión de plazas en los centros del Servicio Aragonés de Salud, y con sujeción al procedimiento previsto en la convocatoria de 21 de agosto de 2019 ("Boletín Oficial de Aragón", número 172, de 3 de septiembre de 2019) para la provisión, con carácter temporal, de una plaza vacante de la categoría de Ingeniero Técnico, adscrita a la Unidad de Electromedicina, en el Hospital Clínico Universitario "Lozano Blesa", la Gerencia de Sector de Zaragoza III, en su condición de órgano convocante y en ejercicio de las competencias legalmente atribuidas, vista la propuesta de la Comisión de Selección designada al efecto, resuelve:

Designar, para el desempeño temporal de la plaza convocada, de Ingeniero Técnico en el Hospital Clínico Universitario "Lozano Blesa" de Zaragoza, a D.ª Peña Pérez Bendicho, DNI ****0619J, en cuyo favor se expedirá el oportuno nombramiento de personal estatutario temporal.

Contra esta Resolución, que no pone fin a la vía administrativa, cabe interponer recurso de alzada ante el titular del Departamento de Sanidad, en el plazo de un mes, contado a partir del día siguiente al de su publicación en el "Boletín Oficial de Aragón", de conformidad con lo dispuesto en el artículo 48.3 del texto refundido de la Ley del Servicio Aragonés de Salud, aprobado por Decreto Legislativo 2/2004, de 30 de diciembre, del Gobierno de Aragón, y los artículos 121 y 122 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

Zaragoza, 5 de diciembre de 2019.— El Director Gerente del Servicio Aragonés de Salud, P.D. Resolución de 27 de enero de 2006 ("Boletín Oficial de Aragón", número 19, de 15 de febrero de 2006). El Gerente de Sector de Zaragoza III, José Ignacio Barrasa Villar.

csv: BOA20191224006

RESOLUCIÓN de 10 de diciembre de 2019, de la Dirección Gerencia del Servicio Aragonés de Salud, por la que se resuelve definitivamente el procedimiento de movilidad voluntaria para cubrir plazas de personal estatutario de la categoría de Calefactor en Centros Sanitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

De conformidad con lo previsto en la base 8.5 de la Resolución de 28 de mayo de 2019, publicada en el "Boletín Oficial de Aragón", número 118, de 19 de junio de 2019, y de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto Legislativo 2/2004, de 30 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Servicio Aragonés de Salud, esta Dirección Gerencia, resuelve:

Primero.— Aprobar y hacer pública la relación definitiva de los adjudicatarios en el procedimiento de movilidad voluntaria para cubrir plazas de personal estatutario de la categoría de Calefactor en Centros Sanitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón, que se adjunta como anexo.

Segundo.— De conformidad con lo establecido en las bases 9.3 y 9.4 de la convocatoria de 28 de mayo de 2019, los adjudicatarios deberán cesar en la plaza que, en su caso, desempeñen, en el plazo de tres días hábiles a contar desde el día 15 de enero de 2020 inclusive y tomar posesión de la nueva plaza dentro de los tres días hábiles siguientes al del cese si la plaza desempeñada y la adjudicada son de la misma provincia; en el plazo de quince días hábiles si pertenecen a distinta provincia, o en el de un mes si la plaza desempeñada corresponde a otro servicio de salud. Para estos efectos, se entenderá por plaza desempeñada la efectivamente ocupada, con independencia de que sea en condición de destino definitivo, reingreso, destino provisional o comisión de servicios. En el caso de que la adjudicación de plaza suponga el reingreso al servicio activo, el plazo de toma de posesión será de un mes a partir de la apertura del plazo.

El adjudicatario, deberá poner en conocimiento de la Unidad de Personal del Centro de destino el día previsto, en cada caso, para la toma de posesión de la plaza adjudicada.

Tercero.— De acuerdo con la base 9.3 de la convocatoria, para los adjudicatarios que se encuentren en situación de incapacidad temporal, licencia por maternidad, así como otros permisos o licencias regulados en la normativa de aplicación u otras circunstancias apreciadas por la Administración, el plazo posesorio se iniciará cuando finalicen dichas situaciones, salvo que por causas justificadas se acuerde suspender el disfrute de las mismas.

Cuarto.— En virtud de lo dispuesto en el artículo 37.5 de la Ley 55/2003, de 16 de diciembre, del Estatuto Marco del personal estatutario de los Servicios de Salud, se entenderá que solicita la excedencia voluntaria por interés particular como personal estatutario, siendo declarado en tal situación, quien no se incorpore al destino obtenido como consecuencia de la Resolución del procedimiento de movilidad voluntaria dentro de los plazos establecidos o de las prórrogas de los mismos que legal o reglamentariamente procedan. En este mismo supuesto, el personal funcionario será declarado en excedencia voluntaria de conformidad con el artículo 16 del Real Decreto 365/1995, de 10 de marzo, de situaciones administrativas de los funcionarios civiles de la Administración General del Estado.

No obstante, si existen causas suficientemente justificadas, así apreciadas por la Administración competente, previa audiencia del interesado, podrá dejarse sin efecto dicha situación. En tal caso el interesado deberá incorporarse a su nuevo destino tan pronto desaparezcan las causas que en su momento lo impidieron.

Quinto.— Los destinos son irrenunciables, salvo que dicha renuncia esté motivada por la obtención de plaza en virtud de la Resolución de un procedimiento de movilidad voluntaria convocado por otra Administración Pública, conforme a lo establecido en el artículo 37.4 de la Ley 55/2003, de 16 de diciembre, del Estatuto Marco del personal estatutario de los Servicios de Salud. Los traslados derivados de este concurso tienen carácter voluntario, no generando derecho alguno al abono de ninguna clase de indemnización.

Sexto.— Para el personal estatutario, excepto cuando la Resolución del procedimiento de movilidad voluntaria implique el reingreso al servicio activo, el plazo de toma de posesión y, en su caso, la prórroga del mismo, tendrá la consideración de servicio activo. Siempre que se produzca un cambio de centro de trabajo, serán retribuidos los tres primeros días del plazo posesorio con cargo a la plaza de destino, según queda establecido en el artículo 45.3 del

csv: BOA20191224007

Decreto 37/2011, de 8 marzo, de selección de personal estatutario y provisión de plazas en los centros del Servicio Aragonés de Salud.

Por otro lado, el personal funcionario y laboral que obtenga plaza en este procedimiento de movilidad voluntaria, tendrá derecho al plazo posesorio establecido reglamentariamente. El cálculo de las retribuciones del mes correspondiente al cese se realizará por días naturales, hasta la fecha del cese en el puesto de trabajo. Las retribuciones correspondientes al puesto de trabajo en el que toma posesión, se acreditarán desde la fecha en que se verifique la misma dentro del plazo posesorio, según establece el artículo 19.5 de la Ley 2/2018, de 28 de febrero, de Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el ejercicio 2018, prorrogados para el año 2019.

Contra la presente Resolución, que no pone fin a la vía administrativa, podrá interponerse recurso de alzada ante la Consejera del Departamento de Sanidad, en el plazo de un mes a partir del día siguiente al de su publicación, conforme a lo establecido en el artículo 48.2 del texto refundido de la Ley del Servicio Aragonés de Salud, aprobado por Decreto Legislativo 2/2004, de 30 de diciembre, del Gobierno de Aragón, y en los artículos 121 y 122 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

Zaragoza, 10 de diciembre de 2019.

El Director Gerente del Servicio
Aragonés de Salud,
JAVIER MARIÓN BUEN

csv: BOA20191224007

ANEXO I
RELACIÓN DEFINITIVA DE PUNTUACIÓN Y DESTINO EN EL PROCEDIMIENTO DE MOVILIDAD VOLUNTARIA DE LA CATEGORÍA DE CALEFACTOR DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ARAGÓN
Convocatoria Resolución de 28 de mayo de 2019 (B.O.A. 19/06/2019)

D.N.I	Apellidos y Nombre	Puntuación	Código Plaza	Código Centro/ Cias	Centro	Localidad	Provincia	Sector	Resulta/ Vacante
***4982**	CAZCARRA LAPLANA, ENRIQUE	49,07	4074	BA20	HOSPITAL DE BARBASTRO-MONZON-FRAGA	BARBASTRO	HUESCA	BARBASTRO	Vacante

csv: BOA20191224007

RESOLUCIÓN de 10 de diciembre de 2019, de la Dirección Gerencia del Servicio Aragonés de Salud, por la que se resuelve definitivamente el procedimiento de movilidad voluntaria para cubrir plazas de personal estatutario de la categoría de Fontanero en Centros Sanitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

De conformidad con lo previsto en la base 8.5 de la Resolución de 28 de mayo de 2019, publicada en el "Boletín Oficial de Aragón", número 118, de 19 de junio de 2019, y de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto Legislativo 2/2004, de 30 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Servicio Aragonés de Salud, esta Dirección Gerencia, resuelve:

Primero.— Aprobar y hacer pública la relación definitiva de los adjudicatarios en el procedimiento de movilidad voluntaria para cubrir plazas de personal estatutario de la categoría de Fontanero en Centros Sanitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón, que se adjunta como anexo.

Segundo.— De conformidad con lo establecido en las bases 9.3 y 9.4 de la convocatoria de 28 de mayo de 2019, los adjudicatarios deberán cesar en la plaza que, en su caso, desempeñen, en el plazo de tres días hábiles a contar desde el día 15 de enero de 2020 inclusive y tomar posesión de la nueva plaza dentro de los tres días hábiles siguientes al del cese si la plaza desempeñada y la adjudicada son de la misma provincia; en el plazo de quince días hábiles si pertenecen a distinta provincia, o en el de un mes si la plaza desempeñada corresponde a otro servicio de salud. Para estos efectos, se entenderá por plaza desempeñada la efectivamente ocupada, con independencia de que sea en condición de destino definitivo, reingreso, destino provisional o comisión de servicios. En el caso de que la adjudicación de plaza suponga el reingreso al servicio activo, el plazo de toma de posesión será de un mes a partir de la apertura del plazo.

El adjudicatario, deberá poner en conocimiento de la Unidad de Personal del Centro de destino el día previsto, en cada caso, para la toma de posesión de la plaza adjudicada.

Tercero.— De acuerdo con la base 9.3 de la Convocatoria, para los adjudicatarios que se encuentren en situación de incapacidad temporal, licencia por maternidad, así como otros permisos o licencias regulados en la normativa de aplicación u otras circunstancias apreciadas por la Administración, el plazo posesorio se iniciará cuando finalicen dichas situaciones, salvo que por causas justificadas se acuerde suspender el disfrute de las mismas.

Cuarto.— En virtud de lo dispuesto en el artículo 37.5 de la Ley 55/2003, de 16 de diciembre, del Estatuto Marco del personal estatutario de los Servicios de Salud, se entenderá que solicita la excedencia voluntaria por interés particular como personal estatutario, siendo declarado en tal situación, quien no se incorpore al destino obtenido como consecuencia de la Resolución del procedimiento de movilidad voluntaria dentro de los plazos establecidos o de las prórrogas de los mismos que legal o reglamentariamente procedan. En este mismo supuesto, el personal funcionario será declarado en excedencia voluntaria de conformidad con el artículo 16 del Real Decreto 365/1995, de 10 de marzo, de situaciones administrativas de los funcionarios civiles de la Administración General del Estado.

No obstante, si existen causas suficientemente justificadas, así apreciadas por la Administración competente, previa audiencia del interesado, podrá dejarse sin efecto dicha situación. En tal caso el interesado deberá incorporarse a su nuevo destino tan pronto desaparezcan las causas que en su momento lo impidieron.

Quinto.— Los destinos son irrenunciables, salvo que dicha renuncia esté motivada por la obtención de plaza en virtud de la Resolución de un procedimiento de movilidad voluntaria convocado por otra Administración Pública, conforme a lo establecido en el artículo 37.4 de la Ley 55/2003, de 16 de diciembre, del Estatuto Marco del personal estatutario de los Servicios de Salud. Los traslados derivados de este concurso tienen carácter voluntario, no generando derecho alguno al abono de ninguna clase de indemnización.

Sexto.— Para el personal estatutario, excepto cuando la Resolución del procedimiento de movilidad voluntaria implique el reingreso al servicio activo, el plazo de toma de posesión y, en su caso, la prórroga del mismo, tendrá la consideración de servicio activo. Siempre que se produzca un cambio de centro de trabajo, serán retribuidos los tres primeros días del plazo posesorio con cargo a la plaza de destino, según queda establecido en el artículo 45.3 del

csv: BOA20191224008

Decreto 37/2011, de 8 marzo, de selección de personal estatutario y provisión de plazas en los centros del Servicio Aragonés de Salud.

Por otro lado, el personal funcionario y laboral que obtenga plaza en este procedimiento de movilidad voluntaria, tendrá derecho al plazo posesorio establecido reglamentariamente. El cálculo de las retribuciones del mes correspondiente al cese se realizará por días naturales, hasta la fecha del cese en el puesto de trabajo. Las retribuciones correspondientes al puesto de trabajo en el que toma posesión, se acreditarán desde la fecha en que se verifique la misma dentro del plazo posesorio, según establece el artículo 19.5 de la Ley 2/2018, de 28 de febrero, de Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el ejercicio 2018, prorrogados para el año 2019.

Contra la presente Resolución, que no pone fin a la vía administrativa, podrá interponerse recurso de alzada ante la Consejera del Departamento de Sanidad, en el plazo de un mes a partir del día siguiente al de su publicación, conforme a lo establecido en el artículo 48.2 del texto refundido de la Ley del Servicio Aragonés de Salud, aprobado por Decreto Legislativo 2/2004, de 30 de diciembre, del Gobierno de Aragón, y en los artículos 121 y 122 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

Zaragoza, 10 de diciembre de 2019.

El Director Gerente del Servicio
Aragonés de Salud,
JAVIER MARIÓN BUEN

csv: BOA20191224008

ANEXO I
RELACIÓN DEFINITIVA DE PUNTUACIÓN Y DESTINO EN EL PROCEDIMIENTO DE MOVILIDAD VOLUNTARIA DE LA CATEGORÍA DE FONTANERO DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ARAGÓN
Convocatoria Resolución de 28 de mayo de 2019 (B.O.A. 19/06/2019)

D.N.I	Apellidos y Nombre	Puntuación	Código Plaza	Código Centro/ Cias	Centro	Localidad	Provincia	Sector	Resulta/ Vacante
***1117**	GUTIERREZ GOMEZ, MIGUEL ANGEL	33,81	4071	Z120	HOSPITAL ROYO VILLANOVA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	ZARAGOZA I	Vacante

csv: BOA20191224008

RESOLUCIÓN de 10 de diciembre de 2019, de la Dirección Gerencia del Servicio Aragonés de Salud, por la que se resuelve definitivamente el procedimiento de movilidad voluntaria para cubrir plazas de personal estatutario de la categoría de Gobernanta en Centros Sanitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

De conformidad con lo previsto en la base 8.5 de la Resolución de 28 de mayo de 2019, publicada en el "Boletín Oficial de Aragón", número 118, de 19 de junio de 2019, y de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto Legislativo 2/2004, de 30 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Servicio Aragonés de Salud, esta Dirección Gerencia, resuelve:

Primero.— Aprobar y hacer pública la relación definitiva de los adjudicatarios en el procedimiento de movilidad voluntaria para cubrir plazas de personal estatutario de la categoría de Gobernanta en Centros Sanitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón, que se adjunta como anexo.

Segundo.— De conformidad con lo establecido en las bases 9.3 y 9.4 de la convocatoria de 28 de mayo de 2019, los adjudicatarios deberán cesar en la plaza que, en su caso, desempeñen, en el plazo de tres días hábiles a contar desde el día 15 de enero de 2020 inclusive y tomar posesión de la nueva plaza dentro de los tres días hábiles siguientes al del cese si la plaza desempeñada y la adjudicada son de la misma provincia; en el plazo de quince días hábiles si pertenecen a distinta provincia, o en el de un mes si la plaza desempeñada corresponde a otro servicio de salud. Para estos efectos, se entenderá por plaza desempeñada la efectivamente ocupada, con independencia de que sea en condición de destino definitivo, reingreso, destino provisional o comisión de servicios. En el caso de que la adjudicación de plaza suponga el reingreso al servicio activo, el plazo de toma de posesión será de un mes a partir de la apertura del plazo.

El adjudicatario, deberá poner en conocimiento de la Unidad de Personal del Centro de destino el día previsto, en cada caso, para la toma de posesión de la plaza adjudicada.

Tercero.— De acuerdo con la base 9.3 de la Convocatoria, para los adjudicatarios que se encuentren en situación de incapacidad temporal, licencia por maternidad, así como otros permisos o licencias regulados en la normativa de aplicación u otras circunstancias apreciadas por la Administración, el plazo posesorio se iniciará cuando finalicen dichas situaciones, salvo que por causas justificadas se acuerde suspender el disfrute de las mismas.

Cuarto.— En virtud de lo dispuesto en el artículo 37.5 de la Ley 55/2003, de 16 de diciembre, del Estatuto Marco del personal estatutario de los Servicios de Salud, se entenderá que solicita la excedencia voluntaria por interés particular como personal estatutario, siendo declarado en tal situación, quien no se incorpore al destino obtenido como consecuencia de la Resolución del procedimiento de movilidad voluntaria dentro de los plazos establecidos o de las prórrogas de los mismos que legal o reglamentariamente procedan. En este mismo supuesto, el personal funcionario será declarado en excedencia voluntaria de conformidad con el artículo 16 del Real Decreto 365/1995, de 10 de marzo, de situaciones administrativas de los funcionarios civiles de la Administración General del Estado.

No obstante, si existen causas suficientemente justificadas, así apreciadas por la Administración competente, previa audiencia del interesado, podrá dejarse sin efecto dicha situación. En tal caso el interesado deberá incorporarse a su nuevo destino tan pronto desaparezcan las causas que en su momento lo impidieron.

Quinto.— Los destinos son irrenunciables, salvo que dicha renuncia esté motivada por la obtención de plaza en virtud de la Resolución de un procedimiento de movilidad voluntaria convocado por otra Administración Pública, conforme a lo establecido en el artículo 37.4 de la Ley 55/2003, de 16 de diciembre, del Estatuto Marco del personal estatutario de los Servicios de Salud. Los traslados derivados de este concurso tienen carácter voluntario, no generando derecho alguno al abono de ninguna clase de indemnización.

Sexto.— Para el personal estatutario, excepto cuando la Resolución del procedimiento de movilidad voluntaria implique el reingreso al servicio activo, el plazo de toma de posesión y, en su caso, la prórroga del mismo, tendrá la consideración de servicio activo. Siempre que se produzca un cambio de centro de trabajo, serán retribuidos los tres primeros días del plazo posesorio con cargo a la plaza de destino, según queda establecido en el artículo 45.3 del

csv: BOA20191224009

Decreto 37/2011, de 8 marzo, de selección de personal estatutario y provisión de plazas en los centros del Servicio Aragonés de Salud.

Por otro lado, el personal funcionario y laboral que obtenga plaza en este procedimiento de movilidad voluntaria, tendrá derecho al plazo posesorio establecido reglamentariamente. El cálculo de las retribuciones del mes correspondiente al cese se realizará por días naturales, hasta la fecha del cese en el puesto de trabajo. Las retribuciones correspondientes al puesto de trabajo en el que toma posesión, se acreditarán desde la fecha en que se verifique la misma dentro del plazo posesorio, según establece el artículo 19.5 de la Ley 2/2018, de 28 de febrero, de Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el ejercicio 2018, prorrogados para el año 2019.

Contra la presente Resolución, que no pone fin a la vía administrativa, podrá interponerse recurso de alzada ante la Consejera del Departamento de Sanidad, en el plazo de un mes a partir del día siguiente al de su publicación, conforme a lo establecido en el artículo 48.2 del texto refundido de la Ley del Servicio Aragonés de Salud, aprobado por Decreto Legislativo 2/2004, de 30 de diciembre, del Gobierno de Aragón, y en los artículos 121 y 122 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

Zaragoza, 10 de diciembre de 2019.

El Director Gerente del Servicio
Aragonés de Salud,
JAVIER MARIÓN BUEN

csv: BOA20191224009

ANEXO I
RELACIÓN DEFINITIVA DE PUNTUACIÓN Y DESTINO EN EL PROCEDIMIENTO DE MOVILIDAD VOLUNTARIA DE LA CATEGORÍA DE GOBERNANTA DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ARAGÓN
Convocatoria Resolución de 28 de mayo de 2019 (B.O.A. 19/06/2019)

D.N.I	Apellidos y Nombre	Puntuación	Código Plaza	Código Centro/ Cias	Centro	Localidad	Provincia	Sector	Resulta/ Vacante
***2199**	CARNICER CERVERO, CESAR RAMON	131,82	4049	Z340	CRP NUESTRA SRA DEL PILAR	ZARAGOZA	ZARAGOZA	ZARAGOZA III	Vacante
***0415**	LANA ALFOS, PABLO SIMEON	57,98	-	-	-	-	-	-	-

csv: BOA20191224009

RESOLUCIÓN de 10 de diciembre de 2019, de la Dirección Gerencia del Servicio Aragonés de Salud, por la que se resuelve definitivamente el procedimiento de movilidad voluntaria para cubrir plazas de personal estatutario de la categoría de Mecánico en Centros Sanitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

De conformidad con lo previsto en la base 8.5 de la Resolución de 28 de mayo de 2019, publicada en el "Boletín Oficial de Aragón", número 118, de 19 de junio de 2019, y de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto Legislativo 2/2004, de 30 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Servicio Aragonés de Salud, esta Dirección Gerencia, resuelve:

Primero.— Aprobar y hacer pública la relación definitiva de los adjudicatarios en el procedimiento de movilidad voluntaria para cubrir plazas de personal estatutario de la categoría de Mecánico en Centros Sanitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón, que se adjunta como anexo.

Segundo.— De conformidad con lo establecido en las bases 9.3 y 9.4 de la convocatoria de 28 de mayo de 2019, los adjudicatarios deberán cesar en la plaza que, en su caso, desempeñen, en el plazo de tres días hábiles a contar desde el día 15 de enero de 2020 inclusive y tomar posesión de la nueva plaza dentro de los tres días hábiles siguientes al del cese si la plaza desempeñada y la adjudicada son de la misma provincia; en el plazo de quince días hábiles si pertenecen a distinta provincia, o en el de un mes si la plaza desempeñada corresponde a otro servicio de salud. Para estos efectos, se entenderá por plaza desempeñada la efectivamente ocupada, con independencia de que sea en condición de destino definitivo, reingreso, destino provisional o comisión de servicios. En el caso de que la adjudicación de plaza suponga el reingreso al servicio activo, el plazo de toma de posesión será de un mes a partir de la apertura del plazo.

El adjudicatario, deberá poner en conocimiento de la Unidad de Personal del Centro de destino el día previsto, en cada caso, para la toma de posesión de la plaza adjudicada.

Tercero.— De acuerdo con la base 9.3 de la Convocatoria, para los adjudicatarios que se encuentren en situación de incapacidad temporal, licencia por maternidad, así como otros permisos o licencias regulados en la normativa de aplicación u otras circunstancias apreciadas por la Administración, el plazo posesorio se iniciará cuando finalicen dichas situaciones, salvo que por causas justificadas se acuerde suspender el disfrute de las mismas.

Cuarto.— En virtud de lo dispuesto en el artículo 37.5 de la Ley 55/2003, de 16 de diciembre, del Estatuto Marco del personal estatutario de los Servicios de Salud, se entenderá que solicita la excedencia voluntaria por interés particular como personal estatutario, siendo declarado en tal situación, quien no se incorpore al destino obtenido como consecuencia de la Resolución del procedimiento de movilidad voluntaria dentro de los plazos establecidos o de las prórrogas de los mismos que legal o reglamentariamente procedan. En este mismo supuesto, el personal funcionario será declarado en excedencia voluntaria de conformidad con el artículo 16 del Real Decreto 365/1995, de 10 de marzo, de situaciones administrativas de los funcionarios civiles de la Administración General del Estado.

No obstante, si existen causas suficientemente justificadas, así apreciadas por la Administración competente, previa audiencia del interesado, podrá dejarse sin efecto dicha situación. En tal caso el interesado deberá incorporarse a su nuevo destino tan pronto desaparezcan las causas que en su momento lo impidieron.

Quinto.— Los destinos son irrenunciables, salvo que dicha renuncia esté motivada por la obtención de plaza en virtud de la Resolución de un procedimiento de movilidad voluntaria convocado por otra Administración Pública, conforme a lo establecido en el artículo 37.4 de la Ley 55/2003, de 16 de diciembre, del Estatuto Marco del personal estatutario de los Servicios de Salud. Los traslados derivados de este concurso tienen carácter voluntario, no generando derecho alguno al abono de ninguna clase de indemnización.

Sexto.— Para el personal estatutario, excepto cuando la Resolución del procedimiento de movilidad voluntaria implique el reingreso al servicio activo, el plazo de toma de posesión y, en su caso, la prórroga del mismo, tendrá la consideración de servicio activo. Siempre que se produzca un cambio de centro de trabajo, serán retribuidos los tres primeros días del plazo posesorio con cargo a la plaza de destino, según queda establecido en el artículo 45.3 del

csv: BOA20191224010

Decreto 37/2011, de 8 marzo, de selección de personal estatutario y provisión de plazas en los centros del Servicio Aragonés de Salud.

Por otro lado, el personal funcionario y laboral que obtenga plaza en este procedimiento de movilidad voluntaria, tendrá derecho al plazo posesorio establecido reglamentariamente. El cálculo de las retribuciones del mes correspondiente al cese se realizará por días naturales, hasta la fecha del cese en el puesto de trabajo. Las retribuciones correspondientes al puesto de trabajo en el que toma posesión, se acreditarán desde la fecha en que se verifique la misma dentro del plazo posesorio, según establece el artículo 19.5 de la Ley 2/2018, de 28 de febrero, de Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el ejercicio 2018, prorrogados para el año 2019.

Contra la presente Resolución, que no pone fin a la vía administrativa, podrá interponerse recurso de alzada ante la Consejera del Departamento de Sanidad, en el plazo de un mes a partir del día siguiente al de su publicación, conforme a lo establecido en el artículo 48.2 del texto refundido de la Ley del Servicio Aragonés de Salud, aprobado por Decreto Legislativo 2/2004, de 30 de diciembre, del Gobierno de Aragón, y en los artículos 121 y 122 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

Zaragoza, 10 de diciembre de 2019.

El Director Gerente del Servicio
Aragonés de Salud,
JAVIER MARIÓN BUEN

csv: BOA20191224010

ANEXO I
RELACIÓN DEFINITIVA DE PUNTUACIÓN Y DESTINO EN EL PROCEDIMIENTO DE MOVILIDAD VOLUNTARIA DE LA CATEGORÍA DE MECANICO DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ARAGÓN
Convocatoria Resolución de 28 de mayo de 2019 (B.O.A. 19/06/2019)

D.N.I	Apellidos y Nombre	Puntuación	Código Plaza	Código Centro/ Cias	Centro	Localidad	Provincia	Sector	Resulta/ Vacante
***4289**	ARNAUDAS PONTAQUE, JAVIER OCTAVIO	52,275	4063	HU20	HOSPITAL SAN JORGE-JACA	HUESCA	HUESCA	HUESCA	Vacante

csv: BOA20191224010

RESOLUCIÓN de 10 de diciembre de 2019, de la Dirección Gerencia del Servicio Aragonés de Salud, por la que se resuelve definitivamente el procedimiento de movilidad voluntaria para cubrir plazas de personal estatutario de la categoría de Odontoestomatólogo en Centros Sanitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

De conformidad con lo previsto en la base 8.5 de la Resolución de 28 de mayo de 2019, publicada en el "Boletín Oficial de Aragón", número 118, de 19 de junio de 2019, y de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto Legislativo 2/2004, de 30 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Servicio Aragonés de Salud, esta Dirección Gerencia, resuelve:

Primero.— Aprobar y hacer pública la relación definitiva de los adjudicatarios en el procedimiento de movilidad voluntaria para cubrir plazas de personal estatutario de la categoría de Odontoestomatólogo en Centros Sanitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón, que se adjunta como anexo.

Segundo.— De conformidad con lo establecido en las bases 9.3 y 9.4 de la convocatoria de 28 de mayo de 2019, los adjudicatarios deberán cesar en la plaza que, en su caso, desempeñen, en el plazo de tres días hábiles a contar desde el día 15 de enero de 2020 inclusive y tomar posesión de la nueva plaza dentro de los tres días hábiles siguientes al del cese si la plaza desempeñada y la adjudicada son de la misma provincia; en el plazo de quince días hábiles si pertenecen a distinta provincia, o en el de un mes si la plaza desempeñada corresponde a otro servicio de salud. Para estos efectos, se entenderá por plaza desempeñada la efectivamente ocupada, con independencia de que sea en condición de destino definitivo, reingreso, destino provisional o comisión de servicios. En el caso de que la adjudicación de plaza suponga el reingreso al servicio activo, el plazo de toma de posesión será de un mes a partir de la apertura del plazo.

El adjudicatario, deberá poner en conocimiento de la Unidad de Personal del Centro de destino el día previsto, en cada caso, para la toma de posesión de la plaza adjudicada.

Tercero.— De acuerdo con la base 9.3 de la Convocatoria, para los adjudicatarios que se encuentren en situación de incapacidad temporal, licencia por maternidad, así como otros permisos o licencias regulados en la normativa de aplicación u otras circunstancias apreciadas por la Administración, el plazo posesorio se iniciará cuando finalicen dichas situaciones, salvo que por causas justificadas se acuerde suspender el disfrute de las mismas.

Cuarto.— En virtud de lo dispuesto en el artículo 37.5 de la Ley 55/2003, de 16 de diciembre, del Estatuto Marco del personal estatutario de los Servicios de Salud, se entenderá que solicita la excedencia voluntaria por interés particular como personal estatutario, siendo declarado en tal situación, quien no se incorpore al destino obtenido como consecuencia de la Resolución del procedimiento de movilidad voluntaria dentro de los plazos establecidos o de las prórrogas de los mismos que legal o reglamentariamente procedan. En este mismo supuesto, el personal funcionario será declarado en excedencia voluntaria de conformidad con el artículo 16 del Real Decreto 365/1995, de 10 de marzo, de situaciones administrativas de los funcionarios civiles de la Administración General del Estado.

No obstante, si existen causas suficientemente justificadas, así apreciadas por la Administración competente, previa audiencia del interesado, podrá dejarse sin efecto dicha situación. En tal caso el interesado deberá incorporarse a su nuevo destino tan pronto desaparezcan las causas que en su momento lo impidieron.

Quinto.— Los destinos son irrenunciables, salvo que dicha renuncia esté motivada por la obtención de plaza en virtud de la Resolución de un procedimiento de movilidad voluntaria convocado por otra Administración Pública, conforme a lo establecido en el artículo 37.4 de la Ley 55/2003, de 16 de diciembre, del Estatuto Marco del personal estatutario de los Servicios de Salud. Los traslados derivados de este concurso tienen carácter voluntario, no generando derecho alguno al abono de ninguna clase de indemnización.

Sexto.— Para el personal estatutario, excepto cuando la Resolución del procedimiento de movilidad voluntaria implique el reingreso al servicio activo, el plazo de toma de posesión y, en su caso, la prórroga del mismo, tendrá la consideración de servicio activo. Siempre que se produzca un cambio de centro de trabajo, serán retribuidos los tres primeros días del plazo posesorio con cargo a la plaza de destino, según queda establecido en el artículo 45.3 del

csv: BOA20191224011

Decreto 37/2011, de 8 marzo, de selección de personal estatutario y provisión de plazas en los centros del Servicio Aragonés de Salud.

Por otro lado, el personal funcionario y laboral que obtenga plaza en este procedimiento de movilidad voluntaria, tendrá derecho al plazo posesorio establecido reglamentariamente. El cálculo de las retribuciones del mes correspondiente al cese se realizará por días naturales, hasta la fecha del cese en el puesto de trabajo. Las retribuciones correspondientes al puesto de trabajo en el que toma posesión, se acreditarán desde la fecha en que se verifique la misma dentro del plazo posesorio, según establece el artículo 19.5 de la Ley 2/2018, de 28 de febrero, de Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el ejercicio 2018, prorrogados para el año 2019.

Contra la presente Resolución, que no pone fin a la vía administrativa, podrá interponerse recurso de alzada ante la Consejera del Departamento de Sanidad, en el plazo de un mes a partir del día siguiente al de su publicación, conforme a lo establecido en el artículo 48.2 del texto refundido de la Ley del Servicio Aragonés de Salud, aprobado por Decreto Legislativo 2/2004, de 30 de diciembre, del Gobierno de Aragón, y en los artículos 121 y 122 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

Zaragoza, 10 de diciembre de 2019.

El Director Gerente del Servicio
Aragonés de Salud,
JAVIER MARIÓN BUEN

csv: BOA20191224011

ANEXO I
RELACIÓN DEFINITIVA DE PUNTUACIÓN Y DESTINO EN EL PROCEDIMIENTO DE MOVILIDAD VOLUNTARIA
DE LA CATEGORÍA DE ODONTOESTOMATOLOGO DE ATENCION PRIMARIA DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ARAGÓN
Convocatoria Resolución de 28 de mayo de 2019 (B.O.A. 19/06/2019)

D.N.I	Apellidos y Nombre	Puntuación	Código Plaza	Código Centro/ Cias	Centro	Localidad	Provincia	Sector	Resulta/ Vacante
***3514**	LACALZADA PASTOR, MARIA JESUS	58,8633	4042	1004000305G	DIREC. DE ATENCIÓN PRIMARIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	ZARAGOZA III	Vacante

csv: BOA20191224011

b) Oposiciones y concursos

DEPARTAMENTO DE SANIDAD

RESOLUCIÓN de 10 de diciembre de 2019, de la Dirección Gerencia del Servicio Aragonés de Salud, por la que se publica la relación definitiva de participantes admitidos y excluidos y se resuelve provisionalmente el procedimiento de movilidad voluntaria para cubrir plazas de personal estatutario de la categoría del Grupo Auxiliar Administrativo de la Función Administrativa en centros sanitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

De acuerdo con lo previsto en la base 8.4 de la Resolución de 10 de septiembre de 2019, y de conformidad con lo dispuesto en el texto refundido de la Ley del Servicio Aragonés de Salud aprobado por el Decreto Legislativo 2/2004, de 30 de diciembre, del Gobierno de Aragón, esta Dirección Gerencia, resuelve:

Primero.— Aprobar y hacer pública la relación definitiva de participantes admitidos y provisional de puntuación y, en su caso, el destino provisional adjudicado, en el procedimiento de movilidad voluntaria para cubrir plazas de personal estatutario de la categoría del Grupo Auxiliar Administrativo de la Función Administrativa en centros sanitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón, que se adjunta como anexo I.

Segundo.— Aprobar y hacer pública la relación definitiva de participantes excluidos en el procedimiento de movilidad voluntaria para cubrir plazas de personal estatutario de la categoría de Grupo Auxiliar Administrativo de la Función Administrativa en centros sanitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón, que se adjunta como anexo II.

Tercero.— De conformidad con lo establecido en la base 8.5 de la convocatoria se abre un plazo de 10 días hábiles, a contar desde el día siguiente a la publicación de la presente Resolución en el “Boletín Oficial de Aragón”, para que los interesados puedan formular reclamaciones sobre la Resolución provisional del procedimiento. Dichas reclamaciones serán rechazadas o admitidas por medio de la Resolución definitiva, que se aprobará y se publicará en el “Boletín Oficial de Aragón”.

Las reclamaciones contra la presente Resolución deberán ser remitidas a la Comisión de Valoración, sita en el Servicio Aragonés de Salud, Plaza de la Convivencia, número 2 - 50017 - Zaragoza.

Cuarto.— De acuerdo con lo previsto la base 5.6 de la convocatoria, hasta la finalización del plazo para formular reclamaciones contra la Resolución provisional del procedimiento (base 8.5), los concursantes podrán desistir de su solicitud. En el caso de participantes que concursen condicionadamente, según lo señalado en la base 5.4 de la convocatoria, la renuncia de uno de ellos implicará la renuncia de ambos concursantes, no pudiéndose modificar en ningún caso la participación conjunta y condicionada.

Quinto.— Contra la exclusión definitiva del procedimiento, que no pone fin a la vía administrativa, podrá interponerse recurso de alzada ante la Consejera del Departamento de Sanidad, en el plazo de un mes a partir del día siguiente al de su publicación, conforme a lo establecido en el artículo 48.2 del texto refundido de la Ley del Servicio Aragonés de Salud, aprobado por Decreto Legislativo 2/2004, de 30 de diciembre del Gobierno de Aragón, y en los artículos 121 y 122 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

Zaragoza, 10 de diciembre de 2019.

El Director Gerente del Servicio Aragonés de Salud,
JAVIER MARIÓN BUEN

csv: BOA20191224012

ANEXO I

RELACIÓN DEFINITIVA DE ADMITIDOS Y PROVISIONAL DE PUNTUACIÓN Y DESTINO EN EL PROCEDIMIENTO DE MOVILIDAD VOLUNTARIA DE LA CATEGORÍA DE GRUPO AUXILIAR ADMINISTRATIVO DE LA FUNCIÓN ADMINISTRATIVA DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ARAGÓN

Convocatoria Resolución de 10 de septiembre de 2019 (B.O.A. 23/09/2019)

N.I.F	Apellidos y Nombre	Puntuación	Cod Plaza	CIAS Plaza	Centro	Municipio	Provincia	Resulta/ Vacante
***2403**	ADOBES GIL, CONCEPCIÓN	113,4967	4101	TE20	HOSPITAL GENERAL OBISPO POLANCO	TERUEL	TERUEL	Vacante
***3247**	AGUSTIN VIDAL, YOLANDA ISABEL	27,8667	4146	1003031405W	E.A.P. ALMOZARA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***2610**	ALASTRUEY VAL, MARIA REYES	120,2284	15659	1001007005Q	DIRECCION DE ATENCION PRIMARIA	HUESCA	HUESCA	Resulta
***6696**	ALEJALDRE CELMA, MARIA JOSE	25,0033	4144	1003007067K	DIRECCIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***9304**	ALFARO TORRES, MANUEL	52,99	4150	1003171407A	E.A.P. SAGASTA-MIRAFLORES	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***1283**	ALGARABEL LAFUENTE, MARIA DEL PILAR	67,31	4157	1004007005B	DIRECCIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***9366**	ALIAGA MARTIN, MARTA	109,2867	4155	1003271404L	E.A.P. SAN PABLO	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***3778**	ALIOD MARCO, MARIA ADELA	9,9	15969	1000007011Q	GERENCIA. URG. Y EMERG.	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Resulta
***4646**	ALIOD ZANDUNDO, SILVIA	6,9483	4099	HU20	HOSPITAL SAN JORGE	HUESCA	HUESCA	Vacante
***2440**	ALLUÉ DE BARO, MARTA	9,9	4121	1001231401R	E.A.P. SABIÑANIGO	SABIÑANIGO	HUESCA	Vacante
***0013**	ALMARAZ MARTÍN, INÉS	9,9	15970	1000007012V	GERENCIA. URG. Y EMERG.	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Resulta
***1172**	ALVIRA REBOLLO, MARÍA ANUNCIACIÓN	41,8717	15865	1003271407E	E.A.P. SAN PABLO	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Resulta
***2931**	ANDRES ALDERETE, SONIA	9,97	15966	1000007004D	GERENCIA. URG. Y EMERG.	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Resulta
***2857**	ANDRÉS SIERRA, ARANTXA	9,9	4104	Z130	HOSPITAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***9714**	ANGULO HERNÁNDEZ, MARIA JESÚS	46,7183	4148	1003151407J	E.A.P. FUENTES NORTE	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***4046**	APARICIO BENEDI, MARÍA LUISA	10,5333	4168	1000007009Z	GERENCIA DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***7958**	ARANDA DEL MORAL, ANA ISABEL	35,1	-	-	-	-	-	-
***1965**	ARROYO VAL, CARLOS	1,7767	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***0321**	ARTERO TELLO, LORETO CONCEPCION	68,1483	-	-	-	-	-	-
***6791**	ASCASO VILLAGRASA, SUSANA	63,29	4153	1003241403X	E.A.P. SAN JOSE CENTRO	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***1773**	AZAGRA GALINDO, EVA MARÍA	9,9	4104	Z130	HOSPITAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***7116**	AZNAR DELCAZO, MARIA ISABEL	22,4317	4104	Z130	HOSPITAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***7038**	AZNAR LÓPEZ, SILVIA	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***2749**	BAQUER VILLA, MARIA ESTHER	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***1189**	BARREDA YUS, ALFONSO JAVIER	9,9	4104	Z130	HOSPITAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***6035**	BARTOLOME ESTEBAN, MARIA JOSEFA	57,4567	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***3052**	BATUECAS ALEGRE, CONSUELO	25,7767	-	-	-	-	-	-
***2406**	BAYONA MORON, SERGIO	10,1733	4106	Z320	HOSP. CLINICO UNIV. LOZANO BLESA-EJEA-TARAZONA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***7488**	BELTRAN GIMENEZ, MARIA PILAR	85,1	4104	Z130	HOSPITAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***6007**	BERNA SERNA, MARIA AMPARO	21,5533	4103	Z120	HOSPITAL ROYO VILLANOVA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***1530**	BERNAL ASENSIO, ANA ROCIO	19,1517	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante

csv: BOA20191224012

ANEXO I

RELACIÓN DEFINITIVA DE ADMITIDOS Y PROVISIONAL DE PUNTUACIÓN Y DESTINO EN EL PROCEDIMIENTO DE MOVILIDAD VOLUNTARIA DE LA CATEGORÍA DE GRUPO AUXILIAR ADMINISTRATIVO DE LA FUNCIÓN ADMINISTRATIVA DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ARAGÓN

Convocatoria Resolución de 10 de septiembre de 2019 (B.O.A. 23/09/2019)

N.I.F	Apellidos y Nombre	Puntuación	Cod Plaza	CIAS Plaza	Centro	Municipio	Provincia	Resulta/ Vacante
***3738**	BERNAL MARIN, ABEL	97,6233	-	-	-	-	-	-
***1059**	BLASCO CASAS, ANA ISABEL	98,3433	4127	1002231401F	E.A.P. SARRION	SARRION	TERUEL	Vacante
***6008**	BOLEA LEGUA, MARIA BEATRIZ	9,9	-	-	-	-	-	-
***9083**	BORBON IZARBEZ, RAUL	15,87	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***3278**	BORDONABA MATA, ANA MARIA	9,9	4103	Z120	HOSPITAL ROYO VILLANOVA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***4376**	BRAU PERALTA, IVAN	9,9	4099	HU20	HOSPITAL SAN JORGE	HUESCA	HUESCA	Vacante
***3935**	BRAU PERIZ, PATRICIA	39,1784	-	-	-	-	-	-
***1496**	BROTO BERNUÉS, ROSA MARÍA	122,82	-	-	-	-	-	-
***4693**	CALAVIA MORENO, ÁNGEL	18,975	4115	1004007016E	DIRECCIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA	CALATAYUD	ZARAGOZA	Vacante
***3709**	CAMPO BRAVO, MARIA	9,9	4099	HU20	HOSPITAL SAN JORGE	HUESCA	HUESCA	Vacante
***3577**	CAMPOS LORIENTE, MARÍA PILAR	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***6458**	CASEDAS CASTAN, MARIA ANGELES	135,95	-	-	-	-	-	-
***0699**	CASTRO ROMERO, CONCEPCION	72,78	-	-	-	-	-	-
***5974**	CAZAÑA MAELLA, VALENTIN	9,4967	-	-	-	-	-	-
***1598**	CEBRIAN RUBIO, FLORENTINA	138,76	4128	1002281401M	E.A.P. TERUEL ENSANCHE	TERUEL	TERUEL	Vacante
***3514**	CERVERA VIDAL, DAVID	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***6277**	CHENA FRAUCA, ELENA MARÍA	18,26	-	-	-	-	-	-
***8425**	COLLADOS GRAO, LAURA	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***5200**	CORTÉS GRACIA, Mª PILAR JOSEFINA	108,1916	4095	AL20	HOSPITAL DE ALCAÑIZ	ALCAÑIZ	TERUEL	Vacante
***7793**	CORTES PES, MARIA BEATRIZ	9,9	-	-	-	-	-	-
***3279**	CORTÉS POBLADOR, MARÍA DOLORES	108,605	4108	Z340	C.R.P. NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***1240**	CURIEL VAL, MARIA DE LOS ANGELES	169,64	4106	Z320	HOSP. CLINICO UNIV. LOZANO BLESA-EJEA-TARAZONA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***2517**	DE JUAN SANCHEZ, MARIA JESUS	42,6333	15761	1003051407V	E.A.P. LA JOTA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Resulta
***1055**	DELGADO CEBRIÁN, MARÍA DEL CARMEN	42,535	4145	1003031404R	E.A.P. ALMOZARA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***9375**	DOMINGUEZ FUERTES, MARIA	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***7418**	DONOSO SAEZ, MARIA TERESA	7,0233	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***6755**	DUBON REMIREZ, RAQUEL	59,5533	4143	1003007066C	DIRECCIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***7523**	DUCE SALOMON, NATALIA	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***1594**	ESCALONA BARLUENGA, EMILIA	123,5617	4118	1001007017M	DIRECCIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA	HUESCA	HUESCA	Vacante
***2260**	ESPARZA MARTORELL, MARÍA ELENA	167,69	4101	TE20	HOSPITAL GENERAL OBISPO POLANCO	TERUEL	TERUEL	Vacante
***8131**	ESPIN GALLARDO, RICARDO JOSE	10,9	-	-	-	-	-	-

csv: BOA20191224012

ANEXO I

RELACIÓN DEFINITIVA DE ADMITIDOS Y PROVISIONAL DE PUNTUACIÓN Y DESTINO EN EL PROCEDIMIENTO DE MOVILIDAD VOLUNTARIA DE LA CATEGORÍA DE GRUPO AUXILIAR ADMINISTRATIVO DE LA FUNCIÓN ADMINISTRATIVA DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ARAGÓN

Convocatoria Resolución de 10 de septiembre de 2019 (B.O.A. 23/09/2019)

N.I.F	Apellidos y Nombre	Puntuación	Cod Plaza	CIAS Plaza	Centro	Municipio	Provincia	Resulta/ Vacante
***4391**	ESTAÚN BENTUÉ, ÁNGEL	19,7	15671	1001161401J	E.A.P. GRAÑÉN	GRAÑEN	HUESCA	Resulta
***3802**	ESTEBAN SANZ, EVA	9,9	4102	TE30	HOSPITAL SAN JOSE	TERUEL	TERUEL	Vacante
***1891**	FERNÁNDEZ JORCANO, INMACULADA	37,8783	-	-	-	-	-	-
***3647**	FERRER ZARAZAGA, MARIA JESUS	26,64	4136	1003391403G	E.A.P. PARQUE GOYA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***8495**	FIANCES ESPES, RUTH MARIA	15,3033	-	-	-	-	-	-
***1069**	FIGUERAS COSCUJUELA, CONCEPCIÓN	129,9633	4119	1001007019F	DIRECCIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA	HUESCA	HUESCA	Vacante
***2706**	FRESNEDA PELÁEZ, VERÓNICA	9,9	15665	1001007015A	DIRECCION DE ATENCION PRIMARIA	HUESCA	HUESCA	Resulta
***5402**	FUERTES PUEYO, SERGIO	10,6233	4167	1000007007N	GERENCIA DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***6536**	GALVEZ VALLESPIN, JULIA	10,015	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***2420**	GARCIA OTAL, MARIA ELENA	27,3	-	-	-	-	-	-
***9690**	GIMENEZ ALAMAN, JESUS ALBERTO	132,44	4137	1003331401D	E.A.P. VILLAMAYOR	VILLAMAYOR	ZARAGOZA	Vacante
***2955**	GIMENEZ ZORRAQUINO, ALICIA	11,94	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***9873**	GÓMEZ AGUILAR, Mª DEL PILAR	31,5267	-	-	-	-	-	-
***7606**	GOMEZ AZCOITIA, VICTOR	46,5617	4141	1003007056X	DIRECCIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***4213**	GOMEZ DILOY, GEMA	76,925	4106	Z320	HOSP. CLINICO UNIV. LOZANO BLESA-EJEA-TARAZONA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***4136**	GOMEZ ROAS, ANA BELEN	12,69	-	-	-	-	-	-
***3900**	GONZÁLEZ INSAUSTI, MARÍA ROSA	10,15	4103	Z120	HOSPITAL ROYO VILLANOVA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***0628**J	GONZÁLEZ NOTIVOL, ROSA Mª	173,28	4139	1003007037Z	DIRECCIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***3911**	GONZALEZ TORRES, EDUARDO	28,27	-	-	-	-	-	-
***4658**	GRACIA GARCÍA, MARÍA ELENA	88,8133	4147	1003111403Y	E.A.P. FERNANDO EL CATOLICO	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***2315**	GRACIA LÓPEZ, MARIA MERCEDES	70,785	4140	1003007050G	DIRECCIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***1876**	GRACIA PÉREZ, RUTH	12,7	15781	1003001406H	DIRECCION DE ATENCION PRIMARIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Resulta
***5295**	GRAS LAFUENTE, CRISTINA	6,9483	4106	Z320	HOSP. CLINICO UNIV. LOZANO BLESA-EJEA-TARAZONA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***3922**	GUERRERO GARCES, MARIA ELENA	116,3867	4156	1003311406R	E.A.P. TORRERO LA PAZ	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***3508**	GUILLEN PEREZ, MARIA PILAR	9,9	-	-	-	-	-	-
***5758**	HERNANDEZ GONZALEZ, MARIA ISABEL	60,78	4133	1003007015S	DIRECCIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***9305**	HERNÁNDEZ REMON, REBECA	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***7763**	HERRER COLLADO, ANA ISABEL	9,9	15941	1004331403V	E.A.P. MIRALBUENO	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Resulta
***1772**	HOSTALED FERNANDO, VICTORIA	96,0317	4104	Z130	HOSPITAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***8685**	IBÁÑEZ GÓMEZ, VIRGINIA YOLANDA	26,56	15902	1004007028B	DIRECCION DE ATENCION PRIMARIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Resulta
***4276**	IGUAZ CAMPOS, ANA	63,52	15829	1003111407X	E.A.P. FERNANDO EL CATOLICO	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Resulta

csv: BOA20191224012

ANEXO I

RELACIÓN DEFINITIVA DE ADMITIDOS Y PROVISIONAL DE PUNTUACIÓN Y DESTINO EN EL PROCEDIMIENTO DE MOVILIDAD VOLUNTARIA DE LA CATEGORÍA DE GRUPO AUXILIAR ADMINISTRATIVO DE LA FUNCIÓN ADMINISTRATIVA DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ARAGÓN

Convocatoria Resolución de 10 de septiembre de 2019 (B.O.A. 23/09/2019)

N.I.F	Apellidos y Nombre	Puntuación	Cod Plaza	CIAS Plaza	Centro	Municipio	Provincia	Resulta/ Vacante
***6934**	JARNE GER, CARLOS	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***9150**	LABORDA MARTIN, MARIA PILAR	87,36	4151	1003231405V	E.A.P. SAGASTA-RUISEÑORES	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***1229**	LACASTA MIGUEL, ELENA	9,9	15971	1000007013H	GERENCIA. URG. Y EMERG.	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Resulta
***7769**	LACOMA HERMOSILLA, ESTHER	9,9	-	-	-	-	-	-
***4464**	LAFUENTE FANLO, SUSANA	56,84	15661	1001007008L	DIRECCION DE ATENCION PRIMARIA	HUESCA	HUESCA	Resulta
***7933**	LAHOZ SANCHEZ, YOLANDA	7,5133	15565	Z120	HOSPITAL ROYO VILLANOVA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Resulta
***6239**	LANCINA YUS, M. CONCEPCION	23,6033	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***0286**	LAPUENTE LAPUENTE, MARÍA ISABEL	2,0633	4106	Z320	HOSP. CLINICO UNIV. LOZANO BLESA-EJEA-TARAZONA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***0203**	LARRAMONA LATORRE, ZILIA	12,91	4164	1004291402J	E.A.P. UNIVERSITAS	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***8997**	LASANTA RODRIGO, SHEILA	9,9	15854	1003251404Y	E.A.P. SAN JOSE NORTE	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Resulta
***3731**	LATORRE RIOS, MARTA	9,9	4106	Z320	HOSP. CLINICO UNIV. LOZANO BLESA-EJEA-TARAZONA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***6335**	LAZARO MARTINEZ, CONCEPCION	107,9884	-	-	-	-	-	-
***3253**	LAZARO PEROPADRE, MARIA PILAR	24,7167	4154	1003241404B	E.A.P. SAN JOSE CENTRO	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***8737**	LLORENTE MATEO, DIEGO	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***0984**	LOMBARDO NAVARRO, ADORACIÓN	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***6873**	LOPEZ BELLIDO, MARIA ASUNCION	40,5683	4152	1003231409K	E.A.P. SAGASTA-RUISEÑORES	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***5724**	LÓPEZ GONZÁLEZ, ELENA ISABEL	26,1567	4106	Z320	HOSP. CLINICO UNIV. LOZANO BLESA-EJEA-TARAZONA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***9231**	LÓPEZ VÁZQUEZ, FERNANDO	9,9	4103	Z120	HOSPITAL ROYO VILLANOVA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***1192**	LORCA MORENO, JUAN	9,9	4095	AL20	HOSPITAL DE ALCAÑIZ	ALCAÑIZ	TERUEL	Vacante
***1407**	LORENZO GOMEZ, AMALIA	109,965	-	-	-	-	-	-
***9968**	LOZANO CALAVIA, CARLOS	9,5883	4103	Z120	HOSPITAL ROYO VILLANOVA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***2979**	LUZAN BORAO, ROSA MARIA	42,7767	-	-	-	-	-	-
***1789**	MAINAR ESTABOLITE, NIEVES	9,9	15923	1004131402R	E.A.P. DELICIAS SUR	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Resulta
***7164**	MAJARENA MONGE, ALEJANDRO	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***7029**	MALLEN NAVARRO, JORGE	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***7362**	MALLOR NUÑEZ, MONICA	9,9	4106	Z320	HOSP. CLINICO UNIV. LOZANO BLESA-EJEA-TARAZONA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***2261**	MARTIN APARICIO, MANUEL JOSE	17,36	4166	1000007003P	GERENCIA DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***9883**	MARTINEZ CARMONA, CARMEN	115,9984	-	-	-	-	-	-
***5053**	MEDEL VALIENTE, MARIA ISABEL	120,0817	4160	1004051403L	E.A.P. BOMBARDA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***0249**	MELENDEZ SIMON, MARIA PILAR	36,7367	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***8702**	MILLAN LOPEZ, MARIA INMACULADA	12,05	-	-	-	-	-	-

csv: BOA20191224012

ANEXO I

RELACIÓN DEFINITIVA DE ADMITIDOS Y PROVISIONAL DE PUNTUACIÓN Y DESTINO EN EL PROCEDIMIENTO DE MOVILIDAD VOLUNTARIA DE LA CATEGORÍA DE GRUPO AUXILIAR ADMINISTRATIVO DE LA FUNCIÓN ADMINISTRATIVA DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ARAGÓN

Convocatoria Resolución de 10 de septiembre de 2019 (B.O.A. 23/09/2019)

N.I.F	Apellidos y Nombre	Puntuación	Cod Plaza	CIAS Plaza	Centro	Municipio	Provincia	Resulta/ Vacante
***1466**	MINGUILLON CASTILLO, ANA	97,1717	15907	1004051402H	E.A.P. BOMBARDA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Resulta
***4325**	MOLERO TIRADO, MARIA JOSE	13,205	-	-	-	-	-	-
***3475**	MOLINA MILLAN, MARIA JOSE	9,9	4103	Z120	HOSPITAL ROYO VILLANOVA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***4009**	MOLL BARCELO, MARIA MAGDALENA	36,9133	4101	TE20	HOSPITAL GENERAL OBISPO POLANCO	TERUEL	TERUEL	Vacante
***3356**	MONCLUS MARTIN, MARIA PILAR	9,9	4099	HU20	HOSPITAL SAN JORGE	HUESCA	HUESCA	Vacante
***3109**	MONFORT POSADA, MARÍA DE LAS NIEVES	109,5483	-	-	-	-	-	-
***2158**	MONTEAGUDO RICO, MARIA CRISTINA	84,4433	4149	1003201403F	E.A.P. REBOLERIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***4311**	MORA ALVARO, LIBRADA	118,3233	4138	1003001410E	DIRECCIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***7445**	MORENO ALCUTÉN, MARIA ISABEL	39,67	4165	1000007001Y	GERENCIA DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***4498**	MOSQUERA GOMEZ, YOLANDA	9,9	4103	Z120	HOSPITAL ROYO VILLANOVA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***8039**	MUÑOZ LARENA, SUSANA	90,8567	4103	Z120	HOSPITAL ROYO VILLANOVA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***5796**	NARRO MUÑOZ, EDUARDO	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***3894**	NAYA IBAÑEZ, ROSA PILAR	132,27	4106	Z320	HOSP. CLINICO UNIV. LOZANO BLESA-EJEA-TARAZONA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***5727**	NIETO RODRIGUEZ, MARIA MERCEDES	37,35	-	-	-	-	-	-
***1206**	ODERIZ GRIJALVO, MARIA LOURDES	9,98	15753	1003007024R	DIRECCION DE ATENCION PRIMARIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Resulta
***8008**	OLIVA PUENTE, MARIA TERESA	100,0916	-	-	-	-	-	-
***5443**	OLIVARES BAUTISTA, CAROLINA	33,95	4104	Z130	HOSPITAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***3582**	OLLES PIQUERO, MARIA SANDRA	9,9	4099	HU20	HOSPITAL SAN JORGE	HUESCA	HUESCA	Vacante
***9615**	ORUS SUELVES, JAVIER	64,5783	4158	1004007018R	DIRECCIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***9300**	PALACIAN ESTARAN, ANA MARIA	10,23	4103	Z120	HOSPITAL ROYO VILLANOVA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***9641**	PELEGAY BUGARIN, ANA ISABEL	87,6483	4131	1003361406E	E.A.P. ACTUR SUR	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***4851**	PELLEJER LASSA, ROSANA	9,99	-	-	-	-	-	-
***4750**	PERALES BURGAZ, MARIA DOLORES	11,8783	-	-	-	-	-	-
***9952**	PEREZ BARRERO, MANUELA	103,065	15567	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Resulta
***4623**	PEREZ CABEZUELO, MARIA JESUS	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***5886**	PEREZ FERRER, MIGUEL ANGEL	9,9	4106	Z320	HOSP. CLINICO UNIV. LOZANO BLESA-EJEA-TARAZONA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***4906**	PÉREZ GARCÉS, MARIA ÁNGELES	29,2233	-	-	-	-	-	-
***6102**	PEREZ ISUERRE, ANA ISABEL	9,9	4103	Z120	HOSPITAL ROYO VILLANOVA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***4913**	PEREZ OTIN, VICTOR	9,9	-	-	-	-	-	-
***5404**	PÉREZ SEVILLA, MARIA NIEVES	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***1673**	PEREZ TRIS, GEMA	30,9	4107	Z321	H.C.U. LOZANO BLESA-C.S. CINCO VILLAS	EJEA	ZARAGOZA	Vacante

csv: BOA20191224012

ANEXO I

RELACIÓN DEFINITIVA DE ADMITIDOS Y PROVISIONAL DE PUNTUACIÓN Y DESTINO EN EL PROCEDIMIENTO DE MOVILIDAD VOLUNTARIA DE LA CATEGORÍA DE GRUPO AUXILIAR ADMINISTRATIVO DE LA FUNCIÓN ADMINISTRATIVA DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ARAGÓN

Convocatoria Resolución de 10 de septiembre de 2019 (B.O.A. 23/09/2019)

N.I.F	Apellidos y Nombre	Puntuación	Cod Plaza	CIAS Plaza	Centro	Municipio	Provincia	Resulta/ Vacante
***5491**	PERIBAÑEZ LAZARO, MARIA ANGELES	145,35	4132	1003007008P	DIRECCIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***8162**	PEZONADA NAVARRO, MARIA	9,4783	4106	Z320	HOSP. CLINICO UNIV. LOZANO BLESA-EJEA-TARAZONA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***9222**	PINILLA GALLEGO, MARÍA PAZ	95,23	4135	1003007043C	DIRECCIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***3469**	PINÓS FALCÓN, MARIA ISABEL	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***3131**	PIQUER GOMEZ, ANA	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***3668**	POSTIGO GRACIA, FERNANDO LUIS	38,12	15566	Z130	HOSPITAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Resulta
***2392**	PUEYO SALAS, ANA	161,25	-	-	-	-	-	-
***5375**	PUEYO USÓN, JUAN	28,7716	15750	1003007019L	DIRECCION DE ATENCION PRIMARIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Resulta
***2383**	PUYUELO PORTA, VICTORIA	99,4833	-	-	-	-	-	-
***0566**	RAMIREZ OCAMPOS, HEDY CONCEPCION	6,5633	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***2016**	RAMIRO GASCA, ESTHER	56,95	4104	Z130	HOSPITAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***5262**	RAMO MAINAR, RAFAEL	9,9	4106	Z320	HOSP. CLINICO UNIV. LOZANO BLESA-EJEA-TARAZONA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***180.**4	RAMOS PÉREZ, ANA ISABEL	9,9	-	-	-	-	-	-
***9153**	RANDET LASAOSA, CARMEN CONSUELO	145,93	4111	1001001401R	DIRECCIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA	BARBASTRO	HUESCA	Vacante
***2787**	REIXACH ALFARO, JUAN CARLOS	115,7817	15723	1002281403F	E.A.P. TERUEL ENSANCHE	TERUEL	TERUEL	Resulta
***2254**	ROCHE SUBIRON, MARIA VICTORIA	9,9	-	-	-	-	-	-
***2292**	ROJAS MEDIAVILLA, MARIA LOURDES	72,9517	-	-	-	-	-	-
***9989**	ROS TRAPERO, MARIA	10,02	15955	1004291403Z	E.A.P. UNIVERSITAS	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Resulta
***3224**	ROY URIOL, MARIBEL	85,2583	-	-	-	-	-	-
***5043**	ROYUELA LATORRE, FERNANDO	40,23	4142	1003007059J	DIRECCIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***4829**	RUIZ ASENSIO, LUIS MIGUEL	12,4333	4104	Z130	HOSPITAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***8460**	RUIZ LOPE, BEATRIZ	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***7944**	SABIRON MARIN, RAQUEL	43,3217	15816	1003007068E	DIRECCION DE ATENCION PRIMARIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Resulta
***0881**	SALINAS SALVADOR, ALBERTO	79,7317	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***5541**	SALVADOR LACAMBRA, CRISTINA	86,7733	4109	CGIPC	CENTRO GESTIÓN INTEGRADA PROY. CORPORATIVOS	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***2726**	SAMPERIZ TAPIA, LIGIA ELENA	9,9	-	-	-	-	-	-
***5131**	SANCHEZ OTIN, MARIA TERESA	129,48	-	-	-	-	-	-
***1005**	SANCHO RUIZ, MARIA PILAR	130,33	-	-	-	-	-	-
***0726**	SANCLEMENTE URUEN, MARIA SOLEDAD	140,97	4100	HU30	HOSPITAL SAGRADO CORAZON DE JESUS	HUESCA	HUESCA	Vacante
***6444**	SANMARTIN SERRANO, EVA	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***4983**	SANTACRUZ COMERAS, ANA MARÍA	25,93	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante

csv: BOA20191224012

ANEXO I

RELACIÓN DEFINITIVA DE ADMITIDOS Y PROVISIONAL DE PUNTUACIÓN Y DESTINO EN EL PROCEDIMIENTO DE MOVILIDAD VOLUNTARIA DE LA CATEGORÍA DE GRUPO AUXILIAR ADMINISTRATIVO DE LA FUNCIÓN ADMINISTRATIVA DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ARAGÓN

Convocatoria Resolución de 10 de septiembre de 2019 (B.O.A. 23/09/2019)

N.I.F	Apellidos y Nombre	Puntuación	Cod Plaza	CIAS Plaza	Centro	Municipio	Provincia	Resulta/ Vacante
***2097**	SANTOS BLASCO, CLARA	21,7	4103	Z120	HOSPITAL ROYO VILLANOVA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***6877**	SANZ HERNANDO, MARÍA PILAR	9,9	-	-	-	-	-	-
***4342**	SARRÍA POLO, INÉS ARLINDA	27,61	15895	1004007019W	DIRECCION DE ATENCION PRIMARIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Resulta
***1359**	SEBASTIAN MAYOR, JAVIER	167,095	4109	CGIPC	CENTRO GESTIÓN INTEGRADA PROY. CORPORATIVOS	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***3451**	SERRANO RODRIGUEZ, Mª ESPERANZA MACARENA	117,3417	4159	1004007023Y	DIRECCIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***3391**	SERRANO SIESO, MARÍA	9,9	-	-	-	-	-	-
***4335**	SIENES HERNANDO, MILAGROS	3,11	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***7949**	SIERRA BRUNA, MARIA DOLORES	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***6829**	SOPEÑA PINTOR, YOLANDA	9,9	4106	Z320	HOSP. CLINICO UNIV. LOZANO BLESA-EJEA-TARAZONA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***7057**	SORIA CUBERO, RAQUEL	9,9	15775	1003351401E	E.A.P. ZUERA	ZUERA	ZARAGOZA	Resulta
***0699**	SORO DOMINGO, MARIA FELICIDAD	172,28	4130	1003371403Z	E.A.P. ACTUR OESTE	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***5073**	SUSIN LORES, JORGE	9,8633	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***0978**	TOBAJAS AZUARA, EDUARDO	61,1567	-	-	-	-	-	-
***2672**	TOLOSANA ASO, CLARA MARIA	9,94	4099	HU20	HOSPITAL SAN JORGE	HUESCA	HUESCA	Vacante
***3820**	TORRES MARTIN, MARIA DE LOS REYES	29,72	15724	1002281404P	E.A.P. TERUEL ENSANCHE	TERUEL	TERUEL	Resulta
***2575**	VAL TREMPS, MARIA CRISTINA	110,0833	4106	Z320	HOSP. CLINICO UNIV. LOZANO BLESA-EJEA-TARAZONA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***1903**	VALERO MARTÍN, M ENAR	85,6667	4104	Z130	HOSPITAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***5918**	VALLEJO PUEYO, MARIA JOSE	9,9	4106	Z320	HOSP. CLINICO UNIV. LOZANO BLESA-EJEA-TARAZONA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***9800**	VILLACAMPA MORTE, JAVIER	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***9800**	VILLACAMPA MORTE, JORGE	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***4131**	VILLANUEVA BEAMONTE, AURORA	9,9	4105	Z220	HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***4317**	VILLANUEVA LIZANDRA, RAQUEL	9,9	15938	1004201402N	E.A.P. MARÍA DE HUERVA	MARIA DE HUERVA	ZARAGOZA	Resulta
***6678**	VISIERES PEREZ, VICTOR	9,9	4103	Z120	HOSPITAL ROYO VILLANOVA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***6073**	YUS BURILLO, MARI CARMEN	36,92	4134	1003007035N	DIRECCIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA	ZARAGOZA	ZARAGOZA	Vacante
***4390**	ZAFRA TORRES, MARÍA	122,7683	4117	1001001403A	DIRECCIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA	HUESCA	HUESCA	Vacante

ANEXO II

RELACIÓN DEFINITIVA DE EXCLUIDOS EN EL PROCEDIMIENTO DE MOVILIDAD VOLUNTARIA DE LA CATEGORÍA DE GRUPO AUXILIAR ADMINISTRATIVO DE LA FUNCIÓN ADMINISTRATIVA DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ARAGÓN
Convocatoria Resolución de 10/09/2019 (B.O.A. 23/9/19)

N.I.F	Causas de Exclusión	APELLIDOS Y NOMBRE
***0845**	N	ASO ESCARTÍN, MARI CARMEN
***0034**	J	BARBERO ORTIZ, ANTONIO
***7150**	E, J	CAROD OLIETE, ESTHER
***1981**	E, J	GONI DOMENE, ROSA MARIA
***3345**	N	GUTIÉRREZ GAMAZO, Mª CARMEN
***9569**	N	LÓPEZ DE LA MANZANARA PÉREZ, JUAN CARLOS
***1271**	J	MONTULL IBAÑEZ, ANA ISABEL
***5862**	N	NAVARRO GINES, MARIA PILAR
***3171**	P	PEREZ VAL, JORGE
***3690**	J	RUBIO MARTINEZ, MARIA ENCARNACION
***9161**	E, J	SANCHEZ GORRIZ, TERESA
***3755**	J, N, Z	TARANCÓN GARCIA, MONTSERRAT
***5026**	N	TORCAL SANCHEZ, LAURA

CAUSAS DE EXCLUSIÓN
E) NO HABER TRASCURRIDO UN AÑO DESDE LA TOMA DE POSESIÓN DEL ULTIMO DESTINO.
J) NO APORTAR FOTOCOPIA COMPULSADA DEL NOMBRAMIENTO EN PROPIEDAD
N) NO APORTAR FOTOCOPIA COMPULSADA DE LA ÚLTIMA TOMA DE POSESIÓN
P) NO APORTAR FOTOCOPIA COMPULSADA DE LA RESOLUCIÓN DE CONCESIÓN DE LA EXCEDENCIA
Z) SOCILITUD FUERA DE PLAZO

Nº Excluidos: 13

csv: BOA20191224012

RESOLUCIÓN de 17 de diciembre de 2019, de la Dirección Gerencia del Servicio Aragonés de Salud, por la que se modifican las Resoluciones por la que se convocan diversos procesos selectivos en Centros del Servicio Aragonés de Salud de la Comunidad Autónoma de Aragón.

La Orden SAN/675/2019, de 11 de junio, por la que se crea el Portal Electrónico de Gestión de Recursos Humanos del Servicio Aragonés de Salud y se establecen las medidas iniciales para su puesta en marcha, determina la utilización de esta aplicación para valorar los méritos de, entre otros, los procesos de selección de personal fijo.

En virtud de la competencia establecida en el artículo 10 del Decreto 37/2011, de 8 de marzo, del Gobierno de Aragón, de selección de personal estatutario y provisión de plazas y de conformidad con lo dispuesto en el texto refundido de la Ley del Servicio Aragonés de Salud, aprobado por el Decreto Legislativo 2/2004, de 30 de diciembre, del Gobierno de Aragón, en consecuencia, y en aplicación de la mencionada Orden y en virtud de los principios de eficacia, eficiencia, economía y celeridad, está Dirección Gerencia resuelve:

Primero.— Añadir a la base sexta, Fase de concurso, la obligación para los aspirantes que hayan superado la fase de oposición de presentar los méritos que se pretende que sean valorados a través del Portal Electrónico de Recursos Humanos del Servicio Aragonés de Salud, mediante la inscripción en la correspondiente convocatoria de las que se relacionan a continuación:

- Resolución de 16 de abril de 2018, de la Dirección Gerencia del Servicio Aragonés de Salud, por la que se convoca proceso selectivo para el acceso a la condición de personal estatutario fijo en plazas de la categoría del Grupo Administrativo de la Función Administrativa en centros del Servicio Aragonés de Salud de la Comunidad Autónoma de Aragón, para su provisión por turno libre y turno de discapacidad. (“Boletín Oficial de Aragón”, número 82, de 30 de abril de 2018).
- Resolución de 16 de abril de 2018, de la Dirección Gerencia del Servicio Aragonés de Salud, por la que se convoca proceso selectivo para el acceso a la condición de personal estatutario fijo en plazas de la categoría del Grupo Administrativo de la Función Administrativa en centros del Servicio Aragonés de Salud de la Comunidad Autónoma de Aragón, para su provisión por turno de promoción interna. (“Boletín Oficial de Aragón”, número 82, de 30 de abril de 2018).
- Resolución de 16 de abril de 2018, de la Dirección Gerencia del Servicio Aragonés de Salud, por la que se convoca proceso selectivo para el acceso a la condición de personal estatutario fijo en plazas de la categoría del Grupo de Gestión de la Función Administrativa en centros del Servicio Aragonés de Salud de la Comunidad Autónoma de Aragón, para su provisión por turno libre y turno de discapacidad. (“Boletín Oficial de Aragón”, número 82, de 30 de abril de 2018).
- Resolución de 16 de abril de 2018, de la Dirección Gerencia del Servicio Aragonés de Salud, por la que se convoca proceso selectivo para el acceso a la condición de personal estatutario fijo en plazas de la categoría del Grupo de Gestión de la Función Administrativa en centros del Servicio Aragonés de Salud de la Comunidad Autónoma de Aragón, para su provisión por turno libre. (“Boletín Oficial de Aragón”, número 82, de 30 de abril de 2018).
- Resolución de 16 de abril de 2018, de la Dirección Gerencia del Servicio Aragonés de Salud, por la que se convoca proceso selectivo para el acceso a la condición de personal estatutario fijo en plazas de la categoría del Grupo Técnico de la Función Administrativa en centros del Servicio Aragonés de Salud de la Comunidad Autónoma de Aragón, para su provisión por turno de libre. (“Boletín Oficial de Aragón”, número 82, de 30 de abril de 2018).
- Resolución de 16 de abril de 2018, de la Dirección Gerencia del Servicio Aragonés de Salud, por la que se convoca proceso selectivo para el acceso a la condición de personal estatutario fijo en plazas de la categoría del Grupo Técnico de la Función Administrativa en centros del Servicio Aragonés de Salud de la Comunidad Autónoma de Aragón, para su provisión por turno de promoción interna. (“Boletín Oficial de Aragón”, número 82, de 30 de abril de 2018).

Segundo.— Para la fase de concurso, los aspirantes que hayan superado la fase de oposición deben inscribirse en las correspondientes convocatorias mencionadas, en la url https://empleo.salud. aragon.es/, a partir del día siguiente a la publicación en la página web del Servicio Aragonés de Salud de la Resolución del Tribunal Calificador de la relación de aspirantes que superan la fase de oposición de las respectivas convocatorias y dentro el plazo establecido en las mimas. El portal electrónico de Gestión de Recursos Humanos recuperará los

csv: BOA20191224013

méritos de los servicios prestados y formación que consten en los sistemas informáticos de esta Administración, debiendo cada interesado introducir y adjuntar la imagen digitalizada del resto de méritos que se presenten para su valoración.

Esta documentación deberá incluir en formato electrónico todos los extremos necesarios que se pretende sean valorados, sin perjuicio de la posibilidad de la Administración de requerir en cualquier momento del procedimiento la aportación de la documentación, original o compulsada, que acredite la posesión del mérito. En los méritos relativos a certificaciones o diplomas redactados en un idioma distinto al castellano los concursantes deberán presentar, junto con el mérito, traducción literal del contenido de dichos documentos realizada por traductor jurado. No será necesaria la traducción jurada en el caso de presentación de méritos relacionados con publicaciones, libros o capítulos, etc..

La instancia de participación en la fase de concurso generada por la aplicación informática del Portal del Empleado deberá presentarse en cualquiera de los Registros señalados en la base 3.4 de las citadas convocatorias, dentro del plazo anteriormente señalado.

Zaragoza, 17 de diciembre de 2019.

El Director Gerente del Servicio Aragonés de Salud,
JAVIER MARIÓN BUEN

csv: BOA20191224013

III. Otras Disposiciones y Acuerdos

DEPARTAMENTO DE PRESIDENCIA Y RELACIONES INSTITUCIONALES

ORDEN PRI/1694/2019, de 11 de noviembre, por la que se dispone la publicación de la Adenda al convenio de colaboración entre el Instituto Aragonés de la Mujer y la Comarca del Jiloca, para la prestación del servicio de asesoría psicológica y atención social y educativa familiar.

Inscrita en el Registro General de Convenios, con el número 2019/6/0310, la Adenda suscrita, con fecha 27 de septiembre de 2019, por la Consejera de Ciudadanía y Derechos Sociales en calidad de Presidenta del Consejo Rector del Instituto Aragonés de la Mujer, y la Presidenta de la Comarca del Jiloca, y de conformidad con lo dispuesto en los artículos 32 de la Ley 1/2011, de 10 de febrero, de Convenios de la Comunidad Autónoma de Aragón y 13 del Decreto 57/2012, de 7 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se regula el Registro General de Convenios de la Comunidad Autónoma de Aragón, he resuelto:

Ordenar la publicación de la citada Adenda, que figura como anexo de esta Orden, en el "Boletín Oficial de Aragón".

Zaragoza, 11 de noviembre de 2019.

La Consejera de Presidencia
y Relaciones Institucionales,
MARÍA TERESA PÉREZ ESTEBAN

ANEXO

ADENDA AL CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE EL INSTITUTO ARAGONES DE LA MUJER Y LA COMARCA DEL JILOCA, PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ASESORÍA PSICOLÓGICA Y ATENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA FAMILIAR

En Zaragoza, 27 de septiembre de 2019.

REUNIDOS

De una parte, D.ª María Victoria Broto Cosculluela, Consejera de Ciudadanía y Derechos Sociales, en calidad de Presidenta del Consejo Rector del Instituto Aragonés de la Mujer, legitimada para suscribir el presente convenio de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.1 de la Orden PRE/571/2016, de 13 de junio, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueban la bases reguladoras para la concesión de subvenciones con cargo al Fondo Local de Aragón, autorizada para la firma del presente convenio por acuerdo del Gobierno de Aragón de fecha 24 de septiembre de 2019.

Y de otra, Sra, D.ª Yolanda Domingo Alegre, Presidenta de la Comarca del Jiloca.

Intervienen en nombre y representación de las respectivas entidades y con las facultades que sus cargos les confieren, reconociéndose las partes recíprocamente capacidad y legitimación para otorgar y firmar la presenta adenda de prórroga y a tal efecto,

EXPONEN

Que el Instituto Aragonés de la Mujer y la Comarca del Jiloca firmaron, con fecha 22 de mayo de 2019, un convenio de colaboración para la prestación del servicio de asesoría psicológica, y atención social y educativa familiar.

Que en la cláusula Tercera del citado convenio, relativa a los compromisos de las partes, se establece que la comarca se compromete a prestar un servicio de atención social y educativa familiar para mujeres víctimas de violencia y sus hijas/os, al menos 3 horas a la semana, y de atención psicológica, de al menos 2 horas.

A la vista de las atenciones que se vienen prestando por parte de la Comarca, la misma ha solicitado un incremento de dichos servicios sufragados por parte del Instituto Aragonés de la Mujer, con el correspondiente incremento económico del importe del convenio.

Por lo expuesto, las partes acuerdan suscribir esta adenda que se regirá por las siguientes.

csv: BOA20191224014

CLÁUSULAS

Primera.— Objeto.

La presente adenda tiene por objeto incrementar los servicios de asesoría psicológica y de atención social y educativa familiar para mujeres víctimas de violencia y sus hijas/os, al menos 3 horas a la semana, que presta la Comarca sufragados por el Instituto Aragonés de la Mujer.

En la publicidad que se realice en cualquier medio de comunicación social se hará constar expresamente que éstos se llevan a cabo en virtud de financiación derivada.

del Pacto de Estado contra la violencia de género, del Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad.

Segunda.— Se modifica la cláusula Tercera del convenio suscrito en fecha 22 de mayo de 2019, relativa a las obligaciones de las partes, de modo que el servicio de asesoría psicológica se prestará al menos 3 horas a la semana, y el servicio de atención social y educativa familiar para mujeres víctimas de violencia y sus hijas/os, al menos 21 horas a la semana.

Tercera.— Se modifica la cláusula cuarta, relativa a financiación, incrementado el importe recogido en la misma en treinta y cinco mil setecientos cincuenta y ocho euros con cincuenta céntimos (35.758,50€), con cargo a la aplicación presupuestaria 54010.3232.460066.39092 de su Presupuesto para el año 2019.

En prueba de conformidad y comprometiéndose las partes a su más exacto cumplimiento, firman la presente Adenda, por duplicado ejemplar, en el lugar y fecha de la firma electrónica.

csv: BOA20191224014

ORDEN PRI/1695/2019, de 11 de noviembre, por la que se dispone la publicación de la Adenda al convenio de colaboración entre el Instituto Aragonés de la Mujer y la Comarca de La Jacetania, para la prestación del servicio de asesoría psicológica y atención social y educativa familiar.

Inscrita en el Registro General de Convenios, con el número 2019/6/0311, la Adenda suscrita, con fecha 27 de septiembre de 2019, por la Consejera de Ciudadanía y Derechos Sociales, en calidad de Presidenta del Consejo Rector del Instituto Aragonés de la Mujer, y la Presidenta de la Comarca de La Jacetanía, y de conformidad con lo dispuesto en los artículos 32 de la Ley 1/2011, de 10 de febrero, de Convenios de la Comunidad Autónoma de Aragón y 13 del Decreto 57/2012, de 7 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se regula el Registro General de Convenios de la Comunidad Autónoma de Aragón, he resuelto:

Ordenar la publicación de la citada Adenda de colaboración, que figura como anexo de esta Orden, en el "Boletín Oficial de Aragón".

Zaragoza,11 de noviembre de 2019.

La Consejera de Presidencia
y Relaciones Institucionales,
MARÍA TERESA PÉREZ ESTEBAN

ANEXO

ADENDA AL CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE EL INSTITUTO ARAGONES DE LA MUJER Y LA COMARCA DE LA JACETANIA, PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ASESORÍA PSICOLÓGICA Y ATENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA FAMILIAR

En Zaragoza, 27 de septiembre de 2019.

REUNIDOS

De una parte, D.ª María Victoria Broto Cosculluela, Consejera de Ciudadanía y Derechos Sociales, en calidad de Presidenta del Consejo Rector del Instituto Aragonés de la Mujer, legitimada para suscribir el presente convenio de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.1 de la Orden PRE/571/2016, de 13 de junio, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueban la bases reguladoras para la concesión de subvenciones con cargo al Fondo Local de Aragón, autorizada para la firma del presente convenio por acuerdo del Gobierno de Aragón de fecha 24 de septiembre de 2019.

Y de otra, Sra. D.ª María Montserrat Castán Arnal, Presidenta de la Comarca de La Jacetania.

Intervienen en nombre y representación de las respectivas entidades y con las facultades que sus cargos les confieren, reconociéndose las partes recíprocamente capacidad y legitimación para otorgar y firmar la presenta adenda de prórroga y a tal efecto,

EXPONEN

Que el Instituto Aragonés de la Mujer y la Comarca de La Jacetanía firmaron, con fecha 23 de mayo de 2019, un convenio de colaboración para la prestación del servicio de asesoría psicológica, y atención social y educativa familiar.

Que en la cláusula Tercera del citado convenio, relativa a los compromisos de las partes, se establece que la comarca se compromete a prestar un servicio de atención social y educativa familiar para mujeres víctimas de violencia y sus hijas/os, al menos 3 horas a la semana, y de atención psicológica, de al menos 2 horas.

A la vista de las atenciones que se vienen prestando por parte de la Comarca, la misma ha solicitado un incremento de dichos servicios sufragados por parte del Instituto Aragonés de la Mujer, con el correspondiente incremento económico del importe del convenio.

Por lo expuesto, las partes acuerdan suscribir esta adenda que se regirá por las siguientes.

CLÁUSULAS

Primera.— Objeto.

La presente adenda tiene por objeto incrementar los servicios de asesoría psicológica y de atención social y educativa familiar para mujeres víctimas de violencia y sus hijas/os, al menos 3 horas a la semana, que presta la Comarca sufragados por el Instituto Aragonés de la mujer.

csv: BOA20191224015

En la publicidad que se realice en cualquier medio de comunicación social se hará constar expresamente que éstos se llevan a cabo en virtud de financiación derivada del Pacto de Estado contra la violencia de género, del Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad.

Segunda.— Se modifica la cláusula Tercera del convenio suscrito en fecha 23 de mayo de 2019, relativa a las obligaciones de las partes, de modo que el servicio de asesoría psicológica se prestará al menos 3 horas a la semana, y el servicio de atención social y educativa familiar para mujeres víctimas de violencia y sus hijas/os, al menos 23,50 horas a la semana.

Tercera.— Se modifica la cláusula cuarta, relativa a financiación, incrementado el importe recogido en la misma en cuarenta y dos mil novecientos catorce euros con cincuenta céntimos (42.914,50€), con cargo a la aplicación presupuestaria 54010.3232.460066.39092 de su Presupuesto para el año 2019.

En prueba de conformidad y comprometiéndose las partes a su más exacto cumplimiento, firman la presente Adenda, por duplicado ejemplar, en el lugar y fecha de la firma electrónica.

csv: BOA20191224015

ORDEN PRI/1696/2019, de 11 de noviembre, por la que se dispone la publicación de la Adenda al convenio de colaboración entre el Instituto Aragonés de la Mujer y la Comarca de Tarazona y el Moncayo, para la prestación del servicio de asesoría psicológica y atención social y educativa familiar.

Inscrita en el Registro General de Convenios, con el número 2019/6/0318, la Adenda suscrita, con fecha 27 de septiembre de 2019, por la Consejera de Ciudadanía, y Derechos Sociales, en calidad de Presidenta del Consejo Rector del Instituto Aragonés de la Mujer, y por el Presidente de la Comarca de Tarazona y el Moncayo, y de conformidad con lo dispuesto en los artículos 32 de la Ley 1/2011, de 10 de febrero, de Convenios de la Comunidad Autónoma de Aragón y 13 del Decreto 57/2012, de 7 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se regula el Registro General de Convenios de la Comunidad Autónoma de Aragón, he resuelto:

Ordenar la publicación de la citada Adenda, que figura como anexo de esta Orden, en el "Boletín Oficial de Aragón".

Zaragoza, 11 de noviembre de 2019.

La Consejera de Presidencia
y Relaciones Institucionales,
MARÍA TERESA PÉREZ ESTEBAN

ANEXO

ADENDA AL CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE EL INSTITUTO ARAGONES DE LA MUJER Y LA COMARCA DE TARAZONA Y EL MONCAYO, PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ASESORÍA PSICOLÓGICA Y ATENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA FAMILIAR

En Zaragoza, 27 de septiembre de 2019.

REUNIDOS

De una parte, D.ª María Victoria Broto Cosculluela, Consejera de Ciudadanía y Derechos Sociales, en calidad de Presidenta del Consejo Rector del Instituto Aragonés de la Mujer, legitimada para suscribir el presente convenio de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.1 de la Orden PRE/571/2016, de 13 de junio, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueban la bases reguladoras para la concesión de subvenciones con cargo al Fondo Local de Aragón, autorizada para la firma del presente convenio por acuerdo del Gobierno de Aragón de fecha 24 de septiembre de 2019.

Y de otra, Sr. D. Alberto Val Ducar, Presidente de la Comarca de Tarazona y el Moncayo.

Intervienen en nombre y representación de las respectivas entidades y con las facultades que sus cargos les confieren, reconociéndose las partes recíprocamente capacidad y legitimación para otorgar y firmar la presenta adenda de prórroga y a tal efecto,

EXPONEN

Que el Instituto Aragonés de la Mujer y la Comarca de Tarazona y el Moncayo firmaron, con fecha 22 de mayo de 2019, un convenio de colaboración para la prestación del servicio de asesoría psicológica, y atención social y educativa familiar.

Que en la cláusula Tercera del citado convenio, relativa a los compromisos de las partes, se establece que la comarca se compromete a prestar un servicio de atención social y educativa familiar para mujeres víctimas de violencia y sus hijas/os, al menos 3 horas a la semana, y de atención psicológica, de al menos 2 horas.

A la vista de las atenciones que se vienen prestando por parte de la Comarca, la misma ha solicitado un incremento de dichos servicios sufragados por parte del Instituto Aragonés de la Mujer, con el correspondiente incremento económico del importe del convenio.

Por lo expuesto, las partes acuerdan suscribir esta adenda que se regirá por las siguientes.

CLÁUSULAS

Primera.— Objeto.

La presente adenda tiene por objeto incrementar los servicios de asesoría psicológica y de atención social y educativa familiar para mujeres víctimas de violencia y sus hijas/os, al menos 3 horas a la semana, que presta la Comarca sufragados por el Instituto Aragonés de la Mujer.

csv: BOA20191224016

En la publicidad que se realice en cualquier medio de comunicación social se hará constar expresamente que éstos se llevan a cabo en virtud de financiación derivada del Pacto de Estado contra la violencia de género, del Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad.

Segunda.— e modifica la cláusula Tercera del convenio suscrito en fecha 22 de mayo de 2019, relativa a las obligaciones de las partes, de modo que el servicio de asesoría psicológica se prestará al menos 3 horas a la semana, y el servicio de atención social y educativa familiar para mujeres víctimas de violencia y sus hijas/os, al menos 5 horas a la semana.

Tercera.— Se modifica la cláusula cuarta, relativa a financiación, incrementado el importe recogido en la misma en siete mil trescientos cincuenta y cinco euros con ochenta y tres céntimos (7.355,83€), con cargo a la aplicación presupuestaria 54010.3232.460066.39092 de su Presupuesto para el año 2019.

En prueba de conformidad y comprometiéndose las partes a su más exacto cumplimiento, firman la presente Adenda, por duplicado ejemplar, en el lugar y fecha de la firma electrónica.

csv: BOA20191224016

ORDEN PRI/1697/2019, de 11 de noviembre, por la que se dispone la publicación dela Adenda al convenio de colaboración entre el Instituto Aragonés de la Mujer y la Comarca de Valdejalón, para la prestación del servicio de asesoría psicológica y atención social y educativa familiar.

Inscrita en el Registro General de Convenios, con el número 2019/6/0319, la Adenda suscrita, con fecha 27 de septiembre de 2019, por la Consejera de Ciudadanía y Derechos Sociales, en calidad de Presidenta del Consejo Rector del Instituto Aragonés de la Mujer, y la Presidenta de la Comarca de Valdejalón, y de conformidad con lo dispuesto en los artículos 32 de la Ley 1/2011, de 10 de febrero, de Convenios de la Comunidad Autónoma de Aragón y 13 del Decreto 57/2012, de 7 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se regula el Registro General de Convenios de la Comunidad Autónoma de Aragón, he resuelto:

Ordenar la publicación de la citada Adenda, que figura como anexo de esta Orden, en el "Boletín Oficial de Aragón".

Zaragoza,11 de noviembre de 2019.

La Consejera de Presidencia
y Relaciones Institucionales,
MARÍA TERESA PÉREZ ESTEBAN

ANEXO

ADENDA AL CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE EL INSTITUTO ARAGONES DE LA MUJER Y LA COMARCA DE VALDEJALON, PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ASESORÍA PSICOLÓGICA Y ATENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA FAMILIAR

En Zaragoza, 27 de septiembre de 2019.

REUNIDOS

De una parte, D.ª María Victoria Broto Cosculluela, Consejera de Ciudadanía y Derechos Sociales, en calidad de Presidenta del Consejo Rector del Instituto Aragonés de la Mujer, legitimada para suscribir el presente convenio de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.1 de la Orden PRE/571/2016, de 13 de junio, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueban la bases reguladoras para la concesión de subvenciones con cargo al Fondo Local de Aragón, autorizada para la firma del presente convenio por acuerdo del Gobierno de Aragón de fecha 24 de septiembre de 2019.

Y de otra, Sra. D.ª Marta Gimeno Hernández, Presidenta de la Comarca de Valdejalón.

Intervienen en nombre y representación de las respectivas entidades y con las facultades que sus cargos les confieren, reconociéndose las partes recíprocamente capacidad y legitimación para otorgar y firmar la presenta adenda de prórroga y a tal efecto,

EXPONEN

Que el Instituto Aragonés de la Mujer y la Comarca de Valdejalón firmaron, con fecha 23 de mayo de 2019, un convenio de colaboración para la prestación del servicio de asesoría psicológica, y atención social y educativa familiar.

Que en la cláusula Tercera del citado convenio, relativa a los compromisos de las partes, se establece que la comarca se compromete a prestar un servicio de atención social y educativa familiar para mujeres víctimas de violencia y sus hijas/os, al menos 4 horas a la semana, y de atención psicológica, de al menos 2 horas.

A la vista de las atenciones que se vienen prestando por parte de la Comarca, la misma ha solicitado un incremento de dichos servicios sufragados por parte del Instituto Aragonés de la Mujer, con el correspondiente incremento económico del importe del convenio.

Por lo expuesto, las partes acuerdan suscribir esta adenda que se regirá por las siguientes.

CLÁUSULAS

Primera.— Objeto.

La presente adenda tiene por objeto incrementar los servicios de asesoría psicológica y de atención social y educativa familiar para mujeres víctimas de violencia y sus hijas/os, al menos 3 horas a la semana, que presta la Comarca sufragados por el Instituto Aragonés de la Mujer.

csv: BOA20191224017

En la publicidad que se realice en cualquier medio de comunicación social se hará constar expresamente que éstos se llevan a cabo en virtud de financiación derivada del Pacto de Estado contra la violencia de género, del Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad.

Segunda.— Se modifica la cláusula Tercera del convenio suscrito en fecha 23 de mayo de 2019, relativa a las obligaciones de las partes, de modo que el servicio de asesoría psicológica se prestará al menos 3 horas a la semana, y el servicio de atención social y educativa familiar para mujeres víctimas de violencia y sus hijas/os, al menos 23 horas a la semana.

Tercera.— Se modifica la cláusula cuarta, relativa a financiación, incrementado el importe recogido en la misma en treinta y siete mil doscientos ochenta y nueve euros con cincuenta (37.289,50€), con cargo a la aplicación presupuestaria 54010.3232.460066.39092 de su Presupuesto para el año 2019.

En prueba de conformidad y comprometiéndose las partes a su más exacto cumplimiento, firman la presente Adenda, por duplicado ejemplar, en el lugar y fecha de la firma electrónica.

csv: BOA20191224017

DEPARTAMENTO DE HACIENDA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

DECRETO 234/2019, de 17 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se declara a la Comunidad Autónoma de Aragón como heredera legal de D.ª Eduvigis Cesárea Álvaro Pelegrín.

El Código del Derecho Foral de Aragón, aprobado por Decreto Legislativo 1/2011, de 22 de marzo y la Ley del Patrimonio de Aragón, cuyo texto refundido fue aprobado por Decreto Legislativo 4/2013, de 17 de diciembre, establecen que, en defecto de los parientes legalmente llamados a la sucesión de quien fallezca intestado bajo vecindad civil aragonesa, sucederá la Comunidad Autónoma de Aragón.

En este sentido el apartado cuarto del artículo 20 del texto refundido de la Ley del Patrimonio de Aragón dispone que "…Cuando a falta de otros herederos legales con arreglo al Derecho foral aragonés sea llamada a suceder la Administración de la Comunidad Autónoma, corresponderá a esta Administración efectuar en vía administrativa la declaración de su condición de heredero legal, una vez justificado debidamente el fallecimiento de la persona de cuya sucesión se trate, la procedencia de la apertura de la sucesión legal y constatada la ausencia de otros herederos legales".

D.ª Eduvigis Cesárea Álvaro Pelegrín nació el 4 de diciembre de 1918 en Zaragoza y falleció el 25 de enero de 2015 en esa misma localidad, lugar donde consta su último domicilio, en estado de soltera y sin descendientes, sin haber otorgado testamento, quedando la herencia yacente.

De acuerdo con lo anterior, estimando que concurren en este caso los requisitos para la sucesión legal a favor de la Comunidad Autónoma de Aragón, el Consejero de Hacienda y Administración Pública dictó la Orden HAP/1016/2019, de 22 de julio, por la que se dispuso el inicio del procedimiento para la declaración de la Comunidad Autónoma de Aragón como heredera legal de D.ª Eduvigis Cesárea Álvaro Pelegrín.

En el "Boletín Oficial de Aragón", número 163, de 21 de agosto de 2019, se publicó la citada Orden, y fue expuesta en el tablón de anuncios del Ayuntamiento de Zaragoza y en la página web del Gobierno de Aragón, llamando a los que se creyeran con igual o mejor Derecho a heredar para que lo pusieran de manifiesto en el plazo de un mes desde la publicación de la misma.

Ha transcurrido dicho plazo sin que se hubiera formulado ninguna reclamación y ha emitido informe preceptivo la Dirección General de Servicios Jurídicos, según el cual del expediente se deduce el cumplimiento de cada uno de los trámites requeridos por la normativa aplicable.

El apartado octavo del artículo 20 bis del texto refundido de la Ley del Patrimonio de Aragón dispone que la Resolución del procedimiento de declaración de heredera legal a favor de la Comunidad Autónoma corresponde al Gobierno de Aragón, mediante Decreto, que contendrá la adjudicación administrativa de los bienes y derechos de la herencia.

Y de acuerdo con el artículo 535 del texto refundido del Código del Derecho Foral de Aragón, aprobado por Decreto Legislativo 1/2011, de 22 de marzo, y, asimismo, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 15 y siguientes del Decreto 185/2014 de 18 de noviembre, del Gobierno de Aragón, sobre regulación de las actuaciones administrativas en la sucesión legal a favor de la Comunidad Autónoma de Aragón y en los casos de disposición voluntaria a favor de personas indeterminadas, la Diputación General de Aragón debe destinar los bienes heredados o el producto de su enajenación a establecimientos de asistencia social de la Comunidad, con preferencia a los radicados en el municipio aragonés en donde la causante hubiera tenido su último domicilio.

En consecuencia, procede designar heredera de D.ª Eduvigis Cesárea Álvaro Pelegrín a la Comunidad Autónoma de Aragón, destinando los bienes heredados o el producto de su enajenación a establecimientos de asistencia social de la Comunidad, con preferencia a los radicados en el municipio aragonés en donde la causante hubiera tenido su último domicilio.

En su virtud, a iniciativa y propuesta del Consejero de Hacienda y Administración Pública, de acuerdo con el informe emitido por la Dirección General de Servicios Jurídicos y previa deliberación del Gobierno de Aragón en su reunión del día 17 de diciembre de 2019,

DISPONGO:

Primero.— Se declara heredera de los bienes no troncales y de los bienes troncales de ambas líneas de D.ª Eduvigis Cesárea Álvaro Pelegrín, fallecida el 25 de enero de 2015, en

csv: BOA20191224018

Zaragoza, a la Comunidad Autónoma de Aragón. La presente declaración de herederos se hace a beneficio de inventario.

Segundo.— Los bienes heredados o el producto de su enajenación deberán destinarse a establecimientos de beneficencia, asistencia o acción social de la Comunidad, con preferencia los radicados en el municipio aragonés en donde la causante hubiera tenido su último domicilio, cuya liquidación se realizará de conformidad con lo dispuesto en los Capítulos III y IV del Decreto 185/2014, de 18 de noviembre, del Gobierno de Aragón.

Tercero.— Se ordena la publicación del presente Decreto en el "Boletín Oficial de Aragón", en la página web del Gobierno de Aragón (www.aragon.es) y en el tablón de anuncios del Ayuntamiento de Zaragoza, donde la causante nació y falleció.

Cuarto.— Se faculta al Consejero de Hacienda y Administración Pública y a la Directora General de Patrimonio y Organización, o persona en quien deleguen, para que cualquiera de ellos, indistintamente, en nombre y representación de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, formalicen cuantos documentos sean necesarios para la efectividad del presente Decreto.

Zaragoza, 17 de diciembre de 2019.

El Presidente del Gobierno de Aragón,
JAVIER LAMBÁN MONTAÑÉS

El Consejero de Hacienda
y Administración Pública,
CARLOS PÉREZ ANADÓN

csv: BOA20191224018

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

DECRETO 235/2019, de 17 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Alloza (Teruel).

El artículo 73 de la Ley Orgánica 5/2007, de 20 de abril, de reforma del Estatuto de Autonomía de Aragón atribuye a la Comunidad Autónoma la competencia compartida en enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades.

A propuesta del Ayuntamiento de Alloza (Teruel), se inició expediente para la creación de una Escuela Infantil para niños de 0-3 años.

El expediente se ha tramitado de acuerdo con lo dispuesto en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación; el Capítulo VIII del Real Decreto 2274/1993, de 22 de diciembre, de cooperación de las Corporaciones Locales; el Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y los Colegios de Educación Primaria; la Orden de 25 de agosto de 2005, que establece los requisitos mínimos e instrucciones técnicas para los centros de primer ciclo de educación infantil en la Comunidad Autónoma.

Cumplidos los trámites establecidos, firmado en fecha 9 de septiembre de 2019, el convenio entre el Departamento de Educación, Cultura y Deporte y el Ayuntamiento de Alloza para la creación de la Escuela Infantil de primer ciclo, de acuerdo a lo previsto por el artículo 2.3.c) del Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, según modelo aprobado por Consejo de Gobierno de fecha 6 de octubre de 2014, y, previo informe favorable del Consejo Escolar de Aragón con fecha 28 de octubre de 2019, procede la creación de la Escuela Infantil de Alloza, con efectos de 10 de septiembre de 2019.

En su virtud y de acuerdo con el artículo 17 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, a propuesta del Consejero de Educación, Cultura y Deporte, y previa deliberación del Gobierno de Aragón en su reunión del día 17 de diciembre de 2019,

DISPONGO:

Primero.— Crear a propuesta del Ayuntamiento de Alloza, con efectos desde el día 10 de septiembre de 2019, una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo, titularidad del Ayuntamiento de Alloza, con la siguiente configuración:

Código de centro: 44010771.
Denominación genérica: Escuela Infantil.
Denominación específica: de Alloza.
Domicilio del aula: C/ Carretera, s/n.
Localidad: Alloza.
Provincia: Teruel.
Enseñanzas a impartir: Educación Infantil (Primer Ciclo).
Capacidad: 1 unidad mixta de 0-3 años y 10 puestos escolares.

Segundo.— La Escuela Infantil que se crea impartirá las enseñanzas de educación infantil de primer ciclo previstas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Asimismo, se compromete a cumplir la legislación vigente en cuanto se refiere a régimen de funcionamiento, constitución o designación de órganos de gobierno y requisitos mínimos y demás cláusulas previstas en la normativa de pertinente aplicación, así como en el convenio específico de creación de la escuela, de fecha 22 de julio de 2019.

Tercero.— De conformidad con la cláusula sexta del convenio específico de creación de la Escuela, de fecha 22 de julio de 2019, el Ayuntamiento de Alloza asume la responsabilidad jurídica y económica que le corresponde como titular de la escuela y, en particular, la de cumplir con las obligaciones que, como empresario contrae con el personal que preste servicios en ella, sin que en ningún caso, se establezca ninguna relación laboral, funcionarial, mercantil o de cualquier otro tipo con el Gobierno de Aragón. En todo caso se estará a las condiciones establecidas según los términos acordados entre el Gobierno de Aragón y el Ayuntamiento de Alloza, en cuanto las previsiones específicas que sean de aplicación a dichas administraciones, sin que, en ningún momento el Gobierno de Aragón sea responsable directa o indirectamente del mantenimiento, conservación o vigilancia de las instalaciones.

csv: BOA20191224019

Disposición final primera.

Se faculta al Consejero de Educación, Cultura y Deporte para dictar las disposiciones para la aplicación de este Decreto.

Disposición final segunda.

El presente Decreto entrará en vigor el mismo día de su publicación en el “Boletín Oficial de Aragón”.

Zaragoza, 17 de diciembre de 2019.

El Presidente del Gobierno de Aragón,
JAVIER LAMBÁN MONTAÑÉS

El Consejero de Educación,
Cultura y Deporte,
FELIPE FACI LÁZARO

csv: BOA20191224019

DECRETO 236/2019, de 17 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Estadilla (Huesca).

El artículo 73 de la Ley Orgánica 5/2007, de 20 de abril, de reforma del Estatuto de Autonomía de Aragón atribuye a la Comunidad Autónoma la competencia compartida en enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades.

A propuesta del Ayuntamiento de Estadilla (Huesca), se inició expediente para la creación de una Escuela Infantil para niños de 0-3 años.

El expediente se ha tramitado de acuerdo con lo dispuesto en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación; el Capítulo VIII del Real Decreto 2274/1993, de 22 de diciembre, de cooperación de las Corporaciones Locales; el Real Decreto 82/1996 de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y los Colegios de Educación Primaria; la Orden de 25 de agosto de 2005, que establece los requisitos mínimos e instrucciones técnicas para los centros de primer ciclo de educación infantil en la Comunidad Autónoma.

Cumplidos los trámites establecidos, firmado en fecha 22 de julio de 2019, el convenio entre el Departamento de Educación, Cultura y Deporte y el Ayuntamiento de Estadilla para la creación de la Escuela Infantil de primer ciclo, de acuerdo a lo previsto por el artículo 2.3.c) del Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, según modelo aprobado por Consejo de Gobierno de fecha 6 de octubre de 2014, y, previo informe favorable del Consejo Escolar de Aragón con fecha 28 de octubre de 2019, procede la creación de la Escuela Infantil de Estadilla, con efectos de 1 de septiembre de 2019.

En su virtud y de acuerdo con el artículo 17 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación, a propuesta del Consejero de Educación, Cultura y Deporte, y previa deliberación del Gobierno de Aragón en su reunión del día 17 de diciembre de 2019,

DISPONGO:

Primero.— Crear a propuesta del Ayuntamiento de Estadilla, con efectos desde el día 1 de septiembre de 2019, una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo, titularidad del Ayuntamiento de Estadilla, con la siguiente configuración:

Código de centro:22011017.
Denominación genérica: Escuela Infantil.
Denominación específica: de Estadilla.
Domicilio del aula: C/ La Balsa, s/n.
Localidad: Estadilla.
Provincia: Huesca.
Enseñanzas a impartir: Educación Infantil (Primer Ciclo).
Capacidad: 1 unidad mixta de 0-3 años y 10 puestos escolares.

Segundo.— La Escuela Infantil que se crea impartirá las enseñanzas de educación infantil de primer ciclo previstas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Asimismo, se compromete a cumplir la legislación vigente en cuanto se refiere a régimen de funcionamiento, constitución o designación de órganos de gobierno y requisitos mínimos y demás cláusulas previstas en la normativa de pertinente aplicación, así como en el convenio específico de creación de la escuela, de fecha 22 de julio de 2019.

Tercero.— De conformidad con la cláusula sexta del convenio específico de creación de la Escuela, de fecha 22 de julio de 2019, el Ayuntamiento de Estadilla asume la responsabilidad jurídica y económica que le corresponde como titular de la escuela y, en particular, la de cumplir con las obligaciones que, como empresario contrae con el personal que preste servicios en ella, sin que en ningún caso, se establezca ninguna relación laboral, funcionarial, mercantil o de cualquier otro tipo con el Gobierno de Aragón. En todo caso se estará a las condiciones establecidas según los términos acordados entre el Gobierno de Aragón y el Ayuntamiento de Estadilla, en cuanto las previsiones específicas que sean de aplicación a dichas administraciones, sin que, en ningún momento el Gobierno de Aragón sea responsable directa o indirectamente del mantenimiento, conservación o vigilancia de las instalaciones.

Disposición final primera.

Se faculta al Consejero de Educación, Cultura y Deporte para dictar las disposiciones para la aplicación de este Decreto.

csv: BOA20191224020

Disposición final segunda.

El presente Decreto entrará en vigor el mismo día de su publicación en el “Boletín Oficial de Aragón”.

Zaragoza, 17 de diciembre de 2019.

El Presidente del Gobierno de Aragón,
JAVIER LAMBÁN MONTAÑÉS

El Consejero de Educación,
Cultura y Deporte,
FELIPE FACI LÁZARO

csv: BOA20191224020

DEPARTAMENTO DE AGRICULTURA, GANADERÍA Y MEDIO AMBIENTE

ORDEN AGM/1698/2019, de 15 de noviembre, por la que se aprueba la declaración de utilidad pública del monte número TE-1001 del Elenco de Propios de la Comunidad Autónoma de Aragón, denominado "Riberas del río Martín", situado en el término municipal de Albalate del Arzobispo, y su inclusión en el catálogo de Teruel con el número 441.

Visto el expediente para la declaración de utilidad pública del monte "Riberas del río Martín", perteneciente a la Comunidad Autónoma de Aragón y situado en el término municipal de Albalate del Arzobispo, y su inclusión en el catálogo de Teruel, resultan de él los siguientes:

Antecedentes

Primero.— Por Orden DRS/329/2019, de 14 de marzo, se declara la caducidad del expediente de declaración de utilidad pública del monte número TE-1001 del elenco de propios de la Comunidad Autónoma de Aragón, denominado "Riberas del río Martín", situado en el termino municipal de Albalate del Arzobispo y su inclusión en el Catalogo de Teruel con el número 437.

Segundo.— Con fecha 24 de julio de 2019, la Sección de Defensa de la Propiedad redacta la memoria para la declaración de utilidad pública del monte denominado "Riberas del río Martín", perteneciente a la Comunidad Autónoma de Aragón y situado en el término municipal de Albalate del Arzobispo (Teruel), formado por el monte número TE-1001 del Elenco de Propios de la Comunidad Autónoma de Teruel y su subsiguiente inclusión en el Catálogo de Teruel, donde se describe el monte y la superficie objeto de declaración de utilidad pública.

Tercero.— Con fecha 24 de julio de 2019, y a la vista de la propuesta formulada por la Unidad de Gestión Forestal, el Director del Servicio Provincial de Desarrollo Rural y Sostenibilidad de Teruel acuerda el inicio del expediente de declaración de utilidad pública.

Cuarto.— Con fecha 1 de agosto de 2019, el Subdirector Provincial de Medio Ambiente del Servicio Provincial de Desarrollo Rural y Sostenibilidad de Teruel comunica el acuerdo de inicio del expediente a la Jefa de Unidad de Gestión Forestal, al Delegado Provincial del Instituo Aragonés de Gestión Ambiental (en adelante INAGA) en Teruel y al Jefe de Servicio de Patrimonio del Departamento de Hacienda y Administración Pública-D.G.A. (Zaragoza).

Quinto.— Con fecha 1 de agosto de 2019, el Director del Servicio Provincial de Desarrollo Rural y Sostenibilidad de Teruel comunica mediante oficio el acuerdo del inicio del expediente e informa del plazo para la Resolución del procedimiento tanto al Ayuntamiento de Albalate del Arzobispo como a la Confederación Hidrográfica del Ebro.

Sexto.— El expediente se somete a información pública, mediante su publicación en el "Boletín Oficial de Aragón", número 155, de 8 de agosto de 2019.

Séptimo.— La vista del expediente se comunica, mediante oficios de fecha 9 de agosto de 2019, al Ayuntamiento de Albalate del Arzobispo (Teruel) y a la Comarca del Bajo Martín, para la exposición del edicto en el tablón de anuncios de ambas entidades locales. Con la misma fecha se remite oficio a la Confederación Hidrográfica del Ebro. También se comunica a aquellos particulares (en total 6) titulares de parcelas catastrales en las que se ha observado un error gráfico en las mismas ya que no coinciden con el límite del monte propuesto basado en el acta de estimación de riberas probables del Río Martín a su paso por el término municipal de Albalate del Arzobispo aprobado por Orden del Excelentísimo Señor Ministro de 3 de diciembre de 1955 ("Boletín Oficial del Estado", número 6, de 6 enero de 1956).

Octavo.— Con fecha 12 de septiembre de 2019, se publica en el "Boletín Oficial del Estado", número 219, notificación de la vista del expediente a aquellos particulares a los que no se fue posible realizar la notificación personal, en total 1, en cumplimiento del artículo 44 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

Noveno.— Con fecha 7 de octubre de 2019, se recibe escrito del Ayuntamiento de Albalate del Arzobispo (Teruel) en el que el Secretario certifica que el anuncio ha estado expuesto en

csv: BOA20191224021

el tablón de anuncios de ese Ayuntamiento durante el plazo de 20 días hábiles, desde el día 9 de agosto de 2019 al día 6 de septiembre de 2019 sin que durante el plazo señalado se hayan presentado alegaciones por ningún interesado contra el mencionado expediente.

Décimo.— Con fecha 11 de octubre de 2019, mediante procedimiento telemático, se recibe escrito de la Comarca del Bajo Martín en el que la Secretaria certifica que el anuncio ha sido expuesto en el tablón de anuncios de esa corporación durante el plazo de veinte días desde la recepción de la notificación, concretamente desde el día 13 de agosto de 2019 hasta el 8 de octubre de 2019.

Décimo primero.— Con fecha 11 de octubre de 2019, la Secretaria del Servicio Provincial de Teruel del Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente, emite certificado en el que queda reflejado que durante el periodo de audiencia y vista no se presentó ninguna alegación.

Décimo segundo.— El Director del Servicio Provincial de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente en Teruel, con fecha 23 de octubre de 2019, emite Informe-Propuesta favorable a la aprobación del expediente de declaración de utilidad pública del monte y su inclusión en el Catálogo de Teruel y eleva el expediente, mediante nota de fecha de 28 de octubre de 2019, para su Resolución definitiva, de acuerdo con lo actuado en el expediente.

Fundamentos jurídicos

Primero.— Mediante la propuesta técnica redactada por el Ingeniero Técnico Forestal, David Sorando Izquierdo ha quedado debidamente acreditada la utilidad pública del monte, de acuerdo a los apartados a), b), d), e), j) y k) del artículo 13 del texto refundido de la Ley de Montes de Aragón, aprobado por Decreto Legislativo 1/2017, de 20 de junio, del Gobierno de Aragón.

Segundo.— Durante el trámite de exposición pública no se presentó ninguna reclamación.

Tercero.— El expediente ha sido tramitado de acuerdo con la legislación vigente, y en concreto con lo dispuesto para las declaraciones de utilidad pública en el artículo 24 de la Ley 43/2003, de 21 de noviembre, de Montes, modificada por la Ley 10/2006, de 28 de abril y por la Ley 21/2015, de 20 de julio, y en los artículos 26 y siguientes del Reglamento de Montes de 22 de febrero de 1962, y en artículo 13 del Texto refundido de la Ley Montes de Aragón, aprobado por Decreto Legislativo 1/2017, de 20 de junio. Por todo cuanto antecede, se puede proceder a dictar la Orden resolutoria.

Vistos el Estatuto de Autonomía de Aragón, el Decreto Legislativo 1/2017, de 20 de junio, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley Montes de Aragón, la Ley 43/2003, de 21 de noviembre, de Montes, el Reglamento de Montes aprobado por el Decreto 485/1962, de 22 de febrero; el Decreto de 5 de agosto de 2019, de la Presidencia del Gobierno de Aragón, por el que se modifica la organización de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón y se asignan competencias a los Departamentos, el Decreto 317/2015, de 15 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba la estructura orgánica del Departamento de Desarrollo Rural y Sostenibilidad; la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas; la Ley 2/2009, de 11 de mayo, del Presidente y del Gobierno de Aragón; el Decreto Legislativo 2/2001, de 3 de julio, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, y demás disposiciones de general aplicación.

De conformidad con el Informe-Propuesta del Director del Servicio Provincial de Teruel del Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente, y a propuesta del Director General del Medio Natural y Gestión Forestal, y haciendo uso de la delegación de competencia acordada por el Gobierno de Aragón en su reunión de 31 de enero de 2017 (“Boletín Oficial de Aragón”, número 67, de 6 de abril), en lo que se refiere a la declaración de utilidad pública de montes, resuelvo:

Primero.— Declarar la utilidad pública del monte denominado “Riberas del Río Martín”, y ordenar la inclusión de sus datos en el Catálogo de Montes de Utilidad Pública de Teruel, con las características siguientes:

Provincia: Teruel.

Número del Catálogo: 441.

csv: BOA20191224021

Nombre: “Riberas del Río Martín”.
Término Municipal: Albalate del Arzobispo.
Comarca: Bajo Martín.
Partido Judicial: Alcañiz (antes Híjar).
Espacios naturales: LIC “Parque Cultural del Río Martín” (ES2420113) (100% del monte) y ZEPA “Desfiladeros del Río Martín” (ES0000303) (100% del monte).
Pertenencia: Comunidad Autónoma de Aragón.
Especies principales que lo pueblan: Populus x canadensis y Salix ssp.
Cabidas:
Cabida Pública: 33,49 ha.
- Perímetro 1: Este del río: 14,33 ha.
- Perímetro 2: Oeste del río: 19,16 ha.
Cabida de los enclavados: No existen.
Cabida total: 33,49 ha.
Límites:
Perímetro 1: Este del río:
- Norte: Piscina municipal.
- Sur: Canal de riegos denominada “La Canal” sobre el río Martín.
- Este: Propiedades particulares.
- Oeste: río Martín.
Perímetro 2: Oeste del río:
- Norte: Parque público.
- Sur: Canal de riegos denominada “La Canal” sobre el río Martín.
- Este: río Martín.
- Oeste: Propiedades particulares.
Otras características:
- Registro de la Propiedad: Originalmente, el monte fue inscrito en el Registro de la Propiedad de Híjar a favor de la Comunidad Autónoma de Aragón como monte del Elenco número TE-1001 denominado “Riberas del Río Martín”, situado en el término municipal de Albalate del Arzobispo como inscripción 1.ª de la finca 5.385 de Albalate del Arzobispo, tomo 289, libro 31, folio 250 de fecha 20 de noviembre de 1976 y 2.ª inscripción de fecha 14 de marzo de 1991. Con posterioridad, por Decreto 165/1994, de 12 de julio, de la Diputación General de Aragón, se acepta la donación a la Comunidad Autónoma de Aragón de varias fincas, incorporándose al monte TE-1001 la finca 2.149, tomo 159, libro 15, folio 211 situada en el término municipal de Albalate del Arzobispo.
- Referencias catastrales: las parcelas catastrales que componen el monte de utilidad pública, con respecto al catastro vigente en 2019 son las que se muestran en el anexo I.
Servidumbres y cargas:
- Las usuales de paso por caminos públicos que dan acceso a fincas colindantes y pasos de ganado.
- Las derivadas de la Ley de vías Pecuarias. Las vías pecuarias del término municipal Albalate del Arzobispo se encuentran sin clasificar, no obstante de los datos que obran en este Servicio Provincial existe un paso de ganado que cruza el monte en colindancia con las parcelas catastrales 149 y 161 del polígono 52 y las parcelas 80 y 500 del polígono 55. Pudieran existir otras vías pecuarias cuyo trazado se desconoce, lo cual no prejuzga su inexistencia.
- Las derivadas de la Ley de Aguas en lo que se refiere al río que recorre el monte. En concreto las referentes a la zona de dominio público hidráulico en general y a las de servidumbres (5 metros) y policía (100 metros) en relación con las márgenes.
- Servidumbre a favor del Ayuntamiento de Albalate del Arzobispo de los terrenos ocupados por las tuberías de agua potable de la red de suministro municipal que discurren por la margen Este del monte.

Segundo.— Atendiendo a lo que disponen el artículo 69 del vigente Reglamento de Montes, y el artículo 18.3 de la Ley 43/2003, de 21 de noviembre, modificada por la Ley 10/2006, de 28 de abril y por la Ley 21/2015, de 20 de julio, ordenar la inscripción del monte en el Registro de la Propiedad.

Contra la presente Orden, que pone fin a la vía administrativa, cabe recurso de reposición ante este mismo órgano, en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente a su notificación, o recurso contencioso-administrativo ante el Tribunal Superior de Justicia de Aragón, en el plazo de dos meses a contar desde el día siguiente a su notificación, sin que

csv: BOA20191224021

puedan simultanearse ambos procedimientos, y sin perjuicio de cualquier otro que pudiera interponerse.

Zaragoza, 15 de noviembre de 2019.

El Consejero de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente,
JOAQUÍN OLONA BLASCO

csv: BOA20191224021

Anexo I. Parcelas catastrales que componen el monte de utilidad pública.

REF. CATASTRAL	Polígono	Parcela	Sup Parcela (m²)	Sup Monte (m²)	% inc. MUP
44008A05200149	052	00149	26.834,00	26.834,00	100
44008A05200159	052	00159	4.079,00	4.079,00	100
44008A05200161	052	00161	53.980,00	53.980,00	100
44008A05200206	052	00206	38.168,00	36.161,00	95
44008A05209002	052	09002	8.739,00	7.470,00	85
44008A05209023	052	09023	281,00	226,00	80
44008A05209026	052	09026	2.250,00	454,00	20
44008A05300001	053	00001	54.167,00	54.167,00	100
44008A05300112	053	00112	5.709,00	5.709,00	100
44008A05300177	053	00177	9.093,00	1.515,00	17
44008A05300179	053	00179	3.278,00	756,00	23
44008A05300198	053	00198	27.210,00	27.210,00	100
44008A05300246	053	00246	6.248,00	255,00	4
44008A05300275	053	00275	5.442,00	5.442,00	100
44008A05309001	053	09001	1.920,00	24,00	1
44008A05309004	053	09004	2.295,00	2.295,00	100
44008A05309007	053	09007	1.221,00	1.221,00	100
44008A05500025	055	00025	25.279,00	3.481,00	14
44008A05500063	055	00063	9.905,00	9.905,00	100
44008A05500080	055	00080	60.373,00	60.373,00	100
44008A05500155	055	00155	1.653,00	216,00	13
44008A05500156	055	00156	1.253,00	878,00	70
44008A05500157	055	00157	1.541,00	20,00	1
44008A05500500	055	00500	20.862,00	20.862,00	100
44008A05500503	055	00503	6.798,00	545,00	8
44008A05500508	055	00508	3.390,00	3.390,00	100
44008A05500522	055	00522	592,00	572,00	97
44008A05509005	055	09005	7.541,00	6.666,00	88
44008A05509025	055	09025	221,00	221,00	100

csv: BOA20191224021

ORDEN AGM/1699/2019, de 13 de diciembre, por la que se aprueba la convocatoria de subvenciones para las inversiones en el sector del vino, para el año 2020 (ejercicio FEAGA 2021).

El Reglamento (UE) n.º 1308/2013, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 17 de diciembre de 2013, por el que se crea una organización común de mercados de los productos agrarios y por el que se derogan los Reglamentos (CEE) número 922/72, (CEE) número 234/79, (CE) n.º 1307/2001 y (CE) n.º 1234/2007, el Reglamento Delegado (UE) 2016/1149, de la Comisión, de 15 de abril de 2016, por el que se completa el Reglamento (UE) n.º 1308/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo en lo que se refiere a los programas nacionales de apoyo en el sector vitivinícola y se modifica el Reglamento (CE) n.º 555/2008 de la Comisión, y el Reglamento de Ejecución (UE) 2016/1150 de la Comisión, de 15 de abril de 2016, por el que se establecen disposiciones de aplicación del Reglamento (UE) n.º 1308/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo en lo que se refiere a los programas nacionales de apoyo en el sector vitivinícola, regulan las disposiciones sobre los programas de apoyo que los Estados miembros deben presentar a la Comisión.

Una vez aprobado por la Comisión Europea el nuevo programa de apoyo al sector vitivinícola 2019-2023, se publicó el Real Decreto 5/2018, de 12 de enero, para la aplicación de las medidas del programa de apoyo 2019-2023 al sector vitivinícola español, que deroga al anterior.

En función de la experiencia adquirida, para facilitar su comprensión y verificar ciertos ajustes técnicos de conformidad con el parecer de la Comisión Europea, se ha aprobado el Real Decreto 1363/2018, de 2 de noviembre, para la aplicación de las medidas del Programa de Apoyo 2019-2023 al sector vitivinícola español.

En la gestión de esta medida, y dentro del marco de sus competencias, participarán tanto la Administración General del Estado, a través del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, como las comunidades autónomas.

El marco normativo expuesto hace necesario que en la Comunidad Autónoma de Aragón se convoquen para el ejercicio FEAGA 2020 las subvenciones en materia de inversiones en el sector del vino en la Comunidad Autónoma de Aragón, que están financiadas totalmente con fondos de la Unión Europea, en concreto procedentes del Fondo Europeo Agrícola de Garantía (FEAGA).

Debe de tenerse en cuenta, igualmente, lo dispuesto en la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones, Ley 5/2015, de 25 de marzo, de Subvenciones de Aragón y, en todo lo que no se oponga a la misma, en el Decreto 136/2013, de 30 de julio, del Gobierno de Aragón, sobre subvenciones en materia de agricultura, ganadería y medio ambiente.

Al estar las posibles entidades beneficiarias de la subvención obligadas a relacionarse electrónicamente con la Administración, según lo dispuesto en el artículo 14 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, la presentación de la solicitud y la documentación relacionada con la misma, así como cualquier otro trámite relacionados con este procedimiento se efectuarán de forma electrónica a través de los registros electrónicos de la Administración. Para ello, deberán de disponer de cualquiera de los sistemas de firma electrónica habilitados, conforme a las disposiciones sobre firma electrónica aplicables en Aragón. Tanto los modelos normalizados para su presentación como la aplicación informática para ello, se hallan disponibles en la sede electrónica del Gobierno de Aragón, accesible en la https://aragon.es siendo el 1368 el número de procedimiento asignado a esta línea de subvención.

En caso de que exista imposibilidad material de tramitar electrónicamente las solicitudes o cualquier otro trámite asociado a este procedimiento, a través de la sede electrónica del Gobierno de Aragón, tales trámites podrán realizarse conforme al artículo 16.4.a) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, en los restantes registros electrónicos de la Administración General del Estado, de las Comunidades Autónomas, las entidades que integran la Administración Local y el sector público institucional.

Por otro lado, de acuerdo con la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal se requiere el consentimiento expreso de la entidad interesada para que la Administración compruebe el cumplimiento de los requisitos necesarios para la gestión del procedimiento en cuestión. Asimismo, las entidades interesadas tienen derecho a no aportar los documentos que ya se encuentren en poder de la Administración actuante o hayan sido elaborados por cualquier otra Administración. La Administración actuante podrá consultar o recabar dichos documentos salvo que la entidad interesada se opusiera a ello, en este caso deberá presentar tal documentación.

csv: BOA20191224022

El procedimiento de concesión de las subvenciones a que se refiere esta Orden se tramitará en régimen de concurrencia competitiva ordinaria regulada en el artículo 14.2 de la Ley 5/2015, de 25 de marzo, y siempre de acuerdo con los principios de publicidad, objetividad, transparencia, igualdad y no discriminación.

Estas subvenciones se enmarcan dentro de los objetivos definidos en el Plan Estratégico de Subvenciones del Departamento de Desarrollo Rural y Sostenibilidad 2016-2019, concretamente en el punto 5.1.4. Apoyo al sector vitivinícola, y están previstas en el Plan Estratégico de Subvenciones del Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente para el período 2020-2023, todavía pendiente de aprobación, en el punto 5.1.4. Apoyo al sector vitivinícola.

Sin perjuicio de la aplicación directa del Real Decreto citado, esta Orden reproduce algunos aspectos de las mismas con el objeto de facilitar a las entidades interesadas un mejor conocimiento de las cuestiones fundamentales del régimen de la subvención.

De conformidad, con lo previsto en el Decreto 317/2015, de 15 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba la estructura orgánica del Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente, y en el Decreto de 5 de agosto de 2019, del Presidente del Gobierno de Aragón, por el que se modifica la organización de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón y se asignan competencias a los Departamentos, corresponde a este Departamento la competencia sobre el fomento de la industrialización, comercialización y desarrollo de los productos agrarios, gestionada a través de la Dirección General de Innovación y Promoción Agroalimentaria.

En su virtud, resuelvo:

Primero.— *Objeto y finalidad.*

1. Esta Orden tiene por objeto convocar las subvenciones destinadas a fomentar las inversiones en el sector del vino para el año 2020. Dichas inversiones se referirán a la producción, comercialización o ambas de los productos vitivinícolas mencionados en el anexo VII, parte II del Reglamento (UE) n.º 1308/20013 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 17 de diciembre de 2013, y que se hayan producido en territorio español, de acuerdo con lo establecido en las bases reguladoras contenidas en 1363/2018, de 2 de noviembre, para la aplicación de las medidas del programa de apoyo 2019-2023 al sector vitivinícola español; en la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones; en la Ley 5/2015, de 25 de marzo, de Subvenciones de Aragón y, en todo lo que no se oponga a la misma, en el Decreto 136/2013, de 30 de julio, del Gobierno de Aragón, sobre subvenciones en materia de agricultura, ganadería y medio ambiente.

2. La finalidad de las subvenciones que aquí se convocan es mejorar el rendimiento global de las empresas del sector vitivinícola y su adaptación a las demandas del mercado, aumentando su competitividad.

Segundo.— *Actividades subvencionables.*

1. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 60 del Real Decreto 1363/2018, de 2 de noviembre, para la aplicación de las medidas del Programa de Apoyo 2019-2023 al sector vitivinícola español, serán susceptibles de subvención las siguientes operaciones:

a) las inversiones tangibles o intangibles en instalaciones de transformación e infraestructura vinícola,
b) las inversiones en estructuras e instrumentos de comercialización,
c) las inversiones destinadas a fomentar el ahorro de energía, la eficiencia energética global y los procesos sostenibles.

2. No podrán ser objeto de subvención las actividades ya realizadas antes de la fecha de presentación de la solicitud de subvención, siendo además necesario que se levante la correspondiente acta de no inicio de la inversión.

3. Las operaciones objeto de ayuda deberán contribuir, al menos, a uno de los objetivos estratégicos previstos en el anexo VII. Para la consecución de dichos objetivos en cada operación deberán identificarse uno, o varios, objetivos generales cuya relación no exhaustiva se presenta en el anexo VIII. En el supuesto de que alguno de los objetivos generales de una actividad concreta no se encuentre recogido en esta relación, dicho objetivo deberá ser especificado por la entidad solicitante.

Tercero.— *Gastos subvencionables.*

1. De acuerdo con el artículo 66 del Real Decreto 1363/2018, de 2 de noviembre, tendrán la consideración de gastos subvencionables de la actividad auxiliada los siguientes:

a) Construcción, adquisición o mejora de bienes inmuebles.
b) Compra de nueva maquinaria y equipo hasta el valor de mercado del producto.

csv: BOA20191224022

c) Costes generales vinculados a los gastos contemplados en las letras a y b, tales como honorarios de arquitectos, ingenieros y asesores, así como estudios de vialidad, con el límite del 8% del presupuesto aprobado para la operación de inversión.
d) La adquisición o el desarrollo de soportes lógicos de ordenador y la adquisición de patentes, licencias, derechos de autor y el registro de marcas colectivas.

2. Los importes máximos referidos a módulos subvencionables dentro de las operaciones de inversión, para los conceptos señalados en el anexo IX, se atendrán a los límites que se indican en dicho anexo, de manera que cuando en una operación concreta se superen esos límites, el exceso será considerado gasto no subvencionable.

3. No tendrán la consideración de subvencionable los gastos establecidos en el anexo X.

Cuarto.— *Entidades beneficiarias.*

1. De acuerdo con el artículo 61 del Real Decreto 1363/2018, de 2 de noviembre, podrán ser entidades beneficiarias de la medida de inversiones:
a) Las empresas vitivinícolas que en el momento de la solicitud produzcan o comercialicen los productos contemplados el anexo VII parte II del Reglamento (UE) 1308/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo de 17 de diciembre de 2013, o que, como consecuencia de la ejecución de la operación objeto de la solicitud de ayuda, comiencen esa producción o comercialización. Las empresas deberán estar constituidas con anterioridad a la fecha de presentación de la solicitud.
b) Las organizaciones de productores vitivinícolas, reconocidas de acuerdo con el artículo 152 del Reglamento (UE) n.º 1308/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo de 17 de diciembre de 2013.
c) Las asociaciones de dos o más productores, con personalidad jurídica, de los productos mencionados en el anexo VII parte II de dicho Reglamento. Las asociaciones deberán estar constituidas con anterioridad a la fecha de presentación de la solicitud.
d) Las organizaciones interprofesionales.

2. No obstante, cuando se trate de empresas cuya actividad sea únicamente la comercialización al menos, un 80% de su facturación del último ejercicio cerrado deberá proceder de la comercialización de los productos del anexo VII parte II del Reglamento (UE) n.º 1308/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo de 17 de diciembre de 2013.

3. No podrán obtener la condición de entidades beneficiarias aquellos que se encuentren incursos en algunas de las causas de prohibición previstas en el artículo 13 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, de acuerdo con el régimen y el procedimiento previstos en los artículos 10 y 11 del Decreto 136/2013, de 30 de julio, en relación a lo dispuesto en la Ley 5/2015, de 25 de marzo.

4. No se concederá la ayuda a las empresas en dificultad, según se definen en la Comunicación 2014/C-249/01 de la Comisión de 31 de julio de 2014 sobre ayudas estatales de salvamento y de reestructuración de empresas en crisis.

5. Se requiere el consentimiento expreso de la entidad interesada para que la Administración compruebe el cumplimiento de las obligaciones tributarias y con la Seguridad Social, así como la ausencia de toda deuda pendiente de pago con la Hacienda de la Comunidad Autónoma de Aragón. En el caso de que la entidad interesada deniegue su consentimiento, deberá hacerlo expresamente y aportar los documentos o certificados acreditativos de dichos requisitos.

6. La acreditación de no estar incurso en las prohibiciones que impiden obtener la condición de entidad beneficiaria, así como del hecho de no haber sido nunca objeto de sanción administrativa firme ni de sentencia firme condenatoria por acciones u omisiones consideradas discriminatorias por la legislación vigente por razón de género, se efectuará mediante la declaración responsable, contenida en el modelo de solicitud y se comprobará antes de resolver las solicitudes de subvención.

Quinto.— *Régimen de concesión.*

1. El procedimiento de concesión de las subvenciones previstas en esta convocatoria se tramitará en régimen de concurrencia competitiva, y de acuerdo con los principios de publicidad, objetividad, transparencia, igualdad y no discriminación.

2. Las solicitudes de ayuda se evaluarán y seleccionarán atendiendo a los criterios de prioridad establecidos en el anexo XI.

Sexto.— *Características de las operaciones.*

1. Las actividades subvencionables deberán afectar presupuestariamente como máximo a dos ejercicios FEAGA consecutivos inmediatamente siguientes al ejercicio FEAGA en el que se cierre el plazo de presentación de las solicitudes de ayuda.

csv: BOA20191224022

2. Sólo serán admisibles solicitudes por actividades subvencionables anuales en el caso de que los conceptos de gasto se limiten al primer ejercicio FEAGA inmediatamente siguiente al ejercicio FEAGA en el que se cierre el plazo de presentación de las solicitudes de ayuda objeto de la convocatoria.

3. Las actividades subvencionables objeto de pago en dos ejercicios FEAGA deberán tener un mínimo del 50% del importe de los conceptos de gasto aprobados incluidos en el primer ejercicio inmediatamente siguiente al ejercicio FEAGA en el que se cierre el plazo de presentación de las solicitudes de ayuda objeto de la convocatoria.

Séptimo.— *Presentación de solicitudes.*

1. Las entidades interesadas confeccionarán y presentarán su solicitud y la documentación relacionada con la misma, de forma electrónica a través de los registros electrónicos de la Administración. Para ello, deberán disponer de cualquiera de los sistemas de firma electrónica habilitados, conforme a las disposiciones sobre firma electrónica aplicables en Aragón. La aplicación informática necesaria para dicha tramitación se halla disponible en la sede electrónica del Gobierno de Aragón, accesible en la url: https://aragon.es, introduciendo el número de procedimiento correspondiente, en este caso, el 1368, cumplimentando el anexo de la solicitud de subvención, que se adjunta como anexo I, y aportando la documentación que allí se especifique.

2. En caso de imposibilidad material de tramitación electrónica de las solicitudes a través de la sede electrónica del Gobierno de Aragón, se podrán presentar conforme al artículo 16.4.a) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, en los restantes registros electrónicos de la Administración General del Estado, de las Comunidades Autónomas, las Entidades que integran la Administración Local y el sector público institucional.

3. El plazo de presentación de las solicitudes comenzará el día siguiente de la publicación de la presente Orden en el “Boletín Oficial de Aragón”, y finalizará el día 31 de enero de 2020.

Octavo.— *Criterios de admisibilidad de las solicitudes.*

1. Se examinarán las solicitudes basándose en los criterios siguientes:

a) Las operaciones de inversión estarán claramente definidas especificando las acciones y su duración y detallando los conceptos de gasto que componen cada acción y los costes estimados de cada una de ellas. Igualmente se especificará el objetivo, u objetivos, estratégicos y generales a los que cada acción pretende contribuir.

b) Garantías de que los costes de la operación propuesta no superan los precios normales de mercado y se cumple la moderación de costes.
Los importes máximos subvencionables contemplados en el anexo IX no eximen de la obligación de evaluar la moderación de los costes.
En caso de que la Dirección General de Innovación y Promoción Agroalimentaria considere que los costes superan los precios normales de mercado, o que no se cumple la moderación de costes, requerirán a la entidad solicitante la subsanación de la solicitud o que lo justifique debidamente.

2. Con carácter general, la Administración evaluará la moderación de los costes propuestos mediante:

a) Comparación de diferentes ofertas.
Cuando el importe del gasto subvencionable supere la cuantía de 40.000 euros para los casos de obras y de 15.000 euros para el supuesto de servicios y suministros, la entidad beneficiaria deberá aportar como mínimo tres ofertas de diferentes proveedores, con carácter previo a la contracción del compromiso para la obra, la prestación del servicio o el suministro del bien. Asimismo, deberá aportar una prueba documental de la petición a cada proveedor de dichas ofertas.
Los requisitos a tener en cuenta son los siguientes:
- La prueba documental de petición de ofertas, deberá presentar las mismas unidades y características que las ofertas.
- Las ofertas deberán ser claras y detalladas, así como independientes y comparables entre sí.
La entidad solicitante elegirá una de las ofertas presentadas conforme a criterios de eficacia y economía debiendo justificarse expresamente la elección mediante memoria justificativa firmada por técnico externo, en el momento anterior a la aprobación de la subvención, cuando no recaiga en la propuesta económica más ventajosa. En el caso de no justificar suficientemente la elección de una oferta distinta a la más económica, se considerará como importe máximo subvencionable para ese concepto el correspondiente a la propuesta más económica.

csv: BOA20191224022

Asimismo, cuando por las especiales características del bien, obra o servicio no exista en el mercado suficiente número de entidades que los realicen, presten o suministren, deberá presentar la entidad beneficiaria una memoria justificativa firmada por técnico externo de esta circunstancia, en el momento anterior a la aprobación de la subvención, valorando la Administración la posible subvencionalidad.

Cuando un oferente no sea un proveedor habitual de los elementos ofertados, su oferta deberá incluir las ofertas primigenias con las que éste ha confeccionado la suya. En este supuesto no será admisible una comparación en la que entre dichas ofertas primigenias figure un oferente incluido en las ofertas de partida.

Además de la comparación de las ofertas presentadas, la Administración recurrirá a los costes de referencia o al comité de evaluación, con el fin de corroborar que los precios ofertados para los diferentes gastos incluidos en el proyecto de inversión son razonables y acordes con los precios de mercado:

b) Costes de referencia.

La Dirección General de Innovación y Promoción Agroalimentaria establecerá o utilizará una base de datos de precios de referencia, que deberá ser completa, estar suficientemente detallada, actualizarse periódicamente y garantizar que los precios reflejen los precios de mercado.

c) Comité de evaluación.

En este caso, la evaluación de la moderación de costes se realizará por sus miembros, que tendrán experiencia en el área correspondiente, o a través de estudios de mercado externos. En cualquier caso, el trabajo quedará documentado.

Estos sistemas serán igualmente aplicables cuando los gastos subvencionables sean inferiores a las cuantías establecidas en el apartado a.

3. La entidad solicitante deberá demostrar que tiene acceso a recursos técnicos y financieros suficientes para garantizar que se ejecute la operación correctamente y que la empresa no está en situación de crisis, tal como se contempla en el artículo 50, apartado 2, párrafo tercero, del Reglamento 1308/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 17 de diciembre.

4. La entidad solicitante deberá demostrar viabilidad económica de la empresa, excepto cuando sea estatutariamente una organización sin ánimo de lucro.

5. Cuando la entidad solicitante sea una asociación de dos o más productores, con personalidad jurídica, de los productos mencionados en el anexo VII parte II del Reglamento (UE) n.º 1308/2013, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 17 de diciembre, cada uno de los integrantes deberán demostrar la capacidad de acceso a los recursos técnicos y financieros necesarios de forma independiente de acuerdo a su participación en la inversión, o bien, alternativamente, que dicha asociación cuenta con esa capacidad de acceso a los recursos técnicos y financieros necesarios.

6. Se entenderá que estos extremos no quedan demostrados, y, por ende, la entidad solicitante no podrá ser entidad beneficiaria de la subvención, en cualquiera de las siguientes circunstancias:

a) Cuando se encuentre en situación de crisis, según se define en las Directrices sobre ayudas estatales de salvamento y de reestructuración de empresas no financieras en crisis (Comunicación 2014/C 249/01, de la Comisión, de 31 de julio de 2014).

b) Cuando se encuentre en proceso de haber solicitado la declaración de concurso voluntario, haber sido declarada insolvente en cualquier procedimiento, hallarse declarada en concurso, salvo que en éste haya adquirido la eficacia un convenio, estar sujetos a intervención judicial o haber sido inhabilitada conforme a la Ley 22/2003, de 9 de julio, Concursal, sin que haya concluido el periodo de inhabilitación fijado en la sentencia de calificación del concurso.

c) Cuando no quede acreditado el cumplimiento de sus obligaciones tributarias y frente a la Seguridad Social en los términos previstos por el Reglamento de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones.

7. Coherencia de las estrategias propuestas por la entidad solicitante con los objetivos fijados por éste y el probable efecto y éxito de la operación en la mejora del rendimiento general de la transformación o comercialización, en las instalaciones la entidad solicitante y su adaptación a las demandas del mercado y el aumento de su competitividad.

No se concederá ayuda alguna en aquellos casos en que sean detectadas situaciones de incoherencia dentro de las solicitudes de ayuda o que reflejen expectativas no suficientemente documentadas.

Noveno.— *Documentación*.

1. La entidad interesada deberá acompañar a la solicitud de subvención la siguiente documentación, no siendo preceptivo que sean originales, copia autenticada o fotocopia compulsada:

csv: BOA20191224022

a) Proyecto de inversión.
b) anexo VI. Referencia a la documentación que obra en poder de la Administración. En el caso de que la entidad beneficiaria haya aportado con anterioridad documentación a la Administración.

2. En el caso de tratarse de personas jurídicas, deberá aportarse además la siguiente documentación:

a) Documentos que acrediten la personalidad jurídica de la entidad solicitante y estatutos de la entidad actualizados, si esta documentación no obra en poder de la Administración o ha sufrido modificaciones.
b) Documento en el que conste el acuerdo del órgano correspondiente de la entidad por el que se solicite la subvención.
c) Documento que acredite la representación de la persona que suscribe la solicitud, si esta documentación no obra en poder de la Administración o ha sufrido modificaciones.

3. Los proyectos de inversión consistentes en la realización de obras, instalaciones o cualquier otra actividad, que estén afectados por la Ley 11/2014, de 4 de diciembre, de Prevención y Protección Ambiental de Aragón, deberán someterse a las exigencias establecidas en la misma, en lo que se refiere a evaluación de impacto ambiental y a autorización ambiental integrada. No podrá ser estimada ninguna solicitud de ayuda que no cumpla los preceptos indicados anteriormente.

4. Las entidades interesadas no estarán obligadas a presentar documentos que hayan sido aportados ante cualquier Administración y sobre los que no se han producido modificaciones, siempre que se haga constar la fecha y el órgano o dependencia en que fueron presentados y no hayan transcurrido más de cuatro años su presentación. Excepcionalmente, en los supuestos de imposibilidad material de obtener dicha documentación, el órgano instructor podrá requerir a la entidad interesada su presentación, de acuerdo con el artículo 28 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre.

5. Las entidades interesadas no estarán obligadas a aportar documentos que hayan sido elaborados por cualquier Administración, con independencia de que la presentación de los citados documentos tenga carácter preceptivo o facultativo en el procedimiento que se trate, siempre que hayan expresado su consentimiento a que sean recabados o consultados. En el caso de que las entidades interesadas denieguen su consentimiento, deberán hacerlo expresamente y aportar los documentos correspondientes.

Décimo.— *Instrucción*.

La instrucción del procedimiento para la tramitación de las solicitudes se realizará por las Unidades de Fomento Agroalimentario de los Servicios Provinciales de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente, con competencia en materia de industrialización y comercialización agroalimentaria.

Undécimo.— *Evaluación de las solicitudes.*

1. La evaluación de solicitudes se efectuará por la Comisión de Valoración, que estará presidida por el Jefe de Servicio de Industrialización Agroalimentaria y de la que formarán parte dos técnicos designados por la Directora General de Innovación y Promoción Agroalimentaria, uno de los cuales actuará como secretario, estando todos ellos adscritos al Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente. No podrá formar parte de la Comisión de Valoración los cargos electos y el personal eventual.

2. La Comisión de Valoración examinará las solicitudes en cuanto a su conformidad con esta Orden y requerirán a las entidades solicitantes, en su caso, la presentación de la documentación o información a subsanar, o de la adicional pertinente.

3. Las eventuales alegaciones que hayan podido presentar las entidades solicitantes tras la presentación de la solicitud y antes de la emisión de la Resolución de la ayuda serán valoradas por la Comisión de Valoración antes de la remisión de la lista provisional de solicitudes priorizadas al Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación (en adelante MAPA).

4. La Comisión de Valoración elaborará una lista provisional con las solicitudes seleccionadas y priorizadas de acuerdo con los criterios y la ponderación establecida según el anexo XI y la remitirán al MAPA dentro de los 3 meses siguientes a la fecha de cierre de presentación de solicitudes.

5. En caso de empate, se dará prioridad a las solicitudes que tengan mayor puntuación en la valoración de la operación. Si persiste el empate, se dará prioridad a las solicitudes que tengan mayor puntuación en la suma de las valoraciones de los criterios 2.1, 2.2 y 2.3. Si aún persiste el empate, se dará prioridad a las solicitudes que tengan mayor puntuación en el siguiente criterio que más puntuación tenga o en la suma de los siguientes criterios que mayor

csv: BOA20191224022

puntuación tengan, en caso de existir varios criterios con la misma puntuación, y así sucesivamente. Si aún persiste el empate, se dará prioridad a las solicitudes presentadas en primer lugar según fecha, hora, minuto y segundo del registro de entrada.

6. A partir de las listas provisionales de las solicitudes seleccionadas, la Dirección General de la Industria Alimentaria del MAPA elaborará la propuesta de lista definitiva, y la someterá al informe vinculante de la Conferencia Sectorial de Agricultura y Desarrollo Rural.

7. No se incluirán en la propuesta de lista definitiva aquellas solicitudes que en la fase de valoración no alcancen un mínimo de 20 sobre 100 puntos.

8. En cualquier caso, en las operaciones objeto de pago en dos ejercicios FEAGA, los fondos del segundo ejercicio de la convocatoria liberados por desistimientos, renuncias o modificaciones pasarán a aumentar el presupuesto disponible de la medida de inversiones en dicho ejercicio para el conjunto de las solicitudes de todas las comunidades autónomas en la siguiente convocatoria.

Duodécimo.— *Resolución*.

1. Una vez informada por la Conferencia Sectorial de Agricultura y Desarrollo Rural la lista definitiva de los proyectos de inversión seleccionados, la Directora General de Innovación y Promoción Agroalimentaria dictara las resoluciones correspondientes y se notificarán a las entidades beneficiarias.

El plazo máximo para la Resolución y notificación del procedimiento será de seis meses contados a partir del día siguiente a la finalización del plazo de presentación de las solicitudes.

2. Transcurrido el plazo de seis meses sin haberse notificado a los interesados Resolución alguna, éstos podrán entender desestimada su solicitud de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 23.4 de la Ley 5/2015, de 25 de marzo.

3. La Resolución que otorgue una subvención incluirá necesariamente las siguientes cuestiones:

a) Identificación de la entidad beneficiaria a la que se le concede.
b) Puntuación obtenida en la valoración.
c) Cuantía máxima concedida, expresión del porcentaje de gasto subvencionable o importe fijo subvencionable y procedencia de la financiación.
d) Desestimación y la no concesión de ayuda por inadmisión de la petición, desistimiento, renuncia, o imposibilidad material sobrevenida del resto de solicitudes.
e) Concreción del objeto, condiciones y finalidad de la subvención concedida y, en su caso, plazos para la ejecución de la actividad subvencionable.
f) Recursos que puedan ejercitarse.

4. La Dirección de Innovación y Promoción Agroalimentaria deberá comunicar al MAPA, antes del 1 de octubre de cada año, las aceptaciones, renuncias o desistimientos que se hayan producido dentro del procedimiento, al efecto de poder disponer de los fondos que se liberen, en su caso.

5. Contra la Resolución expresa de la solicitud de subvención, que no agota la vía administrativa, podrá interponerse recurso de alzada ante el Consejero de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente en el plazo de un mes, contado a partir del día siguiente al de su notificación, sin perjuicio de cualquier otro recurso que proceda legalmente. Si la Resolución no fuera expresa, el recurso de alzada podrá interponerse en cualquier momento a partir del día siguiente a aquel en que se produzcan los efectos del silencio administrativo.

6. Cuando la Resolución estimatoria de un recurso pueda implicar la concesión de una subvención, o su incremento, y/o la modificación del calendario de justificación y pago de la ayuda, será preceptivo el acuerdo favorable previo de la Conferencia Sectorial de Agricultura y Desarrollo Rural, excepto cuando sea derivada de una sentencia judicial firme.

Decimotercero.— *Aceptación de la subvención.*

1. En el caso de Resolución positiva, en los diez días siguientes a la notificación de la Resolución de concesión, la entidad beneficiaria deberá aportar ante la Dirección General de Innovación y Promoción Agroalimentaria una aceptación expresa de los términos de la concesión de subvención. En caso contrario, se producirá la pérdida de la eficacia de la Resolución de concesión de la subvención.

2. La presentación de la aceptación, anexo III, se efectuará de forma electrónica a través de los registros electrónicos de la Administración. Para ello, la entidad solicitante deberá de disponer de cualquiera de los sistemas de firma electrónica habilitados, conforme a las disposiciones sobre firma electrónica aplicables en Aragón. El modelo de aceptación se halla disponible en la sede electrónica del Gobierno de Aragón, accesible en la url: http://aragon.es/

csv: BOA20191224022

indicando en el buscador el procedimiento 804. Dicha solicitud y la documentación que en la misma se refiera se presentarán a través de la siguiente url: https://servicios3.aragon.es/sss_pub//, accediendo al apartado de Aportaciones Voluntarias.

3. En caso de imposibilidad material de tramitación electrónica de las solicitudes a través de la sede electrónica del Gobierno de Aragón, se podrán presentar conforme al artículo 16.4.a) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, en los restantes registros electrónicos de la Administración General del Estado, de las Comunidades Autónomas, las Entidades que integran la Administración Local y el sector público institucional.

Decimocuarto.— *Modificación de las operaciones.*

1. De acuerdo con lo previsto en el artículo 53, apartado 1, del Reglamento Delegado (UE) n.º 2016/1149 de la Comisión, de 15 de abril de 2016, la entidad beneficiaria podrá solicitar la modificación de la operación de inversión inicialmente aprobada. Cualquier modificación de la operación deberá comunicarse a la Dirección General de Innovación y Promoción Agroalimentaria para su autorización previa a la ejecución.

2. La presentación de la solicitud de modificación de las operaciones, anexo II, y la documentación relacionada en la misma, se efectuará de forma electrónica a través de los registros electrónicos de la Administración. Para ello, la entidad solicitante deberá de disponer de cualquiera de los sistemas de firma electrónica habilitados, conforme a las disposiciones sobre firma electrónica aplicables en Aragón. El modelo de solicitud de modificación de las operaciones se halla disponible en la sede electrónica del Gobierno de Aragón, accesible en la url: http://aragon.es/ indicando en el buscador el procedimiento 1386. Dicha solicitud y la documentación que en la misma se refiera se presentarán a través de la siguiente url: https://servicios3.aragon.es/sss_pub//, accediendo al apartado de Aportaciones Voluntarias.

3. En caso de imposibilidad material de tramitación electrónica de las solicitudes a través de la sede electrónica del Gobierno de Aragón, se podrán presentar conforme al artículo 16.4.a) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, en los restantes registros electrónicos de la Administración General del Estado, de las Comunidades Autónomas, las Entidades que integran la Administración Local y el sector público institucional.

4. Las solicitudes de modificación, deberán comunicarse a la Dirección General de Innovación y Promoción Agroalimentaria antes del 1 de febrero del ejercicio FEAGA en el que se debe solicitar el pago de las inversiones objeto de modificación.

5. Para la autorización de las modificaciones se tendrán en cuenta las condiciones y limitaciones señaladas a continuación:

a) No se autorizarán modificaciones que alteren los objetivos estratégicos o generales con que fue aprobada la operación.
b) No se autorizarán modificaciones que alteren las condiciones de elegibilidad ni la puntuación de los criterios de priorización, si esto último determinara una puntuación menor a la de la solicitud que marca el corte.
c) No se autorizarán modificaciones que no estén debidamente justificadas.
d) No se autorizarán modificaciones que supongan un cambio de entidad beneficiaria, salvo que la nueva entidad sea resultante de un proceso de fusión, de compra-venta o una transformación del tipo de sociedad o personalidad jurídica, y no se alteren las condiciones tenidas en cuenta para la concesión de la ayuda.
e) No se autorizarán modificaciones que supongan un traslado de pagos de un ejercicio FEAGA a otro.
f) No se autorizarán modificaciones que supongan una reducción de la inversión objeto de ayuda superior al 40 % de la inicialmente aprobada.

6. Independientemente de lo citado en este apartado, la Dirección General de Innovación y Promoción Agroalimentaria podrá excepcionalmente autorizar modificaciones que no se ajusten a las condiciones indicadas en los apartados anteriores, en los casos de fuerza mayor o circunstancias excepcionales en la acepción del artículo 2.2 del Reglamento (UE) n.º 1306/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo de 17 de diciembre de 2013.

7. Las modificaciones que supongan una disminución de los presupuestos aprobados supondrán la reducción proporcional de la subvención concedida.

8. Las modificaciones que supongan un incremento de los presupuestos aprobados no supondrán incremento de la subvención concedida.

9. De acuerdo con lo previsto en el artículo 53, apartado 2, del Reglamento Delegado (UE) n.º 2016/1149 de la Comisión, de 15 de abril de 2016, se podrán efectuar sin autorización previa a la solicitud de pago, transferencias financieras entre las acciones de una operación ya aprobada hasta un máximo del 20% del importe inicialmente aprobado para cada acción, siempre que no se supere el importe total de la ayuda aprobada para la operación, así como

csv: BOA20191224022

cambios que supongan un ahorro global de hasta el 20% del importe inicialmente aprobado para cada acción, siempre que:

a) No afecten a la admisibilidad de cualquier parte de la operación y sus objetivos estratégicos y generales.
b) Estén debidamente justificadas.
c) No supongan un traslado de pagos de un ejercicio FEAGA a otro.

9. Asimismo, se podrán efectuar sin aprobación previa a la solicitud de pago las modificaciones de los siguientes cambios menores:

a) Cambio de marca o de proveedor de una máquina o instalación, siempre y cuando se mantengan o mejoren sus características técnicas considerando aspectos como rendimiento, consumos energéticos y mantenimiento.
b) Cambio en el número de barricas, siempre y cuando se mantenga la capacidad total y sus características de acuerdo con la tipología prevista en el epígrafe V del anexo IX.

Estos cambios menores podrán ser efectuados sin aprobación previa, no obstante, el importe de inversión considerado subvencionable para estos conceptos nunca podrá ser superior al previsto en la concesión de subvención.

10. Todas estas modificaciones deberán remitirse debidamente justificadas a la Dirección General de Innovación y Promoción Agroalimentaria de la comunidad autónoma, debiendo ser evaluadas por éste.

Decimoquinto.— *Período de ejecución de la actividad subvencionable.*

La inversión se llevará a cabo desde el levantamiento del acta de no inicio correspondiente, una vez presentada la solicitud de ayuda, y el 30 de abril de 2021 o el 30 de abril de 2022, en el caso de que el expediente sea bianual.

Decimosexto.— *Financiación*.

1. De conformidad con el artículo 72 del Real Decreto 1363/2018, de 2 de noviembre, el porcentaje máximo de ayuda en relación con los costes de inversión admisibles al que se refiere el artículo 50.4 del Reglamento (UE) n.º 1308/2013 será del 40 %. Adicionalmente, al tipo de ayuda se le aplicarán las siguientes consideraciones:

a) El 40% se aplicará a las microempresas y pequeñas y medianas empresas, según se definen en la Recomendación 2003/361/CE, de la Comisión, de 6 de mayo de 2003.
b) Para las empresas que no están cubiertas por el título I, artículo 2, apartado 1 de la Recomendación 2003/361/CE con menos de 750 empleados o cuyo volumen de negocios sea inferior a 200 millones de euros, la intensidad de ayuda será el 50% del tipo de ayuda máximo (40%).
c) Para las empresas que no están cubiertas por el título I, artículo 2, apartado 1 de la Recomendación 2003/361/CE con 750 o más empleados y cuyo volumen de negocios sea igual o superior a 200 millones de euros, la intensidad de ayuda será el 25% del tipo de ayuda máximo (40%).

2. En todos los casos, incluidos los supuestos de grandes empresas, para determinar el número de empleados y el volumen de negocios de los solicitantes, se utilizarán los criterios de cálculo establecidos en la Recomendación 2003/361/CE, de la Comisión.

3. Cuando la entidad solicitante sea una asociación de dos o más productores, con personalidad jurídica, de los productos mencionados en el anexo VII parte II del Reglamento (UE) n.º 1308/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 17 de diciembre de 2013, sin actividad económica, para calcular la ayuda se hará proporcionalmente a la participación de cada uno de los productores en la inversión, de acuerdo al tipo de ayuda que tendría cada productor de forma independiente.

Decimoséptimo.— *Justificación de la subvención y solicitud de pago.*

1. La inversión deberá ser justificada y pagada como máximo en dos ejercicios FEAGA.

La justificación por parte de la entidad beneficiaria ante la Dirección General de Innovación y Promoción Agroalimentaria deberá realizarse antes del 30 de abril de cada ejercicio FEAGA.

De acuerdo con el calendario de ejecución, la entidad beneficiaria deberá presentar la solicitud de pago de la ayuda ante la Dirección General de Innovación y Promoción Agroalimentaria, que deberá emitir una Resolución de pago una vez se certifique que se han ejecutado las acciones previstas en la operación de inversión y ésta deberá realizar el pago a la entidad beneficiaria en un plazo máximo de 12 meses desde la fecha de la solicitud de pago.

2. La presentación de la solicitud de pago, anexo IV, y la documentación relacionada en la misma, se efectuará de forma electrónica a través de los registros electrónicos de la Administración. Para ello, el solicitante deberá de disponer de cualquiera de los sistemas de firma

csv: BOA20191224022

electrónica habilitados, conforme a las disposiciones sobre firma electrónica aplicables en Aragón. El modelo de solicitud de pago se halla disponible en la sede electrónica del Gobierno de Aragón, accesible en la url: http://aragon.es/ indicando en el buscador el procedimiento 1386. Dicha solicitud y la documentación que en la misma se refiera se presentarán a través de la siguiente url: https://servicios3.aragon.es/sss_pub//, accediendo al apartado de Aportaciones Voluntarias.

3. Para que se consideren admisibles, las solicitudes de pago irán acompañadas, al menos, de la siguiente documentación:

a) Relación de gastos, facturas y justificantes de pago.
b) Facturas o documentos contables de valor probatorio equivalente, respecto del gasto, y acreditación de los pagos.
c) Financiación de gastos efectuados.
d) Relación de las diferencias existentes entre los trabajos previstos y los realizados, y en su caso, la justificación de las causas excepcionales o de fuerza mayor.
e) Lista de justificación de maquinaria y equipos.
f) Cuentas justificativas de la inversión, verificadas por un auditor de cuentas o sociedad de auditoría inscritos en el Registro Oficial de Auditores de Cuentas.
g) mayores de las subcuentas del grupo 2 (inmovilizado) donde figuren contabilizadas las inversiones, desde la fecha de solicitud de ayuda hasta la fecha de solicitud de pago.
h) En el caso de inversiones en barricas, toneles y/o tinos:
   - Mayores de las subcuentas de las barrricas, toneles y/o tinos del ejercicio contable anterior a la fecha de solicitud hasta la fecha de solicitud de pago.
   - Balances de sumas y saldos del grupo 2 (inmovilizado) a nivel de subcuenta, de cada ejercicio contable desde el ejercicio contable anterior a la fecha solicitud de ayuda hasta el ejercicio contable correspondiente a la fecha de solicitud de pago.
   - Cuentas anuales depositadas en el Registro Mercantil o copia de la declaración del Impuesto de Sociedades del ejercicio contable correspondiente al ejercicio de la solicitud de ayuda y el correspondiente al ejercicio contable anterior. En expedientes bianuales, aportará el impuesto de sociedades o cuentas anuales del ejercicio contable anterior a la solicitud de pago.
i) Certificación final en el ejercicio final del saldo emitida por técnico competente. Se podrán requerir certificaciones parciales en anteriores anualidades, dependiendo del volumen y complejidad de la inversión.
j) Certificado de inscripción en el Registro de la propiedad (en caso de inversiones en obra nueva o instalación de bienes inscribibles).
k) Declaración de la entidad beneficiaria sobre la no solicitud o percepción de ninguna otra ayuda para la misma inversión, anexo V, ni se encuentra inmerso en un proceso de reintegro de subvenciones.
l) Acreditación de que la entidad beneficiaria se encuentra al corriente respecto de sus obligaciones tributarias y frente a la Seguridad Social, así como por el reintegro de subvenciones, en el caso de que la entidad solicitante no autorice de forma expresa.
m) Cualquier otra documentación exigida por normativa de obligado cumplimiento, así como la indicada en la Resolución de concesión con objeto de acreditar alguna de las circunstancias o requisitos necesarios para conceder la ayuda.

4. En caso de imposibilidad material de tramitación electrónica de las solicitudes a través de la sede electrónica del Gobierno de Aragón, se podrán presentar conforme al artículo 16.4.a) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, en los restantes registros electrónicos de la Administración General del Estado, de las Comunidades Autónomas, las Entidades que integran la Administración Local y el sector público institucional.

Decimoctavo.— *Pago de las subvenciones.*

1. El pago de la subvención estará supeditado a la presentación de la documentación preceptiva, entre la que se encuentra las cuentas justificativas de la inversión, verificadas por un auditor de cuentas o sociedad de auditoría inscritos en el Registro Oficial de Auditores de Cuentas y a la verificación por parte de la Dirección General de Innovación y Promoción Agroalimentaria, de las facturas y documentos mencionados anteriormente. Esta comprobación incluirá, como mínimo, una inspección in situ para cada expediente de ayuda.

2. Cuando la operación se ha ejecutado totalmente pero no queda acreditada una inversión subvencionable equivalente, al menos, al 60% de la inicialmente aprobada, no se abonará ayuda alguna.

3. La ayuda correspondiente al pago final se pagará una vez que se haya confirmado que todas las acciones que formen parte de la operación global cubierta por la solicitud de ayuda,

csv: BOA20191224022

aprobada o modificada, se han ejecutado totalmente y han sido objeto de controles administrativos y sobre el terreno, excepto en los casos de fuerza mayor o circunstancias excepcionales en la acepción del artículo 2.2 del Reglamento (UE) n.º 1306/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo de 17 de diciembre de 2013.

Si se comprobara en los controles que la operación global cubierta por la solicitud de ayuda, aprobada o modificada, no se ha ejecutado totalmente por causas que no sean de fuerza mayor o circunstancias excepcionales en la acepción del artículo 2.2 del Reglamento (UE) n.º 1306/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo de 17 de diciembre de 2013, y se han abonado ayudas por acciones individuales que formen parte de la operación global contemplada en la solicitud de ayuda, se exigirá el reintegro de las cantidades abonadas más los intereses correspondientes y se iniciará el procedimiento sancionador correspondiente en su caso.

Decimonoveno.— *Controles*.

Las actuaciones de control serán realizadas conforme a lo establecido en la normativa comunitaria aplicable y en el Real Decreto 1363/2018, de 2 de noviembre. Para la medida de inversión, se estará a lo previsto en el capítulo IV del Reglamento de Ejecución (UE) 2016/1150, de la Comisión, de 15 de abril de 2016, en lo que sea de aplicación.

Vigésimo.— *Infracciones y sanciones.*

1. En el caso de que la entidad beneficiaria ejecute todas las acciones que formen parte de la operación global cubierta por la solicitud de ayuda, aprobada o modificada, pero incumpla las obligaciones formales que son asumidas como consecuencia de la concesión de la subvención, será considerado infracción leve según lo previsto en el artículo 56 letra c), de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, y será sancionado de conformidad con los previsto en el artículo 61 de dicha Ley, salvo causas de fuerza mayor o circunstancias excepcionales.

2. En el caso de que la entidad beneficiaria no ejecute todas las acciones que formen parte de la operación global cubierta por la solicitud de ayuda, aprobada o modificada, será considerado infracción grave según lo previsto en el artículo 57 letra b), de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, y será sancionado de conformidad con los previsto en el artículo 62 de dicha Ley, salvo causas de fuerza mayor o circunstancias excepcionales.

Vigésimo primero.— *Reintegro de la subvención.*

1. Conforme a lo determinado en el artículo 89 del Real Decreto 1363/2018, de 2 de noviembre, en aquellos casos en los que se den las causas para proceder al reintegro de las subvenciones concedidas, se abrirá dicho procedimiento conforme a los artículos 42 y siguientes de la Ley 5/2015, de 25 de marzo.

2. Asimismo, de acuerdo con lo previsto en el artículo 50, apartado 5 del Reglamento (UE) n.º 1308/2013 del Parlamento europeo y del Consejo, de 17 de diciembre de 2013, la entidad beneficiaria de la subvención deberá reembolsar la misma, más los correspondientes intereses de demora, en los cinco años siguientes al pago final en caso de producirse alguna de las siguientes circunstancias:

a) el cese o la relocalización de una actividad productiva fuera de la zona del programa; o.
b) un cambio en la propiedad de un elemento de infraestructura que proporcione a una empresa o un organismo público una ventaja indebida; o.
c) un cambio sustancial que afecte a la naturaleza, los objetivos o las condiciones de ejecución de la operación, de modo que se menoscaben sus objetivos originales.

3. Lo dispuesto en el punto anterior será exigible a los adquirentes, en los supuestos de transmisión de la actividad productiva y de las infraestructuras ligadas a la misma, objeto de la ayuda, y se deberá acreditar fehacientemente ante la Dirección General de Innovación y Promoción Agroalimentaria que esta circunstancia es conocida y aceptada por los adquirentes. En caso contrario, cualquier supuesto de reintegro sería exigible sobre la entidad beneficiaria original de la ayuda.

Vigésimo segundo.— *Compatibilidad de las ayudas.*

1. No se financiarán con los fondos del Programa Nacional de Apoyo las medidas que están recogidas en los Programas de Desarrollo Rural al amparo del Reglamento (UE) n.º 1305/2013, relativos a la ayuda al desarrollo rural, y las medidas que están recogidas en el Reglamento (CE) n.º 1040/2002 de la Comisión, de 14 de junio de 2002, por el que se establecen normas particulares de ejecución de las disposiciones relativas a la asignación de una participación financiera de la Comunidad para la lucha fitosanitaria y se deroga el Reglamento

csv: BOA20191224022

(CE) n.º 2051/97, ni otras medidas financiadas por instrumentos financieros de la Unión Europea.

No obstante, los compromisos de inversión aprobados para los productos mencionados en el anexo VII parte II del Reglamento (UE) n.º 1308/2013, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 17 de diciembre de 2013, se financiarán exclusivamente con los fondos del Programa de Apoyo al Sector Vitivinícola Español. En este sentido, se considerará incompatible con la ayuda la percepción de financiación, para la misma inversión, derivada del uso de instrumentos financieros apoyados por la Unión Europea, en especial del Banco Europeo de Inversiones.

2. La percepción de las subvenciones previstas en esta Orden, para financiar la operación presentada, será incompatible con la de cualesquiera otras que, para la misma finalidad y objeto, pudieran establecer otras administraciones públicas u otros entes públicos o privados, nacionales o internacionales.

3. A los efectos del artículo 27 del reglamento de ejecución 2016/1150 de la Comisión de 15 de abril de 2016, la Dirección General de Innovación y Promoción Agroalimentaria garantizarán la existencia de un sistema de control eficaz para evitar la doble financiación de la medida de inversiones recogida en la presente Orden.

Vigésimo tercero.— *Transparencia y publicidad.*

1. Las obligaciones de información y publicidad que deberán cumplirse son las que se derivan del Reglamento (UE) n° 1306/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 17 de diciembre de 2013, sobre la financiación, gestión y seguimiento de la Política Agrícola Común, por el que se derogan los Reglamentos (CE) n° 352/78, (CE) n° 165/94, (CE) n° 2799/98, (CE) n° 814/2000, (CE) n° 1290/2005 y (CE) n° 485/2008 del Consejo, tanto del artículo 18 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, el Reglamento de Ejecución (UE) n° 908/2014 de la Comisión, de 6 de agosto de 2014, por el que se establecen disposiciones de aplicación del Reglamento (UE) n° 1306/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo en relación con los organismos pagadores y otros organismos, la gestión financiera, la liquidación de cuentas, las normas relativas a los controles, las garantías y la transparencia y en lo que no se opongan a ellos dispuesto en estos la Ley 19/2013, de 9 de diciembre, de transparencia, acceso a la información pública y buen gobierno; la Ley 8/2015, de 25 de marzo, de Transparencia de la Actividad Pública y Participación Ciudadana de Aragón y en la Ley 5/2015, de 25 de marzo.

2. Conforme a lo exigido en el Reglamento (UE) n ° 1306/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 17 de diciembre de 2013, y en el Reglamento de Ejecución (UE) n ° 908/2014 de la Comisión, de 6 de agosto de 2014, serán objeto de publicación los siguientes datos:

a) Según el tipo de entidad beneficiaria, el nombre y apellidos, la razón social, o el nombre completo de la entidad sin personalidad jurídica, cuando éstas puedan ser beneficiarias.
b) El municipio en el que reside o está registrado la entidad beneficiaria y el código postal.
c) Los importes de los pagos de estas subvenciones recibidos por cada entidad beneficiaria, comprendiendo la financiación pública total, incluidas tanto la contribución de la Unión como la nacional.
d) La naturaleza y la descripción de las medidas financiadas por estas subvenciones.
Esta información se publicará a más tardar el 31 de mayo de cada año en relación con el ejercicio financiero anterior, pudiendo consultarse durante dos años a partir de la fecha de su publicación inicial, siendo el sitio web de publicación el del Fondo Español de Garantía Agraria(FEGA): http://www.fega.es/.

3. Los datos indicados en el apartado anterior y los que exija la legislación en materia de transparencia y subvenciones constarán en el Portal de Transparencia de Aragón (http://transparencia.aragon.es/content/subvenciones2019) y se facilitarán también al Sistema Nacional de Publicidad de Subvenciones, parte pública y visible de la Base de Datos Nacional de Subvenciones, ubicado en la siguiente url http://www.pap.minhap.gob.es/bdnstrans/es/index.

4. En la Resolución de concesión se relacionarán las obligaciones de difusión y publicidad que asume la entidad beneficiaria al ser receptor de la subvención y en particular:

a) La obligación de la entidad beneficiaria de suministrar a la Dirección General de Innovación y Promoción Agroalimentaria, toda la información necesaria en relación a la concesión de la subvención, conforme a lo exigido en la legislación sobre transparencia y subvenciones.
b) La advertencia de que sus datos serán objeto de las publicaciones legalmente establecidas.
c) Los medios publicitarios que debe adoptar para hacer visible ante el público el origen de la financiación de la subvención. En este caso, cuando la entidad beneficiaria deba

csv: BOA20191224022

hacer uso del identificador corporativo del Gobierno de Aragón, se sujetará a los modelos enmarcados en la Estrategia de información y publicidad, facilitados por la Dirección General de Innovación y Promoción Agroalimentaria previamente aprobados por la Comisión de Comunicación Institucional conforme a lo establecido en el Decreto 384/2011, de 13 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la Comisión de Comunicación Institucional y se distribuyen las competencias en materia de comunicación y publicidad.

Asimismo, en dicha Resolución deberá indicarse que la financiación de las ayudas establecidas en la presente Orden se realizará en su totalidad con fondos procedentes del Fondo Europeo Agrícola de Garantía (FEAGA).

5. El incumplimiento por la entidad beneficiaria de la obligación de la adopción de las medidas de difusión contenidas en los dos anteriores apartados será causa de reintegro de la subvención conforme a lo establecido en la Ley 5/2015, de 25 de marzo.

Vigésimo cuarto.— *Régimen de Recursos.*

Contra esta Orden, que pone fin a la vía administrativa, podrá interponerse, con carácter potestativo, recurso de reposición ante el Consejero de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente en el plazo de un mes, de conformidad con lo establecido en los artículos 123 y 124 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, o bien, directamente, recurso contencioso-administrativo, de acuerdo con lo dispuesto en la Ley 29/1998, de 13 de julio, reguladora de la Jurisdicción Contencioso-administrativa en el plazo de dos meses, ambos plazos contados a partir del día siguiente al de su publicación en el “Boletín Oficial de Aragón”, sin perjuicio de cuantos otros recursos se estime oportuno deducir.

Zaragoza, 13 de diciembre de 2019.

El Consejero de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente,
JOAQUÍN OLONA BLASCO

csv: BOA20191224022

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente

MINISTERIO DE AGRICULTURA, PESCA Y ALIMENTACIÓN

UNIÓN EUROPEA
Fondo Europeo Agrícola de Garantía FEAGA

ANEXO I
Solicitud de subvención para inversiones en el Sector del Vino
Convocatoria 2020 (Ejercicio FEAGA 2021)

DATOS A RELLENAR POR LA ADMINISTRACIÓN

Nº EXPEDIENTE:

ENTIDAD SOLICITANTE

NIF:	NOMBRE o RAZÓN SOCIAL:
PRIMER APELLIDO:	SEGUNDO APELLIDO:

PERSONA QUE REPRESENTA A LA ENTIDAD

NIF:	NOMBRE:
PRIMER APELLIDO:	SEGUNDO APELLIDO:

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVERSIÓN

RESUMEN DE LA INVERSIÓN (Describa brevemente el proyecto de inversión)

SOLICITA SUBVENCIÓN PARA LOS SIGUIENTES TIPOS DE ACTUACIÓN

☐ Inversiones directamente destinadas a la producción de productos vitivinícolas
☐ Inversiones directamente relacionadas con el control de calidad
☐ Inversiones directamente relacionadas con la comercialización de productos vitivinícolas
☐ Inversiones directamente relacionadas con usos administrativos y/o generales

LOCALIZACIÓN DE LA INVERSIÓN

PROVINCIA:	LOCALIDAD:

PRESUPUESTO ESTIMADO (€)

DESGLOSE DEL PRESUPUESTO ESTIMADO (€)

En el año 1:	En el año 2 (expedientes bianuales):

Según el artículo 28.2 de la ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, la consulta de datos se entiende AUTORIZADA por el interesado salvo que conste en el procedimiento su oposición expresa. Si no consta dicha oposición la Dirección General de Innovación y Promoción Agroalimentaria podrá verificar (comprobar) los datos del interesado a través de los correspondientes Sistemas de Verificación de Datos de la Administración para la resolución de su expediente/trámite/procedimiento/solicitud.

csv: BOA20191224022

En el caso de que el interesado NO otorgue su autorización para esta consulta, deberá marcar la casilla en las que no autoriza dicha comprobación (la que corresponda en función del procedimiento):

☐ **ME OPONGO**: Datos de residencia del interesado (INE)
☐ **ME OPONGO**: Datos de residencia de su representante (INE)
☐ **ME OPONGO**: La información de estar al corriente de sus obligaciones tributarias (AEAT)
☐ **ME OPONGO**: La información de estar al corriente de sus obligaciones con la CCAA
☐ **ME OPONGO**: La información de estar al corriente de sus obligaciones con la Seguridad Social (TGSS)
☐ **ME OPONGO**: La información obrante en otros organismos públicos mediante servicios interoperables

Si el INTERESADO NO AUTORIZA esta comprobación por parte de la Dirección General de Innovación y Promoción Agroalimentaria, DEBERÁ APORTAR la documentación que se requiera en el procedimiento correspondiente junto a esta solicitud (datos, fotocopia compulsada de su DNI/NIE y resto de documentación o certificados justificativos).

DECLARA

Al objeto de obtener la condición de entidad beneficiaria de esta subvención, la entidad solicitante declara no estar incurso en las prohibiciones para obtener la condición de entidad beneficiaria señaladas en los apartados 2 y 3 del artículo 13 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, y en particular, hallarse en el cumplimiento de sus obligaciones tributarias y frente a la Seguridad Social.

La entidad solicitante se compromete a comunicar y documentar ante el Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente la solicitud y la obtención de cualesquiera ayudas o subvenciones que tengan la misma finalidad, procedentes de otras Administraciones públicas o entes públicos o privados.

La entidad solicitante declara que cuantos datos constan en la solicitud son ciertos y se compromete a facilitar a la Administración, en el momento y en la forma en que ésta se lo indique, la documentación precisa para la resolución de su solicitud, la cual declara estar en disposición de aportar.

Los incumplimientos que puedan derivarse de lo previsto en el párrafo anterior llevarán consigo las consecuencias previstas en la legislación general sobre subvenciones, en particular la posible incoación del procedimiento sancionador por incumplimiento de la indicada legislación.

La entidad solicitante conoce que por el órgano concedente serán objeto de publicidad los datos relativos a la subvención que perciba conforme exigen las disposiciones vigentes.

La persona jurídica solicitante declara, conforme al artículo 26 de la Ley 7/2018, de 28 de junio, de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, que no ha sido nunca objeto de sanción administrativa firme ni de sentencia firme condenatoria por acciones u omisiones consideradas discriminatorias por la legislación vigente por razón de género.

DOCUMENTACIÓN

Documentación que aporta junto a la presente solicitud:

☐ Proyecto de inversión y documentación justificativa relacionada en el punto 8 del mismo.

☐ Documentos que acrediten la personalidad jurídica de la entidad solicitante, copia de los estatutos actualizados.

☐ Documento en el que conste el acuerdo del órgano correspondiente de la entidad por el que se solicita la subvención.

☐ Documento que acredite la representación de la persona que suscribe la solicitud.

☐ Anexo VI. Documentación que obra en poder de la administración.

El órgano responsable del tratamiento de los datos de carácter personal es la Secretaría General Técnica del Departamento de Agricultura, Ganadería y Medioambiente. Dichos datos serán tratados con el fin exclusivo de la gestión de los procedimientos administrativos, incluido el económico-financiero, relacionados con las ayudas solicitadas por los interesados, así como, en su caso, la realización de estudios y estadísticas. La licitud del tratamiento de sus datos es en ejercicio de un interés público conforme al artículo 6. e) del Reglamento General de Protección de Datos y el artículo 8 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. No se comunicarán datos a terceros, salvo obligación legal. Podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, supresión y portabilidad de sus datos, de limitación y oposición a su tratamiento, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento General de Protección de Datos, ante la Secretaría General Técnica, Plaza San Pedro Nolasco 7, 50071 Zaragoza, 5213@aragon.es. Podrá consultar información adicional y detallada en el Registro de Actividades de Tratamiento del Gobierno de Aragón, "SISTEMA DE AYUDAS FONDOS EUROPEOS GESTIONADAS ORGANISMO PAGADOR" http://aplicaciones.aragon.es/notifi_lopd_pub/

En....., a.....de.....de …….

Fdo.:

DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN AGROALIMENTARIA

csv: BOA20191224022

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente

MINISTERIO DE AGRICULTURA, PESCA Y ALIMENTACIÓN

UNIÓN EUROPEA
Fondo Europeo Agrícola de Garantía FEAGA

ANEXO II

Solicitud de modificación de las operaciones de inversión en el sector del vino

DATOS A RELLENAR POR LA ADMINISTRACIÓN

Nº EXPEDIENTE:

ENTIDAD SOLICITANTE

NIF:	NOMBRE o RAZÓN SOCIAL:
PRIMER APELLIDO:	SEGUNDO APELLIDO:

PERSONA QUE REPRESENTA A LA ENTIDAD

NIF:	NOMBRE:
PRIMER APELLIDO:	SEGUNDO APELLIDO :

DECLARA

- Que cuantos datos figuran en esta solicitud son ciertos.
- Que la modificación solicitada no compromete los objetivos de la operación, no modifica al alza su presupuesto, no supone cambios en la admisibilidad, ni variaciones de la puntuación a la baja.

SOLICITA

Que, según establece la Orden de Convocatoria de subvenciones para las inversiones en el sector del vino, le sea autorizada la modificación de la operación de inversiones en el sector del vino que se detalla a continuación.

SITUACIÓN INICIAL:

Según Anexo 7.1 (*mencionar solamente las partidas que se propone modificar algún dato*):

ACCIÓN *(A, B, C Y D)*	***PROVEEDOR***	***CONCEPTO***	***IMPORTE ACEPTADO***

PROPUESTA DE MODIFICACIÓN:

Se propone modificar a:

ACCIÓN *(A, B, C Y D)*	***PROVEEDOR***	***CONCEPTO***	***IMPORTE ACEPTADO***

csv: BOA20191224022

DESCRIPCIÓN DE LOS MOTIVOS:

Cualquier modificación sobre el proyecto de inversión presentado y para el que se concedió la subvención, deberá ser notificada y debidamente justificada por la entidad beneficiarias, **antes del 1 de febrero** del ejercicio FEAGA en el que se deba solicitar el pago de las inversiones objeto de modificación.

La Dirección General de Innovación y Promoción Agroalimentaria evaluará las solicitudes y autorizará, o no, las modificaciones, en función de lo dispuesto en la Orden de Convocatoria.

Cuando se soliciten inversiones mayores a 40.000 € en obra civil y 15.000 € en suministros y servicios, se aportará como mínimo tres ofertas de diferentes proveedores con carácter previo a la prestación del servicio o la entrega del bien. Asimismo, deberá aportar una prueba documental de la petición a cada proveedor de dichas ofertas.

Los requisitos a tener en cuenta son los siguientes:
-la prueba documental de petición de ofertas, deberá presentar las mismas unidades y características que las ofertas.
-las ofertas deberán ser claras y detalladas, así como independientes y comparables entre sí.

La entidad solicitante elegirá una de las ofertas presentadas conforme a criterios de eficacia y economía debiendo justificarse expresamente la elección mediante memoria justificativa firmada por técnico externo, en el momento anterior a la aprobación de la subvención, cuando no recaiga en la propuesta económica más ventajosa. En el caso de no justificar suficientemente la elección de una oferta distinta a la más económica, se considerará como importe máximo subvencionable para ese concepto el correspondiente a la propuesta más económica.

Asimismo, cuando por las especiales características del bien, obra o servicio no exista en el mercado suficiente número de entidades que los realicen, presten o suministren, deberá presentar la entidad beneficiaria una memoria justificativa firmada por técnico externo de esta circunstancia, en el momento anterior a la aprobación de la subvención, valorando la Administración la posible subvencionalidad.

El órgano responsable del tratamiento de los datos de carácter personal es la Secretaría General Técnica del Departamento de Agricultura, Ganadería y Medioambiente. Dichos datos serán tratados con el fin exclusivo de la gestión de los procedimientos administrativos, incluido el económico-financiero, relacionados con las ayudas solicitadas por los interesados, así como, en su caso, la realización de estudios y estadísticas. La licitud del tratamiento de sus datos es en ejercicio de un interés público conforme al artículo 6. e) del Reglamento General de Protección de Datos y el artículo 8 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. No se comunicarán datos a terceros, salvo obligación legal. Podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, supresión y portabilidad de sus datos, de limitación y oposición a su tratamiento, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento General de Protección de Datos, ante la Secretaría General Técnica, Plaza San Pedro Nolasco 7, 50071 Zaragoza, 5213@aragon.es. Podrá consultar información adicional y detallada en el Registro de Actividades de Tratamiento del Gobierno de Aragón, "SISTEMA DE AYUDAS FONDOS EUROPEOS GESTIONADAS ORGANISMO PAGADOR" http://aplicaciones.aragon.es/notifi_lopd_pub/

En……., a..... de……..de …….

Firmado:

DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN AGROALIMENTARIA

csv: BOA20191224022

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente

MINISTERIO DE AGRICULTURA, PESCA Y ALIMENTACIÓN

UNIÓN EUROPEA
Fondo Europeo Agrícola de Garantía (FEAGA)

ANEXO III

Aceptación de la subvención

ENTIDAD SOLICITANTE

NIF:	NOMBRE o RAZÓN SOCIAL:
PRIMER APELLIDO:	SEGUNDO APELLIDO:

PERSONA QUE REPRESENTA A LA ENTIDAD

NIF:	NOMBRE:
PRIMER APELLIDO:	SEGUNDO APELLIDO:

EXPONE

Que le ha sido notificada la Resolución:

por la que se le concede la subvención solicitada por un importe de:

La orden de convocatoria de subvenciones para las inversiones en el sector del vino condiciona la eficacia del otorgamiento de la subvención a la aceptación de la misma en el plazo de los **diez días siguientes a la notificación de la resolución de concesión**.

Que, en virtud de lo expuesto, comunico la aceptación de la subvención otorgada en los términos previstos en la citada Resolución.

El órgano responsable del tratamiento de los datos de carácter personal es la Secretaría General Técnica del Departamento de Agricultura, Ganadería y Medioambiente. Dichos datos serán tratados con el fin exclusivo de la gestión de los procedimientos administrativos, incluido el económico-financiero, relacionados con las ayudas solicitadas por los interesados, así como, en su caso, la realización de estudios y estadísticas. La licitud del tratamiento de sus datos es en ejercicio de un interés público conforme al artículo 6. e) del Reglamento General de Protección de Datos y el artículo 8 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. No se comunicarán datos a terceros, salvo obligación legal. Podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, supresión y portabilidad de sus datos, de limitación y oposición a su tratamiento, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento General de Protección de Datos, ante la Secretaría General Técnica, Plaza San Pedro Nolasco 7, 50071 Zaragoza, 5213@aragon.es. Podrá consultar información adicional y detallada en el Registro de Actividades de Tratamiento del Gobierno de Aragón, "SISTEMA DE AYUDAS FONDOS EUROPEOS GESTIONADAS ORGANISMO PAGADOR" http://aplicaciones.aragon.es/notifi_lopd_pub/

En ……, a …….. de ……..…….. de ……..

Fdo: ……

DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN AGROALIMENTARIA

csv: BOA20191224022

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente

MINISTERIO DE AGRICULTURA, PESCA Y ALIMENTACIÓN

UNIÓN EUROPEA
Fondo Europeo Agrícola de Garantía(FEAGA)

ANEXO IV

Solicitud de pago subvención inversiones sector vino

DATOS A RELLENAR POR LA ADMINISTRACIÓN

Nº EXPEDIENTE:

ENTIDAD SOLICITANTE

NIF:	NOMBRE o RAZÓN SOCIAL:
PRIMER APELLIDO:	SEGUNDO APELLIDO :

PERSONA QUE REPRESENTA A LA ENTIDAD

NIF:	NOMBRE:
PRIMER APELLIDO:	SEGUNDO APELLIDO :

DATOS DEL PROYECTO

TÍTULO :
IMPORTE INVERSIÓN JUSTIFICADA (€)):

El solicitante declara expresamente:

1. Que cuantos datos figuran en esta solicitud son ciertos.
2. Reunir y cumplir los requisitos contenidos en la Orden por la que se aprueba la convocatoria de subvenciones para inversiones en el sector del vino.

El órgano responsable del tratamiento de los datos de carácter personal es la Secretaría General Técnica del Departamento de Agricultura, Ganadería y Medioambiente. Dichos datos serán tratados con el fin exclusivo de la gestión de los procedimientos administrativos, incluido el económico-financiero, relacionados con las ayudas solicitadas por los interesados, así como, en su caso, la realización de estudios y estadísticas. La licitud del tratamiento de sus datos es en ejercicio de un interés público conforme al artículo 6. e) del Reglamento General de Protección de Datos y el artículo 8 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. No se comunicarán datos a terceros, salvo obligación legal. Podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, supresión y portabilidad de sus datos, de limitación y oposición a su tratamiento, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento General de Protección de Datos, ante la Secretaría General Técnica, Plaza San Pedro Nolasco 7, 50071 Zaragoza, 5213@aragon.es. Podrá consultar información adicional y detallada en el Registro de Actividades de Tratamiento del Gobierno de Aragón, "SISTEMA DE AYUDAS FONDOS EUROPEOS GESTIONADAS ORGANISMO PAGADOR" http://aplicaciones.aragon.es/notifi_lopd_pub/

En ……, a …….. de ……..…….. de ……..

Fdo: ……

DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN AGROALIMENTARIA

csv: BOA20191224022

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente

MINISTERIO DE AGRICULTURA, PESCA Y ALIMENTACIÓN

UNIÓN EUROPEA
Fondo Europeo Agrícola de Garantía (FEAGA)

ANEXO V

DECLARACIÓN DE OTRAS AYUDAS

ENTIDAD SOLICITANTE

NIF:	NOMBRE o RAZÓN SOCIAL:
PRIMER APELLIDO:	SEGUNDO APELLIDO:

PERSONA QUE REPRESENTA A LA ENTIDAD

NIF.	NOMBRE:
PRIMER APELLIDO:	SEGUNDO APELLIDO:

DATOS DE LA OPERACION

TÍTULO :

DECLARA

Que para la financiación de las inversiones:

☐ No ha solicitado ninguna ayuda para el mismo proyecto

☐ Ha solicitado ayuda para el mismo proyecto que se relacionan a continuación:

Organismo	Año	Importe	% Inversión

Documentación que aporta junto a la presente declaración:

☐ Ayudas solicitadas: Indicar en qué fecha y en qué Administración

☐ Ayudas concedidas: Indicar en qué fecha y en qué Administración

☐ Ayudas pagadas: Indicar en qué fecha y en qué Administración

El órgano responsable del tratamiento de los datos de carácter personal es la Secretaría General Técnica del Departamento de Agricultura, Ganadería y Medioambiente. Dichos datos serán tratados con el fin exclusivo de la gestión de los procedimientos administrativos, incluido el económico-financiero, relacionados con las ayudas solicitadas por los interesados, así como, en su caso, la realización de estudios y estadísticas. La licitud del tratamiento de sus datos es en ejercicio de un interés público conforme al artículo 6. e) del Reglamento General de Protección de Datos y el artículo 8 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. No se comunicarán datos a terceros, salvo obligación legal. Podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, supresión y portabilidad de sus datos, de limitación y oposición a su tratamiento, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento General de Protección de Datos, ante la Secretaría General Técnica, Plaza San Pedro Nolasco 7, 50071 Zaragoza, 5213@aragon.es. Podrá consultar información adicional y detallada en el Registro de Actividades de Tratamiento del Gobierno de Aragón, "SISTEMA DE AYUDAS FONDOS EUROPEOS GESTIONADAS ORGANISMO PAGADOR" http://aplicaciones.aragon.es/notifi_lopd_pub/

En ……, a …….. de ……..…….. de ……..

Fdo: ……

DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN AGROALIMENTARIA

csv: BOA20191224022

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente

ANEXO VI

Subvención para las inversiones en el sector del vino

Documentación que obra en poder de la Administración requerida en la tramitación:

Documento	Órgano de la Administración donde fue entregado:	Fecha en la que fue entregado

csv: BOA20191224022

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente

ANEXO VII

Objetivos estratégicos de las operaciones de la medida de inversiones

1. Fomentar la agrupación de los primeros eslabones de la cadena alimentaria mediante la integración de las entidades asociativas y el asociacionismo agrario.
2. Fomentar la sostenibilidad integral de las industrias. En sus ámbitos económico, social y medioambiental.
3. Fomentar los procesos sostenibles desde el punto de vista medioambiental a través del ahorro de energía, la eficiencia energética global, la utilización de energías renovables y la valorización y tratamiento de los residuos.
4. Fomentar la certificación medioambiental de las instalaciones de las empresas vitivinícolas.
5. Fomentar la producción ecológica.
6. Fomentar los productos acogidos a regímenes de calidad y los pagos de uva por calidad.
7. Favorecer el incremento de la dimensión empresarial.
8. Favorecer la participación de los viticultores y elaboradores en la cadena de valor.
9. Fomentar las inversiones en comercialización.
10. Fomentar la innovación y la implantación de nuevos productos y nuevas presentaciones.
11. Impulsar la introducción de las tecnologías digitales en las empresas (Industria Conectada 4.0).

csv: BOA20191224022

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente

ANEXO VIII

Relación no exhaustiva de objetivos generales de las operaciones de la medida de inversiones

1. Inversiones directamente destinadas a la producción de productos vitivinícolas (desde la transformación de la uva hasta el embotellado, o envasado, y etiquetado del producto vitivinícola en la bodega):
   a. Inversiones en cámaras de almacenamiento frigorífico.
   b. Inversiones en otras instalaciones de bodega.
   c. Inversiones en obra civil:
      i. Construcción de nuevos inmuebles.
      ii. Mejora de inmuebles.
      iii. Adquisición de inmuebles.
   d. Inversiones en compra de maquinaria y/o equipos:
      i. Maquinaria y/o equipos para la transformación de la uva (pesaje, prensado, …, etc).
      ii. Maquinaria y/o equipos de fermentación y/o vinificación.
      iii. Maquinaria y/o equipos de tratamiento de vinos y mostos (filtración, sedimentación, clarificación, etc.).
      iv. Maquinaria y/o equipos de control de temperatura.
      v. Equipos para el movimiento y tratamiento del vino en bodega.
      vi. Equipos para almacenamiento, mezcla, cuidado posterior y envejecimiento del vino.
      vii. Equipos generales para el embotellado, envasado, etiquetado y embalaje.
      viii. Equipos específicos para la producción, almacenamiento, embotellado y acondicionamiento de vinos espumosos.
      ix. Software para la gestión de la bodega.
      x. Equipos para la gestión de aguas residuales y otros residuos.
   e. Costes generales relacionados con las inversiones descritas en este epígrafe 1.

2. Inversiones directamente relacionadas con el control de calidad:
   a. Inversiones en construcción de laboratorios y dotación.
   b. Inversiones en maquinaria y equipos, incluido el software para el control de calidad de las materias primas, de los productos y de las condiciones de producción y conservación.
   c. Inversiones en equipos destinados a introducir normas de calidad o sistemas de trazabilidad voluntarios, incluso en el caso de vinos ecológicos.
   d. Costes generales relacionados con las inversiones descritas en este epígrafe 2.

3. Inversiones directamente relacionadas con la comercialización de productos vitivinícolas:
   a. Inversiones en establecimientos de presentación y venta:
      i. Obra civil, incluida la urbanización exterior (construcción de nuevos inmuebles, mejora de inmuebles o adquisición de inmuebles). En relación a la urbanización exterior, sólo incluye la explanación y urbanización cuando se proyecte también una superficie nueva construida, entre el límite de la parcela y el establecimiento.
      ii. Maquinaria y equipos, incluido software.
   b. Inversiones en almacenes, centros logísticos y oficinas comerciales:
      i. Obra civil, incluida la urbanización exterior (construcción de nuevos inmuebles, mejora de inmuebles o adquisición de inmuebles). En relación a la urbanización exterior, sólo incluye la explanación y urbanización cuando se proyecte también una superficie nueva construida, entre el límite de la parcela y el establecimiento.
      ii. Maquinaria y equipos, incluido software.
   c. Inversiones en equipos para la logística y la comercialización de los productos vitivinícolas.
   d. Hardware, software, y/o plataformas web para comercio electrónico destinadas exclusivamente a los productos vitivinícolas.
   e. Registro de marcas colectivas.
   f. Costes generales relacionados con las inversiones descritas en este epígrafe 3.

4. Inversiones directamente relacionadas con usos administrativos y/o generales:
   a. Inversiones en obra civil, incluida la urbanización exterior:
      i. Construcción de nuevos inmuebles.
      ii. Mejora de inmuebles.
      iii. Adquisición de inmuebles.
   b. Inversiones en suministros energéticos y acometidas de servicios (generadores, transformadores, líneas eléctricas, suministro de agua, etc.).
   c. Inversiones en otras instalaciones y equipos, incluido software:
      i. De uso administrativo.
      ii. De gestión empresarial.
   d. Costes generales relacionados con las inversiones descritas en este epígrafe 4.

csv: BOA20191224022

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente

ANEXO IX

Límites máximos

El importe de estos límites máximos se aplicará también como inversión máxima a subvencionar para la adquisición de edificaciones, incluido su acondicionamiento o reforma.

I. Urbanización.

Solamente se admitirán inversiones en cierre de la parcela, explanadas y firmes, con las siguientes limitaciones en todo caso:

- Cierres perimetrales de fincas. El importe máximo subvencionable ascenderá a 35 euros por metro lineal, incluidos todos los elementos singulares distintos a las puertas.
  El número de metros lineales máximo subvencionable será igual, en valor absoluto, a la suma del número de metros cuadrados construidos y/o que se pretenden construir dentro del establecimiento objeto de la operación de inversión.
- Explanación y urbanización, incluida la dotación firme. El importe máximo subvencionable ascenderá a 30 euros por metro cuadrado objeto de actuación.

  El número de metros cuadrados máximo subvencionable será igual al doble de la superficie nueva construida.

  Sólo puede subvencionarse la explanación y urbanización cuando se proyecte también una superficie nueva construida.

II. Edificaciones.

El importe máximo subvencionable ascenderá a:

- 450 euros por metro cuadrado construido, cuando la inversión se ejecute en España.
- 500 euros metro cuadrado cuando la inversión se ejecute en otros países de la Unión Europea.

Para la aplicación de este límite se tendrán en cuenta tanto los gastos de adquisición, como los de obra civil en edificación nueva o reformada, incluyendo sus divisiones interiores. A este fin, dichos límites no podrán ser superados incluso en los supuestos en los que sobre una misma superficie se den de forma simultánea más de uno de esos gastos.

En este límite no serán tenidos en cuenta los gastos relativos a instalaciones como saneamiento, fontanería, electricidad, telecomunicaciones, climatización, ventilación, u otras similares.

Estas limitaciones también serán de aplicación a vinotecas, salas de exhibición, puntos de venta y centros logísticos.

III. Otras limitaciones aplicables a zonas y equipos específicos.

En el caso de superficies dedicadas a salas de catas o dedicadas específicamente dentro de la bodega a la exposición y venta al por menor de los productos, la superficie máxima subvencionable será del 15% de la superficie de la bodega resultante tras la ejecución de la operación.

V. Otras limitaciones al importe de la inversión auxiliable y a su clasificación.

Las inversiones en estudios de viabilidad técnica y económica, así como la evaluación de impacto ambiental serán admisibles siempre que el estudio se presente con la solicitud, siendo en todo caso el importe máximo admisible de 1.700 euros por cada uno de los dos conceptos.

Las inversiones relativas a la creación de tiendas online se limitarán a 3.000 euros.
Cuando entre las inversiones objeto de la ayuda se incluyan barricas de madera de entre 210 y 230 litros de capacidad, a veces denominadas como bordelesas, estás deberán cuantificarse y presupuestarse de manera diferenciada, en función del origen de su madera, de acuerdo con la siguiente clasificación:

- De roble francés.
- De roble americano.
- De roble mixto o de otros orígenes, para cualquier otro tipo de barrica que no pertenezca a los dos anteriores.

csv: BOA20191224022

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente

ANEXO X

Gastos no subvencionables

No tendrán la consideración de subvencionables los costes de las siguientes acciones:

1. Las inversiones de mera sustitución.
2. La investigación.
3. Las inversiones que figuren en la contabilidad como gastos.
4. Los gastos de constitución y primer establecimiento.
5. La compra de terrenos y los gastos relacionados con la misma (honorarios de notario, impuestos y similares).
6. La compra de edificios que vayan a ser derribados. Si la compra de un edificio es objeto de ayuda, el valor del terreno construido, y el del que rodea el edificio, valorado por técnico competente, no se considera subvencionable.
7. La compra de edificios o locales si los mismos han sido subvencionados en los últimos diez años. Para ello se adjuntará declaración de las subvenciones recibidas por el edificio o el local durante los últimos diez años. Tampoco serán subvencionables las inversiones en reformas de locales que hubieran sido subvencionados anteriormente por las administraciones públicas y no hayan transcurrido cinco años. En ambos casos, el inicio del cómputo de estos plazos comenzará a partir de la fecha más tardía entre las de justificación de esa subvención ante la administración competente o el cobro de dicha ayuda.
8. Trabajos o inversiones empezados o realizados, con anterioridad a la fecha de solicitud de ayuda, salvo los siguientes gastos siempre que estén realizados dentro del año anterior a la fecha de solicitud de ayuda:
   a) honorarios técnicos, estudios de viabilidad económica, técnica, geotectónica, de mercado, evaluación de impacto ambiental y similares, la adquisición de patentes y licencias, y los permisos y seguros de construcción.
   b) acopio de materiales de construcción y encargo o compra de maquinaria incluso el suministro, pero no el montaje, instalación y prueba.
9. La compra de material amortizable normalmente en un año (botellas, embalajes, material fungible de laboratorio y similares).
10. Obras de ornamentación y equipos de recreo.
11. Las tarimas, cajones tarima y cajas de campo.
12. La compra e instalación de maquinaria y equipos de segunda mano.
13. La compra de barricas, toneles y tinos de madera de cualquier capacidad excepto cuando se derive de un aumento de la capacidad productiva de la bodega, sean de nueva adquisición y tenga una vida útil igual o superior a la durabilidad prevista en el artículo 62 Real Decreto 1363/2018, de 2 de noviembre. Además, para que estos elementos puedan ser subvencionados, se deberán cumplir simultáneamente las siguientes condiciones:
   a) Cada uno de los elementos objeto de ayuda deberá contar con un código alfanumérico, o matrícula, individualizado, en el que se incluirá el código asignado por el órgano gestor de la solicitud de ayuda. Este código deberá estar marcado de forma indeleble y fácilmente accesible a los controladores de la subvención.
   b) A lo largo del período de durabilidad, estos elementos no podrán destinarse al almacenamiento de productos distintos de los productos vitivinícolas, ni almacenarse en espacios distintos de los dedicados a elaboración o crianza.
   c) Si, a fecha de presentación de la solicitud de ayuda, el establecimiento cuenta con elementos de este tipo, dichos elementos deberán estar inventariados o bien el solicitante deberá demostrar documentalmente el número de estos elementos de que dispone y su capacidad total a fecha de presentación de la solicitud.
   d) Con independencia de lo anterior, a la hora de evaluar la capacidad de barricas, toneles y/o tinos instalados en un establecimiento no se tendrán en cuenta aquellos presentes en el

csv: BOA20191224022

establecimiento pero que no sean propiedad de la empresa solicitante, o de otras con las que mantenga vínculos de asociación o vinculación.

e) En todo caso, a lo largo del período de durabilidad, el número neto de elementos en uso productivo de esta naturaleza propiedad del solicitante en el establecimiento, independientemente de que se encuentren subvencionados, no podrá ser objeto de disminución.

14. Los gastos relativos al traslado de maquinaria ya existente hasta el local o emplazamiento en el que se va a realizar la operación de inversión.

15. Las reparaciones y obras de mantenimiento. No tienen la consideración de reparaciones las operaciones realizadas sobre maquinaria instalada para ampliar su capacidad o mejorar sus prestaciones.

16. Los debidos a la aplicación del Impuesto sobre el Valor Añadido (IVA).

17. Las tasas, las contribuciones u otros impuestos.

18. Las edificaciones destinadas a vivienda.

19. Vehículos relativos a transporte exterior y vehículos que requieran de matriculación, incluidos remolques y carrozados especiales.

20. Los gastos de alquiler de equipos de producción y las inversiones financiadas mediante arrendamiento financiero.

21. La mano de obra propia ni los materiales de igual procedencia. En este sentido no serán subvencionables los honorarios de proyecto, dirección de obra o asesoramiento técnico cuando en el proveedor de dichos servicios concurra alguna de las siguientes circunstancias:

a) Que esté vinculado laboralmente con la empresa solicitante o beneficiaria de la ayuda.

b) Que tenga la condición de socio de la empresa solicitante o beneficiaria de la ayuda.

c) Que ostente facultades de administración y/o representación sobre la empresa solicitante o beneficiaria de la ayuda.

22. Los gastos por transacciones financieras, intereses deudores o de demora, las comisiones por cambio de divisas y las pérdidas, así como otros gastos puramente financieros.

23. Las multas, sanciones financieras y gastos de procedimientos legales.

24. Rótulos o indicadores en vías públicas u otros espacios públicos o privados que no se encuentren en el establecimiento, tienda, instalación, finca o recinto del solicitante.

25. Inversiones en enoturismo.

26. Gastos de asesoramiento o elaboración de la solicitud de ayuda.

27. Compra de edificios o instalaciones que estén alquilados o en otro régimen de tenencia por el solicitante a la fecha de la solicitud.

28. La adquisición de mobiliario, salvo los siguientes:

a) El específico para laboratorios.

b) El correspondiente a zonas de cata y exposición de productos, excepto cuando en ese establecimiento se desarrollen actividades de enoturismo.

29. Los gastos relativos a la promoción (estands, conferencias, folletos, catálogos, publicidad, etc.

30. Los gastos pagados por el beneficiario en especie o en metálico.

31. La explanación y urbanización, excepto cuando se proyecte también una superficie nueva construida, entre el límite de la parcela y el establecimiento.

32. La demolición de un edificio existente con anterioridad a la realización de un nuevo proyecto.

33. Trabajos e instalaciones necesarios para llevar servicios de suministros (por ejemplo, agua, luz, gas…) a la parcela desde un punto externo de la misma.

csv: BOA20191224022

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente

ANEXO XI

Criterios de prioridad

			1. **PRIORIZACIÓN DE SOLICITANTES. Máximo 30 puntos**	**Puntuación**
1	**1**		Priorización de las **Entidades Asociativas Prioritarias** reconocidas para el sector del vino (incluidas multisectoriales) de acuerdo con el Real Decreto 550/2014, de 27 de junio, de 27 de junio, por el que se desarrollan los requisitos y el procedimiento para el reconocimiento de las Entidades Asociativas Prioritarias y para su inscripción y baja en el Registro Nacional de Entidades Asociativas Prioritarias, previsto en la Ley 13/2013, de 2 de agosto, de fomento de la integración de cooperativas y de otras entidades asociativas de carácter agroalimentario. Asimismo, serán priorizadas sus entidades de base (reconocidas también para el sector del vino). También serán priorizadas las Entidades Asociativas Prioritarias regionales o figuras análogas reguladas a nivel autonómico, así como sus entidades de base (reconocidas también para el sector del vino).	1
1	**2**		Priorización de los **solicitantes asociativos** (no acumulativos)	
1	2	1	Cooperativas y otras entidades asociativas agroalimentarias (SAT, sociedades mercantiles siempre que más del 50% de su capital social pertenezca a cooperativas o SATs)	7
1	2	2	Asociaciones, con personalidad jurídica propia, participadas mayoritariamente (más de un 50%) por productores de los productos mencionados en el anexo VII parte II del Reglamento 1308/2013, sea directamente o a través de sociedades y no contempladas en el punto 1.2.1.	3
1	**3**		Priorización de empresas que cumplen el **decálogo para la sostenibilidad integral de la industria agroalimentaria** y que están inscritas en el listado de adhesión del MAPA.	1
1	**4**		Priorización de solicitantes cuyas instalaciones disponen de **certificación medioambiental**, que deberá ser aportada junto a la solicitud	
1	4	1	Según el Reglamento comunitario EMAS (Reglamento (CE) Nº 1221/2009) o la Norma ISO 14.001	1
1	4	2	Certificado Wineries for Climate Protection.	1
1	**5**		Priorización de empresas que tengan implantados **sistemas de pago de uva por calidad** para la totalidad de los pagos como mínimo durante los tres años anteriores a la fecha de la solicitud. Será acreditado mediante la aportación de normas de vendimia aprobadas por acuerdo de asamblea, junta rectora u órganos de la empresa o cualquier otro documento válido en derecho. No se considerarán dentro de este criterio los parámetros de calidad recogidos en pliegos de condiciones de Denominaciones de Origen e Indicaciones Geográficas Protegidas, ya que resultan de obligado cumplimiento a los operadores voluntariamente acogidos.	10
1	**6**		Priorización de **operadores de productos vitivinícolas ecológicos**	1
1	**7**		Priorización de **operadores acogidos a DOP o IGP**	3
1	**8**		Priorización de **microempresas, pequeñas y medianas empresas**	3
1	**9**		Priorización de solicitantes que sean **elaboradores de vino y embotellen más del 51 % del vino elaborado,** a tal fin se tomarán como referencia las elaboraciones de la campaña vitícola inmediatamente anterior a la fecha de registro de la solicitud de ayuda.	2
			2. **PRIORIZACIÓN DE OPERACIONES. Máximo 70 puntos**	**Puntuación**
2	**1**		Priorización de las operaciones con inversiones orientadas al incremento de la **eficiencia energética**, siempre que esto supere 30% del importe de la inversión en el momento de la solicitud. En todos los casos, el solicitante deberá aportar un certificado emitido por un experto independiente que acredite un ahorro energético mínimo del 15% en los conceptos afectados por la inversión. A efectos de la valoración de este criterio, se entenderán incluidos exclusivamente los conceptos que se detallan en el subapartado II de este apartado.	10
2	**2**		Priorización de las operaciones con inversiones en uso de **energías renovables** exclusivamente para su propio consumo, siempre que esto supere el 20% del importe de la inversión en el momento de la solicitud. A efectos de la valoración de este criterio, se entenderán incluidos exclusivamente los conceptos que se detallan en el en el subapartado III de este apartado	10
2	**3**		Priorización de las operaciones con inversiones en **valorización, tratamiento y/o gestión de residuos y/o depuración de efluentes líquidos** siempre que esto supere 20% del importe de la inversión en el momento de la solicitud.	10
2	**4**		Priorización de las operaciones con inversiones destinadas a la **transformación de la totalidad de la producción de uva propia** del solicitante. A tal efecto el solicitante no deberá tener la titularidad de una instalación de elaboración de los productos acogidos al presente Real Decreto y deberá aportar la titularidad de un viñedo.	1
2	**5**		Priorización de las operaciones que se orientan en todo o en parte a la **obtención de productos ecológicos.**	4
2	**6**		Priorización de las operaciones que se orientan en todo o en parte a los **productos acogidos a regímenes de calidad:**(no acumulativos)	
2	**6**	1	Denominación de Origen Protegida	10
2	**6**	2	Indicación Geográfica Protegida	10
2	**6**	3	Vino sin Indicación Geográfica con indicación de añada o variedad.	3
2	**7**		Priorización de las operaciones que se orientan a la **comercialización** en un porcentaje presupuestario mayor o igual al 30 %. A efectos de la valoración de este criterio, se entenderán incluidos exclusivamente los conceptos que se detallan en el subapartado I de este apartado.	10
2	**8**		Priorización de las operaciones destinadas a la implantación de la **industria 4.0 (**industria conectada) A efectos de la valoración de este criterio, se entenderán incluidos exclusivamente los conceptos que se detallan en el subapartado IV de este apartado. Además, el solicitante deberá presentar el informe del análisis de la madurez digital de la empresa a través de la "Herramienta de Autodiagnóstico Digital Avanzada I (HADA)"	6
2	**9**		Priorización de operaciones de inversión provenientes del resultado de un grupo operativo de innovación de la **Asociación Europea para la Innovación**	2
2	**10**		Priorización de inversiones tangibles orientadas a la implantación en el seno de la empresa de **nuevos productos y nuevas presentaciones**. No se considerará una ampliación o mejora de algo ya existente en las instalaciones del solicitante	7

csv: BOA20191224022

I. Priorización de las operaciones que se orienten a la comercialización en un porcentaje presupuestario mayor o igual al 30 %

Se entenderán incluidos exclusivamente los siguientes conceptos a efectos de comercialización:

(a) la construcción, adquisición o mejora de bienes inmuebles.

• **Establecimientos de presentación y venta:** Adquisición / construcción / renovación / modernización de la infraestructura de venta e instalaciones de presentación,

a.1. siempre que el establecimiento no compagine su actividad con el enoturismo:

- Vinotecas
- Salas de exhibición (exposición de productos vitivinícolas)

a.2. siempre que la actividad de venta se limite a los productos contemplados en el anexo VII parte II del Reglamento (UE) 1308/2013.

- Salas de venta
- Punto fijo de venta (al por menor) fuera de las instalaciones de la empresa, en el territorio nacional y en otros Estados miembros de la UE.
- Punto de venta en las instalaciones de la empresa (pero fuera de las unidades de producción) (puntos de venta directa).

• **Almacenes, centros logísticos y oficinas comerciales:**

Establecimiento de almacenes, centros logísticos u oficinas comerciales, siempre que la actividad de venta se limite a los productos contemplados en el anexo VII parte II del Reglamento (UE) 1308/2013.

- Adquisición
- Construcción
- Acondicionamiento de edificios

(b) la compra de nueva maquinaria y equipos, incluidos los programas informáticos.

• **Maquinaria y equipos para los establecimientos de presentación y venta:** Maquinaria y equipos para las infraestructuras de venta e instalaciones de presentación, siempre que la actividad de venta se limite a los productos contemplados en el anexo VII parte II del Reglamento (UE) y no se compagine su empleo con actividades de enoturismo:

- Vinotecas
- Salas de exhibición (exposición de productos vitivinícolas)
- Salas de venta.
- Punto fijo de venta (al por menor) fuera de las instalaciones de la empresa, en el territorio nacional y en otros Estados miembros de la UE.
- Punto de venta en las instalaciones de la empresa (pero fuera de las unidades de producción) (puntos de venta directa).

• **Almacenes, centros de logística y oficinas comerciales:**

Establecimiento de almacenes, centros logísticos u oficinas comerciales, siempre que la actividad de venta se limite a los productos contemplados en el anexo VII parte II del Reglamento (UE) 1308/2018:

- Maquinaria y equipos
- Instalaciones tecnológicas
- Software

• **Equipos para la logística y la comercialización del vino** y siempre que la actividad de venta se limite a los productos contemplados en el anexo VII parte II del Reglamento (UE) 1308/2013:

- Creación, desarrollo o adaptación de plataformas logísticas, para racionalizar y mejorar la organización de la cadena de transporte en el mercado nacional e internacional.
- Máquinas, instalaciones tecnológicas o equipos que incluyan software para ser utilizado en el marco de la distribución, logística o comercialización de los productos.

• **Hardware, software, plataformas web para comercio electrónico** y siempre que éste se limite a los productos contemplados en el anexo VII parte II del Reglamento (UE) 1308/2013

- Hardware y software para el comercio electrónico

(c) registro de marcas colectivas

II. Priorización de las operaciones con inversiones orientadas al incremento de la eficiencia energética, siempre que esto supere 30% del importe de la inversión en el momento de la solicitud.

csv: BOA20191224022

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente

En el caso de mejora de instalaciones el solicitante deberá aportar un certificado emitido por un experto independiente que acredite un ahorro energético mínimo del 15%.

Se entenderán incluidos exclusivamente los siguientes conceptos a efectos de incremento de la eficiencia energética:

- Aislamientos térmicos y ventanas que mejoren la eficiencia energética.
- Iluminación de bajo consumo y LED en edificios.
- Equipos de climatización y enfriadoras de agua de alta eficiencia energética.
- Calderas de alta eficiencia energética.
- Radiadores por agua a baja temperatura y suelos/techos radiantes.
- Ascensores y elevadores de alta eficiencia energética.
- Sistemas de gestión, control y regulación de la iluminación y climatización en edificación.
- Aislamientos de equipos y tuberías en industria.
- Enfriadoras de agua de alta eficiencia energética.
- Calderas industriales de alta eficiencia energética.
- Cualquier máquina con motor eléctrico de alta eficiencia energética.
- Variadores de velocidad electrónicos de motores eléctricos.
- Máquinas de absorción.
- Rehabilitación energética de la envolvente térmica de los edificios existentes.
- Mejora de la eficiencia energética de las instalaciones térmicas de los edificios existentes
- Mejora de la eficiencia energética de las instalaciones de iluminación interior en los edificios existentes.
- Construcción de nuevos edificios y rehabilitación de existentes con alta calificación energética.
- Mejora de la eficiencia energética de las instalaciones de frío comercial.
- Construcción o rehabilitación de edificios de consumo de energía casi nulo.
- Auditorías energéticas.
- Implantación de sistemas de gestión energética

III. Priorización de las operaciones con inversiones en uso de energías renovables exclusivamente para su propio consumo, siempre que esto supere el 20% del importe de la inversión en el momento de la solicitud.

Se entenderán incluidos exclusivamente los siguientes conceptos a efectos de uso de energías renovables:

- Energía solar
  - Térmica
  - Fotovoltaica
- Bioenergía
  - Biomasa
- Energía Geotérmica
- Energía eólica

IV. Priorización de las operaciones de inversión destinados a la implantación de la industria 4.0 (industria conectada)

Se entenderán incluidos exclusivamente los siguientes conceptos a efectos de implantación de la industria 4.0.

1. Soluciones de negocio y plataformas colaborativas:
   a) aplicaciones innovadoras de gestión, que procesen y den uso a la información obtenida de las actividades de la cadena de producción vitivinícola, actividades de suministro, y comerciales, de forma conjunta en toda o la mayor parte de la cadena de valor del solicitante.
   b) soluciones de negocio interempresa utilizando sistemas o elementos, físicos, virtuales o ciberfísicos, que permitan la interacción entre la empresa solicitante con un ecosistema determinado ya establecido (empresas, clientes, proveedores y centros de investigación).
2. Tratamiento masivo de datos, orientado a proyectos de innovación en materia de organización y procesos, y que han de enfocarse hacia soluciones para la industria vitivinícola que traten sobre métodos, herramientas de desarrollo para sistemas de datos intensivos y/o aplicaciones altamente distribuidas, sistema de visualización de datos e integración.
3. Robótica avanzada enfocada hacia soluciones avanzadas de robótica para el sector industrial, entre otras, aumentar capacidad cognitiva, robótica colaborativa persona-máquina, percepción, configurabilidad, monitorización, capacidad de manipulación, navegación u otras similares de los robots, así como en sus aplicaciones concretas a los procesos productivos de la empresa.
4. Sensores y sistemas embebidos.

csv: BOA20191224022

RESOLUCIÓN de 7 de noviembre de 2019, del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, por la que se adopta la decisión de no someter al procedimiento de evaluación de impacto ambiental ordinaria y se emite el informe de impacto ambiental del Proyecto de implantación de tirolina, en el Término Municipal de Fiscal (Huesca), promovido por Tirolina Valle de Broto Ordesa, S.L. (Número Expediente INAGA 500201/01/2018/12070).

Tipo de procedimiento: Evaluación de impacto ambiental simplificada para determinar si el proyecto debe someterse a una evaluación de impacto ambiental ordinaria según lo dispuesto en la Ley 11/2014, de 4 de diciembre, de Prevención y Protección Ambiental de Aragón, artículo 23.2. Proyecto incluido en el anexo II, Grupo 7. Proyectos de infraestructuras, 7.5. Tranvías, metros subterráneos, líneas suspendidas o líneas similares de un determinado tipo, que sirvan exclusiva o principalmente para el transporte de pasajeros, y Grupo 9. Otros proyectos. 9.14. Cualquier proyecto no incluido en el anexo I que, individualmente o en combinación con otros proyectos, pueda afectar de forma apreciable directa o indirectamente a espacios de la Red Natura 2000.

Promotor: Tirolina Valle de Broto Ordesa, S.L.

Proyecto: Proyecto Básico y de Ejecución de implantación de tirolina en Fiscal (Huesca).

Descripción básica del proyecto presentado.

El proyecto consiste en la implantación de una tirolina de alta velocidad de 2.036 m de longitud para la implantación de una actividad de ocio activo y aventura, con sus estaciones de salida y llegada, así como la adecuación de una zona de aparcamiento para los clientes, el acondicionamiento de las pistas de acceso a las respectivas estaciones y las conducciones tanto de abastecimiento de agua como instalación de la red eléctrica a la zona de llegada.

La tirolina funcionará con un patín que se deslizará sobre un cable de sustentación de 22 mm de diámetro. La polea irá colocada por encima de la línea base de la plataforma de salida, la cual será usada para saltar desde la misma hasta llegar al final del trayecto. El cable pasará a 3,65 m de altura del perfil, medido desde el nivel del terreno.

La estación de salida consistirá en una zona delimitada con 2 plazas de aparcamiento (únicamente para vehículos de servicio) y una caseta que será utilizada para almacén y para dar servicio a la zona de recepción, junto a la cual se situará la plataforma de salida y los postes de anclaje de los cables. La estación de llegada consistirá en una zona delimitada con 3 plazas de aparcamiento (únicamente para vehículos de servicio), pero incorporando una plaza accesible a posibles vehículos de personas discapacitadas), una caseta para almacén y aseo, el pórtico de llegada de la propia tirolina con los respectivos postes de anclaje de los cables. Se habilitará una zona de aparcamiento para vehículos de clientes situada junto a la pista de Bergua, diseñada de forma que no interfiera con el tránsito normal de dicha pista con un vial paralelo a la pista de Bergua de 3,50 m de anchura y en dirección única, que dará paso a una explanada que se dotará de 40 o 50 plazas de aparcamiento de dimensiones mínimas de 5,0 x 2,5 m delimitadas con travesaños de madera y dispuestas en ángulo de 45.º .

La pista de acceso a la estación de salida estará restringida a los movimientos propios de la empresa promotora y para la cual se acondicionará la trocha existente, que empieza en la Pista de Bergua y desemboca en la estación, después de pasar por la Pardina de Asué. La pista de acceso a la estación de llegada, también restringida al tráfico, para la que, en este caso, se usará el trazado existente en un sendero, ampliándolo y adaptándolo para el acceso rodado, con una anchura de 3,50 m, con cuneta cajeada y pasos hormigonados para la evacuación de las aguas. Entre el nuevo aparcamiento a construir situado junto a la Pista a Bergua y la estación de llegada se habilitarán escaleras y accesos peatonales (recorrido de unos 300 m).

La instalación consta de 2 cables de acero, el primero que actúa como cable principal y otro como cable auxiliar. La misión del cable principal es soportar el peso de los usuarios que se desplazan colgados de un patín que rueda por el cable, accionados por la fuerza de la gravedad, y el cable auxiliar servirá como sustento de los elementos de balizamiento anti colisión necesarios para proteger a la avifauna existente en la zona. Por su parte, el cable que constituye la tirolina discurrirá a una altura mínima de 21,57 m sobre el nivel del suelo.

El poste de salida tendrá una altura sobre el nivel del suelo de 2,85 m y será una estructura de perfiles de acero laminado tipo, anclados mediante placas de acero y pernos a una base de hormigón armado cimentada al terreno. Así mismo, la plataforma de lanzamiento será horizontal y de estructura metálica. Se instalarán barandillas perimetrales de madera y protecciones frente a caídas a distinto nivel en las zonas utilizadas para los usuarios. La distancia medida en planta del eje del poste de salida y del extremo de la plataforma de lanzamiento es de 10,0 m. El cable de señalización en la estación de salida contará con su correspondiente

csv: BOA20191224023

anclaje cimentado al terreno. Dicho cable irá separado del cable de tirolina 10,0 m, distancia medida en planta, y contará con su correspondiente balizado para avifauna y tráfico aéreo.

El movimiento de tierras se realizará principalmente con medios mecánicos, mediante máquina retroexcavadora, pala cargadora y camiones de tonelaje medio. El acceso de los camiones y demás maquinaria se realizará por los caminos locales de acceso a las parcelas. Será necesaria la elaboración de accesos.

El funcionamiento de la actividad se realizará desplazando a los usuarios desde la estación de llegada mediante vehículo 4x4 de la empresa por la pista de Bergua, aproximadamente unos 6 km hasta la estación de salida (10 a 15 min). Los descensos tendrán una duración de unos 2 min conforme a la velocidad máxima estimada de 130 km/h hasta llegar a la estación de llegada.

La dotación de servicios consistirán en una conducción para abastecimiento de agua desde la zona del depósito municipal situado en la Pista de Bergua hasta la zona de llegada, por la pista de acceso, bajo la cuneta; una acometida de línea eléctrica subterránea desde el centro de transformación más cercano, a la estación de llegada, también por la pista de acceso; y depósitos estimando un consumo de 12,5 l/usurario/día. Los vertidos generados se asocian a las aguas sanitarias generadas en los baños de los usuarios de la tirolina y de trabajadores. Éstas serán conducidas a una fosa séptica, ubicada junto a la caseta prefabricada proyectada. Se estima un caudal de vertido de 0,5 m³/día. Se prevé un funcionamiento de 225 días al año, por lo que el caudal de vertido anual será de 112,5 m³. La gestión de los vertidos generados y el mantenimiento de la fosa se llevarán a cabo por gestor autorizado.

El número de usuarios dependerá de las horas de funcionamiento de la actividad, pero puede preverse unos 10 usuarios por hora, conforme a los baremos de otras instalaciones similares, en las que suele haber una frecuencia anual de usuarios de 15.000 a 20.000, según la temporada de actividad (aquí es de prever la posibilidad del cierre temporal por afecciones climáticas durante un mes como máximo). Concretamente se estima un funcionamiento desde el 15 de abril hasta el 30 de noviembre (225 días) con una estimación de uso de 13.450 usuarios al año. Por ello se considera que el aparcamiento, con una capacidad máxima de 46 plazas, está sobradamente capacitado para el flujo previsto de usuarios.

Todos los elementos de la tirolina se han planteado de forma que se integren en el entorno en el que están situados para conseguir afecciones mínimas, perfecta armonía medioambiental y escaso impacto visual. Así mismo, todos los elementos se han calculado y regulado para funcionar óptimamente y con las máximas condiciones de seguridad.

Todas las parcelas afectadas por ocupación de terrenos (las correspondientes a las pistas, aparcamiento y estaciones) son fincas particulares en propiedad del promotor. Las parcelas afectadas por el trazado aéreo de la tirolina y su correspondiente cable de señalización, son en su mayor parte de titularidad privada, por lo que se obtendrá previamente el preceptivo permiso de cada uno de sus correspondientes propietarios para la servidumbre aérea generada.

Se proponen medidas preventivas y correctoras de carácter general para las obras y otras más específicas para la protección del medio entre las que destacan la comprobación de la restauración vegetal de la zona, la adopción de medidas de vigilancia para comprobar la no afección al quebrantahuesos así como especies identificadas y catalogadas presentes en la zona de estudio (alimoche, milano real, águila real), la incorporación de un cable de señalización para la avifauna, con balizas que emitan una señal visual cada 4 m, y la priorización de las labores de mantenimiento fuera del periodo de reproducción y cría de quebrantahuesos. Se indica para minimizar los riesgos que las obras se realizarán en la época de menor riesgo de incendios. Se diseñará y se seguirá el plan de prevención y actuación de incendios y en caso de conato se comunicará al responsable comarcal, protección civil.

El análisis de alternativas se ha realizado bajo criterios ambientales, económicos y sociales, e incluye la alternativa 0 o de no realización del proyecto que no cumpliría con los objetivos del promotor y de desestacionalización del turismo. No se plantean alternativas de ubicación del proyecto, ya que Fiscal constituye el municipio idóneo para el desarrollo de la actividad. Respecto del diseño se plantea la Alternativa 1 con una línea de 2,4 km con salida en Las Casas de La Pardina y llegada al núcleo de Fiscal cruzando el río Ara, generando impactos directos e indirectos sobre el ámbito del plan de recuperación del quebrantahuesos, Hábitats de Interés Comunitario y LIC “Río Ara” ES2410048. La Alternativa 2 se prevé con una longitud de 1.340 m de longitud afectando al plan del quebrantahuesos y a Hábitats de Interés Comunitario. Finalmente, la Alternativa 3 tendría una longitud de 2.036 m con afecciones sobre el plan del quebrantahuesos, hábitats y LIC, y resulta también atractiva a nivel comercial y que con sus 2 km constituiría una de las tirolinas más grandes del mundo. Además, no será necesaria la realización de nuevos accesos a las estaciones de salida y llegada, única-

csv: BOA20191224023

mente, se llevará a cabo el ensanchamiento de las vías de acceso existentes, lo que minimiza los impactos ambientales generados sobre la flora y la fauna como consecuencia de las actuaciones necesarias para la ejecución del proyecto. Tras un análisis multicriterio, y teniendo en cuenta que para todas las alternativas estudiadas, se proyecta la instalación de cables auxiliares equipados con balizas salvapájaros dispuestos de manera que generen un efecto visual equivalente a una señal cada 4 m máximo, se opta por la alternativa 3.

El diagnóstico territorial y del medio ambiente afectado por el proyecto incluye la descripción de la climatología, geología, hidrología e hidrogeología, usos y aprovechamiento del suelo, flora y vegetación, flora y fauna incluyendo los taxones y especies incluidos en el catálogo aragonés de especies amenazadas y la ubicación de la zona en el ámbito del plan de recuperación del quebrantahuesos, espacios próximos de la Red Natura 2000 y límite de la Reserva de la Biosfera de Ordesa-Viñamala, montes de utilidad pública, vías pecuarias y cotos de caza. Se incluye un apartado específico del paisaje evaluando la calidad y fragilidad determinándose como alta en ambos casos. Se incluye asimismo un apartado relativo al medio socioeconómico, patrimonio cultural y de riesgos naturales que incluye los incendios forestales estando la actuación en zona 3 según la Orden DRS/1521/2017, de 17 de julio, por la que se clasifica el territorio de la Comunidad Autónoma de Aragón, en función del riesgo de incendio forestal y se declaran zonas de alto y de medio riesgo de incendio forestal, los riesgos por inundación que son inexistentes, la sismología, y la susceptibilidad frente a diferentes catástrofes naturales (sin riesgo o bajo en aluviales y colapsos, baja y media respecto a vientos y bajo, medio y alto por deslizamientos).

Se incluye un apartado de evaluación de efectos previsibles directos o indirectos, acumulativos y sinérgicos que considera que las acciones llevadas a cabo en la fase constructiva y en la fase de desmantelamiento, se consideran efectos simples (no acumulativos) puesto que son actuaciones puntuales, en breves espacio de tiempo, que terminarán una vez se haya terminado de construir la tirolina. La valoración de impactos identifica los factores susceptibles de recibir impactos tanto en fase de obras como en las fases de explotación y desmantelamiento, como son la atmósfera, ruido y vibraciones, vertidos, suelos y aguas subterráneas, residuos, paisaje, fauna y flora. En fase de explotación y tras la aplicación de las medidas preventivas y correctoras, se consideran bajos los impactos acumulativos y sinérgicos sobre la atmósfera, ruido, hidrología, suelo, paisaje (por ser una actuación local), vegetación, espacios y especies protegidos, utilización de recursos, y producción de residuos.

El Programa de Vigilancia Ambiental tiene como objetivo prioritario coincidir con los objetivos de conservación del quebrantahuesos y con los objetivos de conservación de los espacios pertenecientes a la Red Natura 2000. Tras la finalización de la obra se realizará un Seguimiento Ambiental, a medio y largo plazo, centrado en verificar la evolución de las medidas implementadas (restauración del suelo, revegetación, evolución de la fauna, etc.) para evaluar su eficiencia a medio y largo plazo, recabar información sobre los impactos de la infraestructura en el medio ambiente (colisión de avifauna contra el cableado) y la posible aparición de otros no previstos. El plan de vigilancia se divide en las fases de construcción y explotación, siendo necesaria una visita semanal de la obra pudiendo ampliarse a visitas quincenales en caso de avance lento y poco intenso de las obras.

Documentación presentada:

Documento ambiental (artículo 37 de la Ley 11/2014, de 4 de diciembre, de Prevención y Protección Ambiental de Aragón). Fecha de presentación: 21 de diciembre de 2018.

Requerimientos: El 5 de febrero, el Instituto Aragonés de Gestión Ambiental (en adelante INAGA) emite requerimiento de documentación señalando las cuestiones que deben analizarse con mayor detalle en el documento ambiental en relación con la descriptiva del proyecto, análisis de alternativas, análisis de afecciones indirectas sobre la Red Natura 2000, adecuada identificación de impactos y nuevo plan de vigilancia ambiental. El 4 de marzo se recibe respuesta al requerimiento aportando el promotor un nuevo ejemplar del documento ambiental que incluye información complementaria justificativa.

Documentación complementaria: El 8, 10 y 11 de abril de 2019 se reciben nuevos documentos con información complementaria al proyecto. El 25 de septiembre de 2019 se recibe respuesta del promotor al informe de la Dirección General de Ordenación del Territorio que incluye entre otra información un estudio paisajístico y anásis de compatibilidad con la EOTA.

Tramitación, información pública y consultas realizadas.

En mayo de 2019 se remite un ejemplar del Documento a las siguientes administraciones y/o entidades para realizar las consultas preceptivas que conlleva el mismo:

- Ayuntamiento de Fiscal.
- Comarca del Sobrarbe.

csv: BOA20191224023

- Servicio Provincial del Departamento de Desarrollo Rural y Sostenibilidad de Huesca.
- Dirección General de Ordenación del Territorio.
- Dirección General de Urbanismo.
- Dirección General de Turismo.
- Dirección General de Cultura y Patrimonio.
- Confederación Hidrográfica del Ebro.
- Acción Verde Aragonesa.
- Asociación Naturalista de Aragón - Ansar.
- Ecologistas en Acción-Onso.
- Ecologistas en Acción - Ecofontaneros.
- Fundación Ecología y Desarrollo.
- Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos.
- Sociedad Española de Ornitología (SEO/BirdLife).

Anuncio en el “Boletín Oficial de Aragón”, número 94, de 17 de mayo de 2019, para identificar posibles afectados.

Finalizado el plazo máximo fijado para la contestación se reciben respuestas de las siguientes administraciones y/o entidades consultadas:

- Excmo. Ayuntamiento de Fiscal, informa que, con fecha de 7 de febrero, se emitió informe de los Servicios Técnicos sobre el proyecto presentado y que se informó favorablemente la declaración de interés público. Lo motiva en que el proyecto contribuye a la promoción turística del municipio al darle mayor repercusión tanto en medios de comunicación como en redes sociales. Contribuye a paliar la despoblación demográfica y al asentamiento de la población en el territorio, además de contribuir al fomento del empleo. También considera que el proyecto tendrá importantes efectos económicos positivos en el municipio.

- Comarca del Sobrarbe, después de resumir el proyecto, considera favorable la sostenibilidad social del proyecto porque fomenta el crecimiento económico, si bien es cierto que se trata de una actividad puntual, perteneciente al sector servicios y relacionada con el turismo, lo cual no implica el asentamiento de nuevos vecinos. El crecimiento económico en la zona tiene un amplio margen hasta su punto de equilibrio, ya que la comarca de Sobrarbe ha sufrido históricamente déficit de inversiones y con ello una fortísima despoblación. Para ello, se puede dar cabida a proyectos o planes que, sin suponer un gran impacto sobre la población y economía local, y que realizándose según los criterios de conservación ambiental, ayuden a paliar esta situación. Concluye que no se considera necesario someter el proyecto al procedimiento de evaluación de impacto ambiental ordinaria.

- Dirección General de Ordenación del Territorio, indica que el municipio de Fiscal cuenta con Plan General de Ordenación Urbana (PGOU) aprobado en 2015, ubicándose el proyecto sobre suelo no urbanizable especial de tipo espacio natural sin que exista ningún Espacio Natural Protegido de la Red Natural de Aragón declarado en la zona. En cuanto al paisaje, se ubica en la Unidad de Paisaje “Ara Medio” con calidad media y fragilidad media, y en este sentido, el promotor deberá velar para que la actuación sea compatible con la estrategia 5.2.E3 Integración paisajística de proyectos de la EOTA según el Decreto 202/2014, de 2 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba la EOTA. Concluye que analizada la documentación aportada a la luz de la normativa específica en materia de ordenación del territorio, se aportan una serie de consideraciones para contribuir a la decisión del órgano ambiental sobre el sometimiento o no del proyecto al trámite de evaluación ambiental ordinaria, indicando que se debe garantizar que el proyecto sea conforme con el objetivo 6.3 de la EOTA, Estrategia 6.3.E8 Mantenimiento del hábitat de interés comunitario y de las especies de flora y fauna protegidas. Que se debería elaborar un estudio de impacto específico sobre el paisaje que permita valorar si el proyecto garantiza la conservación de los valores paisajísticos tanto en fase de ejecución como en fase de explotación en cumplimiento con la Estrategia 5.2.E3 integración paisajística de proyectos, y que sería recomendable aportar información más rigurosa y estructurada respecto a las dimensiones de la tirolina y otros aspectos del proyecto y al impacto socioeconómico.

- Dirección General de Cultura y Patrimonio, informa que analizada la documentación aportada y examinada el área afectada por el proyecto, se considera que no supone afección al patrimonio cultural aragonés. No obstante, si en el transcurso de los trabajos se produjera el hallazgo de restos arqueológicos o paleontológicos, deberá comunicarse de forma inmediata a la Dirección General de Cultura y Patrimonio para su correcta documentación y tratamiento (Ley 3/1999, de 10 de marzo, de Patrimonio Cultural Aragonés, artículo 69). Por lo tanto, se considera que, y siempre en el ámbito de competencias de esta Dirección General de Cultura y Patrimonio, no es necesario someterlo a la evaluación de impacto ambiental.

csv: BOA20191224023

- Consejo Provincial de Urbanismo, acuerda en sesión celebrada el 26 de junio de 2019, que el municipio de Fiscal cuenta con un Plan General de Ordenación Urbana aprobado definitivamente de forma parcial por el Consejo Provincial de Urbanismo de Huesca en sesión de 30 de junio de 2011, y posteriormente se han adoptado otros dos acuerdos de aprobación parcial en 2013 y 2015. Según el vigente PGOU, las parcelas en las que se plantea la actuación tendrían la consideración de suelo no urbanizable de especial protección forestal "Sierra de Canciás". Atendiendo a la regulación del PGOU, el uso planteado podría enmarcarse dentro de los definidos en su artículo 41.2 como de interés público y social. Este uso sería autorizable en el emplazamiento propuesto según el artículo 59.3 del PGOU siempre y cuando sea compatible con la protección establecida. Indica que no resulta posible pronunciarse sobre el cumplimiento de las condiciones urbanísticas establecidas en los apartados 1 y 4 del artículoículo 57 del PGOU puesto que la documentación aportada no concreta la ubicación, características constructivas, alturas y acabados de las construcciones proyectadas. En todo caso el expediente debe incluir la justificación del interés social de la actuación según lo previsto en el artículo 57 del PGOU. Se deberá aclarar la contradicción en cuanto al emplazamiento del área de aparcamiento. Entre otras cuestiones se señalan que deberán obtenerse informe y/o autorización de CHE ya que algunos elementos se encuentran en zona de policía del río Ara y de un barranco innominado, y también respecto al vertido. Se recabará informe de la Dirección General de Justicia e Interior del Gobierno de Aragón (protección civil), la actividad deberá contar con autorización del organismo competente en materia de turismo activo (Comarca del Sobrarbe), y se deberá recabar informe y/o autorización del organismo titular de la carretera de Bergua.

- Confederación Hidrográfica del Ebro, después de resumir el proyecto y documento ambiental realiza una serie de consideraciones sobre las afecciones al medio hídrico. Ahí se indica que la red hidrográfica queda definida por el río Ara y dos barrancos innominados y al sur el barranco de San Salvador tributarios del Ara que se localiza a 260 m en su punto más cercano. En cuanto a la hidrología subterránea de la zona, el proyecto no se encuentra sobre ninguna Unidad Hidrogeológica, si bien, se localiza sobre la masa de agua subterránea ES091030 "Sinclinal Jaca-Pamplona". Concluye que desde el punto de vista medioambiental se considera que los efectos previsibles junto con las medidas preventivas y el plan de vigilancia ambiental se estiman como compatibles en cuanto al sistema hídrico se refiere, a salvo del cumplimiento de las medidas contempladas en el documento ambiental, así como se lleven a cabo todas aquellas necesarias para proteger en todo momento el medio hídrico de la zona de actuación, tanto de carácter superficial como subterráneo, así como su vegetación y su fauna, evitando su contaminación o degradación, garantizando que no se alterará significativamente la dinámica hidrológica ni morfológica de la zona. Asimismo, deberá asegurarse en todo momento la calidad de las aguas superficiales y subterráneas, procurando interferir lo menos posible en la circulación de los cauces de la zona. Se deberán extremar las precauciones y prestar atención a los barrancos que discurren en el ámbito de estudio y que son atravesados por el trazado del cableado de la tirolina, así como al río Ara.

- Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos tras una descripción del proyecto y análisis del documento ambiental, sugiere que el proyecto de implantación de la tirolina en Fiscal no se someta a evaluación de impacto ambiental ordinaria.

- La Sociedad Española de Ornitología (SEO / BirdLife) en Aragón, realiza una serie de apreciaciones genéricas sobre los impactos de los proyectos, e indica que se debe considerar negativo el proyecto y no autorizarse en el caso de que el proyecto se ubique dentro de la Red Natura 2000, de la Red Natural de Aragón, de Áreas Importantes para las Aves en España (IBAS), o en un radio inferior a 5 km de sus perímetros como es el caso, así como dentro de un radio inferior a 5 km desde la localización de nidos, áreas de paso o invernada de un listado especies que incluye el propio informe. Haciendo mención a otro tipo de proyectos no relacionados con el proyecto evaluado, considera supeditada la aprobación de cualquier proyecto a un estudio estratégico que regule la ubicación y la reducción de sus impactos medioambientales. Señala que el estudio debe comprender el análisis de valores naturales, unidades vegetales, fauna, elementos culturales, etc., sirviendo así como herramienta de conservación y gestión. Considera necesario rechazar la propuesta del promotor y resolver de forma negativa la solicitud del promotor. Finalmente, realiza una serie de propuestas a incorporar en el Estudio de impacto ambiental como: evaluación ambiental estratégica, medidas preventivas, seguimiento específico de la fauna en fase de construcción y explotación, vigilancia ambiental, medidas compensatorias, entre otras.

Ubicación del proyecto.

El proyecto se localiza entre los núcleos de Bergua y Fiscal, en las parcelas 117, 393 y 394 del polígono 2 del catastro de rústica de Fiscal. La estación de salida está proyectada en el

csv: BOA20191224023

punto de coordenadas UTM ETRS89 30T 734.897/4.710.834 y la estación de llegada en coordenadas 736.316/4.709.463. La zona de aparcamiento se ubicará en una zona con coordenadas centrales 736.295/4.709.620. Término municipal de Fiscal (Huesca).

Caracterización de la ubicación:

Descripción general.

Valle del río Ara entre las poblaciones de Fiscal y Bergua donde los usos del suelo están dominados por campos de cultivo de secano y zonas forestales de coníferas, quercíneas y formaciones mixtas de frondosas, que se alternan con matorrales de bojedas, aliagares y romerales y con pastizales de importante tradición ganadera en extensivo. Destacan las formaciones de pino albar y pino silvestre, robledales de Quercus faginea y Quercus pubescens inventariados como Hábitat de Interés Comunitario 9240 “Robledales ibéricos de Quercus faginea y Quercus canariensis”. Entre las especies de flora amenazada con posible presencia en la zona se incluyen Thlaspi occitanicum, incluida como “vulnerable” en el catálogo de especies amenazadas de Aragón (Decreto 181/2005, de 6 septiembre), e Ilex aquifolium, Gentiana lutea montserratii, Ramonda myconi y Veronica aragonensis como “de interés especial”.

Entre la avifauna destaca la presencia de rapaces como águila real, águila calzada, águila culebrera, ratonero, milano real, milano negro, halcón peregrino, cernícalo vulgar, azor, gavilán, búho real, búho chico, etc., además de especies carroñeras como quebrantahuesos, alimoche, y buitre leonado. Son también abundantes especies de paseriformes. El milano real está incluido como “en peligro de extinción” en el Catálogo Español de Especies Amenazadas y como “sensible a la alteración de su hábitat” en el Catálogo de Especies Amenazadas de Aragón, el alimoche como “vulnerable” y el quebrantahuesos como “en peligro de extinción” en el Catalogo Aragonés de Especies Amenazadas. Los mamíferos más representativos son los de mayor tamaño (sarrio, jabalí, corzo, ciervo, zorro y tejón), aunque son más abundantes los de menor talla (murciélagos, musarañas, conejo, liebre, ardilla, marta, lirones, topillos.).

Aspectos singulares.

- Ámbito de aplicación del Decreto 45/2003, de 25 de febrero, del Gobierno de Aragón, por el que se establece un régimen de protección para el quebrantahuesos y se aprueba el Plan de Recuperación, sin afectar a áreas críticas definidas para la especie. El punto de nidificación más cercano se encuentra a más de 4 km de distancia.

- A unos 3,5 km al noreste se ubica el muladar “Broto”, regulado por el Decreto 102/2009, de 26 de mayo, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la autorización de la instalación y uso de comederos para la alimentación de aves rapaces necrófagas con determinados subproductos animales no destinados al consumo humano y se amplía la Red de comederos de Aragón.

- Montes de Utilidad Pública HU-0074 “Puyaraldo y Romatrices” cuyo titular es el Ayuntamiento de Fiscal y HU-0469 “Berroy” cuyo titular es el Gobierno de Aragón, sujetos a lo dispuesto en el Decreto Legislativo 1/2017, de 20 de junio, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Montes de Aragón.

- La actuación queda ubicada dentro de las zonas de alto y de medio riesgo de incendio forestal según la Orden DRS/1521/2017, de 17 de julio, por la que se clasifica el territorio de la Comunidad Autónoma de Aragón en función del riesgo de incendio forestal y se declaran zonas de alto y de medio riesgo de incendio forestal, a los efectos indicados en el artículo 103 del Decreto Legislativo 1/2017, de 20 de junio, del Gobierno de Aragón.

La actuación no afecta a Espacios Naturales Protegidos, a planes de ordenación de los recursos naturales, a Humedales Singulares de Aragón o Humedales de importancia internacional incluidos en el convenio de RAMSAR, Lugares de Interés Geológico o a otras figuras de catalogación ambiental. Tampoco afecta al Dominio Público pecuario. No se afecta a espacios de la Red Natura 2000, si bien el proyecto queda próximo al LIC “Río Ara” (70 m).

Potenciales impactos del proyecto y valoración:

a) Suelos, hidrología y procesos erosivos. Valoración: Impacto medio. Las infraestructuras e instalaciones a ejecutar afectarán a superficies naturales por compactación de suelos y podrán causar efectos sobre el relieve en terrenos de pendientes medias. Las superficies afectadas no son muy elevadas, limitadas a la ubicación de las estaciones de llegada y salida con superficies de aparcamiento únicamente para los vehículos de servicio, almacenes y aseos. La zona de aparcamiento para los clientes está situada junto a la pista de acceso a Bergua por lo que no serán necesarios desmontes significativos, y para el acceso a la estación de salida será necesario el acondicionamiento de una trocha existente de unos 1.500 m de longitud que supondrá la apertura de caja

csv: BOA20191224023

para su adaptación al paso de vehículos, con desmontes y terraplenes que, aunque no están cuantificados en el documento ambiental, no se prevé que sean de entidad. El proyecto no contempla actuaciones sobre los cauces principales que surcan la zona por lo que no se contemplan impactos significativos sobre el medio hídrico.

b) Vegetación y Hábitats de Interés Comunitario. Valoración: impacto medio. Durante la fase de obras se producirá la poda y desbroce de la cobertura vegetal de bosques de pinares y quercíneas principalmente, con especial incidencia en la estación de salida y habilitación de acceso, y parquin de vehículos junto a la pista de Bergua. En general, las afecciones tendrán lugar sobre bosques de pinares de pino albar, aunque puntualmente se podrá afectar también a pies de quercíneas que forman parte del Hábitat de Interés Comunitario 9240. Las masas de vegetación de pinares y quercíneas son muy abundantes en el ámbito de la actuación, por lo que no se producirá la fragmentación de bosques o discontinuidad del Hábitat de Interés Comunitario. En cualquier caso, se deberá asegurar que las afecciones sobre taxones de flora amenazada no son significativas, por lo que se debería realizar previamente un inventario de las especies más relevantes y en su caso, proceder a su señalización para evitar su afección directa.

c) Fauna y plan de recuperación del quebrantahuesos. Valoración: impacto medio-alto. Durante la fase de obras se producirán ruidos y vibraciones por la maquinaria y obras que pueden generar molestias a la fauna asociada al entorno. No obstante, la unidad reproductora más cercana de quebrantahuesos (Gypaetus barbatus), se localiza a más de 4 km de distancia, no siendo previsible afección sobre el periodo reproductor y de nidificación de la especie. No existen tampoco puntos de nidificación próximos de otras especies amenazadas en el entorno inmediato de la actuación. En fase de explotación, el mayor riesgo es la posibilidad de colisión de la avifauna con los cables aéreos de la tirolina, si bien la colocación de un cable auxiliar equipado con balizas salvapájaros dispuestas de manera que generen un efecto visual a una señal cada 4 m disminuirá las posibilidades de colisión con la infraestructura.

d) Compatibilidad con los objetivos de conservación de la Red Natura 2000. Valoración: impacto bajo. Si bien la actuación se ubica a escasos 70 m del ámbito del LIC Río Ara, no se prevé el cruce aéreo sobre el río, dado que la alternativa que planteaba esta posibilidad ha sido descartada. No se afectará tampoco a la vegetación de ribera del río ni se prevén vertidos o acciones que supongan un riesgo de contaminación de las aguas del río Ara. Tampoco se verán afectados los ecosistemas vinculados a este cauce pirenaico.

e) Afección al paisaje y efectos acumulativos y sinérgicos. Valoración: impacto medio-alto. La presencia de las infraestructuras y especialmente del cable aéreo supondrán un incremento del impacto paisajístico en una zona de valores naturales y paisajísticos medios-altos en una zona de fragilidad también media-alta, aunque sin afectar a zonas con mayores valores naturales situadas al norte de la Comarca del Sobrarbe. La afección paisajística durante las obras será de carácter temporal limitada a la duración de estas. Durante la fase de funcionamiento, las zonas de salida y llegada así como los accesos no serán muy visibles dado que las masas forestales circundantes apantallarán su presencia. El cable de la tirolina será plenamente visible desde las zonas de mayor concentración de observadores potenciales como son el núcleo de Fiscal y la carretera N-260. La incidencia visual se puede reducir respectando en la mayor medida de lo posible la barrera forestal complementándola con una de nueva creación en aquellas zonas que fuese necesario, así como cualquier otra actuación orientada a la integración paisajística que integre todas las unidades de proyecto previstas. No se prevén efectos acumulativos o sinérgicos con otras instalaciones e infraestructuras, dado que no existen instalaciones de este tipo en la zona y las líneas eléctricas de la zona no atraviesan la misma zona. Asimismo, la cercanía al núcleo de Fiscal y carretera N-260 concentra la actuación evitando afecciones en zonas completamente naturales.

f) Incremento del consumo de recursos, generación de residuos y emisiones directas e indirectas. Valoración: impacto potencial bajo. No se prevé un elevado consumo de recursos naturales (suelo, agua, energía). La calidad del aire se verá afectada por las emisiones y generación de polvo durante las obras, pero se considera un impacto temporal y poco relevante. La ejecución de las obras generará residuos y cabe la posibilidad de que se produzcan vertidos involuntarios que contaminen el suelo. Durante la fase de funcionamiento se producirán residuos asimilables a urbanos por los trabajadores y usuarios de la tirolina que deberán ser gestionados adecuadamente de acuerdo a su condición de residuo. La cantidad de residuos se considera baja al igual que la cantidad de aguas residuales que se generen. Se producirán emisiones vinculadas a

csv: BOA20191224023

los desplazamientos desde del aparcamiento hasta la salida de la tirolina. El consumo de agua y electricidad se estima como bajo dado el tipo de actividad e instalación prevista.

g) Afección sobre el dominio público forestal. Valoración: impacto potencial bajo. No se va a instalar ningún elemento dentro de los Montes de Utilidad Pública HU-0074 “Puyaraldo y Romatrices” cuyo titular es el Ayuntamiento de Fiscal y HU-0469 “Berroy” cuyo titular es el Gobierno de Aragón, no obstante el trazado de la tirolina discurre en vuelo sobre estos dominios públicos forestales. El promotor deberá obtener del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental la correspondiente concesión de uso privativo del dominio público forestal.

h) Afección por riesgos naturales e inducidos. Valoración: impacto potencial bajo, medio y alto. Los riesgos naturales en la zona están asociados a los posibles movimientos del terreno por deslizamientos, riesgos meteorológicos medios por rayos, tormentas y vientos, y en cuanto a los incendios forestales, se trata de zonas de alto y medio riesgo de incendio forestal. El mapa de susceptibilidad del Instituto Geográfico de Aragón para este tipo de riegos define el emplazamiento de la tirolina como riesgo muy bajo a colapso; muy bajo a bajo de deslizamientos; riesgo bajo de inundaciones; y riesgo por vientos bajo y medio. La presencia de la tirolina supondrá un obstáculo a la intervención de los medios aéreos de manera que dificultará su actuación en caso de intervenir en operaciones de extinción. Los movimientos de tierra de baja entidad no deberían inducir deslizamientos ni desestabilizar laderas. Este aspecto deberá ser verificado con el estudio geotécnico y geológico del proyecto. Las instalaciones deberán tener en cuenta la exposición a los elementos climáticos dominantes (heladas, nieve, viento, etc.) de manera que tengan los adecuados factores de seguridad para no ser vulnerable frente a estos.

Otras consideraciones. La presente Resolución contempla exclusivamente los efectos del proyecto en relación con los valores naturales existentes en el área afectada y, en consecuencia, no valora aspectos técnicos del mismo relativos a las características constructivas y condiciones de seguridad de las instalaciones, que deberán atenerse a la normativa sectorial vigente, procurándose, en su caso, cuantas medidas proceda.

Vistos, el expediente administrativo incoado; la propuesta formulada por el Área Técnica del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental; los criterios establecidos en el anexo III de la Ley 21/2013, de 9 de diciembre, de evaluación ambiental, modificada por la Ley 9/2018, de 5 de diciembre, los criterios establecidos en el anexo III de la Ley 11/2014, de 4 de diciembre, de Prevención y Protección Ambiental de Aragón, para la valoración de la existencia de repercusiones significativas sobre el medio ambiente y el resultado de las consultas recibidas, a los solos efectos ambientales, he resuelto:

Primero.— No someter al procedimiento de evaluación de impacto ambiental el proyecto de implantación de tirolina, en el término municipal de Fiscal (Huesca), promovido por Tirolina de Valle de Broto Ordesa, S.L. por los siguientes motivos:

- El proyecto no supone afecciones significativas a espacios de la Red Natura 2000 ni a otros espacios de la Red Natural de Aragón.
- Afecciones sobre el suelo, vegetación y paisaje asumibles por la capacidad de carga del territorio.
- Propuesta de medidas preventivas y correctoras que podrán compatibilizar el proyecto con los objetivos del plan de recuperación del quebrantahuesos y otras especies de avifauna amenazada.
- La incorporación de medidas preventivas y correctoras en el proyecto.
- Baja utilización de recursos naturales.

Segundo.— El establecimiento de las siguientes medidas preventivas y correctoras adicionales a las contempladas en el documento ambiental del proyecto:

1. Se cumplirán las medidas preventivas y correctoras del documento ambiental, siempre y cuando no sean contradictorias con las de la presente Resolución. Se redactará y desarrollará un plan de vigilancia ambiental, adaptándolo a las determinaciones del presente condicionado y cualesquiera otras que deban cumplirse en las pertinentes autorizaciones administrativas, de forma que se concrete el seguimiento efectivo de las medidas correctoras previstas, métodos y periodicidad de los controles, así como el método y la forma de corrección de las desviaciones sobre lo previsto y la detección y corrección de los posibles impactos no previstos en el estudio de impacto ambiental. El plan de vigilancia ambiental comprenderá cuando menos el periodo de obras y los tres primeros años del periodo de explotación, pro-

csv: BOA20191224023

curándose informes de seguimiento ambiental con una periodicidad mensual durante la fase de obra y anual durante los primeros tres años de explotación, debidamente suscritos por técnico competente en materia de medio natural y recogerán específicamente la efectividad de las medidas finalmente adoptadas.

2. Se deberán tener en cuenta las consideraciones establecidas por las distintas Administraciones en los trámites de consultas e información y participación pública, para la adecuada ejecución de la actuación y su posterior explotación. Con anterioridad a la ejecución del proyecto, se deberán recabar todas las autorizaciones legales exigibles, tanto para la ejecución de las obras, como por razón del tipo de actividad pretendida u otras derivadas de las distintas normativas sectoriales. Se asegurará la compatibilidad urbanística del proyecto y se deberá incluir la justificación del interés social de la actuación. Deberán obtenerse informe y/o autorización de CHE por afectar a la zona de policía del río Ara y de un barranco innominado, y también respecto al vertido. Se recabará informe de la Dirección General de Justicia e Interior del Gobierno de Aragón (protección civil), y la actividad deberá contar con autorización del organismo competente en materia de turismo activo (Comarca del Sobrarbe). Finalmente, si en el transcurso de los trabajos se produjera el hallazgo de restos arqueológicos o paleontológicos, deberá comunicarse de forma inmediata a la Dirección General de Cultura y Patrimonio para su correcta documentación y tratamiento.

3. Dada la afección al dominio público forestal Montes de Utilidad Pública HU-0074 “Puyaraldo y Romatrices” cuyo titular es el Ayuntamiento de Fiscal y HU-0469 “Berroy” cuyo titular es el Gobierno de Aragón, deberá tramitarse ante Instituto Aragonés de Gestión Ambiental el correspondiente expediente de concesión de uso privativo en Monte de Utilidad Pública de acuerdo al Decreto Legislativo 1/2017, de 20 de junio, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Montes de Aragón.

4. Se notificarán al Servicio Provincial de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente de Huesca, las fechas previstas para el inicio y final de los trabajos, para que pueda designar personal cualificado para su supervisión. En todo momento, se seguirán las disposiciones que dicte su personal en el ejercicio de sus funciones.

5. Se deberá respetar al máximo la vegetación natural presente en la zona y minimizar los daños sobre esta. Para ello, previamente al inicio de las obras, se realizará una prospección de las superficies a afectar para identificar los taxones de flora amenazada para su jalonamiento y protección. Se jalonará también el perímetro de la zona de obras colindante con vegetación natural, minimizando el espacio ocupado en obra en la medida de lo operativamente viable. En ningún caso, la actuación debe conllevar trabajos de movimiento de tierras y nivelación de terrenos más allá de los estrictamente previstos y necesarios para la instalación de las correspondientes plataformas y accesos, procurando que el diseño final minimice en la medida de lo posible los desmontes y terraplenes y las afecciones sobre la vegetación natural de manera que se dañen al menor número posible de pies arbóreos.

6. Las instalaciones auxiliares, acopios de materiales y parque de maquinaria deberán emplazarse sobre superficies desprovistas de vegetación natural, sin que se ocupen en ningún momento terrenos con vegetación natural fuera de la zona de afección de las obras. Se tomarán las medidas oportunas para evitar vertidos (aceites, hormigón, combustibles, etc.). Los cambios de aceites o reparación de maquinaria se realizarán en zonas expresamente destinadas para ello, alejadas de los cauces de barranco, arroyo o de cualquier otro punto de agua. Finalizadas las obras, se retirarán, las infraestructuras temporales de obra, los acopios de material sobrante y cualquier residuo generado se gestionará conforme a su calificación, dejando el lugar en perfectas condiciones de limpieza. Los residuos de construcción y demolición de la obra deberán ser gestionados y depositados en vertederos autorizados, conforme a su naturaleza, dejando la zona en perfectas condiciones de limpieza y cumpliendo en todo momento con el Decreto 262/2006, de 27 de diciembre. Se retirarán obligatoriamente por gestor autorizado de residuos peligrosos los aceites usados y cualquier otro residuo calificado como tal procedente de la ejecución del proyecto. Los residuos asimilables a urbanos generados durante la fase de obra serán depositados por la empresa adjudicataria en vertederos autorizados.

7. En la ejecución de las zanjas, se separará y acopiará adecuadamente el horizonte orgánico (primeros 30 cm), para su reposición en superficie conforme avancen las obras, debiendo restaurar adecuadamente los terrenos que resulten afectados por las mismas. En la apertura de las zanjas se preverá disponer, cada 25 m, de maderas o cuerdas desde el borde hasta la base de esta, a fin de procurar vías de escape para la fauna que pudiera caer en ellas. Durante el tendido de la tubería o cableado eléctrico se tendrá la precaución de mantener los extremos libres de los tramos tapados para evitar la entrada de animales. En todo

csv: BOA20191224023

caso de forma previa al tapado de la zanja se revisará el trazado para prevenir la afección a la fauna que hubiera podido quedar en ella.

8. Se adoptarán medidas encaminadas a la integración paisajística de las obras y de la fase de funcionamiento como actuaciones estéticas de jardinería en la parcela o cualquier otra medida, así como garantizar su mantenimiento. La revegetación de los terrenos se realizará utilizando especies representativas de los Hábitats de Interés Comunitario afectados. Las construcciones del proyecto deberán ser construidas de acuerdo a las condiciones estéticas de las edificaciones de la zona según el PGOU. Si fuese el caso, se reforzará la pantalla vegetal conformada con las masas forestales existentes con nuevas plantaciones de ejemplares de porte arbóreo y arbustivo de especies propias de la zona (pino, roble, boj o enebro), de forma que se consiga el efecto de enmascaramiento deseado.

9. La señalización de las tirolinas se realizará inmediatamente después del izado y tensado de los cables, antes de su puesta en funcionamiento, estableciéndose un plazo máximo de 7 días entre la colocación de los cables y su balizamiento. Durante la vida útil de la instalación, el titular mantendrá las balizas salvapájaros en perfecto estado operativo, debiendo ser renovadas cuando carezcan de las propiedades que eviten riesgos de colisión para la avifauna.

10. Durante el primer año de funcionamiento de la tirolina se realizarán recorridos con una frecuencia quincenal en toda la longitud del vano de la instalación aérea con el fin de detectar ejemplares de avifauna heridos o muertos. En caso de localizar algún ejemplar, se deberá comunicar de manera inmediata a los agentes de protección de la naturaleza de la zona y remitir comunicación al Instituto Aragonés de Gestión Ambiental (Área II) y al Servicio Provincial de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente de Huesca. Las personas que realicen el seguimiento deberán contar con la autorización pertinente a efectos de manejo de fauna silvestre. El resultado de las inspecciones será recogido en informes trimestrales que serán entregados al órgano sustantivo competente en vigilancia y control y al órgano ambienta, Instituto Aragonés de Gestión Ambiental-Área II, para su valoración. Si de los resultados del seguimiento ambiental de la instalación y de los datos que posea el Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente, se detectaran nuevos impactos sobre los valores ambientales, el promotor estará obligado a adoptar las medidas de protección que se determinen, pudiéndose requerir paradas temporales durante los periodos críticos de las especies afectadas o, en el caso más desfavorable, el desmantelamiento total de la instalación.

11. En caso de parada temporal de la actividad por un periodo superior a un año se retirarán los cables tendidos, pudiendo ser reinstalados una vez se reanude la actividad. En caso de cierre definitivo de la actividad se procederá al completo desmantelamiento de todas las instalaciones y rehabilitación de los espacios afectados en un plazo inferior a un año.

12. Se adoptarán medidas para la prevención de incendios teniendo en cuenta la Orden DRS/1824/2017, de 14 de noviembre, por la que se establecen normas complementarias a la Orden DRS/107/2017, de 31 de enero, por la que se prorroga transitoriamente la Orden de 20 de febrero de 2015, del Consejero de Agricultura, Ganadería y Medio ambiente, sobre prevención y lucha contra los incendios forestales en la Comunidad Autónoma de Aragón para la campaña 2015/2016, o la Orden anual vigente para el momento en que se realicen las obras.

Según lo dispuesto en el artículo 4 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, debe precisarse que las medidas y el condicionado ambiental que incorpora el presente informe quedan justificadas y motivada su necesidad para la protección del medio ambiente, ya que dicha protección constituye una razón imperiosa de interés general.

De acuerdo con lo señalado en el artículo 37.4 de la Ley 11/2014, de 4 de diciembre, de Prevención y Protección Ambiental de Aragón, la presente Resolución se publicará en el “Boletín Oficial de Aragón”.

Asimismo, conforme a lo previsto en el artículo 37.6 de la mencionada Ley 11/2014, de 4 de diciembre, la presente Resolución perderá su vigencia y cesará en la producción de los efectos que le son propios si, una vez publicada en el “Boletín Oficial de Aragón”, no se hubiera procedido a la autorización del proyecto en el plazo máximo de cuatro años desde su publicación. En tal caso, el promotor deberá iniciar nuevamente el procedimiento de evaluación de impacto ambiental simplificada del proyecto.

Zaragoza, 7 de noviembre de 2019.

El Director del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental,
JESÚS LOBERA MARIEL

csv: BOA20191224023

RESOLUCIÓN 11 de noviembre de 2019, del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, por la que se modifica puntualmente la Resolución de 3 de abril de 2018, del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, por la que se otorga autorización ambiental integrada para una planta existente de producción de compost a partir de residuos no peligrosos, en el término municipal de Zuera (Zaragoza), titularidad actual de Fertizuera, S.L. (Expediente INAGA 500301/02.2018/9867).

Con fecha de 7 de mayo de 2018, se publica en el "Boletín Oficial de Aragón", la Resolución de 3 de abril de 2018, del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, por la que se otorga autorización ambiental integrada para una planta existente de producción de compost a partir de residuos no peligrosos, en el término municipal de Zuera (Zaragoza), promovida por Agropecuaria de Residuos Orgánicos Aragón, S.L. (Aroa, S.L.) (Expediente INAGA 500301/02.2014/10626). Dicha autorización carece actualmente de efectividad al haber sido denegada por Resolución expresa de la Directora General de Sostenibilidad, de fecha 11 de julio de 2019.

Por Resolución del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, de 4 de noviembre de 2019, se da de baja las autorizaciones de gestor de residuos no peligrosos de Agropecuaria de Residuos Orgánicos, S.L. (Aroa, S.L.) concedidas con anterioridad a la concesión de la autorización ambiental integrada para su planta sita en Ontinar del Salz, Zuera (Zaragoza) (Expediente INAGA 500303/08.2019/9325).

Con fecha 27 de septiembre de 2018, Agropecuaria de Residuos Orgánicos, S.L. presenta en el Instituto Aragonés de Gestión Ambiental solicitud de modificación puntual de la autorización ambiental integrada de su instalación de Ontinar del Salz, relativa a la inclusión de la parcela 191 del polígono 9 como parte de la instalación. Durante la tramitación del expediente la empresa comunica el cambio en ciertos elementos de la instalación.

Con fecha 29 de octubre de 2018, se recibe en el Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, justificación del pago de la tasa correspondiente a la tramitación del presente expediente.

Con fecha 30 de octubre de 2019, Fertizuera, S.L. como propietario actual de la planta de compostaje ubicada en Ontinar del Salz, solicita el cambio de titularidad de la autorización ambiental integrada presentando documentación acreditativa, que se incorpora al presente expediente.

De acuerdo con la documentación catastral presentada, la antigua parcela 191 del polígono 9 de Zuera se encuentra actualmente agregada a la parcela 184 del mismo polígono, comprobándose que en la misma se ubica parte de las instalaciones de la planta de compostaje.

Respecto a los demás cambios solicitados por el anterior titular en distintos elementos de la planta de compostaje, no se toman en consideración dado que la documentación presentada adolece de la calidad suficiente y que el actual propietario ha propuesto al Servicio de Control Ambiental un plan de adecuación de la actividad a las condiciones y medidas correctoras impuestas por la autorización ambiental integrada, que puede llevar a que las características de los distintos elementos de los que se solicita modificación difieran con el resultado final de dicho plan.

Por otro lado, Fertizuera, S.L., con NIF B-99553109 y sede social en el polígono Malpica-Alfindén, calle M, nave 2 de La Puebla de Alfindén (Zaragoza), presenta documentación acreditativa del cambio de titularidad de la planta de compostaje mediante escritura de compraventa. Asimismo presenta documento por el que se subroga con todos los derechos y obligaciones que se encuentran relacionados en la autorización ambiental integrada de dicha instalación.

En el artículo 64 de la Ley 11/2014, de 4 de diciembre, de Prevención y Protección Ambiental de Aragón se establece que la autorización ambiental integrada podrá ser modificada puntualmente a solicitud del titular de la instalación. Además, en su artículo 69 se regula la transmisión de la titularidad de la autorización ambiental integrada.

La Ley 10/2013, de 19 de diciembre, del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, le atribuye la competencia de tramitación y Resolución de los procedimientos administrativos a que dan lugar las materias que se relacionan en el anexo único de la Ley, entre las que se incluye la competencia para otorgar las autorizaciones ambientales integradas.

Durante esta tramitación se ha seguido el procedimiento del Real Decreto Legislativo 1/2016, de 16 de diciembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de prevención y control integrados de la contaminación, la Ley 11/2014, de 4 de diciembre, de Prevención y Protección Ambiental de Aragón y la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, y demás normativa de general aplicación.

csv: BOA20191224024

Vistos, el Real Decreto Legislativo 1/2016, de 16 de diciembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de prevención y control integrados de la contaminación; la Ley 11/2014, de 4 de diciembre, de Prevención y Protección Ambiental de Aragón; la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común; el Decreto Legislativo 2/2001, de 3 de julio, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón y demás disposiciones de general aplicación, se resuelve:

1. Tomar conocimiento del cambio de titularidad de la autorización ambiental integrada de la planta existente de producción de compost a partir de residuos no peligrosos, en el término municipal de Zuera (Zaragoza), coordenadas UTM ETRS89, Huso 30, X: 688360, Y: 4643124, siendo el nuevo titular la sociedad Fertizuera, S.L., con NIF B-99553109, que asume todas las obligaciones, responsabilidades y derechos establecidos en dicha autorización.

2. Modificar puntualmente la Resolución de 3 de abril de 2018, del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, por la que se otorga autorización ambiental integrada para una planta existente de producción de compost a partir de residuos no peligrosos, en el término municipal de Zuera (Zaragoza), titularidad actual de Fertizuera, S.L., en el siguiente sentido:

2.1. Se sustituye el segundo párrafo del condicionado 1.1. Descripción de la instalación, por el siguiente:

Las instalaciones se encuentran ubicadas en dos parcelas con una superficie total de 55.101 m² y cuentan con vallado perimetral de malla metálica de enrejado simple. Dentro de las parcelas existen las siguientes zonas:

2.2. Se suprime en su totalidad el condicionado 1.13. Restauración de la parcela 191.

Esta Resolución se notificará en la forma prevista en la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, y se publicará en el "Boletín Oficial de Aragón" de acuerdo con lo establecido en el artículo 64 de la Ley 11/2014, de 4 de diciembre, de Prevención y Protección Ambiental de Aragón.

Contra la presente Resolución, que no pone fin a la vía administrativa, de conformidad con lo establecido en los artículos 112 y 121 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8 de la Ley 10/2013, de 19 de diciembre, del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, podrá interponerse recurso de alzada, en el plazo de un mes, ante el Sr. Presidente del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, sin perjuicio de cualquier otro recurso que, en su caso, pudiera interponerse.

Zaragoza, 11 de noviembre de 2019.

El Director del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental,
JESÚS LOBERA MARIEL

csv: BOA20191224024

RESOLUCIÓN de 12 de noviembre de 2019, del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, por la que se formula la declaración de impacto ambiental del proyecto de repotenciación de las líneas aéreas de transporte de energía eléctrica a 220 kV, simple circuito, "Escalona - T de Foradada" y "Escalona - T de Escalona", en los términos municipales de Foradada del Toscar, La Fueva, Puértolas y Pueyo de Araguás (Huesca), promovido por Red Eléctrica de España, S.A. (Número de expediente INAGA 500201/01/2019/05351).

1. Antecedentes y tramitación del expediente.

Con fecha 8 de julio de 2009, el Instituto Aragonés de Gestión Ambiental (en adelante INAGA) emitió informe favorable condicionado relativo al Proyecto de aumento de capacidad de transporte de la línea eléctrica aérea a 220 kV "La Pobla - Escalona", en su tramo "La Pobla - T. Foradada", en los términos municipales de Sopeira, Arén, Isábena y Foradada del Toscar (Huesca), solicitado por Red Eléctrica de España, S.A. (Exp. INAGA 21/2009/03804).

El 23 de noviembre de 2009, el Instituto Aragonés de Gestión Ambiental remitió copia del informe anterior al Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, en el trámite de contestación a consulta sobre decisión de evaluación de impacto ambiental del proyecto 20090414LIE de Aumento de capacidad de transporte de la línea eléctrica aérea a 220 kV "La Pobla - Escalona", en el tramo "La Pobla - T. Foradada", en las provincias de Lérida y Huesca, promovido por Red Eléctrica de España S.A.

En agosto de 2015, el Instituto Aragonés de Gestión Ambiental contestó a las consultas realizadas por parte del Área de Industria y Energía - Delegación del Gobierno en Aragón, en el trámite de evaluación de impacto ambiental ordinaria relativo al Proyecto de aumento de capacidad de transporte de la línea eléctrica aérea a 220 kV "La Pobla - Escalona", en su tramo "La Pobla - T. Foradada", en las provincias de Huesca y Lérida, promovido por Red Eléctrica de España S.A.U., de acuerdo con el artículo 35 de la Ley 21/2013, de 9 de diciembre, de evaluación ambiental (Expediente INAGA 01E/2015/06486).

El 23 de octubre de 2015, se publicó en el "Boletín Oficial del Estado", número 254, la Orden IET/2209/2015, de 21 de octubre, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros de 16 de octubre de 2015, por el que se aprueba el documento de "Planificación Energética. Plan de Desarrollo de la Red de Transporte de Energía Eléctrica 2015-2020". Este Plan se sometió al trámite de evaluación ambiental estratégica, obteniendo la Memoria Ambiental de la Planificación, por parte del Ministerio de Industria, Energía y Turismo y el Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, adoptada el 22 de junio de 2015. En dicha planificación se prevé la repotenciación de la L/220 kV "Escalona -T Foradada" y de la L/220 kV "Escalona - T Escalona".

El 2 de febrero de 2017, Red Eléctrica España, S.A., inició la tramitación de la evaluación de impacto ambiental simplificada del proyecto de repotenciación de las líneas aéreas de transporte de energía eléctrica a 220 kV "Escalona - T. Foradada" y "Escalona - T Escalona", en los términos municipales de Puértolas, El Pueyo de Araguás, La Fueva y Foradada del Toscar (Huesca), que motivó la Resolución del INAGA, de 25 de agosto de 2017, por la que se adoptó la decisión de someter al procedimiento de evaluación de impacto ambiental ordinaria el proyecto de repotenciación de las líneas aéreas de transporte de energía eléctrica a 220 kV "Escalona - T. Foradada" y "Escalona - T Escalona", en los términos municipales de Puértolas, El Pueyo de Araguás, La Fueva y Foradada del Toscar (Huesca). (Exp. INAGA 500201/01B/2017/00640). Entre los aspectos a tener en cuenta en el Estudio de impacto ambiental se señalaron específicamente la realización de un estudio específico sobre el uso del espacio de la avifauna y alternativas de trazado o de diseño de señalización, estudio con detalle de las zonas de vegetación natural y hábitats de interés comunitario o flora de interés y medidas preventivas y/o correctoras adecuadas para paliar o minimizar las afecciones evaluadas, así como un análisis específico de las posibles afecciones a los objetivos de conservación de la Red Natura 2000 y evaluación de efectos acumulativos y sinérgicos.

El órgano sustantivo, en este caso la Dirección General de Energía y Minas del Departamento de Economía, Industria y Empleo del Gobierno de Aragón ha publicado en el "Boletín Oficial de Aragón", número 218, de 12 de noviembre de 2018, anuncio por el que se somete al trámite de información pública la solicitud de autorización administrativa previa y de construcción, así como el estudio de impacto ambiental del Proyecto de repotenciación de las líneas aéreas de transporte de energía eléctrica a 220 KV, simple circuito, "Escalona - T de Foradada" y "Escalona - T de Escalona", en los términos municipales de Foradada del Toscar, La Fueva, Puértolas y Pueyo de Araguás (Huesca). Expediente AT-617/2016. Se ha publicado también anuncio en prensa (El periódico de Aragón) el 12 de noviembre de 2018.

Los organismos y entidades a los que el Servicio Provincial de Economía, Industria y Empleo de Huesca remite copia de la documentación presentada por el promotor en el trámite de

csv: BOA20191224025

información pública son los Ayuntamientos afectados, Comarca de la Ribagorza, Comarca de Sobrarbe, Dirección General de Energía y Minas, Dirección General de Ordenación del Territorio, Dirección General de Cultura y Patrimonio, Dirección General Política Energética y Minas, Subdirección Provincial de Carreteras, Subdirección Provincial de Urbanismo, Ministerio de Fomento- Carreteras, Diputación Provincial de Huesca- Carreteras, Confederación Hidrográfica del Ebro, INAGA- Vías Pecuarias, INAGA- Montes de Utilidad Pública, Endesa, S.L.U. y Telefónica, S.A.U.

El proyecto y su estudio de impacto ambiental han estado disponibles al público para su consulta en el Servicio de Información y Documentación Administrativa, así como en las Oficinas Delegadas de Jaca y Barbastro, y en los Ayuntamientos de La Fueva, Foradada del Toscar, el Pueyo de Araguás y Puértolas.

En el trámite de información pública, se han recibido respuestas o alegaciones de:

- Dirección General de Ordenación del Territorio Informa que el proyecto fue informado previamente por este Servicio (SCT_2017_044_25) con fecha 18 de mayo de 2017 a petición de Instituto Aragonés de Gestión Ambiental durante el trámite a que corresponde el artículo 34 de la Ley 11/2014, de 4 de diciembre. En dicho informe este Servicio observaba la afección del proyecto a diversos espacios de la Red Natura 2000, a la Reserva de Ordesa- Viñamala, y a varios hábitats de interés comunitario. Se sugirió que el promotor garantizara la compatibilidad del proyecto con la Estrategia de Ordenación Territorial de Aragón (EOTA), en particular con el Grupo 13. Gestión eficiente de los recursos energéticos, que son el mismo punto de partida que el tomado para desarrollar el Plan Energético de Aragón 2013- 2020. El 2 de octubre de 2017, se publica en el "Boletín Oficial de Aragón", la Resolución de 25 de agosto de 2017, del INAGA, por la que se adopta la decisión de someter al procedimiento de evaluación de impacto ambiental ordinaria este proyecto. En el Estudio de impacto ambiental se incluye un apartado específico sobre la respuesta a las consultas previas, en particular a la Dirección General de Ordenación del Territorio (apartado 3.1.2). A la vista de la documentación presentada y del análisis respecto a las sugerencias anteriormente realizadas, se considera que el promotor ha considerado los aspectos más relevantes desde el punto de vista territorial y la gran mayoría de las propuestas realizadas por este Servicio. En lo que respecta a las cuestiones ambientales, será el órgano ambiental quien valorará la forma en que el nuevo documento contempla las cuestiones emitidas en su Resolución de 25 de agosto de 2017 y establecerá, si así lo considera, las medidas que considere oportunas.

- Dirección General de Cultura y Patrimonio, informa que, revisada la documentación existente en esta Dirección General, se constata la realización de prospecciones arqueológicas durante el año 2016 (Expte.224/2016). Consecuencia de las mismas se emitió una Resolución de fecha 13 de enero de 2017, donde se recogen una serie de medidas de protección del patrimonio cultural que han sido recogidas en el Estudio de impacto ambiental. En materia de paleontología no se conoce patrimonio que se vea afectado por este proyecto. No obstante, si en el transcurso de las obras y movimientos de tierras apareciesen restos que puedan considerarse integrantes del patrimonio cultural, tanto arqueológicos como restos fósiles paleontológicos, se deberá proceder a la comunicación inmediata y obligatoria del hallazgo a la Dirección General de Cultura Patrimonio (Ley 3/1999, de 10 de marzo, del Patrimonio Cultural Aragonés, artículo 69) donde se arbitrarán las medidas necesarias para su documentación, estudio, protección, etc.

- Subdirección Provincial de Urbanismo de Huesca, indica que, una vez consultados los antecedentes, se comprueba que el Consejo Provincial de Urbanismo de Huesca (CPUH) adoptó acuerdo en sesión celebrada el 31 de mayo de 2017, por el que se emitió informe a la solicitud del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental en el trámite de consultas de la evaluación de impacto ambiental del referido proyecto (Expte. CPU-22/2017/57). Dicho acuerdo fue notificado al Instituto Aragonés de Gestión Ambiental y a los Ayuntamientos afectados. Una vez analizada la nueva documentación técnica en soporte digital, no se aprecia en la misma ninguna modificación que pudiera alterar el sentido del acuerdo adoptado por el CPUH con fecha 31 de mayo de 2017. Por tanto, únicamente cabe reiterar el contenido de dicho acuerdo.

- Confederación Hidrográfica del Ebro, hace una descripción del proyecto, indicando los cruzamientos y paralelismos con la red hidrográfica (ríos y barrancos), y las masas de agua subterráneas de la zona, haciendo un repaso de los espacios protegidos y los efectos potenciales y medidas preventivas y correctoras del documento ambiental. Concluye que, en líneas generales, se considera adecuado el estudio de impacto ambiental, a salvo del cumplimiento de las medidas preventivas y correctoras recogidas en el mismo y de que se lleven a cabo todas aquellas medidas necesarias tendentes a minimizar la significación de la posible afección de la actuación proyectada sobre el medio hídrico en la zona de actuación, garantizando asimismo que no se alterará significativamente la dinámica hidrológica de la zona y asegu-

csv: BOA20191224025

rando en todo momento la calidad de las aguas superficiales y subterráneas. Asimismo, se deberá prestar especial atención en la fase de obras a los barrancos de la Nata de Arro, de Fosado y de Río Poco, además de algunos cursos de agua innominados.

- Subdirección Provincial de Carreteras de Huesca informa que las obras se autorizarán una vez que la empresa solicite la correspondiente autorización, cumpliendo una serie de condiciones en las obras que afecten a dos apoyos en cruzamiento con la A-138, punto kilométrico 53,522: en el apoyo número 164, a 90 m lineales de la arista exterior de la calzada con altura total de 40 m (cumpliendo que la distancia del mismo a la arista de la calzada no será inferior a vez y media su altura), y en el apoyo número 165, a 70 m lineales de la arista exterior de la calzada con altura total de 34 m (cumpliendo que la distancia del mismo a la arista de la calzada no será inferior a vez y media su altura). Los cables de la conducción deberán quedar a una altura mínima de 8,6 m sobre la rasante de la carretera en las condiciones de temperatura y carga más desfavorables, y las obras se ejecutarán de manera que en todo momento quede totalmente libre la plataforma de la carretera.

- Comarca de Sobrarbe, emite informe donde se describe el proyecto, indicando las afecciones a elementos ambientales significativos (ZEC “Sierra de Arro” y “Sierra Ferrera”, ZEPA “Cotiella- Sierra Ferrera”, Reserva de la Biosfera de Ordesa- Viñamala, Ámbito del Plan de Recuperación del quebrantahuesos y MUP). Sobre el EsIA indica que no se justifica exhaustivamente la necesidad de la repotenciación de las líneas, teniendo en cuenta la escasa población existente en el territorio afectado. Indica que los impactos que genera la repotenciación son innumerables a nivel social, ambiental, de salud, territoriales, etc. puesto que amenazan gravemente al patrimonio natural y paisajístico, las posibilidades de desarrollo sostenible de los pueblos y la salud de quienes viven allí. Los niveles de contaminación electromagnética a los que está expuesta hoy la población son inaceptables y suponen un riesgo grave para la salud y el medio ambiente. Se produce una segmentación y fragmentación al territorio, que impacta en los suelos y la masa vegetal y arbórea. La eliminación sistemática de la vegetación bajo las líneas favorece la proliferación de especies pirófilas, incrementando el riesgo de incendios. Se producen también importantes impactos sobre la avifauna. No se especifica en la documentación la ubicación final de los sobrantes, en este caso, de los vertederos. No obstante, concluye, la superioridad acordará.

- Endesa, S.L.U, manifiesta respecto al proyecto en cuestión que no existe ningún inconveniente por parte de esta Sociedad, siempre y cuando se cumpla lo dispuesto en el Reglamento Técnico de Líneas Eléctricas de Alta Tensión y demás normativa, en materia de cruzamientos y paralelismos.

- INAGA Área I (Vías Pecuarias y Montes de Utilidad Pública), comunica que, según la documentación de la que se dispone en este Instituto, la citada instalación afecta al dominio público pecuario siguiente: Colada del Valle de Gistau en el término municipal de Puértolas, Colada de Banastón y Colada del Valle de Gistaín en el término municipal de El Pueyo de Aragüás (no encontrándose aprobada su clasificación), y Colada de Gulliver en el término municipal de La Fueva. En cuanto al dominio público forestal, se ve afectado el Monte de utilidad pública número 106 Picalver, en el término municipal de El Pueyo de Araguás. El promotor de la instalación mencionada, si no dispone de ellas, deberá solicitar la ocupación temporal en vía pecuaria y/o la concesión de uso privativo en monte público.

- Dirección General de Política Energética y Minas, emite informe, en el que concluye que esta Dirección General informa favorablemente a los efectos previstos en el artículo 35.2 de la Ley 24/2013, de 26 de diciembre, y en el artículo 114 del Real Decreto 1955/2000, de 1 de diciembre, respecto a la instalación del proyecto. Cabe señalar que la instalación, para percibir retribución con cargo al sistema eléctrico, deberá estar contemplada en el plan de inversión de la empresa transportista correspondiente al año de puesta en servicio de la misma. Si las instalaciones, de acuerdo con lo previsto en la Ley 24/2013, de 26 de diciembre y en su normativa de desarrollo, debieran ser construidas o financiadas por consumidores o productores de energía eléctrica, sólo percibirían retribución en concepto de operación y mantenimiento, considerándose nulo su valor de inversión a efectos retributivos de acuerdo a lo dispuesto en el Real Decreto 1047/2013, de 27 de diciembre. Asimismo, si las instalaciones contempladas en el presente informe se encontrasen en algunas de las situaciones especiales recogidas en el artículo 17 del Real Decreto 1047/2013, de 27 de diciembre, se estará a lo dispuesto en el mismo.

- Agencia Estatal de Seguridad Aérea, informa que de conformidad con lo dispuesto en el artículo 5.1.12 del Decreto 584/1972, de 24 de febrero, de servidumbres aeronáuticas, modificado por el Real Decreto 297/2013, de 26 de abril, debe considerarse como obstáculo todo objeto fijo (ya sea temporal o permanente) o móvil, o partes del mismo, que penetre las servidumbres aeronáuticas o bien supere los 100 metros de altura respecto al nivel del terreno o

csv: BOA20191224025

agua circulante. Dado que la actuación proyectada no se encuentra afectada por ninguna de las servidumbres aeronáuticas civiles establecidas y no supera los 100 metros de altura, AESA no tiene inconvenientes para su ejecución.

- Se reciben respuestas y alegaciones al proyecto de referencia por parte de la Delegación Territorial del Gobierno del Alto Pirineo y Arán - Generalitat de Catalunya, Ecologistas en Acción y una serie de particulares que indican que el proyecto de repotenciación de las líneas supone un impacto ambiental y social inasumible porque incrementa el riesgo hacia las personas y el medio ambiente debido a la antigüedad de la línea (más de 50 años) y las labores del recrecido de los 20 apoyos, que pese a su reforzamiento siguen conservando la estructura original con los que se construyó en 1959 y se rigen por una legislación técnica de 1968, menos exigente que la actual. Dada su antigüedad se debería estudiar su desmantelamiento. Se incumple la Resolución del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental al no recoger alternativas de diseño ni trazado. No se tiene en cuenta la EOTA que implica la necesidad de soterrar las líneas de estas características en espacios naturales protegidos y el Plan Energético de Aragón 2013-2020 que se marca como objetivo minimizar el impacto ambiental de las infraestructuras eléctricas y el recrecido supone más impacto. Vulnera el Plan General de Ordenación Urbana (PGOU) del municipio de Aragüés del Puerto (haciendo referencia a El Pueyo de Aragüás), vulnera la Ley 21/2013, de 7 de julio, al no presentar alternativas a la legislación de Evaluación ambiental, supone un riesgo para las poblaciones más cercanas (Aragüás y Fosado) por campos electromagnéticos, supone grandes impactos en zonas Red Natura, poniendo en grave riesgo los objetivos de conservación de la ZEPA en relación con el quebrantahuesos y milano real, suponiendo también un aumento del riesgo de colisión para otras especies como alimoche, águila real, buitre leonado, entre otras especies amenazadas. Se incrementan también los impactos en el LIC y hábitats de interés comunitario, y sobre especies catalogadas fuera de la ZEPA. Solicitan por ello que teniendo en cuenta sus alegaciones, se determine que la Evaluación de impacto ambiental referente al proyecto de aumento de capacidad de transporte de la L/220 kV Escalona- T Foradada debe ser desestimada, realizando una Declaración de Impacto negativa o no compatible.

Red Eléctrica de España contesta a estas alegaciones en un informe en el que se explican los aspectos técnicos referentes a la seguridad de la línea, la contaminación electromagnética, el cumplimiento de la Resolución del INAGA, del PGOU de El Pueyo de Aragüás y de las Directrices de Ordenación Territorial y Legislación de Evaluación Ambiental en relación a las alternativas. Se responde también al análisis de impactos en la Red Natura 2000, cumplimiento de legislación EIA, afecciones al paisaje y alternativa de soterramiento.

El 31 de mayo de 2019, el Servicio Provincial del Departamento de Economía, Industria y Empleo de Huesca, transcurrido el trámite de información pública y conforme a lo dispuesto en el punto 1 del artículo 32 de la Ley 11/2014, de 4 de diciembre, de Prevención y Protección Ambiental de Aragón, remite al Instituto Aragonés de Gestión Ambiental el expediente del proyecto, iniciando por parte de este Instituto la apertura del expediente INAGA 500201/01/2019/05351. El 7 de junio de 2019 se recibe la notificación de inicio de expediente con tasas, y el 27 de junio de 2019 se recibe notificación de pago de tasas.

En fecha 20 de septiembre de 2019, se otorgó trámite de audiencia al promotor, remitiendo el documento base de la declaración de impacto ambiental, de acuerdo al artículo 82 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas. En fecha de registro de entrada 3 de octubre, se recibe en el Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, escrito del promotor en el que solicita se continúe con la tramitación del expediente, así como la duracion del plan de vigilancia ambietbal de 3 años con prospecciones cada 6 meses y que en caso de detectarse carroñas en el entorno de la línea Red Eléctrica lo comunicará de inmediato a los agentes de protección de la naturaleza para que procedan a gestionar su retirada. Debido a las áreas críticas de especies presentes en el trazado de la línea y las áreas de la Red Natura atravesadas por el trazado, no se acepta la modificación del periodo ni la frecuencia del Plan de Vigilancia Ambiental.

El 20 de septiembre de 2019, se remite copia del documento base de la Resolución al Ayuntamiento de Foradada del Toscar, al Ayuntamiento de Puértolas, al Ayuntamiento de la Fueva, al Ayuntamiento del Pueyo de Araguás, a la Comarca de la Ribagorza, a la Comarca del Sobrarbe, a la Dirección General de Energía, al Servicio provincial de Energía de Huesca, a Josép Castells Farre, a Ángel Rodríguez García, a Pilar Cases Lopetegui, a Susana Solans Roya, a Juan Carlos García Pérez, a David Felez Sola, a Alejandro Serrano Esteban, Carlos González Sanz, a M.ª Feliza Benitez Izuel y a Irdo Francesco Montanario. Se recibe contestación de la Fundación para la conservación del Quebrantahuesos, la Plataforma unitaria contra la autopista eléctrica, y Ángel Rodríguez García, en representación de las asociaciones; Associació de veins d´Aulas; Associació La Terreta; Asociación de vecinos de Espluga

csv: BOA20191224025

de Serra para el desarrollo de la Montaña; la Asociacion Moviment per la defensa del patrimoni natural de la alta ribagorza. Lo Route; Asociación de vecinos de Sapeira y la Associació de veins i amics de Castissent.

En la alegación presentada, la Fundación para la conservación del quebrantahuesos sugiere que se indique en la declaración de impacto ambiental el número de vanos en los que se colocarán salvapájaros, así como que se cuente con especialistas para verificar el calendario de obras en caso de detectar nidificación de especies catalogadas, así como para la ejecución del plan de vigilancia ambiental. Los vamos en los que se colocarán balizas salvapajaros, así como las características de las mismas, están definidas en la ubicación y descripción del proyecto, así como en el punto 6 del condicionado en el que se indica que se procederá instalar balizas en todo el trazado de la línea objeto de la presente Resolución, y en el punto 2 del condicionado se solicita la incorporación de un titulado superior como responsable de medio ambiente para supervisar la adecuada aplicación de las medidas del condicionado, y en el punto 13 se indica la necesidad de que un titulado especialista en medio ambiente suscriba los informes cuatrimestrales derivados del plan de vigilancia ambiental.

Las respuestas al trámite de audiencia recibidas de la Plataforma unitaria contra la autopista eléctrica, y Ángel Rodríguez García, en representación de las asociaciones; Associació de veins d´Aulas; Associació La Terreta; Asociación de vecinos de Espluga de Serra para el desarrollo de la Montaña; la Asociacion Moviment per la defensa del patrimoni natural de la alta ribagorza. Lo Route; Asociación de vecinos de Sapeira y la Associació de veins i amics de Castissent, son coincidentes en contenido y literalidad, reiterándose en las alegaciones presentadas en el trámite de información pública, indican que el proyecto de repotenciación de las líneas supone un impacto ambiental y social inasumible porque incrementa el riesgo hacia las personas y el medio ambiente debido a la antigüedad de la línea (más de 50 años) y las labores del recrecido de los 20 apoyos, que pese a su reforzamiento siguen conservando la estructura original con los que se construyó en 1959 y se rigen por una legislación técnica de 1968, menos exigente que la actual. Dada su antigüedad se debería estudiar su desmantelamiento. Se incumple la Resolución del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental al no recoger alternativas de diseño ni trazado. No se tiene en cuenta la EOTA que implica la necesidad de soterrar las líneas de estas características en espacios naturales protegidos y el Plan Energético de Aragón 2013-2020 que se marca como objetivo minimizar el impacto ambiental de las infraestructuras eléctricas y el recrecido supone más impacto. Vulnera el PGOU del municipio de Aragüás del Puerto (haciendo referencia a El Pueyo de Aragüás), vulnera la Ley 21/2013 al no presentar alternativas a la legislación de Evaluación ambiental, supone un riesgo para las poblaciones más cercanas (Aragüás y Fosado) por campos electromagnéticos, supone grandes impactos en zonas Red Natura, poniendo en grave riesgo los objetivos de conservación de la ZEPA en relación con el quebrantahuesos y milano real, suponiendo también un aumento del riesgo de colisión para otras especies como alimoche, águila real, buitre leonado, entre otras especies amenazadas. Se incrementan también los impactos en el LIC y hábitats de interés comunitario, y sobre especies catalogadas fuera de la ZEPA. Solicitan por ello que teniendo en cuenta sus alegaciones, se determine que la Evaluación de impacto ambiental referente al proyecto de aumento de capacidad de transporte de la L/220 kV Escalona- T Foradada debe ser desestimada, realizando una Declaración de Impacto negativa o no compatible.

Red Eléctrica de España, respondió a estas alegaciones mediante un informe en el que se explican los aspectos técnicos referentes a la seguridad de la línea, la contaminación electromagnética, el cumplimiento de la Resolución del INAGA, del PGOU de El Pueyo de Aragüás y de las Directrices de Ordenación Territorial y Legislación de Evaluación Ambiental en relación a las alternativas. Se responde también al análisis de impactos en la Red Natura 2000, cumplimiento de legislación EIA, afecciones al paisaje y alternativa de soterramiento.

Debido a que este proyecto es una modificación de una línea de alta tensión existente, que consiste en el recrecimiento de algunos de los apoyos de la línea eléctrica, con el objeto de dar cumplimiento con la normativa de distancias de los conductores al terreno, que esa modificación es necesaria para poder realizar la repotenciación, y considerando la limitada afección que esta modificación supone, así como las medidas indicadas en el estudio de impacto ambiental, en el resto de anexos presentados, así como las medidas solicitadas en el indicadas en la presente Resolución, se considera que la actuación no tiene impactos residuales significativos y por tanto es ambientalmente compatible.

2. Ubicación y descripción del proyecto.

Peticionario: Red Eléctrica de España, S.A.

Proyecto: Repotenciación de las líneas aéreas de transporte de energía eléctrica a 220 kV, simple circuito, “Escalona - T de Foradada” y “Escalona - T de Escalona”.

csv: BOA20191224025

Ubicación: Municipios de Foradada del Toscar, La Fueva, Puértolas y Pueyo de Aragüás (Huesca). Coordenadas UTM ETRS89 30T de apoyos a recrecer en:

Apoyo	Coord. X	Coord. Y	Apoyo	Coord. X	Coord. Y
124	776.149	4.700.145	144	766.989	4.702.058
128	774.352	4.701.115	149	764.901	4.703.167
129	773.968	4.701.327	152	763.388	4.703.999
132	772.277	4.701.616	155	762.075	4.704.754
134	771.430	4.701.650	157	761.384	4.705.253
135	771.014	4.701.673	158	760.971	4.705662
136	770.653	4.701.684	161	759.999	4.706.632
138	769.621	4.701.727	163	759.134	4.706.976
141	768.377	4.701.773	164	758.587	4.706.740
142	767.833	4.701.798	165	758.411	4.706.744

Red Eléctrica de España es propietaria de las líneas aéreas de transporte eléctrico a 220 kV de simple circuito “Escalona - T de Foradada” y “Escalona - T de Escalona”, en la provincia de Huesca. La línea L220 “Escalona - T Foradada” tiene su origen en la subestación de Escalona, en el término municipal de Puértolas y finaliza en el apoyo número 123 de dicha línea, en el denominado T Foradada, en el término municipal de Foradada del Toscar, con una longitud de 20,22 km. La línea L220 kV “Escalona - T Escalona” tiene su origen en la subestación de Escalona, en el término municipal de Puértolas y finaliza a unos 750 m al oeste de la misma, en el denominado “T Escalona”, en el mismo término municipal.

Se proyecta la repotenciación de estas dos líneas al estar recogidas ambas en la Planificación energética. Plan de desarrollo de la red de transporte de energía eléctrica 2015 - 2020, aprobada por el Consejo de Ministros el 16 de octubre de 2015, con motivaciones tanto estructurales como de conexión. Las actuaciones son necesarias por motivo de Resolución de restricciones técnicas dado que reducirán los costes del sistema y que han de reducir sobrecargas o problemas de tensión para evitar las congestiones producidas en varios ejes por los flujos de interconexión entre Aragón y Cataluña en la zona pirenaica. Actualmente las sobrecargas se alivian o resuelven adoptando medidas topológicas y/o reduciendo generación en la zona.

Con objeto de repotenciar ambas líneas, cuya capacidad de transporte actual es de 306 MVA, y la prevista con repotenciación será de 400 MVA, se ha considerado un aumento de la temperatura máxima de operación de 50.º C a 85.º C sin modificar en ningún caso su tensión, que seguirá a 220 kV. Este aumento de temperatura implicará un aumento de la flecha máxima de las fases resultando que en determinados vanos no se cumplirán las distancias mínimas reglamentarias al terreno y los cruzamientos con los servicios existentes bajo la línea. La solución adoptada consiste en la elevación de los conductores mediante el recrecido de 19 apoyos en el tramo “Escalona - T Foradada”, y de 1 apoyo en el tramo “Escalona - T Escalona”. Los recrecidos tendrán entre 3 y 7 m de altura. Los apoyos recrecidos requerirán a su vez un refuerzo de las cimentaciones. Se instalarán además poleas o alargaderas en los apoyos necesarios. No se modifica el trazado, ni la ubicación de los apoyos, ni se añaden nuevos apoyos.

Para la realización de los trabajos será necesaria la habilitación de una plataforma de montaje a pie de apoyo, de 20 x 20 m aproximadamente, así como el acceso hasta los apoyos. Se establecen distintas categorías de tramos, según si se trata de un nuevo camino a construir, el camino existente está en buen estado, el acceso se realiza campo a través, el camino es existente y precisa acondicionamiento, o se trata de un tramo con actuación sobre cualquier tipo de construcción.

csv: BOA20191224025

Concretamente, los apoyos a recrecer y los accesos necesarios son los siguientes:

L/220 kV “Escalona - T Foradada”			
Nº Apoyo	Altura recrecido	Tipo de accesos	Total (m)
124	3	Camino a acondicionar	985,91
128	3	Camino a acondicionar	382,31
129	6	Camino a acondicionar	355,11
132	3	Camino a acondicionar	1.813,37
134	4	Camino a acondicionar	1.070,25
135	3	Campo a través	42,62
136	3	Nueva construcción	333,82
138	3	Campo a través	201,90
141	4	Camino a acondicionar	596,57
		Campo a través	558,98
		Nueva construcción	21,13
142	5	Campo a través	111,94
144	5	Camino a acondicionar	483,04
		Camino en buen estado	298,33
		Nueva construcción	80,40
149	3	Camino en buen estado	1.175,59
		Campo a través	18,30
152	4	Camino a acondicionar	553,53
		Campo a través	131,60
155	3	Camino a acondicionar	220,93
		Campo a través	46,28
157	4	Camino a acondicionar	347,94
		Tramo con actuación	33,54
158	3	Camino a acondicionar	1.054,35
161	3	Camino en buen estado	196,75
		Campo a través	71,25
163	7	Camino a acondicionar	1.236,57
164	4	Campo a través	129,71
L/220 kV “Escalona - T Escalona”			
165	7	Camino a acondicionar	69,91
		Nueva construcción	62,18
		Tramo con actuación	10,17

csv: BOA20191224025

La metodología de los trabajos establece una primera fase consistente en la adecuación o apertura de accesos, adecuación de la plataforma de trabajo y refuerzo de las cimentaciones, con la línea en servicio. Los movimientos de tierra procedentes de la apertura de nuevos tramos de acceso (se suele compensar el desmonte con el terraplén), y adecuación de plataformas temporales de trabajo (en caso de que sea necesario un nivelado al finalizar el trabajo se recompone la morfología original), se estiman en un total de 585 m³. En una segunda fase se sitúa la grúa en la plataforma de ocupación temporal en posición cercana al apoyo para su izado sujetando la cabeza del apoyo, realizándose a continuación el montaje del suplemento estructural. Dado que estos trabajos se realizan sin tensión, se programan las fechas teniendo en cuenta la disponibilidad de las líneas en función de la demanda. Tras el recrecido se procede a la instalación de las espirales salvapájaros (de 1 x 0,5 m), o de tipo catadióptrico giratorio, en los cables de tierra en los vanos estipulados. Previamente a la puesta en servicio de la línea se realiza el correcto acondicionamiento de la calle de seguridad (talas y podas). Finalmente se realiza la retirada de materiales y elementos sobrantes.

Se instalarán salvapájaros tipo “baliza avifauna giratoria” y “salvapájaros en espiral” cada 20 m en cada cable, generando un efecto visual de 10 m en los siguientes tramos:

Apoyo inicio	Apoyo final	Longitud del tramo (m)	Nº salvapájaros giratorios (Ud.)	Nº Salvapájaros en espiral (Ud.)
124	144	9.602	927	34 (vano 138-139)
149	158	4.690	469	0
161	165	1.759	158	18 (vano 164-165)

3. Estudio de alternativas y análisis de la documentación.

El EsIA presenta un estudio de alternativas en el que se valoran tan sólo dos alternativas, la alternativa cero que supondría no llevar a cabo la repotenciación de las líneas, y la alternativa de la repotenciación (elegida). Se justifica la realización de la actuación dado que la repotenciación de la línea está incluida en la Planificación de la red de transporte de energía 2015-2020, elaborado por el Ministerio de Industria, Energía y Turismo que es vinculante para Red Eléctrica. La alternativa 0 evitaría la repotenciación, no generaría impactos sobre el medio (tránsito de maquinaria por caminos, adecuación y apertura de accesos, adecuación de campas de trabajo temporal, impactos visuales derivados de los puntuales incrementos de altura de algunos apoyos, o de la apertura y mantenimiento de algunos tramos de acceso a dichos apoyos), tendría un impacto negativo sobre el medio socioeconómico, y supondría la no instalación de salvapájaros en los tramos determinados. Las alternativas de realización del proyecto realizan un estudio, apoyo por apoyo, justificando el incumplimiento de las distancias al terreno o por el cruzamiento con línea de teléfono o con línea eléctrica. Se estudian para todos los vanos que incumplen estas distancias la posibilidad de recrecido de apoyos o el rebaje de terrenos (con volúmenes estimados), optando en todos los casos por el recrecido de los apoyos por su menor impacto ambiental. En el estudio de alternativas se incluyen los posibles accesos hasta los apoyos a recrecer. Se presentan perfiles topográficos de los vanos y fotografías de los apoyos a recrecer, así como ortofotos de sus ubicaciones.

El Estudio de impacto ambiental se redacta teniendo en cuenta el artículo 27 de la Ley 11/2014, de 4 de diciembre, de Prevención y Protección Ambiental de Aragón y el contenido de la Resolución de la evaluación ambiental simplificada. En el capítulo 3 se analizan las consultas recibidas en el periodo de consultas de la EIA simplificada, y las respuestas del promotor a las mismas, indicando el apartado del EsIA donde se encuentra la información.

La descripción de las actuaciones es completa e incluye una correcta descripción de su ubicación, principales características de las líneas, trazados, cruzamientos, descripción de los trabajos, ejecución de las actuaciones en obra, procedimientos y calendario de actuaciones del proyecto.

El inventario ambiental incluye una caracterización ambiental de la zona de actuación, con la descripción del medio físico (orografía, clima, huella de carbono y cambio climático, geología y lugares de interés geológico, suelos, hidrología), y riesgos naturales (inundación, deslizamientos, colapso, erosión y suelos contaminados). Respecto al medio biótico se realiza una descripción de las unidades de vegetación presentes, distinguiendo los bosques de coníferas, frondosas, matorral, pastizal, cultivos, vegetación de ribera y zonas urbanas, jardines y zonas aledañas. Se identifica la presencia de los hábitats de interés comunitario 9240 “Roble-

csv: BOA20191224025

dales ibéricos de Quercus faginea y Quercus canariensis", e HIC 9530 "Pinares sud-mediterráneos de pinos negros endémicos", y en las zonas de ribera el HIC 3240 "Ríos alpinos con vegetación leñosa en sus orillas de Salix elaeagnos" e HIC 92A0 "Bosques galería de Salix alba y Populus alba". Se identifican también en el área, aunque no se verán afectados por las obras, otros hábitats de interés comunitario, así como la posible presencia de la especie de flora catalogada Ramonda myconi, catalogada como "de interés especial" según el Catálogo Aragonés de especies amenazadas. Se estudia también la fauna, con la normativa y estado de protección de las especies establecidas por la legislación europea, estatal y autonómica; inventario de especies, especies protegidas o amenazadas, principales movimientos de la avifauna, uso del espacio, así como áreas de concentración o de mayor interés. Se hace también un estudio del medio socioeconómico (estructura de la población, distribución, dinámica, actividades económicas), de los espacios protegidos, actividades recreativas (caza y pesca), montes de utilidad pública, vías pecuarias, infraestructura energética (líneas eléctricas, instalaciones eléctricas incluidas en la Planificación de la red de transporte de energía eléctrica 2015- 2020, parques eólicos, centrales fotovoltaicas, centrales hidráulicas, gasoductos y oleoductos, antenas de telecomunicaciones), bienes y servicios públicos, planificación territorial y urbanística (EOTA, Plan Energético de Aragón 2013-2020, planeamiento municipal), patrimonio cultural (arqueológico, etnográfico e industrial, camino de Santiago de Sobrarbe), y paisaje, describiendo los principales componentes y elementos del mismo, puntos de incidencia paisajística, unidades de paisaje y capacidad de acogida. Se incluye también un apartado de condicionantes territoriales, donde se identifican y resaltan aquellos elementos que pueden suponer riesgos, restricciones o condicionantes al desarrollo del proyecto.

El estudio sobre el uso del espacio de la avifauna presente en el ámbito del proyecto presentado en el Anejo 5 y realizado en junio de 2018 concluye indicando que una vez analizada la comunidad ornítica, uso del espacio, riesgo de colisión, así como las molestias generadas por las actuaciones; en relación con las especies protegidas, aparece una especie catalogada como "en peligro de extinción" según el Catálogo Español, el milano real, con un área de nidificación (con ocupación en el año 2018) dentro de la zona de estudio, a unos 700 m de la línea. En el Catálogo Aragonés aparece el quebrantahuesos incluido como "en peligro de extinción" estando sus unidades reproductoras fuera de la zona de actuación, la más cercana (Peña Montañesa) a más de 2,5 km de distancia. El alimoche posee varios territorios ocupados en las cercanías y se ha comprobado en el año 2018 la ocupación de un nido en una zona cercana. Esta especie hace uso del entorno de la línea preferentemente en la zona de Foradada del Toscar (apoyos 128 y 129). Otras especies de rapaces como buitre leonado, águila real y halcón común se reproducen fuera del ámbito de estudio. No hay presencia de urogallo en la zona, pues la zona de actuación no presenta hábitat idóneo para la especie. Los resultados muestran que la especie más abundante es buitre leonado, seguida de chova piquigualda, zorzal y milano real. Se obtienen frecuencias de cruce sobre la línea en general muy bajas, si bien entre las rapaces, el buitre leonado es la que tiene mayor frecuencia de cruces, seguido del milano real. Las especies más sensibles a los tendidos eléctricos en la zona son quebrantahuesos, alimoche y milano real. En relación con las zonas de riesgo se ha podido constatar que la mayor parte de los individuos cruzan por zonas sin riesgo ya que se desplazan a mucha altura. Los principales movimientos se realizan a gran altura desde la Peña Montañesa y Sierra Ferrera hacia las zonas de alimentación o de campeo sitas bastante más al sur y de regreso. El milano real también utiliza la zona para campear en busca de alimento con vuelos a menor altura. Respecto a la pérdida de hábitat, en ningún caso se afecta a zonas de nidificación de ninguna especie y tampoco se produce pérdida de hábitat de alimentación, ni se afecta a las rutas de desplazamiento principales ya que no se produce ninguna modificación de ubicación de la línea. Las modificaciones puntuales en altura de los vanos con recrecido tampoco se prevé que supongan una modificación sobre el riesgo de colisión y pérdida de hábitat, teniendo en cuenta que las diferencias de altura entre la situación actual y la futura no modifican sustancialmente el diseño de la línea ni su posición relativa sobre el terreno. Se concluye que el impacto sobre la avifauna más relevante de la zona (quebrantahuesos, milano real, alimoche, halcón peregrino, buitre leonado y águila real) es compatible. No se ha observado ninguna colisión durante el trabajo de campo ni se ha detectado ningún cadáver bajo la línea. No se prevén impactos sinérgicos o acumulativos debido a otras líneas existentes ya que las líneas presentes ya están coexistiendo y el repotenciado se ejecuta para permitir resolver limitaciones técnicas de la actual red eléctrica. En este sentido la línea ya está funcionando y lo seguirá haciendo de la mima manera, si bien sólo algunos apoyos serán más altos. Además, las actuaciones de repotenciación de líneas eléctricas per-

csv: BOA20191224025

miten su optimización, por lo que pueden evitar la necesidad de otras líneas. Durante los trabajos no se han detectado el uso de los apoyos como posadero.

Se incluye un informe de afección a espacios de la Red Natura 2000 realizado en junio de 2018 que concluye que las actuaciones a llevar a cabo para el aumento de la capacidad de transporte no supondrán una afección significativa sobre la Red Natura 2000 (ZEPA "Cotiella-Sierra Ferrera", LIC "Sierra Ferrera" y LIC "Sierra de Arro"), no produciéndose afecciones susceptibles de poner en grave riesgo el estado de conservación los valores que dieron origen a la inclusión de los espacios dentro de la Red Natura 2000. Ni los accesos, ni la campa temporal del apoyo T- 163 situado en el LIC "Sierra de Arro" afectan significativamente al HIC 9530 Pinares (sud-) mediterráneos de pinos negros endémicos, ya que el acceso tiene anchura suficiente y la campa cuenta con una superficie suficiente para el acopio de material y la grúa sin necesidad de afectar al pinar. No hay presencia de HICs en las cercanías de las actuaciones en los apoyos situados dentro de ZEPA "Cotiella- Sierra Ferrera", y LIC "Sierra Ferrera". Tampoco se produce ninguna modificación de ubicación de la línea con lo que no se produce pérdida de hábitat para la avifauna. La repotenciación no implica un cambio de conductores, por lo que el riesgo de colisión no varía respecto a la situación actual. Las modificaciones puntuales en altura de los vanos con recrecido tampoco se prevén que supongan una modificación sobre el riesgo de colisión. La previsión de señalización con dispositivos anticolisión en el cable de tierra contribuirá a la disminución del riesgo de colisión, al aumentar su visibilidad. Las molestias a las áreas de nidificación de especies catalogadas se consideran compatibles o inexistentes. Con la adopción de los condicionantes de diseño, de las medidas preventivas y correctoras no se producirán afecciones significativas sobre la coherencia global de la Red Natura 2000 ni sobre las especies ni hábitats por las que fueron declarados, quedando mitigados los impactos que se puedan producir. Así mismo se considera que existe un impacto positivo ya que se van a instalar dispositivos anticolisión en aproximadamente 16 km que actualmente no cuenta con ellos.

La identificación de los efectos potenciales ambientales reconoce que la apertura/ acondicionamiento de accesos para la realización de las obras de repotenciación será una de las actividades que producirá un mayor deterioro en el entorno. Se determina la necesidad de actuar sobre 32 km de accesos que precisan acondicionamiento y sobre 1,7 km de nueva construcción, además de 4,6 km campo a través. Estos nuevos caminos a construir no requerirán de grandes obras civiles, y se han buscado zonas que implican un menor movimiento de tierras, por lo que tampoco se prevén problemas erosivos. El acceso al apoyo T-165, situado en una zona con pendiente elevada donde es necesario construir un nuevo acceso en los últimos metros, supondrá un tramo con mayor riesgo de erosión (pendiente 12- 20%). También son relevantes los cruces de los barrancos. Respecto a la vegetación y hábitats de interés comunitario, no se prevén talas o podas bajo línea, salvo las que ya se llevan a cabo como parte del mantenimiento de la misma. Tampoco se prevén afecciones significativas debidas a la campa de los apoyos ya que éstos se ubican en zonas con cultivos, en la calle de seguridad de la línea o en zonas sin vegetación arbolada de interés y con presencia de matorral bajo o alto. En cuanto a la afección debida a los caminos de acceso, se prevén podas y desbroces en el acceso a los apoyos T128, T136 y T132. En cuanto a los hábitats, el acceso a acondicionar al apoyo T-163 se ubica sobre terrenos cartografiados como HIC 9530 Pinares (sud-) mediterráneos de pinos negros endémicos, sin embargo, este hábitat no se ve afectado ya que el acceso tiene anchura suficiente y en caso de que fuera necesario realizar alguna poda puntual se realizaría sobre arbustos de boj. En cuanto a la afección a HICs debida a la construcción de las campas, dos de ellas estarían en el HIC 9530 (campas asociadas a los apoyos 149 y 163), no obstante, en estas zonas hay espacio fuera del pinar para el acopio de material y la grúa, sin necesidad de afectar al pinar. Tampoco se prevé afección a flora catalogada de Ramonda myconi. Respecto a la fauna, las afecciones van a darse por la alteración de biotopos, molestias puntuales por el tránsito de maquinaria y personal durante las obras, y durante la fase de explotación de la insfraestructura eléctrica, justificando que la repotenciación no implica un cambio de conductores, por lo que el riesgo de colisión no varía con respecto a la situación actual, y que los recrecidos de los apoyos tampoco se prevé que supongan una modificación sobre el riesgo de colisión. Se determinan los efectos sobre el medio socioeconómico incluyendo los montes de utilidad pública y vías pecuarias, y se realiza un análisis detallado de las longitudes de los accesos que afectan a la Reserva de la Biosfera, a la Red Natura 2000, distinguiendo cada uno de los espacios afectados. Se analizan también los impactos sobre el patrimonio cultural y sobre el paisaje, con comparativas de la perspectiva visual de varios apoyos. Finalmente se analizan los efectos sinérgicos y acumulativos, indicando que está previsto el repotenciado de la línea a 220 kV "T Foradada - La Pobla", considerando finalmente que no existen impactos sinérgicos o acumulativos producidos por

csv: BOA20191224025

el repotenciado de las líneas eléctricas, ya que se trata de llevar a cabo actuaciones puntuales en algunos de los apoyos de una línea eléctrica existente, que permitirán resolver restricciones técnicas que se dan en la actualidad. El impacto total de la actuación en la fase de construcción se clasifica como compatible, en las fases de operación y mantenimiento se consideran impactos compatibles aquellos que se van a producir sobre la atmósfera, cambio climático, medio biótico, espacios naturales protegidos, y paisaje; no se prevén impactos en esta fase sobre el medio físico y medio socioeconómico.

Entre las medidas preventivas en la fase de diseño del proyecto destacan las tenidas en cuenta en el diseño de los caminos de acceso y emplazamiento de las zonas de acopio, así como las medidas contra incendios. En la fase de construcción, se planifican los trabajos fuera de la época de cría de las especies de mayor interés, y especialmente en la ZEPA "Cotiella- Sierra Ferrera". El calendario se centrará especialmente en el milano real. Se establecen medidas para la gestión de residuos, teniendo en cuenta el anejo 9 Estudio de Gestión de Residuos, y se establece también un control de los efectos sobre la vegetación (información de manchas de vegetación arbórea, hábitas de interés comunitario prioritarios o no prioritarios a preservar, metodlogía en podas y talas, etc). Con respecto a las medidas correctoras sobre la vegetación, se indica que se realizará una restauración de la campa del apoyo 141, 144 y 165 y en los caminos de acceso de nueva construcción en caso de que se generen taludes, aspecto este que a priori no va a ocurrir con las medidas preventivas previstas. Se llevarán a cabo restauraciones fisiográficas del terreno, extendido de tierra vegetal e hidrosiembras. Las medidas preventivas y correctoras en la explotación de la infraestructura hacen referencia al mantenimiento de las calles, época de realización de las actividades y tratamiento de nidos. Como medida de mejora ambiental se propone la instalación de dispositivos salvapájaros en diferentes tramos de las líneas eléctricas. En general serán de tipo catadióptrico, que se colocarán cada 20 m en cada cable, generando un efecto visual de 10 m, excepto entre los apoyos 138 y 139 y apoyos 164-165 ya que cruzan carreteras y se pondrían espirales. Los dispositivos catadióptricos se instalarán en los tramos entre los apoyos 124 y 144 (ZEPA "Cotiella-Sierra Ferrera", presencia de milano real, alimoche y de otras rapaces); entre los apoyos 149 y 158 (zona de campeo y alimentación de milano real); entre los apoyos 161 y 165 (zona de desplazamientos avifauna valle del Cinca). Esto supone que se señalizarán 16,28 km de línea, lo que supone un 75,58%.

La valoración global de la afección de las actuaciones del proyecto se considera compatible con respecto al medio físico, atmósfera, cambio climático, medio biótico, medio socioeconómico, espacios naturales protegidos, patrimonio cultural y paisaje en la fase de construcción. En la fase de funcionamiento, no se prevén afecciones sobre el medio físico, medio socioeconómico y patrimonio cultural. Con respecto al resto de afecciones, se consideran compatibles. El impacto global de la actuación se clasifica como compatible con la aplicación de las correspondientes medidas preventivas y correctoras. El documento indica que, para el cumplimiento de las medidas preventivas y correctoras, deberá existir un supervisor ambiental de Red Eléctrica mientras duren las labores de construcción de las instalaciones eléctricas en estudio, el cual será el encargado de comprobar que las labores se ajusten a las medidas preventivas y correctoras aquí ya planteadas más las definidas posteriormente en la declaración de impacto ambiental.

Se propone un plan de seguimiento con una serie de fichas de control y seguimiento que detalla los objetivos de cada actuación de seguimiento, las actuaciones a realizar, los indicadores a cumplir, el umbral de alerta y las medidas de prevención y corrección. No se incluyen en la vigilancia ambiental prospecciones de accidentes por colisión o electrocución de la avifauna en la fase de funcionamiento de la línea eléctrica.

Se analizan los riesgos naturales por inundación, indicando que es predominantemente bajo en todos los cursos de agua que recorren la zona; la susceptibilidad de riesgo por deslizamiento, indicando de forma general que la mayor parte del ámbito de estudio está ocupado por áreas de muy bajo, bajo y moderado riesgo de deslizamiento, y destacando que el acceso a acondicionar más occidental del ámbito de estudio (asociado al apoyo T-165), situado en el municipio de Puértolas discurre en parte por una zona con riesgo de deslizamiento alto; situación que aparece también en los accesos a los apoyos T-163, T-157, T-141 y T-136. En la zona predomina el riesgo de colapso muy bajo, existiendo un riesgo bajo y medio en la zona oriental. El terreno presenta predominantemente una resistencia a la erosión media, quedando el territorio más oriental y sur, asociado a valores altos de resistencia; así como la zona del cauce del río Cinca, asociado a una resistencia baja a la erosión. En el ámbito de estudio los tipos de zonas de riesgo de incendios se distribuyen del siguiente modo: 0,84 % de la superficie es de Tipo 1; 7,37 % de Tipo 2; 42,45 % de Tipo 3; 16,48 % de Tipo 4; 17,10 % de Tipo 5; 12,97 % de Tipo 6 y 2,79 % de Tipo 7. En cuanto a fenómenos meteorológicos ad-

csv: BOA20191224025

versos, todos los términos municipales a excepción de Aínsa- Sobrarbe se encuentran en su totalidad o en parte, dentro de la Zona de Meteoalerta Pirineo Oriental (POR).

4. Descripción del medio y catalogación del espacio.

Ámbito pirenaico en las sierras exteriores sobre sustrato dominado por margas y arcillas al pie de la Sierra Ferrera que se configura como un mosaico agrícola y forestal surcado por ríos y barrancos de fuerte pendiente y carácter torrencial. La vegetación está conformada principalmente por zonas de pinar (donde domina el pino silvestre y pino laricio), frondosas (quejigos, encinas, fresnos y arces) y matorral más o menos arborescente compuesto principalmente por boj, enebro, tomillo, lavanda y genistas, entre las que se intercalan áreas dedicadas al cultivo tanto de secano como de regadío. Importantes zonas de vegetación natural entre las que destacan comunidades inventariadas como hábitats de interés comunitario 9240 “Robledales ibéricos de Quercus faginea y Quercus canariensis”, e 9530 “Pinares sud-mediterráneos de pinos negros endémicos”, y en las zonas de ribera los HICs 3240 “Ríos alpinos con vegetación leñosa en sus orillas de Salix elaeagnos”, y 92A0 “Bosques galería de Salix alba y Populus alba”. Respecto a flora amenazada, en la zona es posible la presencia de Ramonda myconi, Scrophularia pyrenaica, Genista teretifolia o Ilex aquifolium, catalogadas como “de interés especial” (Decreto 181/2005, de 6 de septiembre, del Gobierno de Aragón).

La zona es utilizada como zona de campeo, área de alimentación y/o nidificación de especies de rapaces, destacando el quebrantahuesos, catalogado como “en peligro de extinción” en el Catálogo de Especies Amenazadas de Aragón (Decreto 181/2005, de 6 de septiembre, del Gobierno de Aragón), habiéndose observado individuos jóvenes en vuelo en la zona, milano real, incluida como “sensible a la alteración de su hábitat” en el citado catálogo aragonés y como “en peligro de extinción” en el Catálogo Español de Especies Amenazadas (Real Decreto 139/2011, de 4 de febrero, para el desarrollo del Listado de Especies Silvestres en Régimen de Protección Especial y del Catálogo Español de Especies Amenazadas) y alimoche, incluido como “vulnerable” en el catálogo aragonés, además de otras especies asociadas a la ZEPA “Cotiella - Sierra Ferrera”, como buitre y águila real, entre otras. Se tiene constancia de la la cercanía a unidades reproductoras de quebrantahuesos, y de la nidificación del milano real y alimoche en la zona afectada por el proyecto. Entre los mamíferos destaca la nutria como especie ligada a los medios acuáticos, considerada como “sensible a la alteración de su hábitat” en el Catálogo Aragonés, y en cuanto a los murciélagos, destacan los forestales, en concreto al sur de la sierra Ferrera, entre los que están dos incluidos en la categoría “vulnerable” en los dos catálogos, el murciélago ratonero grande y el murciélago grande de herradura.

Los tramos de las líneas eléctricas sobre las que se pretende actuar se ubican en el ámbito del Plan de Recuperación del quebrantahuesos en Aragón, establecido por el Decreto 45/2003, de 25 de febrero, del Gobierno de Aragón. El apoyo número 128 y el vano anterior se ubican parcialmente en área crítica para la especie, perteneciendo al ámbito de Sierra Ferrera y Peña Montañesa, situados a escasos metros al norte de la línea. Las líneas se ubican por tanto en área prioritaria de reproducción, alimentación, dispersión y concentración local de las especies de aves incluidas en el Catálogo de Especies Amenazadas de Aragón (ámbito del Real Decreto 1432/ 2008, de 29 de agosto, por el que se establecen medidas para la protección de la avifauna contra la colisión y la electrocución en líneas eléctricas de alta tensión).

La actuación se ubica en ámbito de la Red Natura 2000: LIC ES2410055 “Sierra de Arro”, LIC ES2410054 “Sierra Ferrera”, y ZEPA ES0000280 “Cotiella - Sierra Ferrera”. La actuación en la línea 220 kV “Escalona - T. Escalona” en el término municipal de Puértolas se ubica en el ámbito de la Reserva de la Biosfera de Ordesa Viñamala (Zona de transición). La totalidad de la zona se ubica en el ámbito de aplicación de las Directrices Parciales de Ordenación del Pirineo Aragonés.

La línea se ubica a 5,8 km de distancia del muladar de Laspuña, y a 6,5 km del muladar de Ainsa, ambos sujetos a lo dispuesto en el Decreto 102/2009, de 26 de mayo, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la autorización de la instalación y uso de comederos para la alimentación de aves rapaces necrófagas con determinados subproductos animales no destinados al consumo humano y se amplía la Red de comederos de Aragón.

La línea eléctrica afecta al dominio público pecuario atravesando la Colada de Gulliver, en el municipio de La Fueva, la Colada de Banastón, en el municipio del Pueyo de Aragüás, la Colada de Banastón y Colada del Valle de Gistaín, en el municipio del Pueyo de Aragüás (no encontrándose aprobada su clasificación), y la Colada del Valle de Gistau, en el municipio de Puértolas; todas ellas de 5 m de anchura. La LAAT afecta también al dominio público forestal, en concreto al MUP número 106 “Picalver”, y a un monte de titularidad privada.

csv: BOA20191224025

No se afecta a lugares de interés geológico, a Humedales incluidos en el convenio Ramsar o humedales singulares de Aragón, ni a árboles singulares de Aragón.

5. Efectos potenciales de la actuación.

El Estudio de impacto ambiental presentado y documentos anexos analizan los impactos en relación al proyecto de repotenciación de las líneas aéreas de transporte de energía eléctrica a 220 kV, simple circuito, “Escalona - T de Foradada” y “Escalona - T de Escalona”, en los términos municipales de Foradada del Toscar, La Fueva, Puértolas y Pueyo de Araguás (Huesca), donde se determinan efectos derivados en el medio por el repotenciado, incluyendo los aspectos determinados en la Resolución del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental de fecha 25 de agosto de 2017, por la que se adoptó la decisión de someter al procedimiento de evaluación de impacto ambiental ordinaria el proyecto de referencia (Exp. INAGA 500201/01B/2017/00640). En cuanto a la afección al suelo, los apoyos a recrecer se ubican en los mismos puntos aprovechando las zapatas y únicamente es necesaria una campa temporal de 20 x 20 m (400 m²) para la ubicación de la maquinaria y el material. En cuanto a los movimientos de tierras, se estima un volumen total de 585 m³, y tan sólo 1,7 km de caminos son de nueva construcción, del total de los 32 km, siendo los 30,3 km restantes accesos a acondicionar. Estos nuevos caminos a construir no requerirán de grandes obras civiles y se han buscado zonas que implican un menor movimiento de tierras, por lo que los problemas erosivos serán poco significativos. En el acceso a los apoyos T-136, T-141, T-144 y T-165 son necesarios nuevos tramos de construcción (ancho de camino de 3,5 m), en el caso del nuevo acceso a construir al apoyo T-136, este se realizará sobre una zona de cultivo, lo que no supone importantes movimientos de tierra; en el acceso al apoyo T-141, tan sólo es necesario construir un último tramo de 21,3 m para el acceso del camión, y en el acceso al apoyo T-144 será necesario realizar algunas actuaciones de adaptación del terreno para el paso de los vehículos, pero se trata también de una zona de cultivos. El apoyo T-165 sí está ubicado en un terreno con pendiente elevada sin en los últimos metros, por lo que será necesaria la apertura de un acceso de unos 62,18 m de longitud. Es en este nuevo tramo donde hay un mayor riesgo de erosión debido a la pendiente del terreno (entre 12-20 %), pero dada la escasa longitud del tramo y con las medidas correctoras y de restauración establecidas, el impacto no se considera significativo.

Respecto a los efectos sobre la vegetación, no se prevé afección a la flora catalogada. Tampoco se prevén talas o podas bajo la línea, salvo las que ya se llevan a cabo como parte del mantenimiento de la misma. Tampoco se prevé afección significativa debida a la campa de los apoyos ya que éstos se ubican en zonas con cultivos, en la calle de seguridad de la línea o en zonas sin vegetación arbolada de interés y con presencia de matorral bajo o alto. En cuanto a la afección debida a los caminos de acceso se prevén podas de quejigos en el camino a acondicionar para el acceso al apoyo T-128, desbroces de zarzas en el camino de nueva construcción al apoyo T-136, y la poda de un quejigo en las obras del camino a acondicionar para el acceso al apoyo T-132. En cuanto a los hábitats, el acceso a acondicionar al apoyo T-163 afecta al HIC 9530 Pinares (sud-) mediterráneos de pinos negros endémicos. Este hábitat no se ve afectado ya que el acceso tiene anchura suficiente y en el caso de que fuera necesario realizar alguna poda puntual se realizaría sobre arbustos de boj. En cuanto a la afección de la campa a HIC, dos de las campas se ubicarían dentroe del HIC 9530, se trata de las campas de los apoyos T-149 y T-163, lo que supone una superficie total afectada de 400 m². No obstante, en estas zonas hay espacio fuera del pinar para el acopio del material y la grúa, sin necesidad de afectar al pinar.

En cuanto a la afección a especies de avifauna amenazadas, las unidades reproductoras de quebrantahuesos se localizan a unos 2 km de distancia de la línea eléctrica, no obstante, es área de campeo para la especie, habiéndose observado individuos jóvenes en vuelo en la zona, por lo que existe un elevado riesgo de colisión con los cables de la infraestructura eléctrica. Existen además áreas de nidificación de milano real y alimoche en un entorno próximo, por lo que el riesgo de colisión para estas especies (tanto adultos como para juveniles) es también elevado. En cuanto a las molestias derivadas de las actuaciones en los accesos, son pocos los caminos de nueva construcción, no obstante, podría afectarse a posibles puntos de nidificación de alimoche o milano real en el transcurso de las obras, por lo que, en caso de prever posibles afecciones a la nidificación de estas especies, los trabajos deberán planificarse fuera de sus épocas de cría. Las modificaciones en la altura de los vanos con recrecido supondrán un incremento en el riesgo de colisión teniendo en cuenta que las diferencias de altura entre la situación actual y la futura modifican el diseño de la línea y su posición relativa sobre el terreno. La previsión de señalización con dispositivos anticolisión en los cables de tierra contribuirá a la disminución del riesgo de colisión, al aumentar su visibilidad. No obstante, se prevé la señalización de 16,28 km, lo que supone un 75,58% de la línea; y dada la

csv: BOA20191224025

ubicación de la infraestructura (parcialmente en ZEPA), con presencia de especies de avifauna protegidas, con unidades reproductoras de quebrantahuesos cercanas, y con zonas de nidificación de milano real y alimoche, se cree necesario intensificar esta medida de señalización propuesta. Por otra parte, las características técnicas de la línea eléctrica de alta tensión aérea, con cadenas de aisladores que aseguran una distancia mínima de 1 m entre los puntos de apoyo y los puntos de tensión, y armados de los apoyos que aseguran una distancias mínimas de 1,5 m entre conductores no aislados, hacen que la instalación se adecue a las prescripciones técnicas establecidas en el Real Decreto 1432/2008, de 29 de agosto, del Gobierno de Aragón, por el que se establecen medidas para la protección de la avifauna contra la colisión y la electrocución en líneas eléctricas de alta tensión, disminuyendo así la electrocución aviar.

Con respecto a los efectos sobre zonas ambientalmente sensibles, el apoyo T-164 y el apoyo T-165 a recrecer se ubican en la Reserva de la Biosfera Ordesa- Viñamala (Zona de transición). Ambos apoyos se ubican junto a la carretera, cerca de la subestación de Escalona, por lo que es una zona con bajos valores ambientales o paisajísticos y sin núcleos de población cercanos, estos accesos y apoyos están en la zona de amortiguación, en el límite sur de la reserva. Respecto de la Red Natura 2000, no se contempla la construcción de ningún tramo nuevo de accesos dentro estos espacios. En cuanto a las campas temporales para llevar a cabo la actuación, 9 apoyos estarían en Red Natura (T- 149, T-152, T-155, T-157, T-158, T-161 y T-163 dentro del LIC “Sierra de Arro”, y T-128 y T-129 dentro del LIC “Sierra Ferrera” y ZEPA “Cotiella- Sierra Ferrera”), se afectará en cada caso a una superficie de 400 m² para ubicar la grúa y maquinaria de obra, así como el acopio del material, obras que podrán requerir de una explanación puntual del terreno en torno al apoyo, así como desbroces de vegetación arbustiva, que no se prevé sean significativos.

Para evaluar los efectos sobre el paisaje, en la documentación aportada se lleva a cabo un análisis de la visibilidad de la línea actualmente y tras el recrecido, concluyendo que la calidad paisajística no se verá modificada significativamente tras las actuaciones. En relación a la población, las líneas eléctricas emiten un ruido apenas perceptible al alejarse de ellas unos metros. Sólo se producirían molestias por ruido a la población en el caso de viviendas situadas a menos de 100 m. En este caso concreto no hay ningún núcleo ni vivienda a menos de 100 m.

Los efectos acumulativos o sinérgicos producidos por el repotenciado de las líneas eléctricas no se consideran significativos, ya que se trata de actuaciones puntuales en algunos de los apoyos de una línea eléctrica existente. El impacto de estas actuaciones es prácticamente equiparable a actuaciones que se puedan llevar a cabo dentro del mantenimiento ordinario de una línea eléctrica, evitando así la necesidad de construir nuevas instalaciones.

Las medidas preventivas y correctoras propuestas contribuirán a minimizar los impactos evaluados sobre el medio. Estas medidas deben ir especialmente encaminadas a la minimización de los riesgos de la instalación eléctrica para la avifauna (colisión y/o electrocución), y a la restauración vegetal de zonas actualmente alteradas para la recuperación de hábitats. La aplicación de las medidas protectoras y correctoras requerirá de una dedicación de personal y de unas partidas presupuestarias importantes que deben estar previstas para llevarse a cabo con las suficientes garantías.

En virtud de la Disposición transitoria única de la Ley 9/2018, de 5 de diciembre, por la que se modifica la Ley 21/2013, de 9 de diciembre, de evaluación ambiental, que establece que aquellos proyectos cuya evaluación de impacto ambiental se haya iniciado con posterioridad al 17 de mayo de 2017 y antes de la entrada en vigor de la citada Ley 9/2018, de 5 de diciembre,se someterán a una revisión adicional con carácter previo a la declaración de impacto ambiental, con el fin de determinar el cumplimiento de las previsiones de la Directiva 2014/52/UE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 16 de abril de 2014, por la que se modifica la Directiva 2011/92/UE relativa a la evaluación de las repercusiones de determinados proyectos públicos y privados sobre el medio ambiente.

Mediante Resolución de 11 de marzo de 2019, del Director del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, se aprueba la Instrucción 1/2019 por la que se regulan los análisis y criterios a aplicar en la tramitación de la revisión adicional de los expedientes de evaluación de impacto ambiental ordinaria afectados por la disposición transitoria única de la Ley 9/2018, de 5 de diciembre.

Realizada la valoración de vulnerabilidad del proyecto ante accidentes graves por parte del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental (análisis G2 de susceptibilidad de Riesgos de la aplicación Infosig del Gobierno de Aragón), se determina que las afecciones por riesgos naturales e inducidos indican riesgos meteorológicos medios por descargas, rayos y tormentas en la zona. Los riesgos sísmicos muestran valores de aceleración sísmica de 0,04 para los

csv: BOA20191224025

municipios de Foradada del Toscar y La Fueva, un valor de 0,05 para El Pueyo de Araguás, y un valor de 0,08 para el municipio de Puértolas; todos ellos con un coeficiente de contribución de 1. En cuanto a los riesgos geológicos, el trazado eléctrico se localiza en zonas con riesgo por deslizamientos alto, y riesgos por hundimiento medios en la zona oriental. En la mayor parte del trazado eléctrico, el riesgo de incendios forestales es medio (tipo 3) según la Orden DRS/1521/2017, de 17 de julio, por la que se clasifica el territorio de la Comunidad Autónoma de Aragón en función del riesgo de incendio forestal y se declaran zonas de alto y de medio riesgo de incendio forestal.

El artículo 39 de la Ley 11/2014, de 4 de diciembre, de Prevención y Protección Ambiental de Aragón, establece que el Instituto Aragonés de Gestión Ambiental es el órgano ambiental con competencias para la instrucción, tramitación y Resolución del procedimiento de evaluación de impacto ambiental ordinario y mantiene la condición del mismo como órgano ambiental para el ejercicio de la citada competencia.

Vistos, el proyecto de repotenciación de las líneas aéreas de transporte de energía eléctrica a 220 KV, simple circuito, “Escalona - T de Foradada” y “Escalona - T de Escalona”, en los términos municipales de Foradada del Toscar, La Fueva, Puértolas y Pueyo de Araguás (Huesca), promovido por Red Eléctrica de España, S.A., el estudio de impacto ambiental y anexos presentados, el expediente administrativo incoado al efecto, la Ley 11/2014, de 4 de diciembre, de Prevención y Protección Ambiental de Aragón; la Ley 42/2007, de 13 de diciembre, del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad, modificada por la Ley 33/2015, de 21 de septiembre; la Ley 21/2013, de 9 de diciembre, de evaluación ambiental modificada por la Ley 9/2018, de 5 de diciembre, el Real Decreto 139/2011, de 4 de febrero, para el desarrollo del Listado de Especies Silvestres en Régimen de Protección Especial y del Catálogo Español de Especies Amenazadas, en el Decreto 45/2003, de 25 de febrero, del Gobierno de Aragón, por el que se establece un régimen de protección para el quebrantahuesos (Gypaetus barbatus) y se aprueba su Plan de Recuperación, en el Decreto 181/2005, de 6 de septiembre, del Gobierno de Aragón, por el que se modifica parcialmente el Decreto 49/1995, de 28 de marzo, de la Diputación General de Aragón, por el que se regula el Catálogo de Especies Amenazadas de Aragón, en el Decreto 34/2005, de 8 de febrero, por el que se establecen las normas de carácter técnico para las instalaciones eléctricas aéreas con objeto de proteger la avifauna, en el Real Decreto 1432/2008, de 29 de agosto, del Gobierno de Aragón, por el que se establecen medidas para la protección de la avifauna contra la colisión y la electrocución en líneas eléctricas de alta tensión, en la Resolución de 30 de junio de 2010, de la Dirección General de Desarrollo Sostenible y Biodiversidad, por la que se delimitan las áreas prioritarias de reproducción, alimentación, dispersión y concentración local de las especies de aves incluidas en el Catálogo de Especies Amenazadas de Aragón, y se dispone la publicación de las zonas de protección existentes en la Comunidad Autónoma de Aragón, la Ley 10/2013, de 19 de diciembre, del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, el Decreto Legislativo 2/2001, de 3 de julio, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón y demás legislación concordante, se resuelve la siguiente:

Declaración de impacto ambiental

A los solos efectos ambientales, la Evaluación de impacto ambiental del proyecto de repotenciación de las líneas aéreas de transporte de energía eléctrica a 220 KV, simple circuito, “Escalona - T de Foradada” y “Escalona - T de Escalona”, en los términos municipales de Foradada del Toscar, La Fueva, Puértolas y Pueyo de Araguás (Huesca), promovido por Red Eléctrica de España, S.A., resulta compatible y condicionado al cumplimiento de los siguientes requisitos:

1. El ámbito de aplicación de la presente declaración son las actuaciones descritas en el proyecto de repotenciación de las líneas aéreas de transporte de energía eléctrica a 220 kV, simple circuito, “Escalona - T de Foradada” y “Escalona - T de Escalona”, en los términos municipales de Foradada del Toscar, La Fueva, Puértolas y Pueyo de Araguás (Huesca), en su estudio de impacto ambiental y en los anexos específicos de estudios de avifauna y afecciones a Red Natura 2000. Serán de aplicación todas las medidas protectoras y correctoras incluidas en la documentación presentada, siempre y cuando no sean contradictorias con las del presente condicionado. Se desarrollará el plan de vigilancia ambiental que figura en el estudio de impacto ambiental, adaptándolo y ampliándolo a las determinaciones del presente condicionado y cualesquiera otras que deban cumplirse en las pertinentes autorizaciones administrativas.

csv: BOA20191224025

2. El promotor comunicará, con un plazo mínimo de un mes, a los Servicios Provinciales de Industria, Competitividad y Desarrollo Empresarial y de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente de Huesca la fecha de comienzo de la ejecución del proyecto. Asimismo, durante la ejecución del proyecto la dirección de obra incorporará a un titulado superior como responsable de medio ambiente, para supervisar la adecuada aplicación de las medidas establecidas en el presente condicionado. Se comunicará antes del inicio de las obras el nombramiento del técnico responsable de medio ambiente al Instituto Aragonés de Gestión Ambiental y al Servicio Provincial de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente de Huesca. Todas las medidas adicionales determinadas en el presente condicionado serán incorporadas al proyecto definitivo, y en su caso con su correspondiente partida presupuestaria.

3. Cualquier modificación del proyecto de repotenciación de la línea eléctrica que pueda modificar las afecciones ambientales evaluadas en la presente declaración, se deberá presentar ante el Instituto Aragonés de Gestión Ambiental para su informe, y si procede, será objeto de una evaluación ambiental, según determina la Ley 11/2014, de 4 de diciembre, de Prevención y Protección Ambiental de Aragón.

4. Previamente al inicio de las obras, se deberá disponer de todos los permisos, autorizaciones y licencias legalmente exigibles, así como cumplir con las correspondientes prescripciones establecidas por los organismos consultados en el proceso de participación pública. La realización de obras o trabajos en el dominio público hidráulico y en sus zonas de servidumbre o de policía requerirá autorización administrativa de la Confederación Hidrográfica del Ebro, en cumplimiento de lo dispuesto en la normativa de aguas vigente. Se tendrán también en cuenta las prescripciones indicadas en la Resolución emitida por la Dirección General de Cultura y Patrimonio, la obtención de la licencia de obras, así como el cumplimiento del Reglamento Técnico de Líneas Eléctricas de Alta Tensión y demás normativa, en materia de cruzamientos y paralelismos.

5. En el caso de no disponer las ocupaciones temporales en vías pecuarias y/o la concesión de uso privativo en monte público, estas deberán tramitarse ante el INAGA, si no se dispone de ellas según se establece en la Ley 10/2005, de 11 de noviembre, de vías pecuarias de Aragón y en el Decreto Legislativo 1/2017, de 20 de junio, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Montes de Aragón.

6. Para disminuir los riesgos de colisión de la avifauna con la línea eléctrica aérea, y dadas las características de la zona, ubicada en el ámbito del Plan de Recuperación del quebrantahuesos, muy cercana a áreas críticas para la especie, y en áreas de campeo y nidificación de especies como el milano real y alimoche, entre otras especies, los dispositivos salvapájaros del tipo catadióptrico o en su caso espirales de polipropileno (en los vanos entre los apoyos número 138 y número 139, y número 164 y número 165 para evitar destellos por cruzar carreteras), se deberán instalar a lo largo de todo el trazado de las líneas cada 7 m sobre los cables de tierra, generando un efecto visual de una señal cada 14 m. Las balizas se colocarán antes de la puesta en servicio de la línea, no debiendo exceder más de 7 días entre el izado y tensado de los cables y su señalización.

7. El titular de la línea mantendrá las instalaciones y los dispositivos salvapájaros en perfecto estado durante toda la fase de funcionamiento de la instalación, debiendo proceder a su renovación cuando carezcan de las características que garanticen la completa seguridad de la misma.

8. Los trabajos a realizar en las obras de construcción del acceso al apoyo número 124, por la cercanía a zona de nidificación del milano real, se realizarán entre los meses de agosto a febrero, fuera de su periodo reproductivo. No obstante, en caso de detectar la nidificación de alguna especie amenazada (quebrantahuesos, milano real o alimoche) que pudiera verse afectada por las obras o por trabajos de mantenimiento de la línea, se deberán respetar sus periodos reproductivos.

9. Durante el desarrollo de los trabajos se deberá respetar al máximo la vegetación natural presente en la zona y minimizar los daños sobre ésta. Para ello, se aprovecharán los viales existentes y los campos de cultivo para la realización de los accesos, evitando las zonas con vegetación natural y se realizará un jalonamiento en el perímetro de la zona de obras colindante con la vegetación natural, estableciendo una zona de protección. Una vez finalizado el proyecto se restaurarán las campas en torno a los apoyos 135, 136, 138, 142, 152 y 164 ubicadas en campos de cultivo mediante un rastrillado del terreno. En las campas fuera de los campos de cultivo se llevará a cabo un laboreo mecánico del terreno, aporte y extendido de tierra vegetal y siembra de la zona. Las zonas de acopios de materiales y parques de maquinaria se ubicarán preferentemente en zonas agrícolas o en zonas desprovistas de vegetación, evitando el incremento de las afecciones sobre zonas naturales.

csv: BOA20191224025

10. Se respetarán en la medida de lo posible las zonas de vegetación natural existentes en la zona, especialmente aquellas inventariadas como hábitat de interés comunitario 9240 “Robledales ibéricos de Quercus faginea y Quercus canariensis”, e 9530 “Pinares sud-mediterráneos de pinos negros endémicos”. Previo al inicio de las obras, se informará a los trabajadores de los accesos a utilizar y de las zonas de vegetación y hábitats de interés comunitario a preservar, evitando, si es posible el tránsito de maquinaria por sus inmediaciones. En las campas de los apoyos 149 y 163, los acopios de material y la grúa se ubicarán en zonas exentas de pinar identificado como HIC 9530. En caso de ser necesarias podas y talas en estas zonas, se verificará la metodología empleada en las que en todo caso deberá ser realizada de forma manual y nunca usando maquinaria pesada. Se verificará del mismo modo la completa retirada a vertedero autorizado de los restos vegetales u otras formas de gestión acordadas previamente con el Gobierno de Aragón.

11. La restitución de los terrenos afectados a sus condiciones fisiográficas iniciales seguirán el plan de restauración desarrollado en el estudio de impacto ambiental, y que tiene como objeto la restauración vegetal y la integración paisajística del mismo, minimizando los impactos sobre el medio. Los procesos erosivos que se puedan generar a consecuencia de las obras derivadas de la repotenciación de las líneas, deberán ser corregidos durante toda la vida útil de la instalación.

12. El plan de vigilancia ambiental comprenderá el periodo de obras y, como mínimo, los cinco primeros años de funcionamiento de la línea, haciendo especial hincapié en la detección de bajas por colisión de avifauna, con prospecciones a lo largo del tramo aéreo de la línea en una anchura de 25 m a cada lado del eje. Se realizarán prospecciones a lo largo de la línea con una cadencia de, al menos, una prospección cada tres meses. Se comprobará también el estado de las balizas salvapájaros y, en su caso, el estado de las superficies restauradas (regeneración de la vegetación). El Plan de Vigilancia Ambiental está sujeto a inspección, vigilancia y control por parte del personal técnico del departamento competente en materia de medio ambiente del Gobierno de Aragón, con este fin deberá notificarse las fechas previstas de las visitas de seguimiento con antelación suficiente al correspondiente Coordinador del Área Medioambiental para que si se considera los Agentes de Protección de la Naturaleza puedan estar presentes y actuar en el ejercicio de sus funciones. La vigilancia hará una especial incidencia en la detección de posibles accidentes de aves por colisión, en el estado de las balizas salvapájaros, en las medidas de protección de la vegetación natural y en la correcta gestión de residuos generados durante la fase de obras. La vigilancia se realizará durante la fase de construcción y al menos durante los cinco primeros años de la fase de funcionamiento.

13. Conforme se establece en el artículo 52.2 de la Ley 21/2013, de 9 de diciembre, de evaluación ambiental modificada por la Ley 9/2018, de 6 diciembre, el promotor remitirá al órgano sustantivo, informes cuatrimestrales relativos al desarrollo del plan de vigilancia ambiental, los cuales estarán suscritos por el titulado especialista en medio ambiente responsable de la vigilancia y se presentarán en formato papel y en formato digital (textos y planos en archivos con formato. pdf que no superen los 20 MB, datos y resultados en formato exportable e información georreferenciable en formato shp, huso 30, datum ETRS89). En función de los resultados del seguimiento ambiental de la instalación y de los datos que posea el Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente, el promotor queda obligado a adoptar cualquier medida adicional de protección ambiental.

14. En caso de detectar presencia de cadáveres de animales o de sus restos dentro o en el entorno de estas instalaciones, y con el objeto de evitar la presencia en su zona de influencia de aves necrófagas o carroñeras que pudieran sufrir accidentes por colisión con los tendidos eléctricos, así como para evitar la proliferación de otro tipo de fauna terrestre oportunista, será el propio personal de Red Eléctrica de España, S.A. quien deba realizar las tareas de retirada de los restos orgánicos. En el caso de que se detecten concentraciones de rapaces necrófagas debido a vertidos de cadáveres en la zona, prescindiendo de los sistemas autorizados de gestión de los mismos en las proximidades de las infraestructuras eléctricas que pueda suponer una importante fuente de atracción para buitre leonado y otras rapaces, se pondrá en conocimiento de los agentes de protección de la naturaleza, para que actúen en el ejercicio de sus funciones.

15. Una vez concluidas las obras, todos los materiales de construcción sobrantes o cualquier otro residuo generado deberá ser retirado del campo y gestionado adecuadamente conforme a su calificación, debiendo quedar el entorno libre de cualquier elemento artificial. En la gestión de los residuos de construcción y demolición, se deberán cumplir las obligaciones establecidas en el Decreto 262/2006, de 27 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el Reglamento de la producción, posesión y gestión de los residuos de la

csv: BOA20191224025

construcción y la demolición, y del régimen jurídico del servicio público de eliminación y valorización de escombros que no procedan de obras menores de construcción y reparación domiciliaria en la Comunidad Autónoma de Aragón, modificado por el Decreto 117/2009, de 23 de junio y en la Orden APM/1007/2017, de 10 de octubre, sobre normas generales de valorización de materiales naturales excavados para su utilización en operaciones de relleno y obras distintas a aquéllas en las que se generaron.

16. Durante la realización de los trabajos, en las fases de construcción, funcionamiento de la línea eléctrica, se adoptarán medidas oportunas para evitar la aparición y propagación de cualquier conato de incendio, debiendo cumplir en todo momento las prescripciones de la Orden anual vigente sobre prevención y lucha contra los incendios forestales en la Comunidad Autónoma de Aragón.

17. Finalizada la fase de explotación, se desmontarán las instalaciones eléctricas procediendo a restaurar el espacio afectado a sus condiciones iniciales.

De acuerdo con el artículo 34 de la Ley 11/2014, de 4 de diciembre, de Prevención y Protección Ambiental de Aragón, la presente declaración de impacto ambiental perderá su vigencia y cesará en la producción de los efectos que le son propios si no se hubiera iniciado la ejecución del proyecto en el plazo de cuatro años desde su publicación en el “Boletín Oficial de Aragón”.

Según lo dispuesto en el artículo 4 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, debe precisarse que las medidas y el condicionado ambiental que incorpora el presente informe quedan justificadas y motivada su necesidad para la protección del medio ambiente, ya que dicha protección constituye una razón imperiosa de interés general.

De acuerdo con el artículo 33.4 de la Ley 11/2014, de 4 de diciembre, de Prevención y Protección Ambiental de Aragón, la presente declaración de impacto ambiental se publicará en el “Boletín Oficial de Aragón”.

Zaragoza, 12 de noviembre de 2019.

El Director del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental,
JESÚS LOBERA MARIEL

csv: BOA20191224025

RESOLUCIÓN de 13 de noviembre de 2019, del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, por la que se modifica puntualmente la Resolución de 31 de enero de 2008, por la que se otorga la autorización ambiental integrada para explotación porcina de producción existente, con capacidad actualizada de 1.455 plazas de reproductoras con lechones hasta 6 Kg (399 UGM), ubicada en el término municipal de Quinto de Ebro (Zaragoza), y promovido por Avifase de Quinto, S.L. (Expte. INAGA 500202/02/2019/04484)

El 17 de mayo de 2017, la Sociedad Avifase de Quinto S.L., con N.I.F. B-50.638.196, solicita la modificación puntual de la autorización ambiental integrada de la explotación porcina, con código REGA ES502220000015, ubicada en el polígono 2, parcela 13 de Quinto de Ebro, por incorporación de una nueva nave para albergar cerdas de reposición dentro de la misma parcela.

Antecedentes de hecho

Primero.— La explotación dispone de autorización ambiental integrada para una capacidad de 1.298 plazas de reproductoras con lechones hasta 20 Kg y 68 plazas de reposición, otorgada mediante Resolución de 31 de enero de 2008, del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, publicada en el “Boletín Oficial de Aragón”, número 21, de 20 de febrero de 2008. (Expte. INAGA 500301/02/2007/05012).

Mediante Resolución de 13 de diciembre de 2013, de este Instituto, publicada en el “Boletín Oficial de Aragón”, número 252, de 26 de diciembre de 2013, se procede a la actualización de dicha autorización ambiental integrada. (Expte. INAGA 500601/02/2013/10345).

La Resolución de 14 de abril de 2015, de este Instituto, aprueba la modificación no sustancial de dicha autorización ambiental integrada por cambio de orientación productiva de producción de lechones hasta 20 kg a producción de lechones hasta 6 kg, sin incremento de capacidad, con un total de 1.455 plazas de reproductoras y 250 plazas de reposición, equivalentes a 399 UGM. (Expte. INAGA 500601/02/2015/02858).

La modificación puntual quedó reflejada en la Resolución de 25 de agosto de 2015, publicada en el “Boletín Oficial de Aragón”, número 173, de 7 de septiembre de 2015, incorporando los cambios reflejados en la anterior modificación no sustancial. (Número de Expediente INAGA 500601/02/2015/03842).

Por último, la Resolución de 20 de marzo de 2018, de modificación puntual incorpora un sistema de recogida de los cadáveres producidos en la explotación, con contenedores estancos de poliéster reforzado con fibra de vidrio en los que se producirán fenómenos espontáneos de auto hidrólisis. El material hidrolizado será transportado a través de empresa autorizada para el transporte de SANDACH II y III hasta la empresa gestora final. Expte. INAGA 500202/02/2017/11724.

Fundamentos jurídicos

La modificación solicitada se ajusta al artículo 64 en la Ley 11/2014, de 4 de diciembre, de Prevención y Protección Ambiental de Aragón, ya que no se produce más que la construcción de una nave de reposición de 54,52 x 14 m de dimisiones, por lo que procede modificar el apartado relativo a la descripción de las edificaciones.

De conformidad con lo establecido en la Ley 11/2014, de 4 de diciembre, de Prevención y Protección Ambiental de Aragón; el Decreto 94/2009, de 26 de mayo, del Gobierno de Aragón, sobre actividades e instalaciones ganaderas; el Real Decreto Legislativo 1/2016, de 16 de diciembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de prevención y control integrados de la contaminación; el Real Decreto 815/2013, de 18 de octubre, por el que se aprueba el Reglamento de emisiones industriales; el Real Decreto 1135/2002, de 31 de octubre, relativo a las normas mínimas para la protección de los cerdos; la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas y la Ley 10/2013, de 19 de diciembre, del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, se resuelve,

Modificar puntualmente la Resolución de 31 de enero de 2008, del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, por la que se otorga la autorización ambiental integrada para explotación porcina de producción existente, con capacidad modificada para 1.455 plazas de reproductoras con lechones hasta 6 Kg y 250 plazas de reposición, equivalentes a 399 UGM, ubicada en el término municipal de Quinto de Ebro (Zaragoza), y promovido por Avifase de Quinto, S.L., dejando inalterado el resto:

El 1.1 de la Resolución quedará sustituido por lo siguiente:

csv: BOA20191224026



"1.1 Las instalaciones autorizadas para el desarrollo de la actividad, se corresponden con dos naves de maternidad de 100,2 x 13,35 m y 100,48 x 14 m; dos naves de gestación de 70,20 x 15 m y 58,20 x 22,35 m; nave de gestación cubrición de 129,13 x 24,76 m, nave de reposición de 54,52 x 14 m, lazaretos de 250 m²; una caseta-taller; una caseta de aseos y vestuarios de 3,60 x 2,5 m; una fosa de purín número 1 para 264 m³ de capacidad; una fosa de purín número 2 con capacidad para 462,06 m³; una fosa de purín número 3 con capacidad para 264 m³; una fosa de purín número 4 con capacidad para 1.080 m³; una fosa de cadáveres con 28,88 m³ de capacidad; un equipo de desinfección a presión a la entrada del complejo y vallado perimetral de la explotación".

Contra la presente Resolución, que no pone fin a la vía administrativa, de conformidad con lo establecido en los artículos 112 y 121 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, y de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 8 de la Ley 10/2013, de 19 de diciembre, del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, podrá interponerse recurso de alzada, en el plazo de un mes a partir del día siguiente al de su notificación, ante el Presidente del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental, sin perjuicio de cualquier otro que pudiera interponerse.

Zaragoza, 13 de noviembre de 2019.

El Director del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental,
JESÚS LOBERA MARIEL

csv: BOA20191224026

IV. Administración de Justicia

TRIBUNAL SUPERIOR DE JUSTICIA DE ARAGÓN

EDICTO del Tribunal Superior de Justicia de Aragón, Sala de lo Contencioso-administrativo (Sección Primera), en el procedimiento ordinario 83/2019.

Se hace saber, para conocimiento de las personas a cuyo favor pudieran derivarse derechos del acto administrativo impugnado, que por la entidad Red de Apoyo al Agua se ha formulado recurso contencioso-administrativo contra el Acuerdo del Gobierno de Aragón de 3 de diciembre de 2018 por el que se acordó: "No admitir las solicitudes formuladas por las asociaciones Red de Apoyo al Agua Pública de Aragón (RAPA) y Ecologistas en Acción-Ecofontaneros, en las que instan la revisión de oficio del Decreto 107/2009, de 9 de junio, del Gobierno de Aragón, por el se aprueba la revisión del Plan Aragonés de Saneamiento y Depuración, por considerar que carecen de fundamento legal que justifique la iniciación de un expediente de esta naturaleza.

Lo que se anuncia para emplazamiento de los que con arreglo a los artículos 49 y 50 en relación con el 21 de la Ley de la Jurisdicción Contencioso-administrativa, puedan comparecer como codemandados en el indicado recurso, quienes tengan interés legítimo en sostener la conformidad a Derecho de la disposición, acto o conducta impugnados, debiendo personarse, en el término de quince días representados por Procurador y asistidos por Abogado, pudiendo, no obstante, comparecer por sí mismos los funcionarios públicos en defensa de sus derechos estatutarios, cuando se refieran a cuestiones de personal que no impliquen separación de empleados públicos inamovibles, de conformidad con lo establecido en el artículo 23 de dicha Ley.

Lo que se anuncia para que pueda comparecer como codemandado en el indicado recurso representado por Procurador y asistido por Abogado, pudiendo personarse hasta el momento en que hubiere de dársele traslado para contestar a la demanda.

Zaragoza, 5 de diciembre del 2019.— El Letrado de la Administración de Justicia, Sergio Bellido Hernández.

csv: BOA20191224027

V. Anuncios

b) Otros anuncios

DEPARTAMENTO DE AGRICULTURA, GANADERÍA Y MEDIO AMBIENTE

EXTRACTO de la Orden AGM/1699/2019, de 13 de diciembre, por la que se aprueba la convocatoria de subvenciones para las inversiones en el sector del vino, para el año 2020 (ejercicio FEAGA 2021).

BDNS (Identif.): 486528

Primero.— *Entidades beneficiarias.*

De acuerdo con el artículo 61 del Real Decreto 1363/2018, de 2 de noviembre, podrán ser entidades beneficiarias de la medida de inversiones:

Las empresas vitivinícolas que en el momento de la solicitud produzcan o comercialicen los productos contemplados el anexo VII parte II del Reglamento (UE) 1308/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo de 17 de diciembre de 2013, o que, como consecuencia de la ejecución de la operación objeto de la solicitud de ayuda, comiencen esa producción o comercialización. Las empresas deberán estar constituidas con anterioridad a la fecha de presentación de la solicitud.

Las organizaciones de productores vitivinícolas, reconocidas de acuerdo con el artículo 152 del Reglamento (UE) n.º 1308/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo de 17 de diciembre de 2013.

Las asociaciones de dos o más productores, con personalidad jurídica, de los productos mencionados en el anexo VII parte II de dicho Reglamento. Las asociaciones deberán estar constituidas con anterioridad a la fecha de presentación de la solicitud.

Las organizaciones interprofesionales.

Segundo.— *Objeto.*

Esta Orden tiene por objeto convocar las subvenciones destinadas a fomentar las inversiones en el sector del vino para el año 2020. Dichas inversiones se referirán a la producción, comercialización o ambas de los productos vitivinícolas mencionados en el anexo VII, parte II del Reglamento (UE) n.º 1308/20013 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 17 de diciembre de 2013, y que se hayan producido en territorio español, de acuerdo con lo establecido en las bases reguladoras contenidas en el Real Decreto 5/2018, de 12 de enero, para la aplicación de las medidas del programa de apoyo 2019-2023 al sector vitivinícola español; en la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones; en la Ley 5/2015 de 25 de marzo, de Subvenciones de Aragón y, en todo lo que no se oponga a la misma, en el Decreto 136/2013, de 30 de julio, del Gobierno de Aragón, sobre subvenciones en materia de agricultura, ganadería y medio ambiente.

Tercero.— *Bases reguladoras.*

Real Decreto 1363/2018, de 2 de noviembre, para la aplicación de las medidas del programa de apoyo 2019-2023 al sector vitivinícola español.

Cuarto.— *Cuantía de la subvención.*

El procedimiento de concesión de las subvenciones previstas en esta convocatoria se tramitará en régimen de concurrencia competitiva, y de acuerdo con los principios de publicidad, objetividad, transparencia, igualdad y no discriminación.

De conformidad con el artículo 72 del Real Decreto 1363/2018, de 2 de noviembre, el porcentaje máximo de ayuda en relación con los costes de inversión admisibles al que se refiere el artículo 50.4 del Reglamento (UE) n.º 1308/2013 será del 40 %. Adicionalmente, al tipo de ayuda se le aplicarán las siguientes consideraciones:

El 40% se aplicará a las microempresas y pequeñas y medianas empresas, según se definen en la Recomendación 2003/361/CE, de la Comisión, de 6 de mayo de 2003.

Para las empresas que no están cubiertas por el título I, artículo 2, apartado 1 de la Recomendación 2003/361/CE con menos de 750 empleados o cuyo volumen de negocios sea inferior a 200 millones de euros, la intensidad de ayuda será el 50% del tipo de ayuda máximo (40%).

csv: BOA20191224028

Para las empresas que no están cubiertas por el título I, artículo 2, apartado 1 de la Recomendación 2003/361/CE con 750 o más empleados y cuyo volumen de negocios sea igual o superior a 200 millones de euros, la intensidad de ayuda será el 25% del tipo de ayuda máximo (40%).

En todos los casos, incluidos los supuestos de grandes empresas, para determinar el número de empleados y el volumen de negocios de las entidades solicitantes, se utilizarán los criterios de cálculo establecidos en la Recomendación 2003/361/CE, de la Comisión.

Cuando la entidad solicitante sea una asociación de dos o más productores, con personalidad jurídica, de los productos mencionados en el anexo VII parte II del Reglamento (UE) n.º 1308/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 17 de diciembre de 2013, sin actividad económica, para calcular la ayuda se hará proporcionalmente a la participación de cada uno de los productores en la inversión, de acuerdo al tipo de ayuda que tendría cada productor de forma independiente.

Quinto.— *Presentación de solicitudes.*

El plazo de presentación de las solicitudes comenzará el día siguiente de la publicación de la presente Orden en el “Boletín Oficial de Aragón”, y finalizará el día 31 de enero de 2020.

Zaragoza, 13 de diciembre de 2019.— El Consejero de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente, Joaquín Olona Blasco.

csv: BOA20191224028

ANUNCIO del Instituto Aragonés del Agua, por el que se da publicidad al período de pago en voluntaria de liquidaciones provisionales del impuesto sobre la contaminación de las aguas (Ref. Cargo: 2019ZROR10).

De conformidad con lo establecido en los artículos 89.2 de la Ley 10/2014, de 27 de noviembre, de Aguas y Ríos de Aragón, y 24 del Reglamento General de Recaudación, se hace pública la apertura del período de pago en voluntaria de las liquidaciones provisionales del Impuesto sobre la contaminación de las aguas (ICA) de los municipios o entidades de población y períodos de consumo que se relacionan en el anexo.

Período voluntario de pago: Desde el 9 de enero de 2020 hasta el 9 de marzo de 2020, ambos incluidos.

Forma de pago: en el caso de deudas domiciliadas, los recibos serán cargados en cuenta bancaria durante el período voluntario de pago, y la entidad financiera emitirá el correspondiente justificante de pago.

En el caso de deudas no domiciliadas, el pago podrá hacerse en las oficinas de las entidades colaboradoras en la recaudación del ICA señaladas en el documento de pago remitido al contribuyente por el Instituto Aragonés del Agua. Dicho documento no acredita el pago de la deuda sin la validación de Entidad Autorizada. El uso de cajeros automáticos o de banca virtual se ajustará a las condiciones de prestación del servicio de cada entidad.

Los contribuyentes que dentro de los quince primeros días del período voluntario de pago no hayan recibido el documento de pago, podrán obtener un duplicado en la Oficina de Gestión del ICA (avenida Ranillas, número 1, edificio D, planta 1.ª, de Zaragoza), a través del enlace que dicha oficina tiene en la página web que el Instituto Aragonés del Agua tiene en el portal del Gobierno de Aragón www.aragon.es, directamente a través de https://icagestion.aragon.es/ o en el teléfono de atención al ciudadano 876557400. La no recepción del documento de pago no exime de la obligación de realizarlo.

Inicio de período ejecutivo: finalizado el período voluntario de pago, las deudas pendientes serán exigidas por el procedimiento de apremio y devengarán el recargo del período ejecutivo y, en su caso, el interés de demora y las costas que se produzcan.

Recursos: contra las liquidaciones provisionales, que no agotan la vía administrativa, podrán interponerse los siguientes recursos, sin que puedan formularse ambos simultáneamente:

- Recurso potestativo de reposición, ante la Dirección del Instituto Aragonés del Agua, en el plazo de un mes contado a partir del día siguiente al de finalización del período voluntario de pago.

- Reclamación económico-administrativa, ante la Junta de Reclamaciones Económico-Administrativas de la Comunidad Autónoma de Aragón, en el plazo de un mes contado a partir del día siguiente al de finalización del período voluntario de pago. Si se hubiese interpuesto recurso de reposición, el plazo se contará a partir del día siguiente al de recepción de la notificación de su Resolución, si fuese expresa, o desde el día siguiente a aquél en que se produzcan los efectos del silencio administrativo.

Zaragoza, 4 de diciembre de 2019.— La Directora del Instituto Aragonés del Agua, Dolores Fornals Enguídanos.

ANEXO

Ref. Cargo: 2019ZROR10			
Municipio/entidad de población	Provincia	Ejercicio	Período
Zaragoza (Zona4 consumos de facturación mensual)	Zaragoza	2018	3 Trimestre

csv: BOA20191224029

ANUNCIO de la Dirección General de Calidad y Seguridad Alimentaria, relativo al "Curso de bienestar animal en explotaciones ganaderas", que se celebrará en Calamocha (Teruel), organizado por Unión de Pequeños Agricultores y Ganaderos de Aragón, conforme a lo establecido por la legislación vigente en materia de protección y bienestar animal.

Organiza: UPA-Aragón.

Número de asistentes: Máximo 35 alumnos.

Lugar celebración: UPA Teruel, carretera Burgos/Sagunto, km. 191, - 44200 Calamocha (Teruel).

Código del curso: BAE-056/2018.

Fechas: Del 20, 21, 22, 23 de enero de 2020.

Horario: De 17:00 a 22:00 horas.

Duración: 20 horas lectivas.

Participantes: Dirigido preferentemente a trabajadores de explotaciones ganaderas, desempleados del sector y a las personas que deseen incorporarse a esta actividad.

Objetivo del curso: La obtención del certificado de formación en materia de bienestar animal. La capacitación se conseguirá por la asistencia al curso y la superación de un examen, y se acreditará mediante la expedición de un carné por el Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente.

Solicitudes: dirigidas a UPA-Aragón, calle Eduardo Jimeno Correas, s/n, - 50018 Zaragoza. Teléfono 976700115, o a upaaragon@upa.es. La solicitud se efectuará mediante el modelo adjunto. Si el número de solicitudes presentadas fuera superior al número de plazas previstas para el curso, se respetará el orden temporal de recepción de las mismas.

Plazo de presentación de las solicitudes: desde la fecha de publicación de este anuncio en el "Boletín Oficial de Aragón" hasta la fecha previa al inicio del curso.

Coordinador: M.ª Ángeles Montanel Abadía.

Programa:

Módulo general.

1. Introducción. Aspectos generales de la legislación sobre bienestar animal y formación del personal encargado del cuidado y manejo de los animales. Ley 11/2003, de 19 de marzo, de protección animal de la Comunidad Autónoma de Aragón. Sociedad y bienestar animal. Situación en la Unión Europea.

2. Anatomía y fisiología de los animales. Comportamiento animal. Bienestar animal y adaptación. Salud, estrés, enfermedad. Causas predisponentes y determinantes de la enfermedad.

3. Aspectos prácticos del bienestar animal. Construcciones, instalaciones y equipos. Manejo de los animales. Actuaciones ante lesiones y enfermedades de los animales. Ley 8/2003, de 24 de abril, de sanidad animal: Planes de alerta sanitaria, sacrificios obligatorios, identificación, registro y documentaciones sanitarias.

Módulo específico para especies concretas.

1. Legislación específica sobre protección animal en las explotaciones y sobre sacrificio de los animales fuera de los mataderos.

2. Fisiología de la especie y su relación con el comportamiento. Necesidades de comida y agua. Intervenciones quirúrgicas, mutilaciones y tratamientos de los animales.

3. Bienestar animal y producción. Influencia del bienestar animal sobre la producción y la calidad de los productos de origen animal.

4. Importancia económica de la aplicación de la legislación de bienestar animal.

5. Diseño, construcción, instalaciones y equipos de las explotaciones.

6. Planes sanitarios, redes de alerta, manejo, cuidados de emergencia de los animales y medidas de bioseguridad en la explotación. Criterios de seguridad laboral.

7. Responsabilidad del poseedor de los animales. Condiciones generales del transporte y normativa de aplicación. Animales aptos para el transporte. Medios de transporte, documentación en el transporte, limpieza y desinfección de vehículos.

8. Talleres de trabajo sobre casos prácticos.

Nota: Cualquier modificación que hubiera que llevar a cabo, relativa al cambio de fechas, horarios, lugar de celebración de los cursos, etc., se comunicará de manera urgente a los interesados.

Zaragoza, 11 de diciembre de 2019.— El Director General de Calidad y Seguridad Alimentaria, Enrique Novales Allué.

csv: BOA20191224030

SOLICITUD " CURSO DE BIENESTAR ANIMAL EN EXPLOTACIÓN"

D._____ con D.N.I. _____, y

domicilio en _____ provincia de _____

C/_____ nº ____, CP _____

Telf. _____

Fecha de nacimiento _____ Nacionalidad _____

Lugar y país de nacimiento _____

Actividad Profesional _____

Afiliado: ☐ Régimen Especial Agrario Cuenta Propia
☐ Régimen Especial Agrario Cuenta Ajena
☐ Régimen de la Seguridad Social

Expone :

Que habiéndose publicado en el B.O.A nº _____ de fecha _____

el curso "Bienestar animal en explotación" Código _____

a celebrar en_____

los días_____ de_____

Solicita:

Ser admitido al citado curso:

En _____ a _____ de _____ de 20____

Fdo. _____

Entidad Formadora Organizadora _____

csv: BOA20191224030

ANUNCIO de la Dirección General de Calidad y Seguridad Alimentaria, relativo al "Curso de bienestar animal en núcleos zoológicos", que se celebrará en Movera (Zaragoza), organizado por Sergrovet, S.L., conforme a lo establecido por la legislación vigente en materia de protección y bienestar animal.

Organiza: Sergrovet, S.L.
Número de asistentes: Máximo 35.
Lugar celebración: CPIFP Movera. Carretera Pastriz, km. 3.6 - 50194 Movera (Zaragoza).
Código del curso: BANZ-012/2019.
Fechas: Días 13, 14, 15 y 16 de enero de 2020.
Horario: De 15:30 a 20:30 horas.
Duración: 20 horas lectivas.
Participantes: Dirigido preferentemente a trabajadores de criaderos, establecimientos de venta de animales domésticos y de compañía y en otras instalaciones autorizadas como núcleos zoológicos, desempleados del sector y a personas que deseen incorporarse a esta actividad.
Objetivo del curso: La obtención del certificado de formación en materia de bienestar animal. La capacitación se conseguirá por la asistencia al curso y la superación de un examen, y se acreditará mediante la expedición de un carné por el Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente.
Solicitudes: Dirigidas a Sergrovet, S.L., calle León Felipe, 20, Local 1 - 50018 Zaragoza. Teléfono. 976093699, e-mail: formacion@sergrovet.es. La solicitud se efectuará mediante el modelo adjunto. Si el número de solicitudes presentadas fuera superior al número de plazas previstas para el curso, se respetará el orden temporal de recepción de las mismas.
Plazo de presentación de las solicitudes: Desde la fecha de publicación de este anuncio en el "Boletín Oficial de Aragón" hasta la fecha previa al inicio del curso.
Coordinadora: Abel Chils Hernández.

Programa:
Módulo general.
1. Introducción. Aspectos generales de la legislación sobre bienestar animal y formación del personal encargado del cuidado y manejo de los animales. Ley 11/2003, de 19 de marzo, de protección animal de la Comunidad Autónoma de Aragón. Sociedad y bienestar animal. Situación en la Unión Europea.
2. Anatomía y fisiología de los animales. Comportamiento animal. Bienestar animal y adaptación. Salud, estrés, enfermedad. Causas predisponentes y determinantes de la enfermedad.
3. Aspectos prácticos del bienestar animal. Construcciones, instalaciones y equipos. Manejo de los animales. Actuaciones ante lesiones y enfermedades de los animales. Ley 8/2003, de 24 de abril, de sanidad animal: Planes de alerta sanitaria, sacrificios obligatorios, identificación, registro y documentaciones sanitarias.

Módulo de actividades específicas - Personal de núcleos zoológicos.
1. Núcleos zoológicos: Legislación. Ordenanzas municipales.
2. Animales de compañía. Alojamiento, alimentación y vacunaciones.
3. Especies protegidas. convenio CITES.
4. Alojamiento, alimentación y manejo de especies exóticas.
5. Identificación animal. Comercio y transporte de animales: condiciones, documentación, limpieza y desinfección de vehículos.
6. Captura, inmovilización, transporte y manutención de animales silvestres o abandonados.
7. Talleres de trabajo sobre casos prácticos.

Nota: Cualquier modificación que hubiera que llevar a cabo, relativa al cambio de fechas, horarios, lugar de celebración de los cursos, etc., se comunicará de manera urgente a los interesados.

Zaragoza, 11 de diciembre de 2019.— El Director General de Calidad y Seguridad Alimentaria, Enrique Novales Allué.

csv: BOA20191224031

SOLICITUD "CURSO BIENESTAR ANIMAL EN NÚCLEOS ZOOLÓGICOS"

D. _____ con DNI_____

Domicilio en _____provincia de _____

C/ _____nº _____ CP _____

Tfno. _____

Fecha de nacimiento _____ Nacionalidad _____

Lugar y país de nacimiento _____

Actividad profesional _____

☐ Propietario de núcleo zoológico, con el Nº de registro:
_____

☐ Trabajador de núcleo zoológico

Expone:

Publicado en el BOA nº _____ de fecha _____ el curso de

"Bienestar Animal en Núcleos Zoológicos" con Código _____

a celebrar en _____

los días _____ de _____

Solicita:

Ser admitido en el citado curso.

En _____ a _____ de _____ de 20____

Fdo.

Entidad Formadora Organizadora_____

csv: BOA20191224031

ANUNCIO de la Dirección General de Calidad y Seguridad Alimentaria, relativo al "Curso de bienestar animal durante el transporte", que se celebrará en Zaragoza organizado por Aratria Asesores S.L., conforme a lo establecido por la legislación vigente en materia de protección y bienestar animal.

Organiza: Aratria Asesores S.L.
Número de asistentes: Máximo 35.
Lugar celebración: Aratria Asesores, S.L. Calle Jorge Guillén, 3, local - 50018 Zaragoza.
Código del curso: BAT-016/2019.
Fechas: Del 4 al 7 de febrero de 2020.
Horario: De 16:00 a 21:00 horas.
Duración: 20 horas lectivas.
Participantes: Dirigido preferentemente a trabajadores o desempleados del sector de transporte de animales y a las personas que deseen incorporarse a esta actividad.

Objetivo del curso: La obtención del certificado de formación en materia de bienestar animal. La capacitación se conseguirá por la asistencia al curso y la superación de un examen, y se acreditará mediante la expedición de un carné por el Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente.
Solicitudes: Dirigidas a Aratria Asesores S.L., calle Jorge Guillén, 3, local - 50018 Zaragoza. Teléfono 976514507, e-mail: formacion@aratria.com. La solicitud se efectuará mediante el modelo adjunto. Si el número de solicitudes presentadas fuera superior al número de plazas previstas para el curso, se respetará el orden temporal de recepción de las mismas.

Plazo de presentación de las solicitudes: desde la fecha de publicación de este anuncio en el "Boletín Oficial de Aragón" hasta la fecha previa al inicio del curso.
Coordinador: M.ª Dolores González del Valle.

Programa:
Módulo general:
1. Introducción. Aspectos generales de la legislación sobre bienestar animal y formación del personal encargado del cuidado y manejo de los animales. Ley 11/2003, de 19 de marzo, de Protección animal de la Comunidad Autónoma de Aragón. Sociedad y bienestar animal. Situación en la Unión Europea.
2. Anatomía y fisiología de los animales. Comportamiento animal. Bienestar animal y adaptación. Salud, estrés, enfermedad. Causas predisponentes y determinantes de la enfermedad.
3. Aspectos prácticos del bienestar animal. Construcciones, instalaciones y equipos. Manejo de los animales. Actuaciones ante lesiones y enfermedades de los animales. Ley 8/2003, de 24 de abril, de sanidad animal: Planes de alerta sanitaria, sacrificios obligatorios, identificación, registro y documentaciones sanitarias.

Módulo de actividades específicas. Conductores y responsables del transporte de ganado.
1. La protección de los animales durante su transporte en los países de la Unión Europea. Normativa de aplicación.
2. Condiciones generales del transporte de animales.
3. Fisiología animal, y en particular necesidades de alimentación y agua; comportamiento animal; concepto de estrés. Aptitud para el transporte de los animales.
4. Tiempos de viaje y descansos. Aspectos prácticos del manejo de animales.
5. Prácticas durante el transporte: Carga, descarga, instalaciones, manejo. Densidades de carga.
6. Cuidado de urgencia para animales. Planes de contingencia durante el transporte. Sacrificio de emergencia.
7. Documentos necesarios para desplazar los animales. Identificación animal.
8. Medios de transporte: Características.
9. Transporte por agua, en ferrocarril y por avión.
10. Planificación adicional para viajes largos. Cuaderno de a bordo u hoja de ruta.
11. Impacto de la conducción en el comportamiento y bienestar de los animales transportados y en la calidad de la carne.
12. Consideraciones de seguridad para el personal que maneja los animales.
13. Limpieza y desinfección de vehículos.
14. Talleres de trabajo sobre casos prácticos.

csv: BOA20191224032

Nota: Cualquier modificación que hubiera que llevar a cabo, relativa al cambio de fechas, horarios, lugar de celebración de los cursos, etc., se comunicará de manera urgente a los interesados.

Zaragoza, 13 de diciembre de 2019.— El Director General de Calidad y Seguridad Alimentaria, Enrique Novales Allué.

csv: BOA20191224032

SOLICITUD " CURSO BIENESTAR ANIMAL EN EL TRANSPORTE "

D._____con D.N.I._____, y

Domicilio en _____ Provincia de _____

C/_____ nº_____ Código Postal _____

Teléfono _____

Fecha de nacimiento _____ Nacionalidad _____

Lugar y país de nacimiento _____

Expone:

Publicado en el B.O.A. nº_____ de fecha_____ el curso "Bienestar Animal en el Transporte" que se celebrará en _____ los días_____ y siendo:

☐ Transportista de ganado autorizado y registrado, con el nº de registro: _____

☐ Conductor de vehículo de transporte de ganado

Solicita:

Ser admitido al citado curso.

En_____a _____de_____ de 20

Fdo. _____

Entidad Formadora Organizadora _____

csv: BOA20191224032

ANUNCIO de la Dirección General de Calidad y Seguridad Alimentaria, relativo al "Curso de bienestar animal en explotaciones ganaderas", que se celebrará en Zaragoza, organizado por Aratria Asesores S.L., conforme a lo establecido por la legislación vigente en materia de protección y bienestar animal.

Organiza: Aratria Asesores S.L.
Número de asistentes: Máximo 35.
Lugar celebración: Aratria Asesores, S.L. Calle Jorge Guillén, 3, local - 50018 Zaragoza.
Código del curso: BAE-057/2019.
Fechas: Del 20 al 23 de enero de 2020.
Horario: De 16:00 a 21:00 horas.
Duración: 20 horas lectivas.
Participantes: Dirigido preferentemente a trabajadores de explotaciones ganaderas, desempleados del sector y a las personas que deseen incorporarse a esta actividad.
Objetivo del curso: La obtención del certificado de formación en materia de bienestar animal. La capacitación se conseguirá por la asistencia al curso y la superación de un examen, y se acreditará mediante la expedición de un carné por el Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente.
Solicitudes: Dirigidas a Aratria Asesores S.L., calle Jorge Guillén, 3, Local - 50018 Zaragoza. Teléfono. 976514507. e-mail: formacion@aratria.com. La solicitud se efectuará mediante el modelo adjunto. Si el número de solicitudes presentadas fuera superior al número de plazas previstas para el curso, se respetará el orden temporal de recepción de las mismas.
Plazo de presentación de las solicitudes: Desde la fecha de publicación de este anuncio en el "Boletín Oficial de Aragón" hasta la fecha previa al inicio del curso.
Coordinadora: M.ª Dolores González del Valle.

Programa:
Módulo general.
1. Introducción. Aspectos generales de la legislación sobre bienestar animal y formación del personal encargado del cuidado y manejo de los animales. Ley 11/2003, de 19 de marzo, de protección animal de la Comunidad Autónoma de Aragón. Sociedad y bienestar animal. Situación en la Unión Europea.
2. Anatomía y fisiología de los animales. Comportamiento animal. Bienestar animal y adaptación. Salud, estrés, enfermedad. Causas predisponentes y determinantes de la enfermedad.
3. Aspectos prácticos del bienestar animal. Construcciones, instalaciones y equipos. Manejo de los animales. Actuaciones ante lesiones y enfermedades de los animales. Ley 8/2003, de 24 de abril, de sanidad animal: Planes de alerta sanitaria, sacrificios obligatorios, identificación, registro y documentaciones sanitarias.

Módulo específico para especies concretas.
1. Legislación específica sobre protección animal en las explotaciones y sobre sacrificio de los animales fuera de los mataderos.
2. Fisiología de la especie y su relación con el comportamiento. Necesidades de comida y agua. Intervenciones quirúrgicas, mutilaciones y tratamientos de los animales.
3. Bienestar animal y producción. Influencia del bienestar animal sobre la producción y la calidad de los productos de origen animal.
4. Importancia económica de la aplicación de la legislación de bienestar animal.
5. Diseño, construcción, instalaciones y equipos de las explotaciones.
6. Planes sanitarios, redes de alerta, manejo, cuidados de emergencia de los animales y medidas de bioseguridad en la explotación. Criterios de seguridad laboral.
7. Responsabilidad del poseedor de los animales. Condiciones generales del transporte y normativa de aplicación. Animales aptos para el transporte. Medios de transporte, documentación en el transporte, limpieza y desinfección de vehículos.
8. Talleres de trabajo sobre casos prácticos.

Nota: Cualquier modificación que hubiera que llevar a cabo, relativa al cambio de fechas, horarios, lugar de celebración de los cursos, etc., se comunicará de manera urgente a los interesados.

Zaragoza, 13 de diciembre de 2019.— El Director General de Calidad y Seguridad Alimentaria, Enrique Novales Allué.

csv: BOA20191224033

SOLICITUD " CURSO DE BIENESTAR ANIMAL EN EXPLOTACIÓN"

D._____ con D.N.I. _____, y

domicilio en _____ provincia de _____

C/_____ nº ____, CP _____

Telf. _____

Fecha de nacimiento _____ Nacionalidad _____

Lugar y país de nacimiento _____

Actividad Profesional _____

Afiliado: ☐ Régimen Especial Agrario Cuenta Propia
☐ Régimen Especial Agrario Cuenta Ajena
☐ Régimen de la Seguridad Social

Expone :

Que habiéndose publicado en el B.O.A nº _____ de fecha _____

el curso "Bienestar animal en explotación" Código _____

a celebrar en_____

los días_____ de_____

Solicita:

Ser admitido al citado curso:

En _____ a _____ de_____de 20____

Fdo. _____

Entidad Formadora Organizadora _____

csv: BOA20191224033

ANUNCIO de la Dirección General de Calidad y Seguridad Alimentaria, relativo al "Curso de bienestar animal en explotaciones ganaderas", que se celebrará en Caspe (Zaragoza) organizado por Inforcaspe S.L, conforme a lo establecido por la legislación vigente en materia de protección y bienestar animal.

Organiza: Inforcaspe, S.L.
Número de asistentes: Máximo 35.
Lugar celebración: Calle Primo de Rivera, 14 Dpdo - 50700 Caspe (Zaragoza).
Código del curso: BAE-058/2019.
Fechas: Del 20 al 24 de enero 2020.
Horario: De 18:00 a 22:00 horas.
Duración: 20 horas lectivas.
Participantes: Dirigido preferentemente a trabajadores de explotaciones ganaderas, desempleados del sector y a las personas que deseen incorporarse a esta actividad.
Objetivo del curso: La obtención del certificado de formación en materia de bienestar animal. La capacitación se conseguirá por la asistencia al curso y la superación de un examen, y se acreditará mediante la expedición de un carné por el Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente.
Solicitudes: Indavi Caspe, calle Primo de Rivera, 14, Dpdo - 50700 Caspe (Zaragoza) Teléfono. 976639640 y 978831661. e-mail: empleo@inforcaspe.com. La solicitud se efectuará mediante el modelo adjunto. Si el número de solicitudes presentadas fuera superior al número de plazas previstas para el curso, se respetará el orden temporal de recepción de las mismas.
Plazo de presentación de las solicitudes: Desde la fecha de publicación de este anuncio en el "Boletín Oficial de Aragón" hasta la fecha previa al inicio del curso.
Coordinador: José Miguel Borruey Zaporta.

Programa:
Módulo general.
1. Introducción. Aspectos generales de la legislación sobre bienestar animal y formación del personal encargado del cuidado y manejo de los animales. Ley 11/2003, de 19 de marzo, de protección animal de la Comunidad Autónoma de Aragón. Sociedad y bienestar animal. Situación en la Unión Europea.
2. Anatomía y fisiología de los animales. Comportamiento animal. Bienestar animal y adaptación. Salud, estrés, enfermedad. Causas predisponentes y determinantes de la enfermedad.
3. Aspectos prácticos del bienestar animal. Construcciones, instalaciones y equipos. Manejo de los animales. Actuaciones ante lesiones y enfermedades de los animales. Ley 8/2003, de 24 de abril, de sanidad animal: Planes de alerta sanitaria, sacrificios obligatorios, identificación, registro y documentaciones sanitarias.

Módulo específico para especies concretas.
1. Legislación específica sobre protección animal en las explotaciones y sobre sacrificio de los animales fuera de los mataderos.
2. Fisiología de la especie y su relación con el comportamiento. Necesidades de comida y agua. Intervenciones quirúrgicas, mutilaciones y tratamientos de los animales.
3. Bienestar animal y producción. Influencia del bienestar animal sobre la producción y la calidad de los productos de origen animal.
4. Importancia económica de la aplicación de la legislación de bienestar animal.
5. Diseño, construcción, instalaciones y equipos de las explotaciones.
6. Planes sanitarios, redes de alerta, manejo, cuidados de emergencia de los animales y medidas de bioseguridad en la explotación. Criterios de seguridad laboral.
7. Responsabilidad del poseedor de los animales. Condiciones generales del transporte y normativa de aplicación. Animales aptos para el transporte. Medios de transporte, documentación en el transporte, limpieza y desinfección de vehículos.
8. Talleres de trabajo sobre casos prácticos.

Nota: Cualquier modificación que hubiera que llevar a cabo, relativa al cambio de fechas, horarios, lugar de celebración de los cursos, etc., se comunicará de manera urgente a los interesados.

Zaragoza, 17 de diciembre de 2019.— El Director General de Calidad y Seguridad Alimentaria, Enrique Novales Allué.

csv: BOA20191224034

SOLICITUD " CURSO DE BIENESTAR ANIMAL EN EXPLOTACIÓN"

D._____ con D.N.I. _____, y

domicilio en _____ provincia de _____

C/_____ nº ____, CP _____

Telf. _____

Fecha de nacimiento _____ Nacionalidad _____

Lugar y país de nacimiento _____

Actividad Profesional _____

Afiliado: ☐ Régimen Especial Agrario Cuenta Propia
☐ Régimen Especial Agrario Cuenta Ajena
☐ Régimen de la Seguridad Social

Expone :

Que habiéndose publicado en el B.O.A nº _____ de fecha _____

el curso "Bienestar animal en explotación" Código _____

a celebrar en_____

los días_____ de_____

Solicita:

Ser admitido al citado curso:

En _____ a _____ de _____ de 20____

Fdo. _____

Entidad Formadora Organizadora _____

csv: BOA20191224034

ANUNCIO de la Dirección General de Calidad y Seguridad Alimentaria, relativo al "Curso de bienestar animal en explotaciones ganaderas", que se celebrará en Ejea de los Caballeros (Zaragoza), organizado por Inagropec S.L., conforme a lo establecido por la legislación vigente en materia de protección y bienestar animal.

Organiza: Inagropec S.L.
Número de asistentes: Máximo 35.
Lugar celebración: Academia INP Formación, paseo de la Constitución, 45, -50600 Ejea de los Caballeros (Zaragoza).

Código del curso: BAE-059/2019.
Fechas: 20, 21, 22, 23, 27, 28 y 29 de enero de 2020.
Horario: 20, 21, 22, 23, 27 y 28 de enero de 19:00 a 22:00 y el 29 de enero de 19:00 a 21:00 horas.
Duración: 20 horas lectivas.

Participantes: Dirigido preferentemente a trabajadores de explotaciones ganaderas, desempleados del sector y a las personas que deseen incorporarse a esta actividad.

Objetivo del curso: La obtención del certificado de formación en materia de Bienestar Animal. La capacitación se conseguirá por la asistencia al curso y la superación de un examen, y se acreditará mediante la expedición de un carné por el Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente.

Solicitudes: Dirigidas a Academia INP Formación, paseo de la Constitución, 45 -50600 Ejea de los Caballeros (Zaragoza). Teléfono. 976662817. e-mail: info@inpformacion.com. La solicitud se efectuará mediante el modelo adjunto. Si el número de solicitudes presentadas fuera superior al número de plazas previstas para el curso, se respetará el orden temporal de recepción de las mismas.
Plazo de presentación de las solicitudes: Desde la fecha de publicación de este anuncio en el "Boletín Oficial de Aragón" hasta la fecha previa al inicio del curso.
Coordinador: Ignacio Berges Calvo.

Programa:
Módulo general.
1. Introducción. Aspectos generales de la legislación sobre bienestar animal y formación del personal encargado del cuidado y manejo de los animales. Ley 11/2003, de 19 de marzo, de protección animal de la Comunidad Autónoma de Aragón. Sociedad y bienestar animal. Situación en la Unión Europea.
2. Anatomía y fisiología de los animales. Comportamiento animal. Bienestar animal y adaptación. Salud, estrés, enfermedad. Causas predisponentes y determinantes de la enfermedad.
3. Aspectos prácticos del bienestar animal. Construcciones, instalaciones y equipos. Manejo de los animales. Actuaciones ante lesiones y enfermedades de los animales. Ley 8/2003, de 24 de abril, de sanidad animal: Planes de alerta sanitaria, sacrificios obligatorios, identificación, registro y documentaciones sanitarias.

Módulo específico para especies concretas.
1. Legislación específica sobre protección animal en las explotaciones y sobre sacrificio de los animales fuera de los mataderos.
2. Fisiología de la especie y su relación con el comportamiento. Necesidades de comida y agua. Intervenciones quirúrgicas, mutilaciones y tratamientos de los animales.
3. Bienestar animal y producción. Influencia del bienestar animal sobre la producción y la calidad de los productos de origen animal.
4. Importancia económica de la aplicación de la legislación de bienestar animal.
5. Diseño, construcción, instalaciones y equipos de las explotaciones.
6. Planes sanitarios, redes de alerta, manejo, cuidados de emergencia de los animales y medidas de bioseguridad en la explotación. Criterios de seguridad laboral.
7. Responsabilidad del poseedor de los animales. Condiciones generales del transporte y normativa de aplicación. Animales aptos para el transporte. Medios de transporte, documentación en el transporte, limpieza y desinfección de vehículos.
8. Talleres de trabajo sobre casos prácticos.

csv: BOA20191224035

Nota: Cualquier modificación que hubiera que llevar a cabo, relativa al cambio de fechas, horarios, lugar de celebración de los cursos, etc., se comunicará de manera urgente a los interesados.

Zaragoza, 17 de diciembre de 2019.— El Director General de Calidad y Seguridad Alimentaria, Enrique Novales Allué.

csv: BOA20191224035

SOLICITUD " CURSO DE BIENESTAR ANIMAL EN EXPLOTACIÓN"

D._____ con D.N.I. _____, y

domicilio en _____ provincia de _____

C/_____ nº ____, CP _____

Telf. _____

Fecha de nacimiento _____ Nacionalidad _____

Lugar y país de nacimiento _____

Actividad Profesional _____

Afiliado: ☐ Régimen Especial Agrario Cuenta Propia
☐ Régimen Especial Agrario Cuenta Ajena
☐ Régimen de la Seguridad Social

Expone :

Que habiéndose publicado en el B.O.A nº _____ de fecha _____

el curso "Bienestar animal en explotación" Código _____

a celebrar en_____

los días_____ de_____

Solicita:

Ser admitido al citado curso:

En _____ a _____ de_____de 20____

Fdo. _____

Entidad Formadora Organizadora _____

csv: BOA20191224035

ANUNCIO de la Dirección General de Calidad y Seguridad Alimentaria, relativo al "Curso de bienestar animal en explotaciones ganaderas", que se celebrará en Ejea de los Caballeros (Zaragoza), organizado por UAGA, conforme a lo establecido por la legislación vigente en materia de protección y bienestar animal.

Organiza: UAGA.

Número de asistentes: Máximo 35.

Lugar celebración: Aula de Formación de UAGA, paseo del Muro, 32 -50600 Ejea de los Caballeros (Zaragoza).

Código del curso: BAE-060/2019.

Fechas: 20, 21, 22, 23 y 24 de enero de 2020.

Horario: De 18:00 a 22:00 horas.

Duración: 20 horas lectivas.

Participantes: Dirigido preferentemente a trabajadores de explotaciones ganaderas, desempleados del sector y a las personas que deseen incorporarse a esta actividad.

Objetivo del curso: La obtención del certificado de formación en materia de bienestar animal. La capacitación se conseguirá por la asistencia al curso y la superación de un examen, y se acreditará mediante la expedición de un carné por el Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente.

Solicitudes: Dirigidas a UAGA, paseo del Muro, 32 -50600 Ejea de los Caballeros (Zaragoza). Teléfono 976661717, correo electrónico: ejea@uaga-aragon.com. La solicitud se efectuará mediante el modelo adjunto. Si el número de solicitudes presentadas fuera superior al número de plazas previstas para el curso, se respetará el orden temporal de recepción de las mismas.

Plazo de presentación de las solicitudes: Desde la fecha de publicación de este anuncio en el "Boletín Oficial de Aragón" hasta la fecha previa al inicio del curso.

Coordinadora: M.ª Isabel Pérez Morte, Esther Pereda, Sonia Aranda, Rosalía Redondo.

Programa:

Módulo general.

1. Introducción. Aspectos generales de la legislación sobre bienestar animal y formación del personal encargado del cuidado y manejo de los animales. Ley 11/2003, de 19 de marzo, de protección animal de la Comunidad Autónoma de Aragón. Sociedad y bienestar animal. Situación en la Unión Europea.

2. Anatomía y fisiología de los animales. Comportamiento animal. Bienestar animal y adaptación. Salud, estrés, enfermedad. Causas predisponentes y determinantes de la enfermedad.

3. Aspectos prácticos del bienestar animal. Construcciones, instalaciones y equipos. Manejo de los animales. Actuaciones ante lesiones y enfermedades de los animales. Ley 8/2003, de 24 de abril, de sanidad animal: Planes de alerta sanitaria, sacrificios obligatorios, identificación, registro y documentaciones sanitarias.

Módulo específico para especies concretas.

1. Legislación específica sobre protección animal en las explotaciones y sobre sacrificio de los animales fuera de los mataderos.

2. Fisiología de la especie y su relación con el comportamiento. Necesidades de comida y agua. Intervenciones quirúrgicas, mutilaciones y tratamientos de los animales.

3. Bienestar animal y producción. Influencia del bienestar animal sobre la producción y la calidad de los productos de origen animal.

4. Importancia económica de la aplicación de la legislación de bienestar animal.

5. Diseño, construcción, instalaciones y equipos de las explotaciones.

6. Planes sanitarios, redes de alerta, manejo, cuidados de emergencia de los animales y medidas de bioseguridad en la explotación. Criterios de seguridad laboral.

7. Responsabilidad del poseedor de los animales. Condiciones generales del transporte y normativa de aplicación. Animales aptos para el transporte. Medios de transporte, documentación en el transporte, limpieza y desinfección de vehículos.

8. Talleres de trabajo sobre casos prácticos.

Nota: Cualquier modificación que hubiera que llevar a cabo, relativa al cambio de fechas, horarios, lugar de celebración de los cursos, etc., se comunicará de manera urgente a los interesados.

Zaragoza, 17 de diciembre de 2019.— El Director General de Calidad y Seguridad Alimentaria, Enrique Novales Allué.

csv: BOA20191224036

SOLICITUD " CURSO DE BIENESTAR ANIMAL EN EXPLOTACIÓN"

D._____ con D.N.I. _____, y

domicilio en _____ provincia de _____

C/_____ nº ____, CP _____

Telf. _____

Fecha de nacimiento _____ Nacionalidad _____

Lugar y país de nacimiento _____

Actividad Profesional _____

Afiliado: ☐ Régimen Especial Agrario Cuenta Propia
☐ Régimen Especial Agrario Cuenta Ajena
☐ Régimen de la Seguridad Social

Expone :

Que habiéndose publicado en el B.O.A nº _____ de fecha _____

el curso "Bienestar animal en explotación" Código _____

a celebrar en_____

los días_____ de_____

Solicita:

Ser admitido al citado curso:

En _____ a _____ de _____ de 20____

Fdo. _____

Entidad Formadora Organizadora _____

csv: BOA20191224036

ANUNCIO de la Dirección General de Calidad y Seguridad Alimentaria, relativo al "Curso de bienestar animal en explotaciones ganaderas", que se celebrará en Fabara (Zaragoza), organizado por UAGA, conforme a lo establecido por la legislación vigente en materia de protección y bienestar animal.

Organiza: UAGA.
Número de asistentes: Máximo 35.
Lugar celebración: Centro de Entidades, calle Estiu, s/n - 50793 Fabara (Zaragoza).
Código del curso: BAE-061/2019.
Fechas: 20, 21, 22, 23 y 24 de enero de 2020.
Horario: De 18:00 a 22:00 horas.
Duración: 20 horas lectivas.
Participantes: Dirigido preferentemente a trabajadores de explotaciones ganaderas, desempleados del sector y a las personas que deseen incorporarse a esta actividad.
Objetivo del curso: La obtención del certificado de formación en materia de bienestar animal. La capacitación se conseguirá por la asistencia al curso y la superación de un examen, y se acreditará mediante la expedición de un carné por el Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente.
Solicitudes: Dirigidas a UAGA, Plaza Aragón, 1 - 50700 Caspe (Zaragoza), teléfono 976632337, correo electrónico: caspe@uaga-aragon.com. La solicitud se efectuará mediante el modelo adjunto. Si el número de solicitudes presentadas fuera superior al número de plazas previstas para el curso, se respetará el orden temporal de recepción de las mismas.
Plazo de presentación de las solicitudes: Desde la fecha de publicación de este anuncio en el "Boletín Oficial de Aragón" hasta la fecha previa al inicio del curso.
Coordinadora: M.ª Isabel Pérez Morte y Celia Baeta.

Programa:
Módulo general.
1. Introducción. Aspectos generales de la legislación sobre bienestar animal y formación del personal encargado del cuidado y manejo de los animales. Ley 11/2003, de 19 de marzo, de protección animal de la Comunidad Autónoma de Aragón. Sociedad y bienestar animal. Situación en la Unión Europea.
2. Anatomía y fisiología de los animales. Comportamiento animal. Bienestar animal y adaptación. Salud, estrés, enfermedad. Causas predisponentes y determinantes de la enfermedad.
3. Aspectos prácticos del bienestar animal. Construcciones, instalaciones y equipos. Manejo de los animales. Actuaciones ante lesiones y enfermedades de los animales. Ley 8/2003, de 24 de abril, de sanidad animal: Planes de alerta sanitaria, sacrificios obligatorios, identificación, registro y documentaciones sanitarias.

Módulo específico para especies concretas.
1. Legislación específica sobre protección animal en las explotaciones y sobre sacrificio de los animales fuera de los mataderos.
2. Fisiología de la especie y su relación con el comportamiento. Necesidades de comida y agua. Intervenciones quirúrgicas, mutilaciones y tratamientos de los animales.
3. Bienestar animal y producción. Influencia del bienestar animal sobre la producción y la calidad de los productos de origen animal.
4. Importancia económica de la aplicación de la legislación de bienestar animal.
5. Diseño, construcción, instalaciones y equipos de las explotaciones.
6. Planes sanitarios, redes de alerta, manejo, cuidados de emergencia de los animales y medidas de bioseguridad en la explotación. Criterios de seguridad laboral.
7. Responsabilidad del poseedor de los animales. Condiciones generales del transporte y normativa de aplicación. Animales aptos para el transporte. Medios de transporte, documentación en el transporte, limpieza y desinfección de vehículos.
8. Talleres de trabajo sobre casos prácticos.

Nota: Cualquier modificación que hubiera que llevar a cabo, relativa al cambio de fechas, horarios, lugar de celebración de los cursos, etc., se comunicará de manera urgente a los interesados.

Zaragoza, 17 de diciembre de 2019. El Director General de Calidad y Seguridad Alimentaria, Enrique Novales Allué.

csv: BOA20191224037

SOLICITUD " CURSO DE BIENESTAR ANIMAL EN EXPLOTACIÓN"

D._____ con D.N.I. _____, y

domicilio en _____ provincia de _____

C/_____ nº ____, CP _____

Telf. _____

Fecha de nacimiento _____ Nacionalidad _____

Lugar y país de nacimiento _____

Actividad Profesional _____

Afiliado: ☐ Régimen Especial Agrario Cuenta Propia
☐ Régimen Especial Agrario Cuenta Ajena
☐ Régimen de la Seguridad Social

Expone :

Que habiéndose publicado en el B.O.A nº _____ de fecha _____

el curso "Bienestar animal en explotación" Código _____

a celebrar en_____

los días_____ de_____

Solicita:

Ser admitido al citado curso:

En _____ a _____ de _____ de 20____

Fdo. _____

Entidad Formadora Organizadora _____

csv: BOA20191224037

ANUNCIO de la Dirección General de Calidad y Seguridad Alimentaria, relativo al "Curso para la utilización de productos fitosanitarios - nivel básico", organizado por Acciones Técnicas Bajo Aragonesa 2005 S.L.U. (ATBA Formación), a celebrar en Calanda (Teruel).

Conforme a lo establecido en el Real Decreto 1311/2012, de 14 de septiembre, y en la Orden de 1 de abril de 2013, del Consejero de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente, de acuerdo con las siguientes características:

Organiza: Acciones Técnicas Bajo Aragonesa 2005 S.L.U. (ATBA Formación).
Número de asistentes: 15.
Fechas: 20, 21, 22, 23, 24 y 25 de enero de 2019.

Horario: Todos los días 18:00 a 22:00 horas, excepto el día 25 de enero que será de 09:00 a 14:00 horas.

Lugar de celebración: Horas teóricas en las instalaciones de ATBA Formación en calle Los Caños, 18, local, CP 44570 de Calanda (Teruel). Las horas prácticas se celebraran en el Camino Las Pedreras, número 8, de la misma localidad.

Participantes: Dirigido a personal auxiliar de tratamientos no agrícolas, y los agricultores que los realizan en la propia explotación sin emplear personal auxiliar.

Solicitudes: Se facilitarán, presentarán e irán dirigidas a ATBA Formación en calle Los Caños, 18, local, CP 44570 de Calanda (Teruel), por teléfono o fax en el 978847905 o por correo electrónico en secretaria@atbaformacion.com. Todo ello de acuerdo al modelo de instancia que figura en el anexo I de este anuncio. Si el número de solicitudes presentadas fuera superior al número de plazas previstas para el curso, se respetará el orden temporal de recepción de las mismas.

Objetivo del curso: La obtención del carné para la utilización de productos fitosanitarios - (nivel básico). Dicha capacitación, que se entenderá justificada por la asistencia al curso y por la superación del oportuno examen, se acreditará con la concesión del adecuado carné por el Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente.

Plazo de presentación de las solicitudes: Desde la fecha de publicación de este anuncio en el "Boletín Oficial de Aragón" hasta el día anterior al inicio del curso.

Programa: El programa del "Curso para la utilización de productos fitosanitarios - nivel básico" es el que determina el anexo IV del Real Decreto 1311/2012, de 14 de septiembre ("Boletín Oficial del Estado", número 223, de 15 de septiembre de 2012).

Nota: Cualquier modificación que hubiera que llevar a cabo, relativa a cambio de fechas, horarios, lugar de celebración de los cursos, etc. se comunicará de manera urgente a los interesados.

Zaragoza 17 de diciembre de 2018.— El Director General de Calidad y Seguridad Alimentaria, Enrique Novales Allué.

csv: BOA20191224038

ACCIONES TÉCNICAS BAJO ARAGONESA 2005 S.L.U.

atba
acciones técnicas bajo aragonesa

ANEXO I

SOLICITUD DE ADMISIÓN A

"CURSO DE UTILIZACIÓN DE PRODUCTOS FITOSANITARIOS (NIVEL BÁSICO)"

DATOS PERSONALES

NOMBRE:
PRIMER APELLIDO:
SEGUNDO APELLIDO:
D.N.I.:
DOMICILIO:
LOCALIDAD:
PROVINCIA:
TELÉFONO:
CORREO ELECTRÓNICO:

SITUACIÓN LABORAL *(marcar con una X la opción en la que te encuentras):*

- ☐ Estudiante
- ☐ Desempleado
- ☐ Jubilado
- ☐ Trabajador por cuenta ajena
- ☐ Autónomo
- ☐ Otros: _____

Firma:

En _____, a _____ de _____ de 201

csv: BOA20191224038

ANUNCIO de la Dirección General de Calidad y Seguridad Alimentaria, relativo al "Curso para la utilización de productos fitosanitarios - nivel cualificado", organizado por Federación Aragonesa de Cooperativas Agrarias (FACA), a celebrar en Sádaba (Zaragoza).

Conforme a lo establecido en el Real Decreto 1311/2012, de 14 de septiembre, y en la Orden de 1 de abril de 2013, del Consejero de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente, de acuerdo con las siguientes características:

Organiza: Federación Aragonesa de Cooperativas Agrarias (FACA).
Número de asistentes: 40.
Fechas: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24 y 25 de enero de 2020.

Horario: Todos los días de 17:00 a 22:00 horas, excepto el día 15 de enero que será de 15:00 a 22:00 horas, el día 24 de enero que será de 17:00 a 21:00 horas y los días 18 y 25 de enero que serán de 09:00 a 14:00 horas.

Lugar de celebración: Las horas teóricas se realizarán en la Sala de Formación del Ayuntamiento de la Sociedad Cooperativa Agraria San José en carretera Pinsoro, km. 1 - 50670 Sádaba (Zaragoza). Las prácticas del día 18 de enero se celebrarán en la misma dirección que las clases teóricas y las del día 25 de enero se celebrarán en la parcela agrícola 50-0-0-9-233-1 situada al lado de la Cooperativa.

Participantes: Agricultores de la zona de Sádaba (Zaragoza).

Solicitudes: Se facilitarán, presentarán e irán dirigidas a la Cooperativa Agraria San José de Sádaba, en carretera Pinsoro, km. 1 - 50670 Sádaba (Zaragoza). Todo ello de acuerdo al modelo de instancia que figura en el anexo I de este anuncio. Si el número de solicitudes presentadas fuera superior al número de plazas previstas para el curso, se respetará el orden temporal de recepción de las mismas.

Objetivo del curso: La obtención del carné para la utilización de productos fitosanitarios - (nivel cualificado). Dicha capacitación, que se entenderá justificada por la asistencia al curso y por la superación del oportuno examen, se acreditará con la concesión del adecuado carné por el Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente.

Plazo de presentación de las solicitudes: Desde la fecha de publicación de este anuncio en el "Boletín Oficial de Aragón" hasta el día anterior al inicio del curso.

Programa: El programa del "Curso para la utilización de productos fitosanitarios - nivel cualificado" es el que determina el anexo IV del Real Decreto 1311/2012, de 14 de septiembre ("Boletín Oficial del Estado", número 223, de 15 de septiembre de 2012).

Nota: Cualquier modificación que hubiera que llevar a cabo, relativa a cambio de fechas, horarios, lugar de celebración de los cursos, etc. se comunicará de manera urgente a los interesados.

Zaragoza, 17 de diciembre de 2019.— El Director General de Calidad y Seguridad Alimentaria, Enrique Novales Allué.

csv: BOA20191224039

ANEXO I

SOLICITUD DE ADMISIÓN AL CURSO PARA LA UTILIZACIÓN DE PRODUCTOS FITOSANITARIOS "NIVEL CUALIFICADO"

DATOS PERSONALES

NOMBRE Y APELLIDOS:
N.I.F.:
FECHA DE NACIMIENTO:
DOMICILIO:
C.P/LOCALIDAD/PROVINCIA:
NOMBRE DE LA COOPERATIVA:
DOMICILIO:
C.P/LOCALIDAD/PROVINCIA:
TELEFONO:

NIVEL DE FORMACIÓN			
Graduado Escolar		Diplomado Universitario	
Bachiller		Titulación Superior	
Otros			

SITUACIÓN LABORAL			
Ocupado		Otra situación	
Número Afiliación Seguridad Social: Régimen Seguridad Social:			

RELACION CON LA AGRICULTURA			
Agricultor a Título Principal		Empleado de la Cooperativa	
Agricultor a Tiempo Parcial		Ni agricultor ni empleado	

RESPONSABILIDAD DEL EN LA COOPERATIVA			
Gerente o Director		Trabajador	
Rector		No socio	
Socio		Consorte o Hijo de socio	

ACTIVIDAD DE LA COOPERATIVA A LA QUE PERTENECE:

Firma:

Fecha:

csv: BOA20191224039

